



แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

[พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖]



โรงเรียนบ้านโนนศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศรีอ่อประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนในการบริหาร

โรงเรียนบ้านโนนศรีอ่อขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม

(นายอนนท์ ประดับวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรีอ่อ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนศรี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนศรีมีความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านโนนศรีซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนศรี และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณ คณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายบุญจันทร์ เพชรประไพ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนศรี

สารบัญ

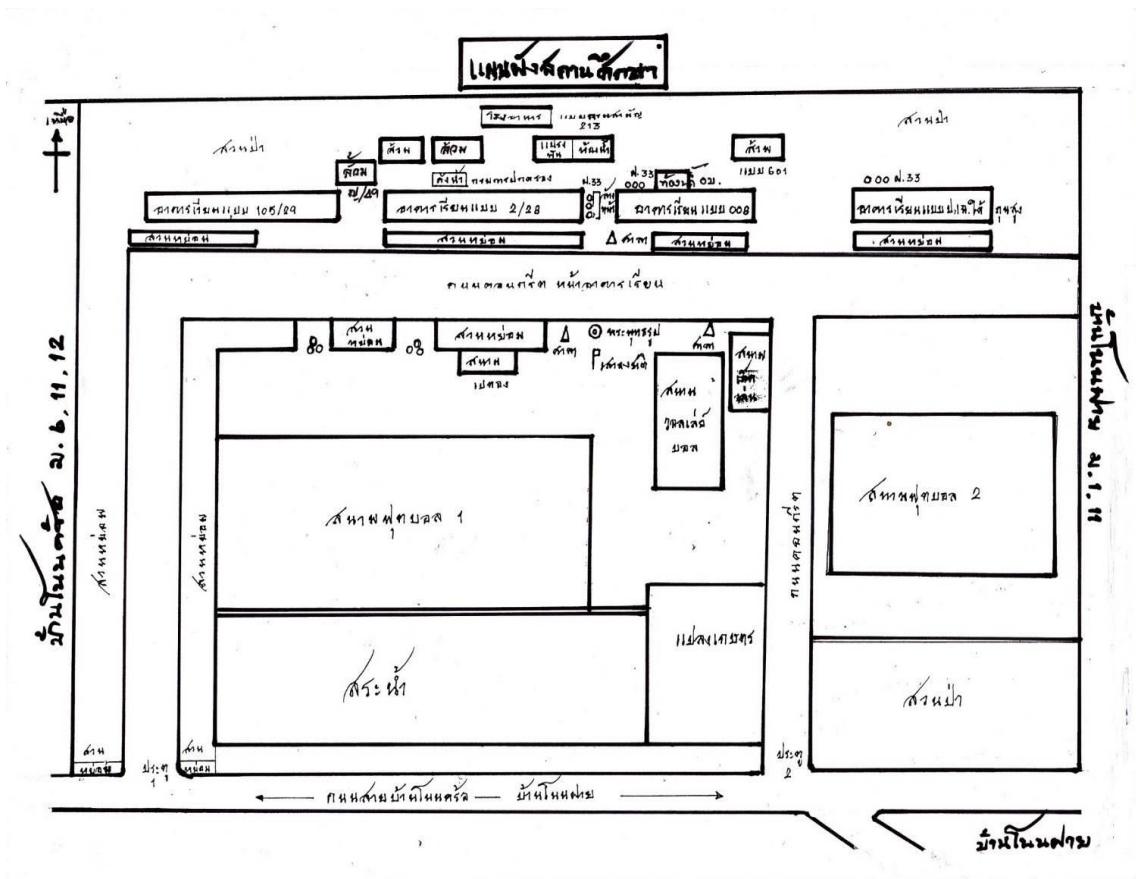
	หน้า
คำนำ	ก
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ความเป็นมา.....	๑
ข้อมูลบุคลากร.....	๔
ผลการประเมินภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘).....	๑๐
บทที่ ๒ นโยบายการจัดการศึกษา	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๙
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓	๒๐
นโยบายโรงเรียนบ้านโนนศรีอ.....	๒๑
เอกลักษณ์ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน.....	๒๖
บทที่ ๓ การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖)	
วิสัยทัศน์.....	๓๐
พันธกิจ	
เป้าประสงค์	
กลยุทธ์สถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์/โครงการ.....	๓๕
ตารางความเชื่อมโยงความสัมพันธ์นโยบายการจัดการศึกษา	
ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กับสถานศึกษา...	๔๕
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับงบประมาณและมาตรฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖)	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโนนค้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๔ หมู่ที่ ๑๑ บ้านโนนค้อ ตำบลบ้านขาม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๗๕๐๒๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน E-mail: ๓๖๐๓๐๐๑๕@chayaphum๓.go.th เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๗ มีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๒๖ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ได้แก่ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโนนค้อ มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านโนนค้อ หมู่ที่ ๑๑ บ้านโนนค้อเหนือ หมู่ที่ ๑๒ บ้านโนนค้อใต้ ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอจัตุรัส ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๑๓.๕ กิโลเมตร และอยู่ห่าง จากจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๕๐ กิโลเมตร ดังภาพประกอบข้างล่างนี้



ภาพประกอบ ๑ แผนผังโรงเรียนบ้านโนนค้อ

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายอนนท์ ประดับวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๘ เดือน

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคร้อ เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านขาม ๓ (วัดคลองหว้า)” เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๗๗ โดยอาศัย ศาลาการเปรียญวัดคลองหว้าบ้านโนนคร้อ เป็นสถานที่เรียนมีนายสิงโต สิงห์กลางพล เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมา พระอาจารย์ขาว ประดับวงษ์ เจ้าอาวาสวัดคลองหว้า และเป็นครูสอนในโรงเรียนนี้ร่วมกับครูใหญ่ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนชาวบ้านโนนคร้อ ได้จับจองที่ดินทางตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน ในปัจจุบัน เนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๒๖ ตารางวา และจัดหาวัสดุก่อสร้างอาคารเรียน พร้อมกันนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน จนกระทั่งสามารถเปิดอาคารเรียนได้ จึงย้ายนักเรียนมาเรียนในปีการศึกษา ๒๕๐๓ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโนนคร้อ(ลูกอินทร์ประชาสรรค์)”

ต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโนนคร้อ” และได้อนุมัติก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข . ๒/๒๘ มี ๓ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน ราคา ๖,๒๒๔,๐๐๐ บาท ซึ่งมีนายสมบัติ กลิ่นผา ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เสนอขอขงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีดร.สุรัฐ ศิลปะอนันต์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน นายสมยศ มีเทศน์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ร่วมเป็นเกียรติใน พิธีการก่อสร้างอาคารเรียนได้แล้วเสร็จ เมื่อ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ และเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาในปี ๒๕๓๙ ต่อมาในปี ๒๕๔๔ องค์การค่าครูสภาาร่วมกับชมรมผู้ค้ำหนังสือแบบเรียนแห่งประเทศไทย ได้สร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน มอบให้เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้ชื่อว่า “อาคารศึกษารัษฎาภิบาล” และในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล โดยมีการแต่งตั้งบุคคลต่าง ๆ มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

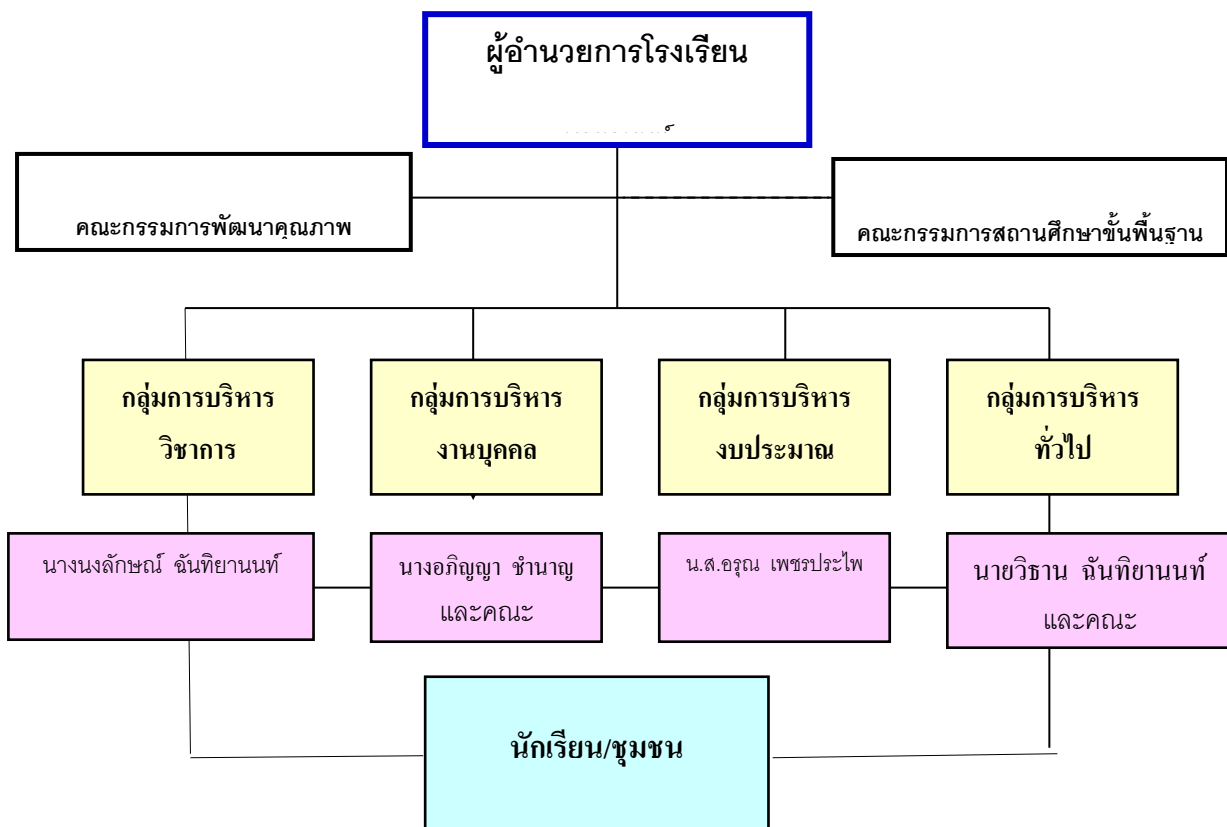
ตาราง ๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนคร้อ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสิงห์โต สิงห์กลางพล	ครูใหญ่	๒๔๗๗ - ๒๔๗๕	
๒	นายโสฬส อุเทนสุด	ครูใหญ่	๒๔๗๕ - ๒๔๕๐	
๓	นายคำ พงษ์สุวรรณ	ครูใหญ่	๒๔๕๐ - ๒๔๕๑	
๔	นายสนิม ดามาพงษ์	ครูใหญ่	๒๔๕๑ - ๒๔๕๒	
๕	นายสุข พิชัยกุล	ครูใหญ่	๒๔๕๒ - ๒๔๕๓	

ตาราง ๑ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๖	นายโสฬส อุเทนสุด	ครูใหญ่	๒๔๕๓ - ๒๕๐๐	
๗	นายสุนันท์ ระจินดา	ครูใหญ่	๒๕๐๐ - ๒๕๑๐	
๘	นายบุญเชิด พูนชัย	ครูใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๑๒	
๙	นายดุจเกียรติ เมธีไกรสรพงศ์	ครูใหญ่	๒๕๑๒ - ๒๕๑๕	
๑๐	นายหวล สวัสดิวิทย์ยะยง	ครูใหญ่	๒๕๑๕ - ๒๕๒๓	
๑๑	นายดุจเกียรติ เมธีไกรสรพงศ์	ครูใหญ่	๒๕๒๓ - ๒๕๒๙	
๑๒	นายดุจเกียรติ เมธีไกรสรพงศ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๙ - ๒๕๓๒	
๑๓	นายไสว เสี่ยงบุญ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๒ - ๒๕๔๓	
๑๔	นายไสว เสี่ยงบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๓ - ๒๕๕๖	
๑๕	นายณรงค์ ชำนาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๖-๒๕๖๑	
๑๖	นายเกรียงไกร เพชรประไพ	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๑-๒๕๖๑	
๑๗	นายอนนท์ ประดับวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	

๓. ระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ภาพประกอบ ๒ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนศรี

ข้อมูลบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๒ รายละเอียดข้อมูลบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๔๖๔	นายอนนท์ ประดับวงษ์	ผู้อำนวยการ คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๕	๓๒	บริหาร การศึกษา
๑๖๙๐	นายวิธาน ฉันทิยานนท์	ครู คศ.๓	กศ.บ. กศ.ม.	พีชไร์ หลักสูตรและการสอน	๕๕	๓๒	ป.๔ / ภาษาไทยป.๔-๖
๑๖๙๔	น.ส.ประไพศรี พงษ์เผือก	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๕๕	๓๒	อนุบาล ๓
๑๖๙๕	น.ส.อรุณ เพชรประไพ	ครู คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	ภูมิศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	๕๖	๓๑	ป.๖ / สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ป.๔-๖
๑๖๙๖	นางยุวดี ภูฉายยา	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๗	๑๑	อนุบาล ๒
๑๗๑๗	นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์	ครู คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	เคมี หลักสูตรและการสอน	๕๓	๓๒	ป.๕ / วิทยาศาสตร์ และการงาน อาชีพ ป.๔-๖
๕๗๑๕	นางอภิญญา ชำนาญ	ครู คศ.๓	ศษ.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	๕๙	๓๘	ป.๒
๑๑๓๗	ว่าที่ร้อยตรีรัตนภรณ์ จิมปุ๋ย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๖	๔ เดือน	ป.๓ คณิตศาสตร์ป. ๓,ป.๖
๑๖๙๗	น.ส.สุภาวดี ลีหัวสระ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๖	๔ เดือน	ภาษาอังกฤษ ป.๒,๓,๔-๖ สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๔ -๖
	นางอรรวรรณ เย็นวัฒนา	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	๓๙	๑๐	ป.๑
	นายกิตติภูมิ สนิทไทย	อัตรากำลัง (ธุรการ โรงเรียน)	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๖	๑	-
๕๓๑๒	นายสมเกียรติ เพชรประไพ	อัตรากำลัง (นักการภาร โรง)	ป.๖	-	๕๐	๙	-

ตาราง ๓ สรุปข้อมูลบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย(ปี)	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๕	๓๒
ครูประจำการ	๑	๗	-	๔	๔	๔๖	๒๓
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๓๖	๑๐
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	๒๖	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๐	๙
รวม	๔	๘	๑	๖	๕	๔๓	๑๕

โรงเรียนบ้านโนนศรี เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน/โรงเรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยครูผู้สอน ๒ คน สอนตรงตามวิชาเอก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ครูที่สอนตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยครูผู้สอน ๗ คน สอนตรงตามวิชาเอก ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ครูที่สอนตามความถนัด ๓ คน ครูที่สอนตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕

ข้อมูลนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านโนนศรี จำนวนนักเรียน ๑๒๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตาราง ๔ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมฯ	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๘	๒	๑๐	๑๔	๕	๗	๙	๓	๔๖	๕๖
	หญิง	๖	๑๐	๑๖	๙	๔	๑๐	๑๕	๑๐	๕๑	๖๗
รวม	๑๔	๑๒	๒๖	๒๓	๙	๑๗	๒๔	๑๓	๑๑	๙๗	๑๒๓

ตาราง ๕ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) เขตบริการโรงเรียนบ้านโนนศรี

โรงเรียนบ้านโนนศรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของหมู่บ้าน มีหมู่บ้านในเขตบริการ

๓ หมู่บ้าน คือ

บ้านโนนศรี หมู่ที่ ๖ มีครัวเรือน ๒๓๒ ครัวเรือน มีประชากร ๗๐๗ คน แยกเป็นชาย ๓๓๔ คน หญิง ๓๗๓ คน

บ้านโนนศรีเหนือ หมู่ที่ ๑๑ มีครัวเรือน ๓๐๑ ครัวเรือน มีประชากร ๗๖๗ คน แยกเป็นชาย ๓๖๐ คน หญิง ๔๐๗ คน

บ้านโนนศรีใต้ หมู่ที่ ๑๒ มีครัวเรือน ๑๘๖ ครัวเรือน มีประชากร ๔๘๔ คน แยกเป็นชาย ๒๒๔ คน หญิง ๒๖๐ คน

๒) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทแบบหมู่บ้าน ตั้งบ้านเรือนเป็นกลุ่มก้อน ถ้อยทีถ้อยอาศัยซึ่งกันและกัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็น

อาชีพหลัก นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติ เหมือน

ท้องถิ่นทั่ว ๆ ไปในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ บุญเดือน ๙ ข้าวประดับดิน

การถวายเทียนเข้าพรรษา งานบุญประเพณีมันส์การรอยพระพุทธรูปบูชาจำลอง ณ วัดคลองหว้า เป็นต้น

๓) ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มอบทุนการศึกษา อาหารเสริม(นม)ให้นักเรียน และได้รับการดูแลด้านสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริม

สุขภาพตำบลบ้านทุ่งเสมียนตราอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตาราง ๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ๐๐๘	ห้องเรียนอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓	ปัจจุบันชำรุดบางส่วน
อาคารเรียน ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนสูง)	ห้องดนตรี/ศิลปะ	
อาคารเรียน ๒/๒๘	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
	ห้องนาฏศิลป์/ห้องวิทยาศาสตร์	
	ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสื่อการสอน	

อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องประชุม ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
อาคารอเนกประสงค์แบบกรมสามัญศึกษา	โรงอาหาร ห้องสหกรณ์	
อาคารอเนกประสงค์แบบ ๒๐๑	ห้องนันทนาการ	

โรงเรียนบ้านโนนศรี ประกอบด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง ๗ ที่ ถังเก็บน้ำแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด ๓ ถัง ถังเก็บน้ำขนาด ๕๐ ลูกบาศก์เมตร ๑ ถัง

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตาราง ๗ ข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๒๒๘,๔๕๐
๒	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๐,๐๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	๙๔,๖๓๘
๔	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๒,๒๗๕
๕	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๒,๗๒๐
๖	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๗,๗๓๐
๗	เงินอาหารกลางวันนักเรียน	๕๐๘,๖๔๐
	รวม	๙๘๔,๔๕๓

แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เรื่อง
๑	ห้องสมุด	วัดคลองหว้า	นายเหรียญ ประวะสาร เรื่องการทำปุ๋ยหมัก การเพาะเห็ดฟาง
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	วัดโนนศรีอ่อน	น.ส.บุญช่วย ลาสิงห์วงศ์ เรื่องการทำผ้า
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านทุ่งเสมียนตรา	นางบุญเรือง พิกุล เรื่องการทำน้ำยาอเนกประสงค์ และพืชสมุนไพร
๔	แปลงเกษตร	กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน	นางรัศมี ตันดี เรื่องการทำพานบายศรี
๕	ห้องสหกรณ์	แปลงสาธิตการเกษตร	นายสมคิด วิบูลวงศ์ เรื่องศาสนพิธี
๖	ห้องดนตรี/ศิลปะ		นางก้อง บัวจำรัส เรื่องการทำขนมไทย
๗	ห้องพยาบาล		นางกุหลาบ ชำนาญ เรื่องเย็บที่นอน/หมอน

๘	ห้องประชุม/จริยธรรม		นางสุรียา ประทุมวงศ์ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้
๙	โรงอาหาร		นายพินิจ ชินไธสงค์ เรื่อง ดนตรีไทย
๑๐	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ		

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านโนนศรี้อ ได้ดำเนินการตามกรอบภารกิจ และงบประมาณที่ได้รับ โดยเกิดผลงานซึ่งสามารถนำเสนอได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง ๙ ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยัน
๑. โครงการ / กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ - โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) - ผลการประเมินการอ่าน เขียนของสพฐ.

ตาราง ๙ (ต่อ)

งาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันผลสำเร็จ
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการบริหารงบประมาณ - โครงการบริหารงานพัสดุ - โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากร - โครงการวิถีธรรมนำชีวิต - โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน	- คำสั่ง - เกียรติบัตร รางวัล - ภาพถ่าย - สภาพจริง - สัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ

<ul style="list-style-type: none"> - โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน - โครงการต้านภัยไข้เลือดออก - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) - โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียน <p>๒. โครงการ / กิจกรรม ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาการอ่าน - โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มพูนความรู้ - โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการแปลงร่างสร้างรายได้ 	
---	--

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(อ้างอิง : รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม(พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนศรี สพ.ชย.๓)

โรงเรียนบ้านโนนศรี ตั้งอยู่ที่ ๒๗๔ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านขาม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีผลการประเมินคุณภาพตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ใน ๔ ด้าน คือ ด้านผลการจัดการศึกษา ด้านการบริหาร การจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐	ดีมาก

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	๑๕	๑๓	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่			

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๓.๖๓	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๔.๑๑	ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษาด้านปฐมวัยจากผลการประเมิน (SWOT)

๑. ด้านปัจจัยภายในสถานศึกษา

๑.๑ จุดเด่น (S)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสมวัย โดยเด็กมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ดี มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ส่งผลให้มีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไปทุกคนและสถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีอัตลักษณ์ ได้แก่ “มารยาทดี มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” และมีเอกลักษณ์ คือ “โรงเรียนส่งเสริมการยิ้มไหว้ทักทายและมีน้ำใจ” ซึ่งเด็กและสถานศึกษามีการปฏิบัติอย่างเด่นชัด

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา (W)

การส่งเสริมให้มีเด็กพัฒนาการด้านสังคม การปรับตัวและด้านสติปัญญาการเงินธนาคารและความคิดสร้างสรรค์สมวัย

การบริหารควรจัดโครงสร้างการบริหารปฐมวัยและประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพไม่เป็นหมวดหมู่ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบคุณภาพไม่มีข้อมูลหลักฐานการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

๒. ด้านปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ด้านโอกาส (O)

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ตั้งมานาน มีขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีความสัมพันธ์เป็นญาติพี่น้องกัน ทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒) กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ด้านอุปสรรค (T)

- ๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีอาชีพหลัก คือ การทำนา ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี
- ๒) ผู้ปกครองบางคนต้องไปทำงานต่างจังหวัด ปล่อยให้ลูกหลานอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.๑ เด็กควรได้รับการฝึกฝน ส่งเสริมบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ มอบหมายความรับผิดชอบให้กับเด็ก ให้เด็กได้รู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๑.๒ เด็กควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการฝึกทักษะสังเกต สำรวจ รู้จักตั้งคำถามที่ตนสงสัย ส่งเสริมทักษะในด้านความคิดรวบยอด รู้จักการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๒.๑ ผู้บริหารควรแต่งตั้งครูหัวหน้าปฐมวัยกำหนดภาระหน้าที่ให้ชัดเจน เพื่อให้มีการบริหารจัดการและรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการพัฒนาเด็ก
- ๒.๒ ควรเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายปฐมวัยจากผู้ปกครอง เพื่อมีส่วนร่วมช่วยดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูควรจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก เลือกว่าวัสดุ อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็ก บันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๒ ครูควรวางแผนในการสร้างแบบประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นระบบ โดยมีการบันทึกผล ประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ในปีต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๔.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ รวมทั้งแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหาเอกสารดังกล่าวให้ครูทุกคนได้ศึกษา และจัดส่งครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความชัดเจนในกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
- ๔.๒ ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นรายด้านรายมาตรฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนา จัดทำโครงการกิจกรรม กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนตามมาตรฐานที่กำหนด

๔.๓ ควรดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลทุกภาคเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๘.๐๗	พอใช้

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	๕	๓.๘๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ	๕	๕	ดีมาก

เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐	๘	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๓.๗๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๐.๘๓	ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมิน (SWOT)

๑. ด้านปัจจัยภายในสถานศึกษา

๑.๑ จุดเด่น (S)

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพและปลอดภัยเสพติดทั้งปวง ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬาอย่างเหมาะสมรู้จักช่วยเหลือกิจกรรมของผู้ปกครองและสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสอันควร
- ๒) ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนได้ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นอัตลักษณ์และเป็นเอกลักษณ์ ตลอดทั้งมีโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย
- ๓) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมและพัฒนา โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาวางแผนพัฒนาที่สอดคล้องตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา (W)

- ๑) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบทดสอบ การวัดผลประเมินของครู การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ๔) การจัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

๒. ด้านปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ด้านโอกาส (O)

- ๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ตั้งมานาน มีขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีความสัมพันธ์เป็นญาติพี่น้องกัน ทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ๒) กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ด้านอุปสรรค (T)

- ๑) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีอาชีพหลัก คือ การทำนา ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี
- ๒) ผู้ปกครองบางคนต้องไปทำงานต่างจังหวัด ปล่อยให้ลูกหลานอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาคควรดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยกำหนดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น คิดเลขเร็ว กิจกรรมการบ้านชาญลาด กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๒ ครูควรจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทุกชั้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติ โดยจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม จัดหาแบบทดสอบความรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เช่น ข้อสอบของสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ข้อสอบ O – NET ในปีต่างๆ และครูต้องสร้าง ความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการทำข้อสอบ เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาคควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษาคควรกำหนดแผนงานโครงการบริหารงานทั่วไปให้ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ อาทิ เช่น กำหนดเวลาในการตรวจสอบอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ จัดระเบียบการจัดเก็บเอกสาร ระเบียบงานธุรการ กำหนดปฏิทินการทำงาน/การประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาคควรจัดประเมินแบบทดสอบของครูทุกคนอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยต้องจัดทำแบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และควรจัดทำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง รายสัปดาห์อย่างเป็นระบบ

๓.๒ ครูทุกคนควรจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบตามเกณฑ์ การพิจารณา บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตร อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ที่สำคัญควรมีการบันทึกหลังสอน อย่างเป็นระบบ และครูจัดซ่อมเสริมในชั่วโมงซ่อมเสริมหรือในเวลาว่าง พร้อมแนบผลงานซ่อมเสริมไว้ด้านหลัง แผนการจัดการเรียนรู้นั้นทุกครั้ง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ รวมทั้งแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหาเอกสารดังกล่าวให้ครูทุกคนได้ศึกษาและจัดส่งครูเข้ารับการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรืออาจมีการศึกษาดูงานโดยมีประเด็นและเป้าหมายที่จะศึกษาชัดเจน

๔.๒ สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นรายด้านรายมาตรฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนตามมาตรฐานที่กำหนดและควรดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลทุกภาคเรียน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบาย ของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ ศตวรรษที่๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑.ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลักองค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัวรวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบาย ประชารัฐ

"ระดับอนุบาล"

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการ พัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมองทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

"ระดับประถมศึกษา"

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ

- ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕.สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖.จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

๗.พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding)

๘.จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็น

การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ การพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายซึ่งหมายถึงรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักการคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรมคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบำรุงการทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมพร้อมก้าวสู่สากลและมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูความแม่นยำทางวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป็นเลิศส่วนบุคคล มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่ง นวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๘. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานโดย กระจายอำนาจการ บริหารงานและ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมใน การขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

๑.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการ สอน (PLC)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๓ เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๔ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔.๒ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑.เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒.เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓.เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้น)

๔ เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

นโยบายสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศรี

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามความต้องการในการ พัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและแนวโน้มในการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนบ้านโนนศรี จึงได้กำหนด

ทิศทางในการจัดการศึกษาในช่วง ๕ ปี คือ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ โดยขอเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)
๒. พันธกิจ (Missions)
๓. เป้าประสงค์ (Goals)
๔. อัตลักษณ์ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 - ๖.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 - ๖.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศรี เป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
๔. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และใช้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความสมดุลกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษานโยบาย จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา และส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๘. พัฒนาสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถดูแลสุขภาพตนเอง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
๙. สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ (Goals)

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพะโภชนาการและสุขภาพกายที่ดี

อัตลักษณ์ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จากนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาข้างต้น จึงกำหนดอัตลักษณ์ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้ “มารยาทดี มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

คำอธิบายอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโนนศรี

๑. มารยาทดี

๑.๑ กรอบความคิด

มารยาทดี คือ ผู้เรียนมีความพฤติกรรมที่สุภาพ อ่อนน้อม มีความดีงามทั้งกาย วาจา และใจ มีมารยาทในการแสดงความเคารพ มารยาทในการพูด ที่ดีจนเป็นที่ยอมรับในสังคม

๑.๒ คุณลักษณะตัวบ่งชี้

๑.๒.๑ มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- ๑) ซื่อสัตย์
- ๒) ประหยัด
- ๓) ซื่อสัตย์
- ๔) มีวินัย
- ๕) สุภาพ
- ๖) สะอาด
- ๗) สามัคคี
- ๘) มีน้ำใจ

๑.๒.๒ มีคุณธรรม และคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

- ๑) กตัญญูกตเวที
- ๒) ความรับผิดชอบ
- ๓) การทำงานเป็นทีม
- ๔) จิตบริการที่ดี

- ๕) อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒.๓ ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ๒) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๓) รู้จักนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. มีความเป็นไทย

๒.๑ กรอบความคิด

มีความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทิต์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม

๒.๒ คุณลักษณะตัวบ่งชี้

๒.๒.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิต์

๑) แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ

๒) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๓) ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีพัฒนาการ มีความสามารถและทักษะ และมีคุณลักษณะตามช่วงวัยและคุณลักษณะตามหลักสูตร

๒.๒.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑) ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒) ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๒.๒.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๑) นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต

๒) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

๓) แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๓. ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๓.๑ กรอบความคิด

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น จากความร่วมมือของทุกฝ่าย ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเองในการร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทิ้งขยะ การนำขยะมาสู่กระบวนการรี-ไซเคิล การประหยัดทรัพยากร และพลังงาน จนติดเป็นลักษณะนิสัยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ คุณลักษณะตัวบ่งชี้

- ๑) รู้ และเข้าใจความเป็นมาของชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่
- ๒) สามารถประยุกต์ความรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเพื่อดำเนินชีวิตได้ตามเป้าหมายอย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย
- ๓) มีความสามารถปรับประยุกต์ใช้ความรู้ในโรงเรียนและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนศรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนศรี พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนศรี พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

พัฒนาการ	ชั้นอนุบาล ๔ ปี		ชั้นอนุบาล ๕ ปี	
	ชั่วโมง ต่อ ปี	ร้อยละต่อปี	ชั่วโมง ต่อ ปี	ร้อยละต่อปี
ด้านร่างกาย	๑๗๓	๒๘.๘๓	๑๘๓	๓๐.๕๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๑๔	๑๙.๐๐	๗๘	๑๓.๐๐
ด้านสังคม	๑๔๓	๒๓.๘๓	๑๓๐	๒๑.๖๖
ด้านสติปัญญา	๑๗๐	๒๘.๓๓	๒๐๙	๓๔.๘๓
รวม	๖๐๐	๑๐๐	๖๐๐	๑๐๐

ตาราง ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนศรี พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรม/ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

*รายวิชาพื้นฐาน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อีก ๔๐ ชั่วโมงของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นำไปจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น. ตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้วิชาภาษาอังกฤษเรียนครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

*สาระหน้าที่พลเมืองนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งนี้ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงสร้างของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโนนศรี อ.พ.ศ. ๒๕๖๒ มีกิจกรรมและจำนวนชั่วโมงดังนี้

กิจกรรมสอนเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๑ ชม./ สัปดาห์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และแนวทางการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจนในการพัฒนาคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นเกณฑ์เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนศรี จึงได้

ออกประกาศกำหนดและให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑.๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
- ๕) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๗) มีระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๘) มีระบบบริหารคุณภาพการจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี
เหมาะสมตามวัย

๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ
ประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๖. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น
รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

๓) นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน โดยร่วมกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน

๔) นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ

ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

๕) นักเรียนทุกคนสามารถนำคุณนโมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน
ในการรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วม
ของผู้เกี่ยวข้อง

วิชาชีพ	๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
กลุ่มเป้าหมาย	๓. ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
อย่างมีคุณภาพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ได้	๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ผู้เรียน	๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
การจัดการเรียนรู้	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
เป็นรายบุคคล	๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ๑) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียน
รักษาสีสิ่งแวดล้อม	๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ได้ ๓) ครูจัดกิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้ หรือถุงนมโรงเรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานในการ

บทที่ ๓

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระดับสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วง ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ โดยขอเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)
๒. พันธกิจ (Missions)
๓. เป้าประสงค์ (Goals)
๔. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategies)
๕. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์
๖. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์/โครงการ
๗. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนคร้อเป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
๔. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และใช้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความสอดคล้องกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นโยบาย จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๘. พัฒนาสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถดูแลสุขภาพตนเอง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
๙. สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพะโภชนาการและสุขภาพกายที่ดี

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategies)

กลยุทธ์สถานศึกษาที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วง ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

- ๑.๑ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
- ๑.๒ ส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. กลยุทธ์ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

- ๒.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒.๒ ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลยุทธ์ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริมการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสมีการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพโดยการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา ทุนต่าง ๆ
- ๓.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลนักเรียนภายใต้กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อการพัฒนางาน

๕. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๕.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทางตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๕.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๕.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์

๑. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑.๑ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๑ โครงการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑.๓ โครงการพัฒนาการอ่าน

๑.๑.๔ โครงการการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑.๕ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๑.๖ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เรียนฟรี๑๕ ปี)

๑.๑.๗ โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน

๑.๑.๘ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑.๑.๙ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

๑.๑.๑๐ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

๑.๒ ส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑.๒.๑ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๒.๒ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๑.๒.๓ โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒.๔ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

๒. กลยุทธ์ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

๒.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๒.๑.๓ โครงการวิถีธรรมนำชีวิต
- ๒.๑.๔ โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ๒.๑.๕ โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๑.๖ โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน

๒.๒ ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๒.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒.๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๒.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๒.๔ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

๓. กลยุทธ์ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสมีสภาพพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพโดยการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา ทุนต่าง ๆ

๓.๑.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๓.๑.๒ โครงการอาหารกลางวัน
- ๓.๑.๓ โครงการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล
- ๓.๑.๔ โครงการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา
- ๓.๑.๕ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เรียนฟรี๑๕ ปี)

๓.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลนักเรียนภายใต้กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๓.๒.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๒.๒ โครงการวิถีธรรมนำชีวิต

๔. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- ๔.๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๑.๒ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๔.๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อการพัฒนางาน
 - ๔.๒.๑ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - ๔.๒.๒ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - ๔.๒.๓ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

๕. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๕.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทางตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๕.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)

๕.๑.๒ โครงการบริหารงานบุคคล

๕.๑.๓ โครงการบริหารงานงบประมาณ

๕.๑.๔ โครงการบริหารงานพัสดุ

๕.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕.๒.๑ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)

๕.๒.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน

๕.๒.๔ โครงการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๒.๕ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๒.๖ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เรียนฟรี๑๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์/โครงการ

เพื่อให้สามารถตรวจสอบสภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในช่วง ๕ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) ไว้ดังนี้

ตาราง แสดงตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์/โครงการ

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๑.๑ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย ๑.๑.๑ โครงการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑.๓ โครงการพัฒนาการอ่าน	- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมความพร้อม และมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ อ่านได้ เขียนได้ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

<p>๑.๑.๔ โครงการการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๑.๕ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๑.๑.๗ โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน</p> <p>๑.๑.๘ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>๑.๑.๙ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์</p>	
--	--

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<p>๑.๑.๑๐ โครงการสหกรณ์โรงเรียน</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>๑.๒.๑ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๑.๒.๒ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p> <p>๑.๒.๓ โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑.๒.๔ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด</p>	
<p>๒. กลยุทธ์ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๒.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.๑.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑.๓ โครงการวิถีธรรมนำชีวิต</p> <p>๒.๑.๔ โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๒.๑.๕ โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีความศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

๒.๑.๖ โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน	
กลยุทธ์/โครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<p>๒.๒ ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๒.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๒.๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๒.๒.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>๒.๒.๔ โครงการสหกรณ์โรงเรียน</p>	-
<p>๓. กลยุทธ์ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓.๑ ส่งเสริมการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสมีการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพโดยการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา ทุนต่าง ๆ ประกอบด้วย</p> <p>๓.๑.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.๑.๒ โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๓.๑.๓ โครงการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล</p> <p>๓.๑.๔ โครงการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๓.๑.๕ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี๑๕ ปี)</p> <p>๓.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.๒.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.๒.๒ โครงการวิถีธรรมนำชีวิต</p>	<p>-โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐</p> <p>-โรงเรียนและชุมชนมีการร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในบทบาทผู้ให้และผู้รับ ร้อยละ ๘๕</p>

ตาราง (ต่อ)

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<p>๔. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๑.๒ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p> <p>๔.๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อการพัฒนางาน</p> <p>๔.๒.๑ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๒.๒ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p> <p>๔.๒.๓ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา และครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้</p>

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<p>๕. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>๕.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทางตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>๕.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)</p> <p>๕.๑.๒ โครงการบริหารงานบุคคล</p> <p>๕.๑.๓ โครงการบริหารงานงบประมาณ</p> <p>๕.๑.๔ โครงการบริหารงานพัสดุ</p>	<p>- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่เป็นระบบชัดเจน และมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ร้อยละ ๙๐</p> <p>-โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงาน ร้อยละ๙๐</p>

<p>๕.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๕.๒.๑ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๕.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)</p> <p>๕.๒.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน</p> <p>๕.๒.๔ โครงการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๒.๕ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๕.๒.๖ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี๑๕ ปี)</p>	
---	--

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังในแต่ละปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) ไว้ เพื่อให้สามารถตรวจสอบผลความสำเร็จในการดำเนินการได้อย่างชัดเจน ดังนี้

ตาราง เกณฑ์ความคาดหวังความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี	ดี	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ดี	ดี	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ดี	ดี	
๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดี	ดี	
๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดี	ดี	

ตาราง (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี	ดี	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	
๒.๗ มีระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ดี	
๒.๘ มีระบบบริหารคุณภาพการกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดี	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	
๓.๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ดี	
๓.๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดี	ดี	

ตาราง เกณฑ์ความคาดหวังความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	
๗) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียน รายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	
๘) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ดี	ดี	
๙) นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน โดยร่วมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน	ดี	ดี	
๑๐) นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะได้อย่าง น้อย ๒ กิจกรรม	ดี	ดี	
๑๑) นักเรียนทุกคนสามารถนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ ชิ้นงานในการรักษสิ่งแวดล้อมได้	ดี	ดี	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	
๓) การที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๓. ดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างม คุณภาพ	ดี	ดี	
๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	

๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	
๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	ดี	ดี	
๗. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้	ดี	ดี	
๘. ครูจัดกิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้หรือถุงนมโรงเรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดี	ดี	

การบริหารจัดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การบริหารจัดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาในช่วง ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านโนนศรี้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามกรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ

๑. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. กลยุทธ์ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
๓. กลยุทธ์ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนศรี
ที่ ๑๗ /๒๕๖๒
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนศรีจะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศรี ระยะ ๕ ปี (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๗) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปตามความบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศรีดังนี้

นายอนนท์	ประดับวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายวิธาน	ฉันทิยานนท์	ครู	กรรมการ
นางนงลักษณ์	ฉันทิยานนท์	ครู	กรรมการ
นางสาวอรุณ	เพชรประไพ	ครู	กรรมการ
นางสาวประไพศรี	พงษ์เผือก	ครู	กรรมการ
นางยุวดี	ภูฉายยา	ครู	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี	สีหวัสระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิง รัตนาภรณ์	จิมป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางอรรวรรณ	เย็นวัฒนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายกิตติภูมิ	สนิทไทย	ธุรการ	กรรมการ
นางอภิญญา	ชำนาญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอนนท์ประดับวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี