



๐๒๔ : การดำเนินการ
ตามนโยบายหรือแผนการ
บริหารทรัพยากรบุคคล

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โครงการ	พัฒนาครูผู้มืออาชีพ
แผนงาน	บริหารบุคคล
สนองแผนกลยุทธ์โรงเรียนที่	
มาตรฐานที่	๒ , ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ , ๓.๒ , ๓.๕
ลักษณะของโครงการ	ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
งบประมาณทั้งโครงการ	๕๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคือการทำให้ดีขึ้นเจริญขึ้นครูเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญ เป็นตัวขับเคลื่อน การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นครูจะหยุดนิ่งไม่ได้ ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปรับเปลี่ยนตามกระแสได้ตลอดเวลา

การพัฒนาครูจะต้องพัฒนาให้ถูกต้องตามความสามารถความเหมาะสมและตามสาขาวิชาที่ถนัด ยังมีความบกพร่องอยู่หลายเรื่องที่จะต้องได้รับการแก้ไขได้รับการพัฒนาเพื่อนำพาผู้เรียนสู่ความสำเร็จ ตามเจตนารมณ์และลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ครูจะเข้ารับการพัฒนาหรืออบรมแล้ว การที่ตนศึกษาก็เป็นการเปิดโลกกว้างให้ครูมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำประสบการณ์มาต่อยอดให้กับผู้เรียนได้ ดังนั้นโครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ นับว่ามีความสำคัญและเป็นงานหลักที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - เพื่อให้ครูเพิ่มพูนความรู้ความสามารถนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้
- เพื่อให้ครูได้เปิดโลกทัศน์มีวิสัยทัศน์นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- ครูได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละ ๘๐ ของครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
- ร้อยละ ๘๐ ของครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาเพิ่มขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต)

ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดี

๔. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม												หมายเหตุ
	ช่วงแรก ปงม.๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕)						ช่วงหลัง ปงม.๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)						
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
ขั้นเตรียมการ ๑.เสนอโครงการ /กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	/	/											
ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการ ๒.๑จัดครูเข้ารับการอบรมตามโปรแกรมสาระต่าง ๆ ๒.๒ กำหนดวันเวลาสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษา		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
ขั้นประเมินผล ๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผล ๒. สรุปและรายงานผล						/							
ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป						/							

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์			
๑. จัดครูเข้าอบรมโครงการ ต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้		๒๙,๕๐๐			๒๙,๕๐ ๐	ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๖	งาน บุคคล
๒. จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐ ๐	มี.ค. ๖๕	งาน บุคคล
๓. สรุปรายงานผล			๕๐๐		๕๐๐	มี.ค. ๖๕	งาน บุคคล
รวม		๔๙,๕๐๐	๕๐๐		๕๐,๐๐ ๐	ถ้วนเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ	

๖. ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๗. สถานที่ดำเนินการ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

๘. ผู้รับผิดชอบ งานบริหารบุคคล

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. การอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรไม่ได้อบรมเนื่องมาจากบางกลุ่มสาระ
ไม่มีการจัดอบรม

๒. บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำแนวทางการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาปรับใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับดูแล การเข้ารับการอบรมของบุคลากร

๑๐. การประเมินผล

ประเภทการประเมิน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	ข้อมูลการพัฒนา บุคลากร ไม่เป็นปัจจุบัน	- นิเทศ ติดตาม บุคลากร ให้เข้ารับการพัฒนา	- สมุดบันทึก การนิเทศ
๒. ปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร ได้รับการพัฒนา	- รายงานการเข้ารับ การพัฒนา	- แบบรายงาน

๓. กระบวนการ (Process Evaluation)	- ครูสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	- นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู - สังเกต	- การนิเทศ - แบบบันทึก
๔. ผลผลิต (Product Evaluation)	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระ	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบทดสอบ	- การนิเทศ - ปพ.๕

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูได้ศึกษา ดูงาน ทัศนศึกษา เกิดแรงจูงใจในการท างานร่วมกัน

ลงชื่อ.....นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า)
หัวหน้างานบริหารบุคคล

ลงชื่อ.....นายเอกพล ภูฉายยา.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเอกพล ภูฉายยา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....สมชาย ขอสินกลาง.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย ขอสินกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ประมาณการค่าใช้จ่าย

- ค่าที่พัก ๑ คืน ครู ๒๐ คน คนละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท
 - ค่าเบี้ยเลี้ยง ครู ๒๐ คน ๒ วัน คนละ ๔๘๐ บาท เป็นเงิน ๙,๖๐๐ บาท
 - ค่าพาหนะ รถตู้ ๒ คัน คนละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๑,๖๐๐ บาท**

โครงการ	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
แผนงาน	บริหารบุคคล
สนองแผนกลยุทธ์โรงเรียนที่	
มาตรฐานที่	๒, ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔, ๓.๒, ๓.๕
ลักษณะของโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
งบประมาณทั้งโครงการ	๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องแสวงหาวิธีการ ที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครู จะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ นำร่วมกัน และผู้บริหาร แบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความส าเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นส าคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชุมชน บัวบานสามัคคีจึงจัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น
- ๒.๔ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นร่วมโครงการ จำนวน ๒๔ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต)

- ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community)
“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

- นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
จากครุมี้ออาชีพ แบบ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๔. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม												หมายเหตุ
	ช่วงแรก ปงม.๖๔ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕)						ช่วงหลัง ปงม.๖๕ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖)						
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค	ก.ย	
ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมวางแผน ๒. เสนอโครงการขออนุมัติ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	/												
ขั้นดำเนินการ ๑. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) ๒. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ๓. การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ขั้นประเมินผล ๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๒. สรุปและรายงานผล						/							/
ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. รับข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ช้อง เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป						/							/

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์			
๑. ครูทุกคนร่วมกันการสร้าง วิสัยทัศน์ เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และจัดการ เรียนรู้สู่ผู้เรียน		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	งานบุคคล
๒. ครูรายงานผลการดำเนินการ ตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐	มี.ค. ๖๖	ครูทุกคน
๓. สรุปรายงานผล			๕๐๐		๕๐๐	มี.ค. ๖๖	งานบุคคล
รวม		๕,๐๐๐	๕๐๐		๕,๐๐๐	ถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ	

๖. ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๗. สถานที่ดำเนินการ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

๘. ผู้รับผิดชอบ งานบริหารบุคคล

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. ครูไม่เข้าใจวิธีการทำกิจกรรม PLC

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดเวลาให้ครูแต่ละกลุ่มสาระเรียนได้พบปะกัน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง คือ ชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์

๒. จัดให้ตัวแทนครูแต่ละ กลุ่มสาระเข้ารับการอบรมกิจกรรม PLC

๑๐. การประเมินผล

ประเภทการประเมิน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	ครูทุกคนเกิดการเรียนรู้และ พัฒนางานด้านการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- นิเทศ ติดตาม บุคลากร ให้เข้ารับการพัฒนา	- สมุดบันทึก การนิเทศ
๒. ปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร มีความรู้เกี่ยวกับ PLC	- รายงานการทำ กิจกรรม PLC	- แบบรายงาน

๓. กระบวนการ (Process Evaluation)	ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้ร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	- นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู - สังเกต	- การนิเทศ - แบบบันทึก
๔. ผลผลิต (Product Evaluation)	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระ	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบทดสอบ	- การนิเทศ - ปพ.๕

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูมีความรู้สึผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น
- ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ
- ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ...สิริลักษณ์ นิสสัยกล้า...ผู้เสนอโครงการ
 (นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า)
 หัวหน้างานบริหารบุคคล

ลงชื่อ.....เอกพล ภูฉายยา.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายเอกพล ภูฉายยา)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ลงชื่อ.....สมชาย ขอสินกลาง.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสมชาย ขอสินกลาง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี