



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2569



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

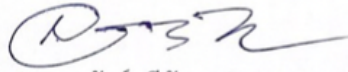
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี และเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารโรงเรียน เกิดประโยชน์กับนักเรียนและโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)



(นายสายันต์ ทীবัวบาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เล่มนี้จัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะยาว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำตำบลหนองบัวบานซึ่งจะต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้านอย่างก้าวกระโดด จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการวางแผนการพัฒนาและร่วมมือกันปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้โรงเรียนแห่งนี้เจริญก้าวหน้าสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนในโอกาสต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	๑๑
กลยุทธ์และตัวชี้วัดของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี	๑๙
โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๒๘
งบประมาณกลยุทธ์สถานศึกษา	๓๐

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีความพร้อมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติเป็นนิสัยได้ด้วยตนเอง
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากผู้อื่นได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนในการรอคอย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามวัย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักประหยัดและอดออม มีความพอเพียง
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะ
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามคิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
- ๒.๕ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

๓.๒ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่น ลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูทุกคนจัดห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล

๙) นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตอย่างน้อย ๓ ทักษะ

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

๑๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสาร

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการและมีความกตัญญู

๒) นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข

๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๓.๒ ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลสู่สมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ ๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์พาเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรม ดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล “ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต”

๒. อัตลักษณ์

“คุณธรรม นาคคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

๓. พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔. เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๒) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์และตัวชี้วัดของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์

การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาทุกระดับชั้น
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงาน/โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาทุกระดับชั้น

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ของ งาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑.เพิ่มโอกาส และสร้าง ความเสมอ ภาคทาง การศึกษา ๒.พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ๓.ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียน	๑.ให้บริการทาง การศึกษาได้ ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายและ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง ๒.เพื่อสำรวจ เก็บ ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ๓.เพื่อส่งเสริมและ ช่วยเหลือนักเรียน ตามศักยภาพของ แต่ละคน ๔.ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๑.จำนวน ประชากรกลุ่ม อายุ ๔ -๖ ปี ได้รับการเตรียม ความพร้อม	๑.ประชากรกลุ่ม อายุ ๔ -๖ ปี ได้รับการเตรียม ความพร้อม ตามหลักสูตร ปฐมวัยร้อยละ	๙๙	๙๙	๙๙	๑๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
		๒.จำนวน ประชากรในกลุ่ม อายุ ๗-๑๒ ปี ได้รับการศึกษา ภาคบังคับ	๒.ประชากรใน วัยเรียนกลุ่ม อายุ ๗-๑๒ ปี ได้รับการศึกษา ภาคบังคับ ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๓.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจ	๓.นักเรียนได้รับ การพัฒนาตาม ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจ ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๔.ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน ช่วงชั้น	๔.นักเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมิน การผ่านช่วงชั้น ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๕.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การดูแล ช่วยเหลือจำแนก ตามกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ	๕.นักเรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๖.อัตราการ เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด	๖.นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยา เสพติดร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาทุกระดับชั้น (ต่อ)

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
		๗.อัตราการขาดเรียน	๗.นักเรียนมีอัตราการขาดเรียนลดลง ร้อยละ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
		๘.อัตราการออกกลางคัน	๘.นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีอัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ	๐.๔	๐.๓	๐.๒	๐.๑	
		๙.อัตราการเกิดอุบัติเหตุ	๙.มีอัตราการเกิดอุบัติเหตุไม่เกินร้อยละ	๐.๑	๐.๑	๐.๑	๐.๑	
		๑๐.ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	๑๐.จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินร้อยละ	๕	๕	๕	๕	
		๑๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๑.นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑.ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร ท้องถิ่น	๑.หลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับ สภาพความ ต้องการและวิถี ชีวิตของท้องถิ่น	๑.ร้อยละของ สาระการ เรียนรู้ที่ได้รับ การปรับปรุง	๑.จำนวนสาระ การเรียนรู้ที่ ได้รับการ ปรับปรุงร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๒.พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒.ผู้สอนมีทักษะ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.ร้อยละของ ครูที่มีการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒.จำนวนครูที่ มีการจัดการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓.นิเทศภายใน	๓.เพื่อเพิ่มระดับ คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียนให้สูงขึ้นให้ เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตร	๓.จำนวน นักเรียนที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตรร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔.พัฒนาและ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งใน และนอก ห้องเรียน	๔.พัฒนาครูด้วย การนิเทศภายใน	๔. ร้อยละของ ครูที่ได้รับการ นิเทศ	๔.จำนวนครูที่ ได้รับการนิเทศ ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕.เพื่อใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๕.ร้อยละของ ครูที่ใช้แหล่ง เรียนรู้นอก ห้องเรียน	๕.ครูที่ใช้แหล่ง เรียนรู้นอก ห้องเรียนร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๖.จำนวนของ วิทยากร ท้องถิ่นที่มีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียน การสอน	๖.จำนวน วิทยากรท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมใน การจัดการ เรียนการสอน	๕	๕	๕	๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้คู่ คุณธรรม ๒. เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ การเรียนรู้	๑. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและ ความมีวินัยใน ตนเองให้กับ นักเรียน	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตร	๑. ผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน ของหลักสูตร ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
		๒. ร้อยละของ นักเรียนที่มีความ รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตาม หลักธรรม เบื้องต้นของ ศาสนา	๒. นักเรียนที่มี ความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตาม หลักธรรม เบื้องต้นของ ศาสนาร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
	๓. เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนัก และ ปฏิบัติตามตาม แนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๓. ร้อยละของ นักเรียนที่ ประพฤติตนอยู่ ในระเบียบวินัย	๓. นักเรียนที่ ประพฤติตนอยู่ ในระเบียบวินัย ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่าง ปกติสุข	๔. ผู้เรียนที่ สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่าง ปกติสุขร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑.พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒.การศึกษา ดูงาน ๓.พัฒนา คุณธรรม และ จริยธรรมครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี ความรู้ ความสามารถใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒.ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของ สังคม	๑.ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ จัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒.ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๑.จำนวนครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ ได้เข้ารับการ อบรม สัมมนา ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงาน บุคคล
			๒.จำนวนครั้งที่ จัดกิจกรรม สัมมนาทาง วิชาการภายใน สถานศึกษาร้อย ละ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
			๓.จำนวนครู และบุคลากรที่ ไปศึกษาดูงาน ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
			๔.จำนวนครั้งที่ ไปศึกษาดูงาน ต่อหนึ่งภาค เรียน	๑	๑	๑	๑	
			๕.ร้อยละ จำนวนครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ เข้ารับการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
			๖.ร้อยละ จำนวนครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี ของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑.พัฒนาระบบ บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็น ฐาน(SBM) ๒.ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษา ๓.พัฒนา ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๑.มีระบบบริหาร จัดการที่ดีมี บรรยากาศและ วัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบ กัลยาณมิตร มั่นก พลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบ มีเอกเอกลักษณ์ โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนา ๒.มีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบ การบริหาร งบประมาณ และ พัฒนาองค์กรอย่าง เป็นระบบครบ วงจร ๓.เพื่อให้ทุก ภาครัฐมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา ๔.เพื่อจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็น ระบบทั้งใน รูปแบบซีดีรอม และเอกสาร ๕.เพื่อปรับปรุง ข้อมูลให้เป็น ปัจจุบัน ๖.สามารถนำ ข้อมูลมาใช้ในการ บริหารจัดการได้	๑.มีมาตรฐาน ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ระบบบริหาร จัดการแบบ SBM ๒.จำนวนชุมชน องค์กรที่ สนับสนุนและมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ๓.ระดับความ พึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อ คุณภาพ นักเรียน ๔.ข้อมูล สารสนเทศที่มี การจัดเก็บและ เป็นปัจจุบัน ๕.ร้อยละของ ประชากรใน ชุมชนที่มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ การจัด การศึกษา	๑.โรงเรียนมี มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ระบบบริหาร จัดการแบบ SBMร้อยละ ๒.ชุมชน องค์กร ที่ สนับสนุน และ มีส่วนร่วมใน การจัด การศึกษาร้อย ละ ๓.ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจ ต่อคุณภาพ นักเรียนไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๔.จำนวนข้อมูล สารสนเทศที่มี การจัดเก็บและ เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๕.จำนวน ประชากรใน ชุมชนที่มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ การจัด การศึกษา ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
	๗. เพื่อสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาแก่ ชุมชน ๘. เพื่อประสาน ความร่วมมือใน การพัฒนา ประสิทธิภาพของ การจัดการศึกษา ๙. มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่ ดำเนินอย่าง ต่อเนื่อง	๖. ร้อยละของ ประชากรใน ชุมชนที่มีความ พึงพอใจในการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๖. ระดับความ พึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อ คุณภาพ นักเรียน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาภูมิ ทัศน์และ สภาพแวดล้อม ๒. ปรับปรุง ห้องสมุดและ กิจกรรม ส่งเสริมการรัก การอ่าน	๑. จัดทำ สวนหย่อมและ สิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการ จัดการเรียนการ สอน ๒. เพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ๓. เพื่อจัดหา หนังสือสำหรับ ห้องสมุด ๔. เพื่อให้ นักเรียนใช้ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆทั้งใน และนอก สถานศึกษา	๑. มีสวนหย่อม และ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของ นักเรียนที่ใช้ ห้องสมุด ๓. ร้อยละของ นักเรียนที่เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น ๔. ร้อยละของ นักเรียนที่มี วิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง	๑. จำนวน สวนหย่อม ๒. นักเรียนมี นิสัยรักการ อ่านรู้จักตั้ง คำถามเพื่อหา เหตุผล สนใจ แสวงหา ความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัวร้อย ละ ๓. นักเรียนมี วิธีการเรียนรู้ ของตนเอง สามารถ เรียนรู้กับผู้อื่น ร้อยละ	๒ ๙๑	๓ ๙๒	๔ ๙๓	๕ ๙๔	กลุ่มงาน งบประมาณ
				๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์ โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.ส่งเสริม การวิจัยใน ชั้นเรียน ๒.หนึ่ง ห้องเรียน หนึ่ง นวัตกรม	๑.เพื่อส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี การวิจัยในชั้น เรียน ๒.เพื่อให้ นักเรียนได้รับ การพัฒนาตรง ตามศักยภาพ ๓.ส่งเสริมการ ผลิตสื่อการเรียน การสอนสื่อ นวัตกรมเพื่อ เพิ่มศักยภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑.จำนวนครูที่มี ความรู้ ความสามารถทำ วิจัยในชั้นเรียน	๑.จำนวนครูที่ มีความรู้ความ เข้าใจและ สามารถทำ วิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
		๒.จำนวน นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา ตรงตามศักยภาพ	๒.นักเรียนที่ ได้รับการ พัฒนาตรงตาม ศักยภาพร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๓.จำนวนครูที่ ผลิตสื่อการเรียน การสอนสื่อ นวัตกรม	๓.จำนวนครูที่ ผลิตสื่อการ เรียนการสอน สื่อ นวัตกรม และพัฒนาการ เรียนการสอน ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๔.จำนวนครูที่มี นิสัยใฝ่หาความรู้ และชอบแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๔.จำนวนครูที่ มีนิสัยใฝ่หา ความรู้และ ชอบแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	รวม
๑.การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาทุกระดับชั้น	๑.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๒.ปฏิรูปการศึกษาและระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒.พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.นิเทศภายใน ๔.ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๕.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	กลุ่มงานวิชาการ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	๓.พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้คู่คุณธรรม ๒. เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	กลุ่มงานวิชาการ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.ศึกษาดูงาน ๓.พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐