



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๑๒๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๓ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองบัวบาน
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๓๕๘๙๗
E-mail : Somchai๒๔@gmail.com

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี ๑ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แผนปฏิบัติการประจำปี ๓ จัดอบรมให้ครูด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๓. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๔. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

๕. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมเด็กด้านการพัฒนาความคิดรวบยอดและการคิดแก้ปัญหา
๒. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลหนองบัวบาน ๑ (วัดนิคม)” เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๘ มีนายมา บริบูรณ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาการเปรียญวัดนิคมเป็นสถานที่เล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป.๑- ป.๓ ดำรงโรงเรียนอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี พ.ศ.๒๔๗๘ รัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๔๗๘ ให้เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔ ดำรงโรงเรียนด้วยเงินช่วยประถมศึกษาและเงินงบประมาณแผ่นดิน

พ.ศ. ๒๔๘๓ ย้ายสถานศึกษาจากวัดนิคมมาปลูกสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินสาธารณะซึ่งคณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านจัดสรรไว้สำหรับเป็นที่ดินโรงเรียน ในเนื้อที่กว้าง ๗ เส้น ยาว ๑๑ เส้น ประมาณ ๗๗ ไร่ ในสมัยนายน้อย สถานเมือง เป็นครูใหญ่ ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน”

พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๒ ใต้ถุนสูง ขนาดกว้าง ๑๒ x ๔๘ เมตร มีมุข ๒ ด้าน สิ้นงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) คณะครูและชาวบ้านบริจาคสมทบจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบัวบานสามัคคี” ในสมัย นาย นิทัศน์ ครอบบัวบาน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๙ รัฐบาลตรากฎหมายจัดตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้โรงเรียนประชาบาลในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้มีอำนาจในการบริหารงบประมาณ และบุคลากรกำหนดตำแหน่งให้ได้รับเงินเดือนขึ้นอยู่กักรุสภา ส่วนการบริหารงานด้านวิชาการขึ้นอยู่กักรวมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการได้กำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนชุมชน (Community School) ในสมัยนายมี ภาจริยานนท์ เป็นครูใหญ่ จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งหนึ่งว่า “โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี” จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๒๓ รัฐบาลได้ตรากฎหมาย จำนวน ๘ ฉบับ ยังผลให้มีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย มาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจัดการบริหารการประถมศึกษาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐบาลประกาศใช้กฎหมายปฏิรูปการศึกษา คือ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖ มีผลบังคับเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ทำให้โรงเรียนมีฐานะนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน โดยให้โรงเรียนมีอิสระอำนาจตามกฎหมายดังกล่าว เช่น อิสระในการดำเนินงานด้านวิชาการและบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบริหารบุคคล สำหรับการบริหารงบประมาณนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้ง

คณะทำงานขึ้นโดยเฉพาะ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค จึงได้จัดทำแผนระยะกลาง แผนปฏิบัติการประจำปี

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าสู่โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในรุ่นที่ ๒) และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๐

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการจัดเข้าในประเภทโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทที่ ๑ รุ่นที่ ๒ ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๖ ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า และติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบทำระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้นไม่มีปัญหาขณะมีงานในโรงเรียนนายนิยม เบ้าลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ สปช. ๖๐๓/๒๙

พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาในโรงเรียน , ปรับปรุงซ่อมแซมสนามวอลเลย์บอล

พ.ศ. ๒๕๕๙ จัดทำโครงการรื้อฟื้นตรอก โดยระดมทุนจากชุมชนและศิษย์เก่าร่วมบริจาคในการสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน จัดสร้างสุขาอนุสรณ์ ๙๐ปี บัวบานสามัคคี จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง โถปัสสาวะชาย ๔ โถ บริเวณด้านหลังที่รับประทานอาหารกลางวัน และปรับปรุงห้องประชุมอาคารประสิทธิ์ – ตู พร้อมพันธ์ โดยติดเครื่องปรับอากาศพร้อมเครื่องเสียงประกอบการฉายภาพยนตร์เพื่อใช้เป็นห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องประชุม สัมมนา และห้องฉายภาพยนตร์

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามเด็กเล่น BBL ซึ่งได้สร้างไว้ที่หน้าอาคาร ป. ๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ และ นายสมชาย ขอสินกลาง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้สร้างสระว่ายน้ำ “วงศ์เบญจรัตน์” ขนาด ๗ x ๑๑ เมตร สำหรับลูกๆ นักเรียน อยู่ภายในรั้วของอาคารอนุบาลทำพิธีเปิดใช้แล้วเมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ด้วยเงินงบประมาณจากคุณจักรินทร์ วงศ์เบญจรัตน์ ได้บริจาคเป็นเงิน ๑๒๐,๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) รวมกับงบประมาณของโรงเรียนและชุมชน ประมาณ ๒๐๐,๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด ๔.๕๐ x ๗๐ เมตร เป็นถนนสัญจรเข้าออกโรงเรียนด้านทิศเหนือ เข้า-ออกด้านตลาดสดหนองบัวบานใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้สร้างประตูโรงเรียนทางเข้าออกด้านตลาดสดหนองบัวบาน ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงป้ายหน้าโรงเรียน ด้านหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๘,๐๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ สร้างที่ล้างจาน จำนวน ๒ ชุด ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์หอประชุม สปช.๒๐๕/๒๖ ด้วยเงินงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม จำนวนเงินประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๒ สร้างสร้างสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน ขนาด ๑๕ x ๒๕ เมตร จัดสร้างบริเวณด้านทิศตะวันออกของสนามฟุตบอลโดยร่วมกันจัดงาน “ผ้าป่าสามัคคีระดมทุนสร้างสระว่ายน้ำเพื่อน้องชุมชนบัวบานสามัคคี” เมื่อวันจันทร์ที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และศิษย์เก่ารุ่นต่าง ๆ เป็นเงิน ๑,๒๐๒,๙๔๘.๗๕ บาท (หนึ่งล้านสองแสนสองพันเก้าร้อยสี่สิบแปดบาทเจ็ดสิบบห้าสตางค์)

พ.ศ. ๒๕๖๔ ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ด้วยเงินงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม จำนวนเงินประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

“โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเป็นโรงเรียนดีของชุมชน” มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมและได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒ ที่ตั้งของสถานศึกษา

เลขที่ ๓๒๓ หมู่ที่ ๙ บ้านหนองบัวบาน ตำบลหนองบัวบาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ : ๐๘๑-๐๗๓๕๘๘๙๗ e-mail : somchai๒๔@gmail.com และ linebuaban@Chaiyaphum๓.go.th

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๙ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๑	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๒	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๓	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๖	บ้านหนองคู ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๗	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๘	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๙	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๑๐	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
๑๑	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ

๑.๔ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาชาติ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๕ พันธกิจของสถานศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
๒. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษาและพลศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๗ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายสะอาด

๑.๘ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายสะอาด มารยาทดี มีบรรยากาศร่มรื่น

๑.๙ คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทย ใส่ใจความเป็นสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๐ พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

สุขา สังฆัสสะ สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

๑.๑๑ สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีขาว

๑.๑๒ ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราดอกบัวบาน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน เปิดรับความรู้จากผู้อื่น ได้ดี มีปัญญาปฏิภาณว่องไวเปรียบเหมือนบัวที่พ้นจากน้ำแล้ว

๑.๑๓ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารและสถานที่

ตารางที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารและสถานที่ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ดังนี้

ที่	สิ่งก่อสร้าง	ปีที่สร้าง พ.ศ.	จำนวนห้อง	การใช้งาน
๑	อาคารเรียน ป๑ฉ	๒๕๒๐	-	โรงอาหารและครัว
๒	อาคารเรียน ป๑ฉ	๒๕๒๕	-	อาคารเก็บพัสดุ ๑๐ ห้อง
๓	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๐	๑๐	ชั้น ๑ ๑. ห้องพยาบาล ๒. ห้องพลศึกษา ๓. ห้อง ป.๑/๑ ๔. ห้อง ป.๑/๒ ๕. ห้องทักษะชีวิต ชั้น ๒ ๖. ห้องพักครู ๗. ห้อง ป.๒/๑ ๘. ห้อง ป.๒/๒ ๙. ห้อง ป.๓/๑ ๑๐. ห้อง ป.๓/๒
๔	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๓๑	๔	ชั้น ๑ ๑. ห้องเรียน อ.๒/๑ ๒. ห้องเรียน อ.๒/๒ ชั้น ๒ ๓. ห้องเรียน อ.๓/๑ ๔. ห้องเรียน อ.๓/๒
๕.	อาคารเรียน อื่น ๆ	๒๕๓๖	๒	ชั้น ๑ ห้องดนตรีสากล ชั้น ๒ ห้องดนตรีไทย
๖.	อาคารเรียน ป.๑ฉ	๒๕๓๘	-	อาคารจอดรถ ศูนย์ศาสตร์พระราชา
๗.	อาคารเรียน สปช.๒/๒๘	๒๕๓๘	๑๖	ชั้น ๑ ๑. ห้องผู้อำนวยการ ๒. ห้องรองผู้อำนวยการ

				๓. ห้องประชุมวีระ เสาวโกมุท ๔. ห้องประชุมประสิทธิ์ ตู พร้อมพันธุ์ ชั้น ๒ ๕. ห้องพักรู/งานวิชาการ ๖. ห้องงานงบประมาณ ๗. ห้องสภานักเรียน ๘. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๙. ห้องปฏิบัติการศิลปะ ๑๐. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ชั้น ๓ ๑๑. ห้อง ป.๔/๑ ๑๒. ห้อง ป.๔/๒ ๑๓. ห้อง ป.๕/๑ ๑๔. ห้อง ป.๕/๒ ๑๕. ห้อง ป.๖/๑ ๑๖. ห้อง ป.๖/๒
๘.	อาคารอเนกประสงค์ หอประชุม สปช.๒๐๕/๒๖	๒๕๒๘	-	หอประชุม
๙.	บ้านพักครู กรมสามัญ	๒๕๑๘	-	บ้านพักครูชาย
๑๐.	บ้านพักครู กรมสามัญ	๒๕๑๘	-	บ้านพักครูหญิง
๑๑.	ส้วม สปช. ๖๐๓/๒๙	๒๕๓๒	๖	ส้วมนักเรียน
๑๒.	ส้วม สปช. ๖๐๓/๒๙	๒๕๓๒	๖	ส้วมนักเรียน
๑๓.	ส้วม อื่น อื่น	๒๕๕๙	๑๒	ส้วมนักเรียน
๑๔.	บ่อเลี้ยงปลา อื่น อื่น	๒๕๓๘	-	-
๑๕.	สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓	๒๕๓๒	-	-

ตารางที่ ๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร USONET กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
๓	ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา
๔	ฐานการเรียนรู้การปลูกข้าวนาปีและพืชผักสวนครัว
๕	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่
๖	ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า
๗	ฐานการเรียนรู้การเพาะเลี้ยงแห่นางแว่น
๘	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูดำภูพาน
๙	ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยอินทรีย์
๑๐	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน
๑๑	ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ประดับ
๑๒	ฐานการเรียนรู้การปลูกกระบองเพชร
๑๓	ฐานการเรียนรู้การปลูกพืชสมุนไพร
๑๔	สนามเด็กเล่นเสริมพัฒนาการ เล่นตามรอยพระยุคลบาท ศึกษาธิการภาค 13

ตารางที่ ๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	วัดศรีประจักษ์นิมิตร
๒	วัดนิคม
๓	วัดหนองคูวนาราม
๔	วัดโนนหัวช้างรัตนาราม
๕	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน
๖	กศน.ตำบลหนองบัวบาน
๗	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวบาน

๑.๑๔ ข้อมูลบุคลากร

๑.๑๔.๑ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	คน
รองผู้บริหารสถานศึกษา	๑	คน

ข้าราชการครู ๑๘ คน
 เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๕ คน
 รวมจำนวนบุคลากร ๒๕ คน

๑.๑๔.๒ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาและภาระงานสอน

บุคลากรโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี
 คุณวุฒิต่างๆ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ชื่อ - นามสกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชม. สอน
นายสมชาย ขอสินกลาง	ป.โท	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๕
นายเอกพล ภูฉายยา	ป.โท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	๑๐
นางสำราญ บุญสันเทียะ	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๙
นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๐
นางชุตินา ประจวบสุข	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๐
นายอุทิศ คัมภีระ	ป.ตรี	ค.บ.	พลศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๒
นางสาววริทยา ประเสริฐ	ป.โท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๐
นางสาวนภัสต์ศรณ ชัยสงค์	ป.ตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการ	๒๐
นายอัครเดช ทาณรงค์	ป.โท	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครูชำนาญการ	๒๒
นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ป.โท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๒
นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ป.ตรี	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ครู	๒๐
นายธีรวุฒิ วิเศษคร้อ	ป.ตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ครู	๒๒
นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ป.โท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๒
นายณัฏวัฒน์ บานฤทัย	ป.ตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	๒๒
นายเมธัส แจ่มเกาะ	ป.ตรี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ครู	๒๒
นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ป.ตรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	๒๐
นางสาวกนกวรรณ บุตราช	ป.ตรี	ค.บ.	เคมี	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวธัญธรรณ ทาณรงค์	ป.ตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวกาญจนา นามวรรณ	ป.ตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวมินทร์ตรา ผลจันทร์	ป.ตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๓
นางสาวลักขณา มาสิงห์	ป.ตรี	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ครูอัตราจ้าง	๑๙

นายธัญวัช พรหมทอง	ป.ตรี	ค.บ.	ดนตรี	ครูอัตราจ้าง	๑๓
นางสาววิรวรรณ ศรีภิรมย์	ม.๖	-	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๐
ชื่อ - นามสกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชม.สอน
นางสาวอรัญญา บำรุง	ป.ตรี	บธ.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายอุทัย มลิทอง	ม.๖	-	-	นักการภารโรง	-

อ้างอิงจาก : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของบุคลากรครูปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ชื่อ - นามสกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ประสบการณ์ (ด้านการสอนปฐมวัย)
นางชุตติมา ประจวบสุข	ป.ตรี ป.โท	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	๒๙ ปี
นางสาววิรทยา ประเสริฐ	ป.ตรี ป.โท	ศศบ. กศ.ม.	การพัฒนาชุมชน การบริหารการศึกษา	๔ ปี
นางสาวธัญธรณ์ ทาณรงค์	ป.ตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑ ปี
นางสาวกาญจนา นามวรรค	ป.ตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑ ปี

๑.๑๕ ข้อมูลนักเรียน

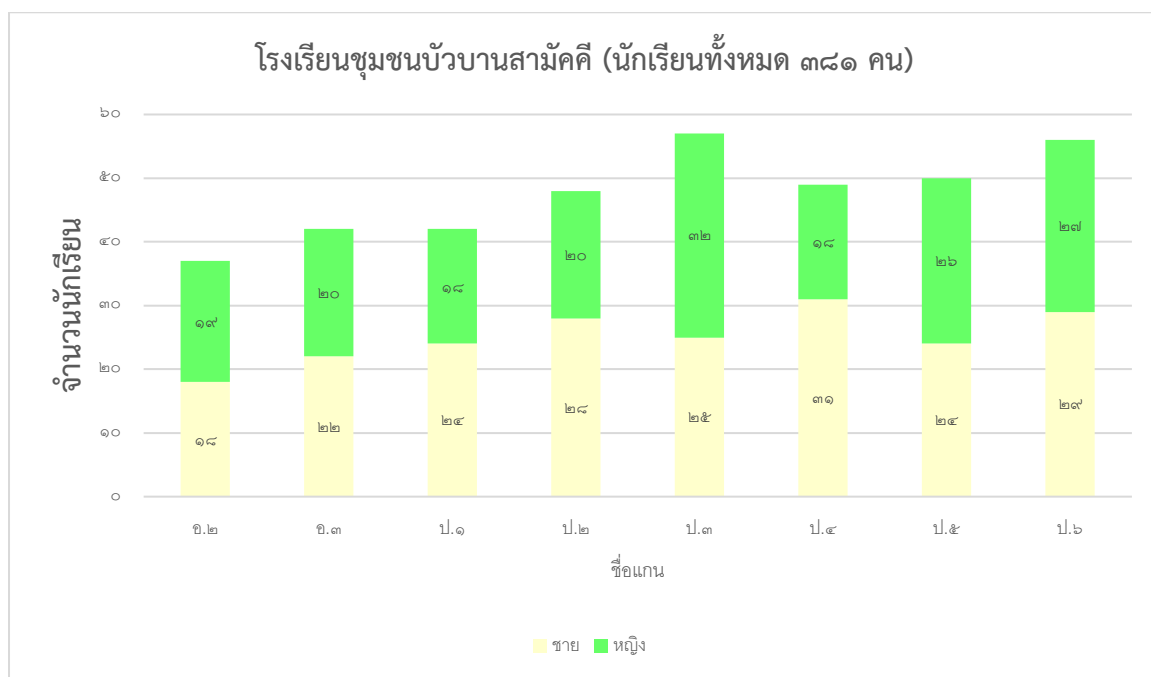
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๘๑ คน ในแต่ละระดับชั้นมีจำนวนนักเรียนชาย จำนวนนักเรียนหญิง และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน มีรายละเอียดดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑๘	๑๙	๓๗	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๔๒	๒
รวมอนุบาล	๔๐	๓๙	๗๙	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๘	๔๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๐	๔๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๓๒	๕๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๑๘	๔๙	๒

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๖	๕๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๗	๕๖	๒
รวมประถมศึกษา	๑๖๑	๑๔๑	๓๐๒	๑๒
รวมทั้งหมด	๒๐๑	๑๘๐	๓๘๑	๑๖

อ้างอิงจาก: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๑ จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๓๗ คน

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๓	๘๙.๑๘	๔	๑๐.๘๑	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๒	๘๖.๔๘	๕	๑๓.๕๑	๐	๐
ด้านสังคม	๓๓	๘๙.๑๘	๔	๑๐.๘๑	๐	๐
สติปัญญา	๓๐	๘๑.๐๘	๗	๑๘.๙๑	๐	๐

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๔๒ คน

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๐	๙๕.๒๓	๒	๔.๗๖	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๙	๙๒.๘๕	๓	๗.๑๔	๐	๐
ด้านสังคม	๔๐	๙๕.๒๓	๒	๔.๗๖	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๓๖	๘๕.๗๑	๖	๑๔.๒๘	๐	๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ได้ร้อยละ ๙๒.๗๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓๗		๓	๓๔	๔๒		๑	๔๑
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีความพร้อมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	๓๗		๔	๓๓	๔๒		๒	๔๐
๓. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติเป็นนิสัยได้ด้วยตนเอง	๓๗		๔	๓๓	๔๒		๑	๔๑
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากผู้อื่นได้	๓๗		๖	๓๑	๔๒		๑	๔๑
รวม	๑๔๘		๑๗	๑๓๑	๑๖๘		๕	๑๖๓
ร้อยละ	๑๐๐		๑๑.๔๙	๘๘.๕๑	๑๐๐		๒.๙๘	๙๗.๐๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๗	ร้อยละ	๑๐๐	๔๒	ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

จากตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **ระดับดีขึ้นไป** โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการลูกชุมชนบัวบานสามัคคีรักความสะอาดสุขภาพดี จัดกิจกรรม ตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวันในช่วงเช้า และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โครงการพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก โดยจัดกิจกรรมปฐมวัยเกมส์ ห้างไกลอบายมุข และจัดหาและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม เด็กได้พัฒนาทักษะด้านร่างกายมีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬาจักกฏกติกาและข้อตกลง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๖

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓				
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เด็กสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนในการรอคอย	๓๗	๔	๓๓	๔๒	๑	๔๑		
๒. เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๓๗	๑๑	๒๖	๔๒	๔	๓๘		
๓. เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓๗	๖	๓๑	๔๒	๒	๔๐		
๔. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๗	๒	๓๕	๔๒	๒	๔๐		

๕. มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๓๗		๒	๓๕	๔๒		๒	๔๐
รวม	๑๘๕		๒๕	๑๖๐	๒๑๐		๑๑	๑๙๙
ร้อยละ	๑๐๐		๑๓.๕๒	๘๖.๔๘	๑๐๐		๕.๒๔	๙๔.๗๖
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๗	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๔๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

จากตาราง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ **ระดับดีขึ้นไป** โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดทำป้ายนิเทศเสริมประสบการณ์ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมการผลิตสื่อด้วยมือ จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โครงการพัฒนาด้าน อารมณ์และจิตใจของเด็ก จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามตามเป้าหมายของโรงเรียน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๒

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ

ได้ร้อยละ ๙๓.๑

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง	๓๗		๓	๓๔	๔๒			๔๒

๒. เด็กรู้จักประหยัดและอดออม มีความพอเพียง	๓๗		๒	๓๕	๔๒			๔๒
๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะ	๓๗		๖	๓๑	๔๒		๒	๔๐
๔. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม	๓๗		๕	๓๒	๔๒		๓	๓๙
รวม	๑๔๘		๑๖	๑๓๒	๑๖๘		๕	๑๖๓
เฉลี่ย	๑๐๐		๑๐.๘๒	๘๙.๑๘	๑๐๐		๒.๙๘	๙๗.๐๒
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	๔๔	คิดเป็น ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

จากตาราง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธิตอนุภาค เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กได้นำความรู้จาก ประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน โครงการเด็กดีมีเงินออม เด็กรู้จักแบ่งเงินออมจากค่าขนมที่ได้มาจากผู้ปกครองฝากทุกวันในช่วงเช้า เด็กรู้จักประหยัดและออมฝึกจนเป็นนิสัย สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๗	๗	๓๐	๔๒		๒	๔๐	
๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม คิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	๓๗	๖	๓๑	๔๒		๘	๓๔	
๓. เด็กเล่านิทานและเล่าเรื่องของตนเอง สนใจได้เหมาะสมกับวัย	๓๗	๙	๒๐	๔๒		๘	๓๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้	๓๗	๑๔	๒๓	๔๒		๘	๓๔	
๕. สามารถคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการได้เหมาะสม	๓๗	๙	๒๘	๔๒		๒	๔๐	
รวม	๑๘๕		๔๕	๑๓๒	๒๑๐		๒๘	๑๘๒
เฉลี่ย	๑๐๐		๒๔.๓๓	๗๑.๓๕	๑๐๐		๑๓.๓๔	๘๖.๖๖
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๗	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	๔๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

จากตาราง ๙ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ **ระดับดีขึ้นไป** โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสื่อสาร ทักษะการลงความเห็นและทักษะการพยากรณ์และการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน

ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒. โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) ผ่านการอบรมไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓ วันที่ ๒๘ ก.ค. ๒๕๖๕

๒) ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐ เปอร์เซนต์ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๓) ได้ผ่านหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อ บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในโครงการ (รหัสหลักสูตร ๒๓๑๗๖) วันที่ ๒๗ - ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

๔) ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร วิทยาการข้อมูล รหัสหลักสูตร ๖๔๐๖๖ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๕) ผ่านการอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยระบบออนไลน์ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๖) ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS) สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

๗) ผ่านการอบรมและทดสอบความรู้พื้นฐาน เรื่อง ๓R๘C ทักษะต้องมีในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบออนไลน์ ด้วยคะแนนมากกว่า ๙๐ เปอร์เซนต์ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖

๘) ผ่านการอบรมและทดสอบความรู้ เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคะแนนมากกว่า ๘๐ เปอร์เซนต์ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

๙) ผ่านการอบรมออนไลน์ ตามหลักสูตร ความรู้พื้นฐาน Coding และ STEM สพป. ตาก เขต ๑ ด้วยคะแนนมากกว่า ๘๕ เปอร์เซนต์ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๐) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๑๑) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกวันจันทร์ ตั้งแต่ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒.๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวนอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพียงพอ

๒.๕. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๒.๖. โรงเรียนมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๔ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้ ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

๓.๑. ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่น ลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและ

ความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบแบบบูรณาการและใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนแบบ

๑. แบบเรียนปนเล่น
๒. แบบบูรณาการ
๓. แบบโครงงาน
๔. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๓. ครูทุกคนจัดห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ สื่อ ป้ายนิเทศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้ นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๔. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

๑. คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้ประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของเด็ก โดยจัดทำกำหนดการสอน แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบพัฒนางานการประเมินรอบที่ห้า (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบัวบาน สยามคีในช่องปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์หนังสือนิทานเล่มใหญ่ การประดิษฐ์สวนผักของหนูเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การประดิษฐ์พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่งเรื่องกลางวันกลางคืน การประดิษฐ์หุ่นไล่กาเรื่องข้าว การประดิษฐ์กังหันลมเรื่องแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน การประดิษฐ์บอลลูกเรื่องยานพาหนะ เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึง

ปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมตามโครงการใน ส่วนของคุณครูประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน ป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก โดยจัดกิจกรรมปฐมวัยเกมส์ห่างไกลอบายมุข และจัดหาและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม เด็กได้พัฒนาทักษะด้านร่างกายมีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬา รู้จักกฎกติกาและข้อตกลง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. โครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ตั้งงามตามเป้าหมายของโรงเรียน

๕. โครงการเด็กดีมีเงินออม เด็กรู้จักแบ่งเงินออมจากค่าขนมที่ได้มาจากผู้ปกครอง ผากทุกวันในช่วงเช้า เด็กรู้จักประหยัดและออมฝึกจนเป็นนิสัย

๖. โครงการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณูปโภค เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กได้นำความรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสร้างให้เด็กเกิดการสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดความอยากรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตนเอง เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของ การเรียนระดับสูงขึ้นไป และเด็กได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๓.๑. นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓.๒. นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้

ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชีวิต ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์หนังสือนิทานเล่มใหญ่ การประดิษฐ์สวนผักของหนูเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การประดิษฐ์พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่งเรื่องกลางวันกลางคืน การประดิษฐ์หุ่นไล่กาเรื่องข้าว การประดิษฐ์กังหันลมเรื่องแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน การประดิษฐ์บอลลูกเรื่องยานพาหนะ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้

จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ

การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. รางวัลที่ได้รับ

- ๑.๑ รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ
- ๑.๒ รางวัลที่ได้รับ กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ สพป.ชย.๓
- ๑.๓ รางวัลที่ได้รับ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ สพป.ชย.๓

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๒.๒ นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- ๒.๓ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- ๒.๔ นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๓. กระบวนการพัฒนา

๓.๑ เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)

ได้แก่

- ๓.๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- ๓.๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- ๓.๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- ๓.๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๓.๒ เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขา กำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- ๓.๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเอง ผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตนเอง
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมา มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- ๓.๒.๓ ปรัชญาการมีที่มาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่

ซับซ้อน

- ๓.๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ๓.๑ การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๒ การสอนแบบโครงงาน
- ๓.๓ การสอนโดยใช้ ๑ วัน ๑ ใบงานเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.๔ การสอนโดยใช้ ๑ วัน ๑ ใบงานด้านความคิดสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- ๓.๕ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยการประดิษฐ์ของเล่นทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๖ การพัฒนาทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาคณิตศาสตร์
- ๓.๗ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ๓.๘ การพัฒนาความร่วมมือของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๔. กระบวนการพัฒนาบุคลากร (รูปแบบ อุ่นใจ)

ผู้บริหารมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการประสบการณ์ เป็นตัวอย่างและขยายผลแก่โรงเรียนอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระในการแสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง/ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบนำอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลายเพียงพอ จัดให้มีวัสดุกันกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑.๑. ด้านคุณภาพเด็ก

- ๑.๑.๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- ๑.๑.๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- ๑.๑.๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

- ๑.๒.๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
- ๑.๒.๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
- ๑.๒.๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย สระว่ายน้ำ เครื่องเล่น

๑.๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- ๑.๓.๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน การประดิษฐ์ของเล่นทางวิทยาศาสตร์
- ๑.๓.๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
ภาพกิจกรรม
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีความพร้อมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
 - ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติเป็นนิสัยได้ด้วยตนเอง
 - ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากผู้อื่นได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนในการรอคอย
 - ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
 - ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง
 - ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักประหยัดและอดออม มีความพอเพียง
 - ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะ
 - ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - ๒) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามคิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
 - ๓) เด็กร้อยละ ๗๐ เล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย
 - ๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้

๕) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๒.๕ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

๓.๒ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่น ลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูทุกคนจัดห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

- ๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๘) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านกีฬาโอลิมปิกบอล
 - ๙) นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตอย่างน้อย ๓ ทักษะ
 - ๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด
 - ๑๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสาร
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน๘ ประการและมีความกตัญญู
 - ๒) นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคมอย่างมีความสุข
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning
- ๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย	กรรมการ
๔. นายบุญกอง สวงโท	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายจักรภัทร ศรีวิงษ์ชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำเนาบันทึกการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมวีระเสาวโกมุท เวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.	นายสายันต์ ทীবัวบาน	ประธาน คณะกรรมการ	สายันต์ ทীবัวบาน
๒.	นายสมชาย ขอสินกลาง	กรรมการและ เลขานุการ	สมชาย ขอสินกลาง
๓.	พระครูสังวรชัยคุณ	ผู้แทนองค์การศาสนา	พระครูสังวรชัยคุณ
๔.	พระวิสุทธิธรรมประสิทธิ์	ผู้แทนองค์การศาสนา	พระวิสุทธิธรรมประสิทธิ์
๕.	นายอุทิศ ชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อุทิศ ชัยสงค์
๖.	นายบุญกอง เปรมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	บุญกอง เปรมชาติ
๗.	นายธรรมเนียม เบ้าลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ธรรมเนียม เบ้าลี
๘.	นายขันตี ชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ขันตี ชัยสงค์
๙.	นายมะณี หงษ์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	มะณี หงษ์ทอง
๑๐.	นายสมชิต ภิรมย์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สมชิต ภิรมย์กิจ
๑๑.	นางสาวฉัญญาพร พูนประสิทธิ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ฉัญญาพร พูนประสิทธิ์
๑๒.	นายณัฐพนธ์ ณรงค์หิรัญโรจนะ	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น	ณัฐพนธ์ ณรงค์หิรัญโรจนะ
๑๓.	นางนิชนันท์ พุลมณี	ผู้แทนผู้ปกครอง	นิชนันท์ พุลมณี
๑๔.	นายสมชาย หารรษา	ผู้แทนศิษย์เก่า	สมชาย หารรษา
๑๕.	นางสำราญ บุญสันเทียะ	ผู้แทนครู	สำราญ บุญสันเทียะ
๑๖.	นางสนอง ทীবัวบาน	ครู	สนอง ทীবัวบาน
๑๗.	นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครู	สิริลักษณ์ นิสสัยกล้า
๑๘.	นางสาวรัชนีวรรณ สวงโท	ครู	รัชนีวรรณ สวงโท
๑๙.	นางทองเตี้ย พรหมทอง	ครู	ทองเตี้ย พรหมทอง
๒๐.	นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อรทัย บำรุง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น. และมอบให้ฝ่ายเลขานุการแจ้งเรื่องให้ที่ประชุมทราบ
 - ฝ่ายเลขานุการ นายสมชาย ขอสินกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี แจ้งที่ประชุมทราบเกี่ยวกับ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มี ๔ ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๕ ประเด็นพิจารณา
- มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

อรรถัย บำรุง
(นางสาวอรรถัย บำรุง)
ผู้บันทึกการประชุม

สมชาย ขอสินกลาง
(นายสมชาย ขอสินกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สายันต์ ทีบัวบาน
(นายสายันต์ ทีบัวบาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี.....ตำบล.....สัมปอญ.....
อำเภอ.....จตุรัส.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๘๑-๐๗๓๕๘๘๗.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....http://ccb.chaiyaphum3.go.th.....e-mail.....linebuaban@chaiyaphum.go.th.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

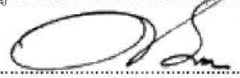
๓. ระดับที่รับการประเมิน

() ระดับการศึกษาปฐมวัย () ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๒๕.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....๒๐.....คน, อัตราจ้าง จำนวน.....๕.....คน)
นักการภารโรง.....๑.....คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๓๘๑.....คน
ระดับปฐมวัย.....๗๙.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๓๐๒.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

วัน ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่...๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				√		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				√		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					√	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					√	
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๘ = ยอดเยี่ยม					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					√	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					√	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					√	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					√	
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					√	
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้					√	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				√		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				√		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๖ = ดี					๔๐ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					√	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข					√	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย				√		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๘ = ยอดเยี่ยม					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๐					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- เด็กกล้าแสดงออก มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี
- เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว ที่สามารถ
สร้างความสุขให้ได้เรียนรู้ตลอดเวลา
- เด็กได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ มีการใช้นวัตกรรม ๑ วัน ๑ ใบงาน เพื่อเสริมประสบการณ์
เรียนรู้ในการพัฒนาด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

- เด็กควรได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชุมชน ผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านทักษะชีวิต
- ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย หันต่อการ
เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน ๓ อยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....

(ลงชื่อ).....:ประธานกรรมการ (ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสามัคคี

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ (ลงชื่อ).....กรรมการ (ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

(นายบุญทอง สวงโท)

(นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามัคคี

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสามัคคี

รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



แข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ ระดับเครือข่าย สพป.ชย. ๓



แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับเครือข่าย สพป.ชย. ๓



กิจกรรมอนุบาล



กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





การประเมินพัฒนาการเด็กจบการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ (ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ)





การประเมินพัฒนาการเด็กจบการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ (ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ)





การประเมินพัฒนาการเด็กจบการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ (ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ)





กิจกรรมลูกเสืออนุบาล





กิจกรรมลูกเสืออนุบาล





กิจกรรมลูกเสืออนุบาล





รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
เรื่อง การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (ขวดเป่าลูกโป่ง)



เรื่อง การหักเหของแสง (สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง)



เรื่อง การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (ผงลิกลับ)



เรื่อง อากาศ ณ อุณหภูมิต่างๆ (ป๊มขวดและลิฟต์เทียน)



เรื่อง การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (ภูเขาไฟระเบิด)



เรื่อง ตัดหนีบโดยไม่ต้องใช้กาว



เรื่อง ลมพัดอ่อนๆ ผ่านห้อง



เรื่อง แสงเลี้ยวเบน



เรื่อง ความลับสีดำ



เรื่อง เมล็ดพืชเต้านระบำ



เรื่อง หลอดดำน้ำ



เรื่อง การหักเหของน้ำ



เรื่อง กักน้ำไว้ได้



เรื่อง เนินน้ำ



เรื่อง สนุกกับฟองสบู่



เรื่อง ภาพเคลื่อนไหว



เรื่อง ทوناโต



เรื่อง ภาพนำพิศวง



เรื่อง งูเต็นระบำ



โครงการคัดแยกขยะ ระดับชั้นอนุบาล





การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ศาสตร์พระราช)



การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ศาสตร์พระราช)



การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ศาสตร์พระราชา)



ภาพศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ตลาด วัด อนามัย)



การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน



การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน





การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน





การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน





มอบทุนปัจจัยพื้นฐาน





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



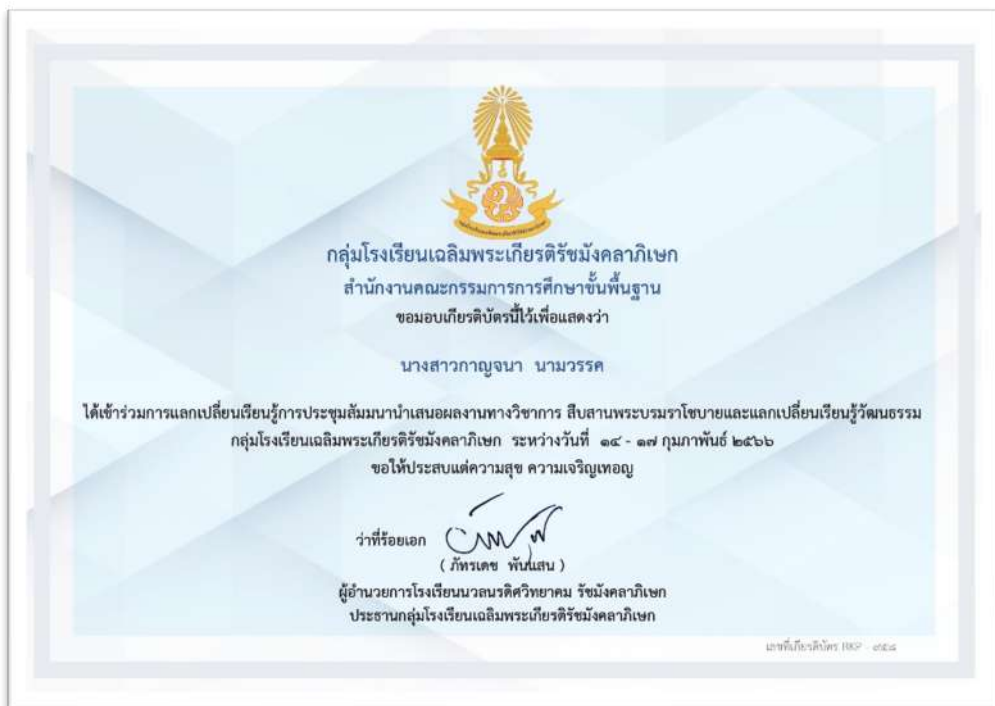
การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





คำสั่งโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ที่ ๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้อำนาจ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจ
ขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาอภัยอำนาจตามความ
ในมาตรา ๓๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๗๖๓/๒๕๕๖ เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๒๙
พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) และประเด็นต่าง ๆ ที่ ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเอกพล ภูฉายยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวราญ บุญสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวกสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ
การจัดการ, มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย
ระดับปฐมวัย**

๒.๑ นางชติมา ประจวบสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิทยา ประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวธัญธรณ์ ทาณรงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกาญจนา นามวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/ระดับประถม...

-๒-

ระดับประถมศึกษา

๒.๕ นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๖ นางสาวราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนภัศ์ศรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายอัครเดช ทานรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุตารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายธีรวุฒิ วิเศษศรีอ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายนัทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายเมธีธ แจ่มเกาะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวกนกนันท์ บุตรราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวมินทร์ตรา ผลจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววิวรรณ ศรีภิรมย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๐ นายธัญวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร สังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในทุกประเด็นพิจารณา
ร่วมกัน

๒. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับทีม และเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา เพื่อให้สามารถ
รวบรวมเอกสารข้อมูลสาระสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล

๓. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน
คุณภาพภายนอกอบสให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

๓. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน

๓.๑ นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนภัศ์ศรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายอัครเดช ทานรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุตารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
๓.๘ นายธีรวุฒิ วิเศษศรีอ	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายนัทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นายเมธีธ แจ่มเกาะ	ครู	กรรมการ

/๓.๑๒ นางสาว...

-๓-

๓.๑๒ นางสาวกนกนันท์ บุตราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวมินทร์ตรา ผลจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาววิวรรธน์ ศรีภิรมย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ นายธัญวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (จักรภัทร, ศิริพร)
- ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ (นันทวัฒน์, มินทร์ตรา)
- ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สุตารัตน์, กนกนันท์, ครูประจำชั้น)
- ๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (สุตารัตน์, กนกนันท์)
- ๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เอกพล, อัครเดช)
- ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (จักรภัทร, วิชากา)
- ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (นภัสต์ศรณ์)
- ๘) มีทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล (อุทิศ)
- ๙) มีทักษะชีวิตอย่างน้อย ๓ ทักษะ (นภัสต์ศรณ์, กนกนันท์)
- ๑๐) มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด (อุทิศ)
- ๑๑) มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (อรุณทัย, เมธัส)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ
๓. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

๔. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑ นายธีรฤดี วิเศษศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกาญจนา บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนภัสต์ศรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวกนกนันท์ บุตราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

/๑) มีคุณลักษณะ...

-๔-

- ๑) มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการและมีความกตัญญู (ธีรวุฒิ)
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สำราญ, อัครเดช)
- ๓) ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข (สำราญ, ศิริพร)
- ๔) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง (อรุโณทัย, นภัสศรณ์, กนกวันท์)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

๓. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

๕. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๑ นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายเอกพล ภูถายยา	รองผู้บริหารสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นายนิธิวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
๕.๕ นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
๕.๖ นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (ผอ.สมชาย, รองฯ เอกพล)
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ผอ.สมชาย, รองฯ เอกพล)
- ๓) พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (จักรภัทร)
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สิริลักษณ์)
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (นิธิวัฒน์)

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (รองฯ เอกพล, อัครเดช)

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

๔. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

๖. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๑ นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๖.๔ นางสาว...

-๕-

๖.๔ นางสาวนภัศร์ศรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นายอัครเดช ทาณรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๖ นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	กรรมการ
๖.๗ นายธีรวุฒิ วิเศษศรี	ครู	กรรมการ
๖.๘ นายนิธิวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
๖.๙ นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
๖.๑๐ นายเมธีส แจ่มเกาะ	ครู	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวกนกวรรณท์ บุตราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๑๓ นางสาวมินทร์ตรา ผลจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาววิวรรธณ ศรีภิรมย์	ที่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖.๑๕ นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๖ นายธัญธวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๗ นางสาวสุภารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning (สุภารัตน์, นัทธิวัฒน์, กนกวรรณท์)
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (รองฯ เอกพล, อัครเดช)
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สำราญ, ครูประจำชั้น)
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ศิริพร, กาญจนา)
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สิริลักษณ์)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

๓. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาทางต่อไป

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

“เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมืออาชีพ”

S

A

R