



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

## ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านท่าโป่งเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการ ของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบ ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านท่าโป่ง ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนจำนวน ๘๗๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕๘ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓๑ ห้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ/กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

#### ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย .....ดีเลิศ.....

๑.๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม....

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และเหมาะสมกับวัย

- พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒.๔ แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

๒.๕ ผลงานนักเรียน

๒.๖ รูปภาพกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้**

๑. คุณภาพเด็ก

๑.๑ พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๘
๑.๑ คุณภาพเด็ก	๑๘
๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๑

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านท่าโป่ง หมู่ที่ ๔ ถนนชัยภูมิ นครสวรรค์ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail:36030103@chaiyaphum3.go.th  
website <http://btp.chaiyaphum3.go.th/>

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน มี นายสด จริยพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนได้จากบ้านพักคนงานของโรงเลื่อย ห้วยยายจิวยกให้ ซึ่งปัจจุบันอาคารหลังนี้ได้รื้อไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงพอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายชะมัด บุญญานุสนธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายสมหมาย สุปินะ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงได้รับการปรับตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นายสมหมาย สุปินะ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายคำพา เคล้าโนนศรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนนำร่องขยายโอกาสขั้นพื้นฐานเป็นสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาเป็นแบบอนุบาลชนบท โดยเปิดการสอนชั้น

อนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้มีตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ ตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ขอกำหนดปรับตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้อำนวยการ นายคำพา เคล้าโนนศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง ๒ คนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง ๒ ตำแหน่งและในปีเดียวกันนี้ได้เปิดสอนนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ โดยเปิด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายมานิจ ดามาพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นายคำพา เคล้าโนนศรี ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระเหว

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน นายมานิจ ดามาพงศ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาเปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๔ ระดับคือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน



๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ชั้นละ ๓ ห้องเรียน  
 ๔. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖  
 ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

### ปรัชญา/สุภาษิต

โยคา เว ชายเต ฐิริ

หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

### คำขวัญ

ใฝ่รู้ ใฝ่ทำแต่ความดี เป็นวิถีนำชัยให้ชีวิต

### สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามรุ่งเรือง ความเพียบพร้อม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งมัวหมอง

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

### มาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

รักษามาตรฐานการจัดการศึกษาและพัฒนาสู่สถานศึกษาต้นแบบ

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

### พันธกิจ

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <b>ส่งเสริม</b> | การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ  |
| <b>สนับสนุน</b> | การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง   |
| <b>พัฒนา</b>    | แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” |
| <b>ปรับปรุง</b> | ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล   |

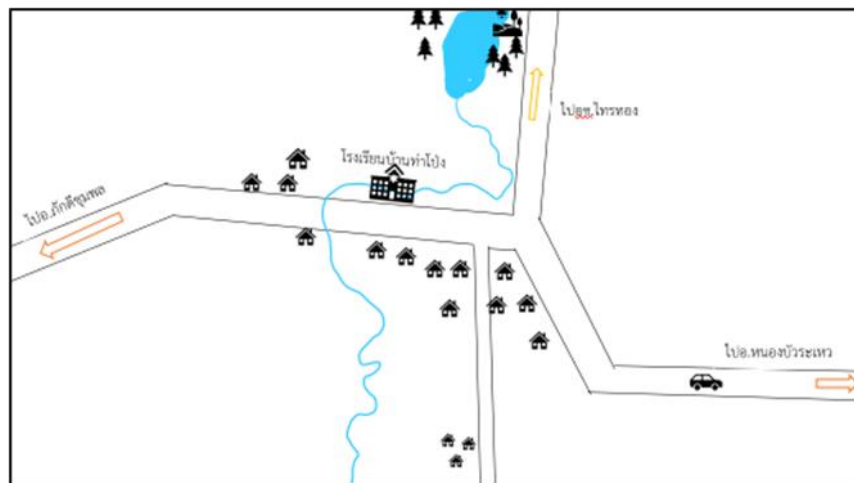
### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

### แผนที่โรงเรียน



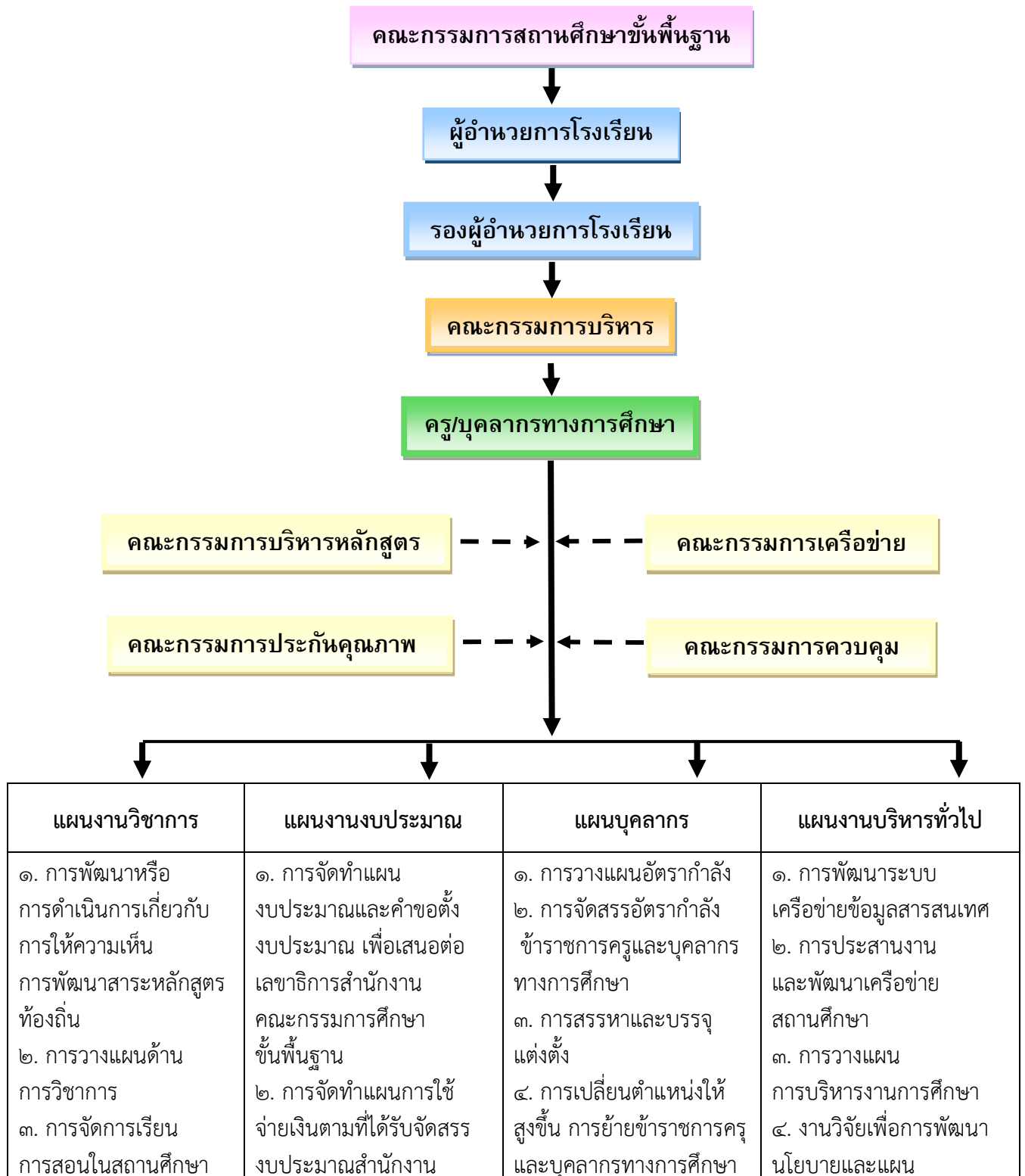
### แผนผังโรงเรียน

แผนผังสถานที่ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
ต.วังตะเข้ อ.หนองบัวระแหง จ.ชัยภูมิ



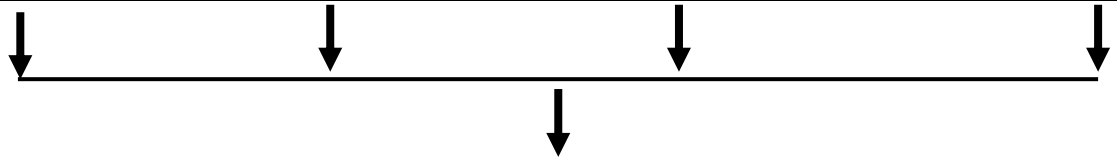
## ๑. ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<p>๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน</p> <p>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ</p>	<p>คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</p> <p>๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๘. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p>	<p>๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๖. การลาทุกประเภท</p> <p>๗. การประเมินผล การปฏิบัติงาน</p> <p>๘. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ</p> <p>๙. การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๑๐. การรายงาน การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การจัดระบบและ การจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔. การส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากร</p>	<p>๕. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร</p> <p>๖. การพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน</p> <p>๗. งานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา</p> <p>๘. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๙. การดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๐. การจัดทำสำมะโน ประชากร</p> <p>๑๑. การรับนักเรียน</p> <p>๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผล การปฏิบัติงาน</p>

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<p>งานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ</p>	<p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>ทางการศึกษา</p> <p>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>



นักเรียน

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๗๕ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวมจำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>					
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๒๔	๑๓	๓๗	๑ : ๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๔	๑๕	๓๙	๑ : ๒๐
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>๗๖</b>	<b>๑ : ๑๙</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๑	๑๙	๕๐	๑ : ๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๓๙	๖๔	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๐	๓๒	๖๒	๑ : ๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๖	๓๒	๖๘	๑ : ๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๔	๒๙	๖๓	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๙	๓๐	๖๙	๑ : ๓๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๙๕</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>๓๗๖</b>	<b>๑ : ๓๑</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๙	๓๙	๘๘	๑ : ๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๑	๕๐	๑๐๑	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๔	๓๓	๖๗	๑ : ๒๒
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>๑๒๒</b>	<b>๒๕๖</b>	<b>๑ : ๒๘</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๙	๓๘	๖๗	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๑	๓๐	๕๑	๑ : ๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๓๐	๕๐	๑ : ๒๕
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๐</b>	<b>๙๘</b>	<b>๑๖๘</b>	<b>๑ : ๒๘</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๑</b>	<b>๔๔๗</b>	<b>๔๒๙</b>	<b>๘๗๖</b>	<b>๑ : ๒๘</b>

### ๒.๒ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน

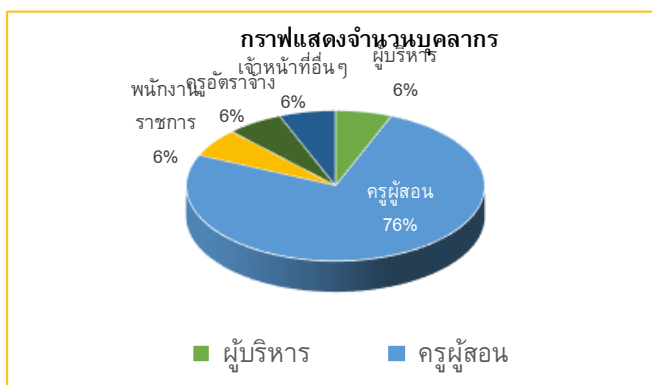




๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

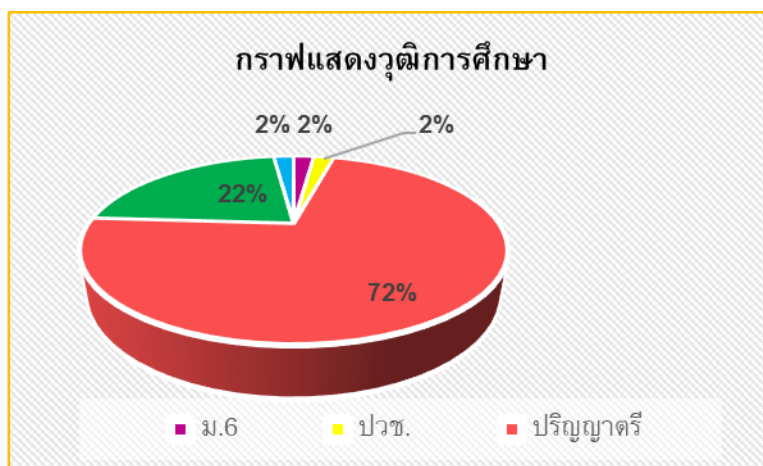
๓.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร/คน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๔๘	๓	๓๗	๓	๓	๒



๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	๑	๑	-	๓๔	๑๑	๑



### ๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๗	๒๑
๒.คณิตศาสตร์	๕	๒๑
๓.หลักสูตรและการสอน	๒	๒๑
๔.วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๕.ภาษาไทย	๔	๒๑
๖.ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
๗.สังคมศึกษา	๒	๒๑
๘.คอมพิวเตอร์	๓	๒๑
๙.ปฐมวัย	๑	๒๑
๑๐.พลศึกษา	๔	๒๑
๑๑.สถาปัตยกรรม	๑	๒๑
๑๒.นาฏศิลป์	๓	๒๑
๑๓.การจัดการทั่วไป	๒	๒๑
๑๔.ฟิสิกส์	๑	๒๑
๑๕.ดนตรี	๑	๒๑
๑๖.เทคโนโลยี	๑	๒๑
๑๗.ชีววิทยา	๒	๒๑
๑๘.วัดและประเมินผลการศึกษา	๑	๒๑
๑๙.จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๑
๒๐.เคมี	๑	๒๑
๒๑.เกษตรกรรม	๑	๒๑

#### ๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีห้องสมุดขนาด ๑๒๘ ตารางวา (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุดเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปี	๑.แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติ	๑๒ ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี	ไทรทอง	
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๒.แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยา	๒๐ ครั้ง/ปี
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ป่าชุมชนเขาวง	
๕. ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	ตลอดปี	๓.แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง	๒๐ ครั้ง/ปี
๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปี		
๗. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปี		
๘. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปี		
๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี		
๑๐. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ตลอดปี		
๑๑. ห้องปฏิบัติการสหกรณ์และการออมทรัพย์	ตลอดปี		
๑๒. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี		
๑๓. สวนคณิตศาสตร์	ตลอดปี		
๑๔. สวนวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
๑๕. สวนสุขภาพ	ตลอดปี		
๑๖. สวนวรรณคดี	ตลอดปี		
๑๗. สวนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ตลอดปี		
๑๘. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี		
๑๙. ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	ตลอดปี		

#### ๕. ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

##### ๕.๑ เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง
๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง
๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว
๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร

##### ๕.๒ การปกครอง

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง จำนวน ๓๓๗ ครอบครัว  
ชาย ๓๑๙ คน หญิง ๓๒๑ คน รวม ๖๔๐ คน

๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง จำนวน ๒๖๗ ครอบครั้ว

ชาย ๔๒๐ คน หญิง ๓๗๘ คน รวม ๗๙๘ คน

๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว จำนวน ๑๐๐ ครอบครั้ว

ชาย ๒๒๑ คน หญิง ๒๐๑ คน รวม ๔๒๒ คน

๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร จำนวน ๓๑๔ ครอบครั้ว

ชาย ๔๙๔ คน หญิง ๕๑๘ คน รวม ๑,๐๑๒ คน

รวมทั้งสิ้นในเขตบริการ มีประชากร ๒,๗๙๖ คน เป็นชาย ๑,๔๑๑ คน เป็นหญิง ๑,๓๘๕ คน

### ๕.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

#### อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลักเช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หัตถกรรมพื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ครอบครั้ว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

#### ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนในหมู่บ้านโป่งนครที่นับถือศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียนจํานําพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีต ๑๒ คอง ๑๔ เป็นต้น

### ๖) งบประมาณของสถานศึกษา

๖.๑ งบประมาณ (รับ - จ่าย) งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕

รายรับ			รายจ่าย		
ที่	รายการ	จำนวน/บาท	ที่	รายการ	จำนวน/บาท
	เงินงบประมาณ			งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๗๕๘,๖๖๖	๑	โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	๑,๗๒๓,๖๑๙
๒	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๗๓,๔๐๐	๒	โครงการเรียนฟรี	๒,๒๖๗,๕๙๙
๓	เงินเรียนฟรี	๓,๓๔๕,๑๗๑	๓	ค่าสาธารณูปโภค	๔๑๔,๓๘๔.๓๓
	รวม	๖,๕๗๗,๒๓๗		รวม	๔,๔๐๕,๖๐๒.๓๓
	งบดำเนินการ			งบดำเนินการ	

รายรับ			รายจ่าย		
๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๖,๓๓๙,๙๐๐	๑	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๖,๓๓๙,๙๐๐
๒	เงินอื่นๆ	-	๒	เงินอื่นๆ	-
	<b>เงินที่ได้รับจาก อปท.</b>			<b>เงินที่ได้รับจาก อปท.</b>	
๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๕๓,๑๐๐	๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๕๓,๑๐๐
	<b>เงินนอกงบประมาณ</b>			<b>เงินนอกงบประมาณ</b>	
๑	เงินบริจาค	๑๕,๑๐๓	๑	เงินบริจาค	-
	<b>รวม</b>	<b>๑๘,๒๐๘,๑๐๓</b>		<b>รวม</b>	<b>๑๘,๑๙๓,๐๐๐</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๔,๗๘๕,๓๔๐</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๒,๕๙๘,๖๐๒.๓๓</b>

#### ๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๓ เครื่อง

- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑ เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร ๒ เครื่อง

คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook) มีจำนวน ๒๖ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๖ เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร ๑๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์ (All in one PC) มีจำนวน ๒๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕ เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒๕ เครื่อง

๖.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(เคมี) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องฝึกประสบการณ์ปฐมวัย พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนวรรณคดี ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ศูนย์เรียนรู้ป่าชุมชนเขาวงและนครพอเพียง

๖.๔ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนใน ปีการศึกษานี้ ได้แก่

๑. เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติไทรทอง ให้ความรู้เรื่อง ระบบนิเวศวิทยา และแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

๒. นางสี หล้าแสนเมือง ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าฝ้าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี

๓. นายปลื้ม ภิรมภักดิ์ ให้ความรู้เรื่องระบบนิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔. นายสุนทร อำนาจ ให้ความรู้เรื่องฝายชะลอน้ำ การสร้างพื้นที่ชุ่มน้ำ คาร์บอน เครดิต การปลูกพืชผสมผสาน การบริหารงานนครพอเพียงและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา

๕. พระครูอนุรักษ์ชัยคุณ เจ้าคณะอำเภอหนองบัวระเหว ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๖. คณะเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลหนองบัวระเหว ให้ความรู้เรื่องทันตกรรม เรื่องสารเสพติด การดูแลสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

๗. คณะเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าโป่ง ให้ความรู้เรื่อง ใช้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า โรคติดต่อ โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การตรวจปัสสาวะเพื่อค้นหา สารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

๘. เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรวังตะเฆ่ ให้ความรู้เรื่องกฎจราจร และสารเสพติด ให้โทษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

๙. โครงการพระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

**๗. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน**

#### **ด้านโอกาส**

ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานศึกษา ได้ร่วมกันเสนอขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อให้บุตรหลาน ได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยาน แห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุ่นบัวสวรรค์ ป่าไม้ ลำธาร ป่าสมุนไพรรักษา ป่าชุมชนเขาวง นครพอเพียง สวนหินธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงระบบนิเวศเป็นอย่างดี

#### **ด้านข้อจำกัด**

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา เป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปล่อบบุตรหลาน ซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๓	คน
๒. จำนวนข้าราชการครู	๓๗	คน
๓. จำนวนบุคลากรอื่น	๘	คน
๔. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย	๗๖	คน
๔.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๓๗	คน
๔.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๓๙	คน
๕. จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย	๔	คน แยกเป็น
๕.๓ สาขาราชการครู	๓	คน
( ✓ ) จำนวน ๓ คน จบสาขาปฐมวัย		
( ) จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย		
๕.๔ ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง	๑	คน
( ) จำนวน ....คน จบสาขาปฐมวัย		
( ✓ ) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย		

### ๖. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ แยกกับห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนห้องเรียนชั้นละ ๒ ห้องเรียน มีทั้งหมด ๔ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน

### ๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบสี่

รับรองการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีข้อเสนอการพัฒนา ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะเฉพาะตัว ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคฝ่าย รับผิดชอบต่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบุแผนงาน โครงการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง ๒. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อมูลการคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาสรุปความสำเร็จในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ครูแต่ละระดับชั้นนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำเสนอรายละเอียดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ และวิธีการจัดกิจกรรมพอสังเขป นำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม รวมถึงวิธีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



## ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย .....ดีเลิศ.....

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ระดับดี ขึ้นไป (ระดับ ๒ ) ได้ร้อยละ ๘๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๗	-	๓๔	๓	๓๘	๑	๓๔	๔
รวม	๓๗	-	๓๔	๓	๓๘	๑	๓๔	๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙๑.๘๙	๘.๑๑	๑๐๐	๒.๕๖	๘๗.๑๘	๑๐.๒๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๙๗.๔๔			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล การพัฒนาเด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่าเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๖๘ คน จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด ๗๖ คน โดยเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็กแต่ละคนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีช่วงนอนพักผ่อนด้วยระยะเวลาที่เหมาะสมในแต่ละวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบบันทึกการตีมนม
๔. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๓๗	-	๓	๓๔	๓๙	-	๑	๓๘
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๗	๑	๔	๓๒	๓๙	-	๑	๓๘
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๗	๑	๓	๓๓	๓๙	๒	๒	๓๕
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๗	-	๖	๓๑	๓๙	๒	๘	๒๙
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๗	๔	๗	๒๖	๓๙	-	๒	๓๗
รวม	๑๘๕	๖	๒๓	๑๕๖	๑๙๕	๔	๑๔	๑๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๒๔	๑๒.๔๓	๘๔.๓๓	๑๐๐	๒.๐๕	๗.๑๘	๙๐.๗๗
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๖.๗๖				๙๗.๙๕		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล การพัฒนาเด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ทำตามข้อตกลง และระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ พบว่า เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัย และความแตกต่าง ของเด็กแต่ละคนผ่านกิจกรรมหลักที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และการทรงตัว กิจกรรม

สร้างสรรค์ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเขียน กิจกรรมกลางแจ้ง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งในเวลาเช้า เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นกับ อุปกรณ์กีฬา ได้วิ่ง กระโดด ภายบริหาร ฯลฯ ช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง และได้จัด กิจกรรม ที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้วยการฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสม เช่น สร้างนิสัยการล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่เสมอ โดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ ห้องน้ำ ล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องใช้ รวมถึง ที่อยู่อาศัยให้สะอาด ปลอดภัย เพื่อฝึกให้เด็กปฏิบัติตัวให้มีสุขอนามัยที่ดีจนเป็นนิสัย มีการจัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย มีข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการเน้นย้ำให้ความรู้เกี่ยวกับ โรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19(โควิด-19) โรคมือเท้าปาก เป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กตระหนักถึงสาเหตุของโรคและรู้จักวิธีการ ป้องกันตนเองให้ปลอดภัย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าโป่ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ และเหมาะสมกับวัย

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขอนามัย
๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๓๗	-	๑๐	๒๗	๓๙	-	๑	๓๘
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓๗	-	๔	๓๓	๓๙	-	๒	๓๗
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงาน และความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตามวัย	๓๗	-	๓	๓๔	๓๙	-	๑	๓๘
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๗	-	๑	๓๖	๓๙	-	๓	๓๖
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓๗	-	๘	๒๙	๓๙	-	๒	๓๗

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๗	-	-	๓๗	๓๙	-	๑	๓๘
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๗	-	๑	๓๖	๓๙	-	๓	๓๖
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๗	-	๔	๓๓	๓๙	-	๒	๓๗
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓๗	-	๒	๓๕	๓๙	-	๑	๓๘
รวม	๓๓๓	-	๓๓	๓๐๐	๓๕๑	-	๑๖	๓๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๙๑	๙๐.๐๙	๑๐๐	-	๔.๕๖	๙๕.๔๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ได้ อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ได้แก่ ๑. ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะในห้องเรียน ในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ ๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ ได้ร้อง เต้น และแสดงท่าทางอย่างอิสระ ๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยโรงเรียนของเรา หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยสัตว์น่ารัก หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๗	-	๕	๓๒	๓๙	-	๑	๓๘
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๓๗	-	๔	๓๓	๓๙	-	๒	๓๗
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๓๗	-	๓	๓๔	๓๙	-	๑	๓๘
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๗	-	๒	๓๕	๓๙	-	๑	๓๘
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๓๗	-	-	๓๗	๓๙	-	๒	๓๗
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๓๗	-	๔	๓๓	๓๙	-	๑	๓๘
รวม	๒๒๒	-	๑๘	๒๐๔	๒๓๔	-	๘	๒๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๑๑	๙๑.๘๙	๑๐๐	-	๓.๔๒	๙๖.๕๘
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัย

และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๖.๐๕ มีกิจกรรมร่ายทบเรียบร้อย สามารถแสดงความสามารถด้วยการยกมือไหว้ และกล่าวคำว่า ”สวัสดี” ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้วยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัวด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง พับที่นอนด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมตามใจพิเศษ ให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าแถว และตอนเย็นก่อนกลับบ้าน นอกจากนี้ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ในแบบบูรณาการผ่านการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็ก โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

#### **หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. แบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น  
ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๗	-	๕	๓๒	๓๙	-	๒	๓๗
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๗	๑	๕	๓๑	๓๙	-	๔	๓๕
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๗	-	๙	๒๘	๓๙	-	๒	๓๗
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๗	-	๑๑	๒๖	๓๙	-	๓	๓๖
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๗	-	๔	๓๓	๓๙	-	๒	๓๗
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๗	-	๔	๓๓	๓๙	-	๒	๓๗
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓๗	-	๗	๓๐	๓๙	๑	๔	๓๔
รวม	๒๕๙	๑	๔๕	๒๑๓	๒๗๓	๑	๑๙	๒๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๙	๑๗.๓๗	๘๒.๒๔	๑๐๐	๐.๓๗	๖.๙๖	๙๒.๖๗
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๖๑				๙๙.๖๓			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็ก เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๑ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๓ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ด้วยกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การตั้งสมมุติฐาน การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และการสื่อสารข้อมูล จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และการสื่อสารตามวัย มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ มุมประสบการณ์ที่จัดในแต่ละห้อง ได้แก่ มุมเขียนและมุมหนังสือ มีหนังสือนิทาน สมุดภาพ บัตรภาพบัตรคำ มีกระดาด สีแบบต่างๆ และพื้นที่สำหรับแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา การเขียน การอ่าน และการสื่อสารที่ดี ตามความพร้อมของเด็กแต่ละคน

มุมศิลปะ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ และพื้นที่ในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาด ภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

มุมวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อจากธรรมชาติในการจัดมุม มีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เด็กได้ฝึกการสังเกต การสำรวจ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารข้อมูล

มุมบล็อก มีบล็อกหลายขนาด มีของเล่นประกอบ ส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

มุมบทบาทสมมติ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสารด้วยคำพูดและท่าทาง การทำงานร่วมกัน กล้าคิดกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหาตัดสินใจ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก



ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๓๗	๕	๘	๒๔	๕	๖	๒๖	-	๑๐	๒๗	๔	๗	๒๖	๖	๑๓	๑๘	-	๖	๓๑	๕	๖	๒๖	-	๑๐	๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๓๕	๕	๒	๓๒	๓	๓	๓๓	๒	๔	๓๓	๒	๑	๓๖	๖	๒	๓๑	๒	๒	๓๕	๒	๒	๓๕	๒	๒	๓๕
รวมทุกระดับชั้น	๗๖	๑๐	๑๐	๕๖	๘	๙	๕๙	๒	๑๔	๖๐	๖	๘	๖๒	๑๒	๑๗	๔๙	๒	๘	๖๖	๗	๘	๖๑	๒	๑๒	๖๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๖๖			๖๘			๗๔			๗๐			๖๖			๗๔			๖๙			๗๔	
ร้อยละ			๘๖.๘๔			๘๙.๔๗			๙๗.๓๗			๙๒.๑๑			๘๖.๘๔			๙๗.๓๗			๙๐.๗๙			๙๗.๓๗	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒.๒๗																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๙๘ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัย ๓ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม มาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการสังเกตและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามหรือวิธีการหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง รูปแบบการจัดกิจกรรมมีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓๗	๕	๖	๒๖	๖	๑๓	๑๘	๕	๖	๒๖	-	๖	๓๑	-	๖	๓๑	๓	๘	๒๖	-	๒	๓๕
อนุบาลปีที่ ๓	๓๙	๒	๒	๓๕	๖	๒	๓๑	๒	๑	๓๖	๖	๒	๓๑	๒	๑	๓๖	๓	๑	๓๕	๒	๑	๓๖
รวมทุกระดับชั้น	๗๖	๗	๘	๖๑	๑๒	๑๕	๔๙	๗	๗	๖๒	๖	๘	๖๒	๒	๗	๖๗	๖	๙	๖๑	๒	๓	๗๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๖๙			๖๔			๖๙			๗๐			๗๔			๗๐			๗๔
ร้อยละ				๙๐.๗๙			๘๔.๒๑			๙๐.๗๙			๙๒.๑๑			๙๗.๓๗			๙๒.๑๑			๙๗.๓๗
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒.๑๑																					

สรุปผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกี่ยวกับทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา พบว่า เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีครูปฐมวัย ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ครูแต่ละระดับนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จัดกิจกรรมร่างกายของฉันทน์ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดกิจกรรมย้ายไข่ไดโนเสาร์

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ชั้นเรียนระดับปฐมวัยมีทั้งหมด ๔ ห้อง ครูประจำชั้น ๑ คน ต่อ ๑ ห้อง ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครุจบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๓.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ได้เข้ารับการพัฒนา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เลยตลอดในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ โรงเรียนจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ และพัฒนาความเข้าใจในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการอบรมครั้งนี้ เน้นสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้แผนการสอนเป็นฐานการ ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้ครู นำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม กับเด็กปฐมวัยต่อไป หลักสูตรที่ครูเข้ารับการพัฒนา คือ หลักสูตรการอบรม เชิงปฏิบัติการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

๓.๓ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนืองทุกเดือน ตามชั่วโมงการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และพัฒนาครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดให้มีเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาวะปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากรอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย จำนวน ๔ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	จัดประสบการณ์ในรูปแบบ บูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	หุ่นมืออุงกระดาศ	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	จัดประสบการณ์ในรูปแบบ บูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	หุ่นนิ้วมือเล่านิทาน	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	จัดประสบการณ์ในรูปแบบ บูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	Flash cards (บัตรคำ)	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	จัดประสบการณ์ในรูปแบบ บูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	ถุงศิลปะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผักทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะพูด และการเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	บิงโกพยัญชนะ	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	กล่องเล่านิทานมือหมุน	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และให้เด็กกล้าแสดงออก	มงกุฎหรรษา	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมส่งเสริมทักษะการฟังสำหรับเด็กปฐมวัย และความคิดสร้างสรรค์	แก้วกระดาษ DIY	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๓. การเรียนรู้แบบใช้เกม

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๓. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	ห้องเรียนมีข้อตกลง กติกา และธรรมเนียมปฏิบัติร่วมกัน	นิทานส่งเสริม ค่านิยม	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	ห้องเรียนตกแต่งให้น่าสนใจ ด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่าน และมุมประสบการณ์ ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ	ป้ายนิเทศตาม หน่วยการเรียนรู้	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก	กระดานสร้างสรรค์	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	ห้องเรียนจัดบรรยากาศ ให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลาย	สื่อจากวัสดุ ธรรมชาติและวัสดุ เหลือใช้	ดี

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก	แฟ้มผลงานเด็ก ( Portfolios )	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน	แฟ้มผลงานเด็ก ( Portfolios )	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปี	แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการ	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก	แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการ	ดี

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

### กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ครั้งต่อเดือน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนด ค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจครูทุกคนร่วมมือกันทำงาน

๓. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้



### ๓.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑. เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนา นวัตกรรม ได้แก่ มงกุฎหรรษาหนังสือผ้า หนังสือนิทาน เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการ การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

### ๓.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริง และ Online เพื่อให้รู้จักเด็ก รายบุคคลและคัดกรองเด็ก เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครู และผู้ปกครองจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของเด็กๆร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรุปลัด การคัดกรองและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอด ปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของเด็กแต่ละคน เช่น ใช้เพลง ใช้หนังสือ นิทาน ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะ และเกมการศึกษา

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย การใช้แบบฝึกหัด เพลง เกม ศิลปะ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่สอน ให้ผู้เรียนรู้จักการทำความดีและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

### ๓.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย จัดให้ห้องเรียนมีอุณหภูมิเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน

มีการจัดพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจ ด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือและมุมเขียน มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ แต่ละห้องเรียน มีการจัดสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลาย มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ มีข้อตกลง กติกา และธรรมเนียมปฏิบัติร่วมกัน และจัดบรรยากาศ ชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เด็กดีวิถีพุทธ โดยให้เด็กไหว้ พระสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ ในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าและก่อนนอนของทุกวัน ฝึกให้เดิน แถวเข้าห้องอย่างมีสติ ให้นั่งสมาธิก่อนเรียน ให้กล่าวคำพิชิตก่อนรับประทานอาหาร และให้เด็กๆ เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ทางศาสนา ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ เด็กมีวินัยในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น รักความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และมีความประพฤติตนที่ดีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ

๒. โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรม เด็กดีมีวินัย โดยให้เด็กฝึกการเดิน เป็นแถวขึ้นลงอาคารด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามทิศทางลูกศรที่กำหนด การเก็บรองเท้าเข้าที่ ให้เรียบร้อย การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ เด็กมีวินัยในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบ และความขยันหมั่นเพียรในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการสอนและพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกระดับชั้น ร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนากิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย และโครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเด่น ได้แก่ ๑. สุขภาพดีมีสุข ๒. หนูน้อย จิตสาธารณะ ๓. เด็กดีมีวินัย ๔. STEM สู่การเรียนรู้ กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมเหล่านี้สามารถพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา การดำเนินชีวิตตลอดจนการเป็นนักคิดตามวัยของเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเด่น ได้แก่ ๑. สุขภาพดีมีสุข ๒. หนูน้อย จิตสาธารณะ ๓. หนูน้อยรักพอเพียง ๔. หนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมทั้ง ๔ ด้านเหล่านี้สามารถพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา การดำเนินชีวิตตลอดจนการเป็นนักคิดตามวัยของเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม

๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย นิเทศการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนิเทศการสอนครูระดับปฐมวัย

๕. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดย การตรวจสอบ นิเทศ เสนอแนะ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง

### จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๒. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ
๓. เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี

### จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
๒. เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน
๔. พัฒนากิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เดือนละ ๒ กิจกรรม
๕. พัฒนากิจกรรมโครงการสะเต็มศึกษา

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้
  - ๑.๑ สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
  - ๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
  - ๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
  - ๑.๔ การตรวจสอบ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๒.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

๒.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูออกแบบหรือสร้างใหม่เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นยังส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดทำมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ และมุมบทบาทสมมติ ทั้งหมด ๕ มุม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเทอม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### จุดเด่น

๑. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ

๔. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

### กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ปนเล่น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

#### ๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กปฐมวัย จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีรูปแบบจัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน
๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ตามศักยภาพของเด็ก

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนานวิชาชีพตามเป้าหมาย มีการสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไข

ปัญหาหรือพัฒนาการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก อย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และวิเคราะห์ผล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์ กระบวนการอ่านออกเขียนได้

### จุดควรพัฒนา

๑. ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่มีระบบและต่อเนื่องเต็มรูปแบบ
๓. ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

## สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และเหมาะสมกับวัย
- เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายมากขึ้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์ แบบการเรียนรู้ปนเล่น มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพพร้อมระดับปฐมวัย : .....ดีเลิศ.....

### ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
- ๒) ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
- ๓) เกียรติบัตร
- ๔) รูปภาพกิจกรรม



คำสั่งและประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธิดิพร ศรีจินดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายสุนทร อำนาจ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุมินตรา มะลิโค	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ เคนวิเศษ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายไพโรจน์ เคนวิเศษ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) ความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง และจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายไพโรจน์ เคนวิเศษ )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย ความสำเร็จ (เป็นร้อยละ)	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑. คุณภาพของเด็ก			ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>			ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๓.๑ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕.๒ นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ๒.๒ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น...(เช่นมีคฤหาสน์)	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๕.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย</p> <p>๒. ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ทุกคน</p> <p>ทุกคน</p> <p>ทุกคน</p> <p>ทุกคน</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ทุกคน</p> <p>ทุกคน</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข</p> <p>๒. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ทุกคน</p> <p>ทุกคน</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ทุกคน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ทุกคน</p> <p>ทุกคน</p>



**ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ**  
**และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	ประธานกรรมการ
๒. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด	กรรมการ
๕. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุมินตรา มะลิโค	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด	ครู	กรรมการ
๙. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตรารภรณ์ ชาติประมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน).....ปฐมวัย.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ชื่อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		
<b>สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	ยอดเยี่ยม					
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๓) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					✓	
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		
<b>สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	ดีเลิศ					



สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ  
(นายไพโรจน์ เคนริเศษ)

(ลงชื่อ)  ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นายเทพสถิต อินาวัง)

(ลงชื่อ)  กรรมการ  
(นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)

(ลงชื่อ)  กรรมการ  
(นางชัชณีย์ แคนสันเทียะ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ  
(นางสาวสุมิตรา มะลิโค)

(ลงชื่อ)  กรรมการ  
(นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ  
(นางสาวเบญจพร โชคโคกรวด)

(ลงชื่อ)  กรรมการ  
(นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว)

(ลงชื่อ)  กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวจิตรารัตน์ชาติประมง)





**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ลงชื่อ.....ไพโรจน์..เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ  
( นายไพโรจน์ เคนวิเศษ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....เทพสถิต..อินนาวัง.....กรรมการ  
( นายเทพสถิต อินนาวัง )  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อัญญ์นิตา ต่อสกุล.....กรรมการ  
 ( นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล )  
 ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....อุษณีย์ แคนงสันเทียะ.....กรรมการ  
 ( นางอุษณีย์ แคนงสันเทียะ )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

ลงชื่อ.....อาภาภรณ์ ครอบบัวบาน.....กรรมการ  
 ( นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน )  
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....สุมินตรา มะลิโค.....กรรมการ  
 ( นางสาวสุมินตรา มะลิโค )  
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ยุวดี เจิมชัยภูมิ.....กรรมการ  
 ( นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ )  
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....เบญจพร โชคโคกกรวด.....กรรมการ  
 ( นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด )  
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....กิตติศักดิ์ มานาเสียว.....กรรมการ  
 ( นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว )  
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....จิตรราภรณ์ ชาติประมง.....กรรมการและเลขานุการ  
 ( นางสาวจิตรราภรณ์ ชาติประมง )  
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
 วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
ที่ ๙ / ๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางฉติพร ศรีจันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุดม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุมินตรา มะลิโค	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด	ครู	กรรมการ
๘. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจิตราภรณ์ ขาติประมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เกียรติบัตร

## เกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม

ครูผู้ฝึกสอน



## นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน



## รูปภาพกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กลางแจ้ง



เกมการศึกษา



การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน



สื่อเพื่อการเรียนรู้





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

