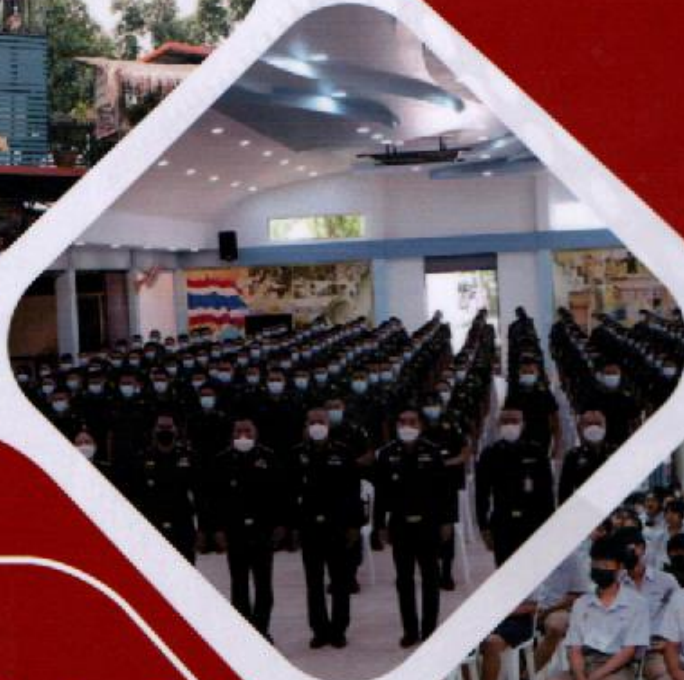




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2566-2570

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการ ผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสุข”

(นายสุนทร อำนาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	2
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	3
- สภาพชุมชนโดยรวม	4
- ข้อมูลด้านการบริหาร	5
- ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการเป็น	6
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	11
- การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	11
- ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	11
- การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	12
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	12
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	14
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	16
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	18
- สถานภาพของโรงเรียน	19
- การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	20
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	22
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	25
- วิสัยทัศน์ (Vision)	25
- พันธกิจ (Mission)	25
- เป้าประสงค์ (Objective)	25
- กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	27
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานปฐมวัย	28
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	30
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	38
- การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	38
- การใช้งบประมาณและทรัพยากร	41
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	43
- การบริหารแผน	43
- การกำกับติดตาม	43
- ระบบการติดตามประเมินผล	44
- การรายงานผล	45

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ตั้งอยู่ที่ บ้านท่าโป่ง หมู่ที่ ๔ ถนนชัยภูมิ - นครสวรรค์ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail 36030103@chaiyaphum3.go.th website <http://btp.chaiyaphum3.go.th/> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง
- หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว
- หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน มี นายสด จริยพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนได้จากบ้านพักคนงานของโรงเลื่อยห้วยยายจี่วกให้ ซึ่งปัจจุบันอาคารหลังนี้ได้รื้อไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงพอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายชะมัด บุญญานุสนธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายสมหมาย สุปินะ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงได้รับการปรับตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่ง

อาจารย์ใหญ่ นายสมหมาย สุปินะ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายคำพา เคล้าโนนศรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนนาร่องขยายโอกาสขั้นพื้นฐานเป็นสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาเป็นแบบอนุบาลชนบทโดยเปิดการสอนชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้มีตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ ตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ขอกำหนดปรับตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่เป็น
ผู้อำนวยการ

นายคำพา เคล้าโนนศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง ๒ คนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง
๒ ตำแหน่ง และในปีเดียวกันนี้ได้เปิดสอนนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ โดยเปิด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายมานิจ ดามาพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

นายคำพา เคล้าโนนศรี ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระ
เหว

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน นายมานิจ ดา
มาพงศ์

ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาเปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๔ ระดับคือ

- ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน
- ๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน
- ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นละ ๓ ห้องเรียน
- ๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

๒. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๒.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ ๒๑๒๑./๕๗-ก	๑	หลัง	๑๒	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง		
	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	สนาม		
	บาสเกตบอล	๑	สนาม		
	ลานกีฬาเอนกประสงค์	๓	ที่		
ส้วม	แบบ สปช. ๘๐๑/๒๖	๖	หลัง	๑๘	ที่

	แบบ สพฐ.๔	๑	หลัง	๔	ที่
	ส่วมนักเรียนหญิง๔ที่/๔๙๑		หลัง	๔	ห้อง
ถึงซีเมนต์	ฝ. ๓๓	๑	ชุด	๓๓	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐ พิเศษ	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
อาคารชั่วคราว		๑	หลัง		

๒.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๒ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็น 12 ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมเป็น ๙ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๖ ห้องเรียน

๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๓.๑ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีห้องสมุดขนาด ๑๒๘ ตารางวา (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุดเมื่อเดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปี	๑.แหล่งเรียนรู้อุทยาน	๑๒ ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี	แห่งชาติไทรทอง	
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๒.แหล่งเรียนรู้ระบบ	๒๐ ครั้ง/ปี
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	นิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง	

๕. ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	ตลอดปี	๓.แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง	๒๐ ครั้ง/ปี
๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปี		
๗. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปี		
๘. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปี		
๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี		
๑๐. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ตลอดปี		
๑๑. ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	ตลอดปี		
๑๒. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี		
๑๓. สวนคณิตศาสตร์	ตลอดปี		
๑๔. สวนวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
๑๕. สวนสุขภาพ	ตลอดปี		
๑๖. สวนวรรณคดี	ตลอดปี		
๑๗. สวนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ตลอดปี		
๑๘. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
๑๙. ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย			

4. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง จำนวน ๓๓๗ ครอบครั
ชาย ๓๑๙ คน หญิง ๓๒๑ คน รวม ๖๔๐ คน
๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง จำนวน ๒๖๗ ครอบครั
ชาย ๔๒๐ คน หญิง ๓๗๘ คน รวม ๗๙๘ คน
๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว จำนวน ๑๐๐ ครอบครั
ชาย ๒๒๑ คน หญิง ๒๐๑ คน รวม ๔๒๒ คน
๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร จำนวน ๓๑๔ ครอบครั
ชาย ๔๙๔ คน หญิง ๕๑๘ คน รวม ๑,๐๑๒ คน

รวมทั้งสิ้นในเขตบริการ มีประชากร ๒,๗๙๖ คน เป็นชาย ๑,๔๑๑ คน เป็นหญิง ๑,๓๘๕ คน

อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก

เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หารัตนชาติพื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวน ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนในหมู่บ้านโป่งนคร ที่นับถือ

ศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียนจำนำพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีต ๑๒ คอง ๑๔ เป็นต้น

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานศึกษา ได้ร่วมกันเสนอขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุ่นบัวสวรรค์ ป่าไม้ ลำธาร ป่าสมุนไพร ป่าชุมชนเขาวง นครพอเพียง สวนหินธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงระบบนิเวศเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑7 ปี

๑๐ เดือน

5.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

1. ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม

วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ตุลาคม ๒๕63 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี 6

เดือน

2. ชื่อ – สกุล นางธิติพร ศรีจันดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ตุลาคม ๒๕63 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี 6

เดือน

6. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการเป็น

6.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

6.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งหมด 5 รายการ



สรุปผลการแข่งขัน
โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป. ชัยภูมิ เขต ๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่าง วันที่ 30 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	68	ทองแดง	28	1. เด็กชายวุฒิภรณ์ อ่างชัย	1. นางทัศนีย์ จำเริญ
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเชิดโลก ป.1-ป.6	60	ทองแดง	54	1. เด็กหญิงกัญญาภัค เขื่อนไธสง	1. นางสาวศศิตรา โรจน์
3	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	84.2	ทอง	17	1. เด็กหญิงอุษณพร แชนเขต 2. เด็กหญิงกัญญาพร แก้วทอง 3. เด็กหญิงกิตติธรา เทพสุภิก 4. เด็กหญิงจิรณิณี จำปาชาติ 5. เด็กหญิงณัฐชยา ตวงแก้ว 6. เด็กหญิงเนนภัศ พรหมสี 7. เด็กหญิงปวีณา ชุมศรีเอก 8. เด็กหญิงปายฟ้า แซ่มิม 9. เด็กหญิงศุภวารณ ไตรยวงษ์	1. นางสาวหทัยา ศนิษะ 2. นางรียา สากล 3. นางสาวภาวิณี จำปาทอง 4. นายณัฏฐ์ สุขระไทย
4	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6	81.8	ทอง	55	1. เด็กชายธนวัฒน์ มหมอง 2. เด็กชายปภักร อินจันทร์ 3. เด็กชายธีรารักษ์ กัดนันทะสุกุล	1. นายวราชัย พรเพชรประไพ 2. นายอนิธิ หนึ่งฤทธิ์
5	เขียนรวม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรม ป.1-ป.6	83	ทอง	9	1. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ สัตนะรัมย์ 2. เด็กชายธีรพร แซ่มิม	1. นายวราชัย พรเพชรประไพ 2. นางธิตติภรณ์ สิมมณี

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่ สพม.ชัยภูมิ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งหมด 5 รายการ



**สรุปผลการแข่งขัน
โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพม. ชัยภูมิ**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (พร้อมศึกษา)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 - วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	48.41	เข้าร่วม	60	1. นางสาวศิริรักษ์ เนินนา	1. สิบเอกสุชกมล สิงห์ชัย
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	83.5	ทอง	12	1. เด็กหญิงชติมา ทาระเพน 2. เด็กชายธนกร พึ่งตน 3. เด็กหญิงกักริรา บุตรศรีภูมิ 4. เด็กหญิงศศิวิมล เรืองเดช 5. เด็กหญิงศุภญาภา จักรสาน	1. นายกานต์ชนก จิตตวิระ 2. นายปรียานี นาคี
3	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	81.6	ทอง	43	1. เด็กหญิงณัฐธิดา สันโศด 2. เด็กหญิงณัฐนิชา จมพงษ์ 3. เด็กหญิงศานตรา หมั่นแก้ว 4. เด็กหญิงธนพรธณ บุญมีประเสริฐ 5. เด็กหญิงปรียานี อังกาพงษ์เพชร 6. เด็กหญิงศุชาวดี จันทร์อำ 7. เด็กหญิงอาทิตย์า สงจันทร์	1. นางรังษิยา สากุล 2. นางยารัตน์ จำปาทอง 3. นายฉัตรชัย สุขกะโท 4. นางสาวศุภิษา สุปิ่นะ
4	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	91	ทอง	21	1. เด็กชายธนกร พึ่งตน	1. นายอานนท์ หิ่นนากุล
5	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.1-ม.3	91.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายพรทิภาส รามใหม่	1. นางสาวอาษา นาคเกี้ยว

6.๑.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๗
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะเฉพาะตัว ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กให้ชัดเจน เช่น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็กทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมอาสาทริบรู้อยู่ เด็กสามารถแสดงความสามารถด้วยการยกมือไหว้ และกล่าวคำ "สวัสดี" ได้จนเป็นนิสัย เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคฝ่าย รับทราบเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยกัน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กให้เป็นระบบต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบุแผนงาน โครงการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น กลยุทธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนงาน บริหารทั่วไป โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง ๒) เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อมูลการคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาสรุปความสำเร็จในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

Activate \

Go to Setting

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ครูแต่ละระดับชั้นนำมาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จัดกิจกรรมกึ่งหุ่นยนต์ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดกิจกรรมขวดน้ำพุนำเสนอรายละเอียดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ และวิธีการจัดกิจกรรมพอสั่งเซป นำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม รวมถึงวิธีการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น เด็กบางคนขาดทักษะในการสรุปผลการทดลอง แก้ไขโดยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด และการบอกใบ้ให้เด็กคิดด้วยตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครอง และมีทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอค่าสถิติผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประเภทการให้การดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครอง เช่น ผู้เรียนที่ต้องการรับทุนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการช่วยเหลือแล้ว ๒๒๔ คน (ร้อยละ ๗๔.๖๗) คงเหลือ ๗๖ คน (ร้อยละ ๒๕.๓๓) เพื่อให้สามารถนำค่าสถิติดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และสรุปความสำเร็จในการพัฒนาได้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้การช่วยเหลือในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบปัญหา และให้การช่วยเหลือ สนับสนุนได้อย่างตรงประเด็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมครอบครัวที่ปรึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างข้อค้นพบจากการจัดกิจกรรมครอบครัวที่ปรึกษาในประเด็น ปัญหาที่พบ วิธีการแก้ปัญหา และวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำ เช่น ปัญหาพฤติกรรมการดื่มสุราของผู้เรียน แก้ปัญหาโดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการในทางจดจำหน่ายสุราให้กับเยาวชนในชุมชน และป้องกันปัญหาโดยการจัดกิจกรรมรณรงค์ชุมชนปลอดเหล้า และนำเสนอประเด็นปัญหาที่ยังไม่สามารถแก้ไขได้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอผลประเมินครูเป็นรายบุคคล หรือผลประเมินครูในแต่ละช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ ๓-๔) หรือแต่ละระดับการศึกษา (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น หรือแต่ละระดับการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมของครู และนวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น แผนภาพห่วงโซ่อาหาร เครื่องออกกำลังกายด้วยท่อ PVC และชุดพัฒนากล้ามเนื้อด้วยเส้นยางยืด เป็นต้น โดยมีการระบุปัญหาที่มาของการพัฒนานวัตกรรม จุดมุ่งหมาย วิธีการสร้างนวัตกรรม การทดลองใช้ ผลลัพธ์จากการนำไปใช้ การเผยแพร่ และผลตอบรับ เพื่อสะท้อนความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุหมายเลขหน้าเอกสาร ระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม นำเสนอข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลสถิติ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา และผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ผลการประเมินตนเองทุกมาตรฐานควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน และควรนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของ

ร. น.

1. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าโป่งได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>2.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>3.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p>

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>2.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>2.โรงเรียนมีอุปกรณ์ระบบเสียงตามสายที่มีประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน</p>	<p>1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p>

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน 2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ 4. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน 2. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุน ภารกิจของโรงเรียน 2. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงาน อุตสาหกรรมมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน ในโรงเรียน 2. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผล ดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน 2. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.15
M1 ด้านบุคลากร	0.29
M2 ด้านการเงิน	0.21
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.12
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.13
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.22
T ด้านเทคโนโลยี	0.29
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.18
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.80 -3.21
S1.2 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	4.80
S1.3 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	2.35
S1.4 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	-1.70
S1.5 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียน การสอน	
น้ำหนักรวม	7.04

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	4.90
S2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00
S2.3 นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.95
S2.4 คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	4.80
S2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.85
S2.6 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	-2.25
S2.7 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-2.15
น้ำหนักรวม	15.10

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুম่การทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	4.90
M1.2 บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-1.29
M1.3 มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	4.85
M1.4 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.78
น้ำหนักรวม	13.24

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	4.90
M2.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.87
M2.3 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-1.57
น้ำหนักรวม	8.20

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.85
M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	4.38
M3.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-1.14
M3.4 อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-1.29
น้ำหนักรวม	6.80

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	5.00
M4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5.00
M4.3 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-1.15
M4.4 โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-1.45
M4.5 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	4.85
M4.6 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	4.80
น้ำหนักรวม	17.05.

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	4.58
S2 ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	4.85
S3 การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-1.20
S4 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-1.28
S5 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-1.25
น้ำหนักรวม	5.97

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-1.43
T2 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.45
T3 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	4.47
น้ำหนักรวม	7.49

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-1.29
E2 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-1.29
E3 ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	4.48
น้ำหนักรวม	1.90

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	4.90
P2 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	4.85
P3 นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-2.25
น้ำหนักรวม	7.50

3. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	3.98	-2.45	0.06	-0.04	0.08
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	4.80	-2.20	0.12	-0.05	0.15
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.29	4.84	-1.29	0.23	-0.06	0.47
4.ด้านการเงิน(M2)	0.21	4.88	-1.57	0.17	-0.05	0.25
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12	4.61	-1.2	0.09	-0.02	0.12
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.13	4.91	-1.30	0.10	-0.02	0.25
รวม	1.00					2.04

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาสัมพันธ์งานโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่งมีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	3.02	-0.43	0.67	-0.29	0.38
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.95	-0.48	0.86	-0.41	0.45
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.57	-0.86	0.49	-0.42	0.07
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	3.10	-0.57	0.56	-0.32	0.24
รวม	1.00					1.14

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อ

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อย ๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎหมายใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.08	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.38
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.45
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.47	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.07
4.ด้านการเงิน(M2)	0.25	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.24
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12		
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.25		

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าโป่งดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (Vision)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (Mission)

ส่งเสริม.....การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สนับสนุน...การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง

พัฒนา.....แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่นโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

ปรับปรุง...ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (Objective)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

โยคา เว ซายเต ฐิริ หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

คำขวัญของโรงเรียน

“ใฝ่รู้ ใฝ่ทำแต่ความดี เป็นวิถีนำชัยให้ชีวิต”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

สีเขียว หมายถึง....ความสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามรุ่งเรือง ความเพียรพร้อม
สีขาว หมายถึง....ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งมัวหมอง

อัตลักษณ์

“ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ”

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
--	---

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 66-70	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ คบคัม และ แสดงงออกทางอารมณ์ได้	85	85	85	85	85	85	85	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85	85	85	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	80	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 66-70	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อหุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	85	85	85	85	85	85	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัด ประสบการณ์	80	80	80	80	80	80	80	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	80	80	80	80	80	80	80	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	80	80	80	80	80	80	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	80	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 66-70	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เห็นเด็ก เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ มีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรม ความ สำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อันรัฐวิวัฒน์ธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความ พร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการ บริหารจัดการศึกษา
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	85	85	85	85	85	85	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	80	80	80	80	80	80	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	80	80	80	80	80	80	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 66-70	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อнуรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	80	80	80	80	80	80	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	80	80	80	80	80	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	80	80	80	80	80	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80	80	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	70	70	70	70	70	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 66-70	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	85	85	85	85	85	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	85	85	85	85	85	
	๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	85	85	85	85	85	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	85	85	85	85	85	85	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 66-70	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	90	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90	90	90	90	90	90	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	90	90	90	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	80	80	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2566-2570 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ
การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน
เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
๑. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการ ออกแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	✓	✓	✓	✓	✓
๗. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อหุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
๑. ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	✓	✓	✓	✓	✓
2. ศูนย์การเรียนรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การรักษา ระเบียบวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการบริหารจัดการงานธุรการ และระบบข้อมูล สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการอหุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. นิเทศแบบบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓
2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2. โรงเรียนคุณภาพชุมชนระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
๑. โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการบริหารจัดการพัสดุ	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
2. ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	✓	✓	✓	✓	✓

3. โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นอนุบาล 2	35	40	42	46	48
ชั้นอนุบาล 3	37	38	39	40	41
รวม	72	78	81	86	89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	45	50	52	54	56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	55	56	57	58	59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	65	66	67	68	69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	67	68	69	70	71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	73	74	75	76	77
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	68	69	70	71	72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	93	94	95	96	96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	80	82	82	83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99	99	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	61	62	63	64	65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	63	65	66	67	68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	52	53	54	55
รวม	820	835	849	860	871
รวมทั้งหมด	892	913	930	946	960

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,734 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,938 บาท

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,570 บาท

2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,876 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวน X 1,734 บาท	124,848	135,252	140,454	149,124	154,326
ระดับประถมศึกษา จำนวน X 1,938 บาท	772,874	742,254	755,820	769,386	782,952
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน X 3,570 บาท	971,040	974,610	988,890	992,460	996,030
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน X 3,876 บาท	678,300	693,804	705,432	717,060	728,688
รวมทั้งสิ้น	2,547,062	2,545,920	2,590,596	2,628,030	2,661,996

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

กลุ่ม	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
- บริหารวิชาการ 60%	1,528,238	1,527,552	1,554,359	1,586,818	1,597,198
- บริหารงานบุคคล 10%	254,706	254,592	259,059	262,803	266,200
- บริหารงบประมาณ 10%	254,706	254,592	259,059	262,803	266,200
- บริหารทั่วไป 20%	509,412	509,184	518,119	525,606	532,398
รวม	2,547,062	2,545,920	2,590,596	2,628,030	2,661,996

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2566-2570 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
 -
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง พ.ศ.2566-2570

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป