



ศูนย์วิจัยและพัฒนา การประกันคุณภาพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report:SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบึงระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าโป่งเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อ
ในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่๖/๒๕๖๕ วันที่ ๒๙/๐๔/ ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ถนนชัยภูมิ นครสวรรค์ ตำบลวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านท่าโป่ง ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม ปี ๒๕๑๖ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๘๗๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔๙ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน ๔๙ ห้อง

อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
แบบ๒๑๒ถ./๕๗-ป	๑	หลัง	๙	ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ

ประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง อ่านรู้เรื่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จัก การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

โรงเรียนบ้านท่าโป่งดำเนินการให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ ให้นักเรียนมีความรู้ ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามสาระต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ ผลจากการดำเนินงาน ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติมผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดี นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นด้วยโครงการกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับประถมศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ ผลจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดี ตลอดจนส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าโป่งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ด้วยโครงการ กิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ การอบรมนักเรียนวันสุดท้ายปิดภาค กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมจิตอาสา/จิตสาธารณะ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมกีฬาภายใน/นอก จากผลการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนทุกคนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ความเป็นไทย ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ผู้เรียนทุกคนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูยกย่องผู้ที่มีพระคุณ มีคุณธรรม ผู้เรียนทุกคนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคี และมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ตลอดจนดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกคนให้ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านจิตใจนักเรียน เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีและทักษะการดำรงชีวิต ด้วยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ทะเบียนนักเรียน การปกครอง การควบคุมความปลอดภัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการลงโทษนักเรียน สภานักเรียน รมรงค์ป้องกันสารเสพติด อบรมฯและการล่วงละเมิดทางเพศ และกิจกรรมTO BE NUMBER ONE ดูแลความปลอดภัย การคุ้มครองป้องกันและการละเมิดสิทธิเด็ก และเยาวชน จากผลการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่า มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนทุกคนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญ มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมธนาคารขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน/การลดภาวะโลกร้อน กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาป่าชุมชนเขาวง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ตลอดจนผลการดำเนินงานจากการ จัดกิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ทำให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนทุกคนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน จัดให้กิจกรรมการอบรมสัมมนาวิญญ์และจรรยาบรรณ

วิชาชีพ การประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการรักษาระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรม การอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ พัฒนาการ บริหารโดยจัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาหารือกันเกี่ยวกับข้อราชการครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ อันดี ตลอดจนครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ด้วยกิจกรรม การประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ทำให้สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนด บทบาทหน้าที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบ นิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ ทั้งหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ตามแผนที่วางไว้และเมื่อดำเนินการเสร็จ สิ้นทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและมีแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้ที่จบการศึกษามีคุณภาพ คือ มีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนจะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตาม กระแสโลกาภิวัตน์

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมในโครงการ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) :PLC ที่ ห้องประชุมโรงเรียน บ้านท่าโป่งโดยมีคณะนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นวิทยากร ในการอบรมให้ความรู้ และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ๑-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ออนไลน์ในหลักสูตร”ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง”ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร

ทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ตามเวลาและโอกาสที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนบ้านทำโปง ได้มีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ใช้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้อง มีห้องพิเศษ ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด (ยังขาดเทคโนโลยีมาบริหารระบบการ จัดการห้องสมุด) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสภานักเรียน สนามกีฬา เป็นสัดส่วนตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัยและทำความสะอาดง่าย ส่วนการจัดภูมิทัศน์ทางธรรมชาติเป็นส่วนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สวนกาแฟ สวนกล้วย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารคัดแยกขยะ เต่าเผาขยะ อาณาบริเวณทำปุ๋ยจากใบไม้และมูลสัตว์ คอกเลี้ยงสัตว์ และบ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ต้นไม้ร่มรื่น ที่ช่วยสร้างก๊าซออกซิเจนที่บริสุทธิ์ บรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนสะอาด และอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวสะอาดมีเพียงพอ โรงอาหารสะอาดและสวยงาม ห้องน้ำสะอาด มีเพียงพอแก่นักเรียนและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ รวมทั้งมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนใช้โปรแกรมใดบ้างในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน โปรแกรมมาให้ครบทุกโรงเรียนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรม ระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนการสอนรวมกันที่เป็น Active ในการพัฒนาการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งโรงเรียน คือ การสอนแบบโครงการ ในระดับชั้น ม.๑-๖ การสอนแบบค้นคว้า ในระดับชั้น ป.๔-๖ ใช้การสอนโดยใช้ทักษะ

กระบวนการวิจัยให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ในระดับชั้น ป.๑-๓ ในแต่ละชั้นเรียน/คุณครูแต่ละคนมีแบบอย่างที่ดีที่ให้นักเรียนพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

๓.๑.๑ การใช้กระบวนการกลุ่ม (การอภิปรายกลุ่มย่อย) การเรียนด้วยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยคุณครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน

๓.๑.๒ การสอนแบบสาธิต และเน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเกิดทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานเป็นกลุ่ม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยครูในโรงเรียนบ้านท่าโป่งได้รายงานการวิจัย อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง โดยทำวิจัยในชั้นเรียนด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านต่างๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกผลหลังการสอน ศึกษานักเรียนรายกรณี (Case Study) โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หาสาเหตุของปัญหาจากนั้นนำปัญหาของนักเรียน ส่วนมากมาทำการศึกษา วางแผนการดำเนินการแก้ปัญหา หาวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมมา แก้ปัญหาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำวิธีการสอนหรือนวัตกรรมนั้นมาใช้ให้ตรงกับปัญหา ครูส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น ๒ วิธี คือ ๑. ปัญหาการเรียนการสอน การแก้โดยใช้นวัตกรรมสื่อต่างๆ ๒. ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้โดยใช้กิจกรรม ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนจะเขียนรายงานสั้น ๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข ผลการแก้ไข แล้วแต่รูปแบบของครูแต่ละคน วิธีการแก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนที่แตกต่างกัน เนื่อง ปัญหาในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ห้องเรียนสรุปผลการนิเทศพบว่าครูทุกคนได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงสร้างสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ เช่น สมาชิกกลุ่มเวรประจำวัน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมการท่องเที่ยว การท่องสูตรคูณประจำวัน การจัดป้ายนิเทศประจำห้อง การร่วมกันแยกขยะด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ดังนี้

๓.๔.๑ การนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน และการประเมินด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔.๒ การวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้แบบประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละชั้นเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินอย่างไรที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๓.๔.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างครอบคลุมทุกตัวชี้วัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบ และประเมินจากผลงานนักเรียน

๓.๔.๔ การใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมงานและการสนทนาตอบคำถาม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้จัดให้มีกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ หรือผู้มีปัญหาต่างๆ ดังนี้

๓.๕.๑ การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการศึกษาเรื่องวรรณคดีไทย การใช้พจนานุกรมออนไลน์และสารานุกรมออนไลน์หรือวีดิทัศน์การเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา

๓.๕.๒ การใช้แบบทดสอบด้วยแอปพลิเคชัน Kahoot! การใช้เกมการศึกษา เช่น เรื่องคำเป็น-คำตาย

๓.๕.๓ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ AR ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

๓.๕.๔ การใช้เน็ตบุ๊กเชื่อมต่อกับจอภาพเพื่อให้นักเรียนศึกษานิทานสอดแทรกคุณธรรม หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานเรื่องการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๖ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๓.๖.๑. การสืบค้นความรู้ด้านการออกแบบและเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนเรื่อง การออกแบบระบบสมาร์ตฟาร์มเพื่อการบริหารจัดการแปลงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมแก่ตนเองและท้องถิ่นของตนเอง

๓.๖.๒. การใช้แหล่งเรียนรู้คอกหมูของโรงเรียน โครงการเลี้ยงไก่ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลา พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๓.๖.๓. การศึกษาบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พัฒนานักเรียนเรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น การขายของในชุมชน

๓.๖.๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ลำเชียงธาร พัฒนานักเรียนเรื่องระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต และศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์พืชชนิดพืชมีดอก-ไม่มีดอก

๓.๖.๕. การใช้แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง พัฒนานักเรียนการทำเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรยายสรุปสื่อเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างที่ดีของคุณครู มีอะไรบ้างที่เผยแพร่ได้

๓.๖.๕.๑. ตึกตาชูดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

๓.๖.๕.๒. เกมแก้ปัญหาด้วยโปรแกรม MS-Powerpoint เรื่องช่วยกระต่ายน้อยค้นหาเส้นทางไปพบแครอท เพื่อใช้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนสำหรับผู้เรียนชั้น ป.๑-๓

๓.๖.๕.๓. หนังสือเล่มเล็กเรื่องหน่วยการวัด และหนังสือนิทานเล่มเล็กเรื่องทิศ

๓.๖.๕.๔. แผนภาพห่วงโซ่อาหาร โดยสามารถหมุนเปลี่ยนผู้ผลิตและผู้บริโภคได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๗ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและ หลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีการวางแผนการปรับหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมอบหมายครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การกำหนดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การจัดทำตารางสอน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมทางวิชาการ และการวัดผลประเมินผล รายงานผลเอกสาร ปพ.๕ ของครูเป็นรายวิชาครบทุกวิชา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ครูผู้สอนได้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้รอบๆ ตัว ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอที่จะต่อยอดความรู้ดังกล่าว นักเรียนได้นำความรู้พื้นฐานดังกล่าวมาสร้างพัฒนาเป็นผลงานของตนเองที่เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างผลงานทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ ผลงานนวัตกรรมจึงปรากฏให้เห็นอย่างหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การเขียนแผนผังความคิด การสร้างหนังสือเล่มเล็ก โครงการตามความสนใจ ผลงานการวาดภาพของนักเรียน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ฯลฯ การสร้างชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลายดังที่กล่าวมา ทำให้มีผลงานนวัตกรรมของนักเรียนหลายรายการเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าโป่งจัดระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนและความปลอดภัยตามขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน/แก้ไข

และการส่งต่อนักเรียน เป็นการดำเนินการทั้งระบบมีคณะกรรมการทำงานชัดเจน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อติดตามตรวจสอบความเป็นอยู่ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลและนำข้อมูล นักเรียนมาคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและมีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ โดยการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

๓.๙.๑.) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนา ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กกลุ่มปกติ ที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๓.๙.๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริม
ทักษะวิชาการ

๓.๙.๑.๒ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๓.๙.๑.๓ กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ

๓.๙.๑.๔ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓.๙.๑.๕ กิจกรรมสะสมแต้ม

๓.๙.๑.๖ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๙.๑.๗ กิจกรรมแนะแนว

๓.๙.๑.๘ กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์

๓.๙.๑.๙ กิจกรรม To be Number ๑

๓.๙.๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ

๓.๙.๓) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนได้พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (IEP) และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

๓.๙.๔) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้ว แต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต จากกิจกรรม ที่หลากหลายด้วยรูปแบบต่างๆ ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติด้วยการร่วมแสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับ ประสบการณ์ในชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตของตนเอง กิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการประกวดวิชาการโดยบูรณาการในวันสำคัญ ต่างๆ การสอนเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นต้น ด้านทักษะชีวิต นักเรียนร่วม กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน นักเรียนได้ปลูกต้นไม้ทำให้นักเรียนรู้วิธีการปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณ

เขตที่รับผิดชอบ ทำเวรห้องเรียน ทำให้นักเรียนฝึกการกวาดพื้นด้วยไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้ารู้ขั้นตอนการทำงาน กิจกรรมลูกเสือเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาลูกเสือเรื่องเงื่อนไขต่างๆ เรื่อง การทำอาหาร เรื่องการตั้งแคมป์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนิเทศ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินการครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กิจกรรมโดดเด่น โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

๒. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับข้อแตกต่างของคนในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันให้เข้ากับเพื่อนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ ได้

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดตั้งครูเพื่อดูแลนักเรียนและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ประกอบไปด้วย ๑๒ ฐาน ดังนี้

๑.๑ ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ

๑.๓ ฐานการเรียนรู้การเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์

๑.๔ ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก

๑.๕ ฐานการเรียนรู้การปลูกกาแฟ

๑.๖ ฐานการเรียนรู้การผลิตกาแฟขี้ชะมด

๑.๗ ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๑.๘ ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ปูนปั้น สร้างสรรค์วิถีพอเพียง

๑.๙ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงชมด

๑.๑๐ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกวางรูซ่า

๑.๑๑ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูป่า เป็ด ไก่ ห่านและปลา

๑.๑๒ ฐานการเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนและลดเวลาเรียนโดยให้นักเรียนเรียนรู้ทั้ง ๑๒ ฐาน

๓. ในส่วนห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ ซึ่งจะจัดถังขยะให้นักเรียน หัดคัดเรียนและเรียนรู้ถึงเส้นทางการจัดการขยะตั้งแต่ขยะเปียกนำไปเลี้ยงสัตว์ ขวดพลาสติกและกระดาษนำไปขายเพื่อเก็บไว้เป็นรายได้ของห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ขยะทั่วไป นำไปเผาในเตาเผาเพื่อใช้เป็นเชื้อเพลิงในการเผาเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนลดปริมาณการใช้ขยะโดยนำตะกร้ามาใช้สำหรับ ใส่ขนมและน้ำแทนการใช้ถุงพลาสติก

๔. จัดอบรมและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลาย

เพิ่มขึ้น

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น

๓) สอนเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัย

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๑
๒.๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๒
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๖
สรุปรายงานผลการประเมินความโดดเด่น	๙๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๙๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งบ้านท่าโป่ง หมู่ที่ ๔ ถนนชัยภูมิ นครสวรรค์ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน มีนายสด จรรย์พันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนได้จากบ้านพักคนงานของโรงเลื่อยห้วยยายจิวยกให้ ซึ่งปัจจุบันอาคารหลังนี้ได้รื้อไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงพอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายเชมัต บุญญานุสนธ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายสมหมาย สุปินะ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงได้รับการปรับตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นายสมหมาย สุปินะ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายคำพา เคล้าโนนศรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนนำร่องขยายโอกาสขั้นพื้นฐานเป็นสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาเป็นแบบอนุบาลชนบท โดยเปิดการสอนชั้น อนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้มีตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ ตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ขอกำหนดปรับตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้อำนวยการ นายคำพา เคล้าโนนศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง ๒ คนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนทั้ง ๒ ตำแหน่งและในปีเดียวกันนี้ได้เปิดสอนนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ โดยเปิด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายมานิจ ดามาพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทน

นายคำพา เคล้าโนนศรี ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระเหว

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

นายมานิจ ดามาพงศ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร

ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๔ ระดับคือ

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวนชั้นละ ๓ ห้องเรียน

๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน เขียว-ขาว

สีเขียว หมายถึง.ความสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามรุ่งเรือง ความเพียบพร้อม
สีขาว หมายถึง.ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งมัวหมอง

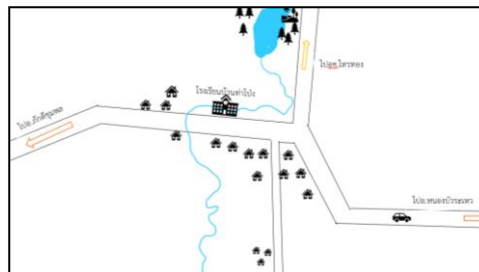
คติธรรม โยคา เว ชายเต ฎริ

หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

แผนที่โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



แผนผังโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

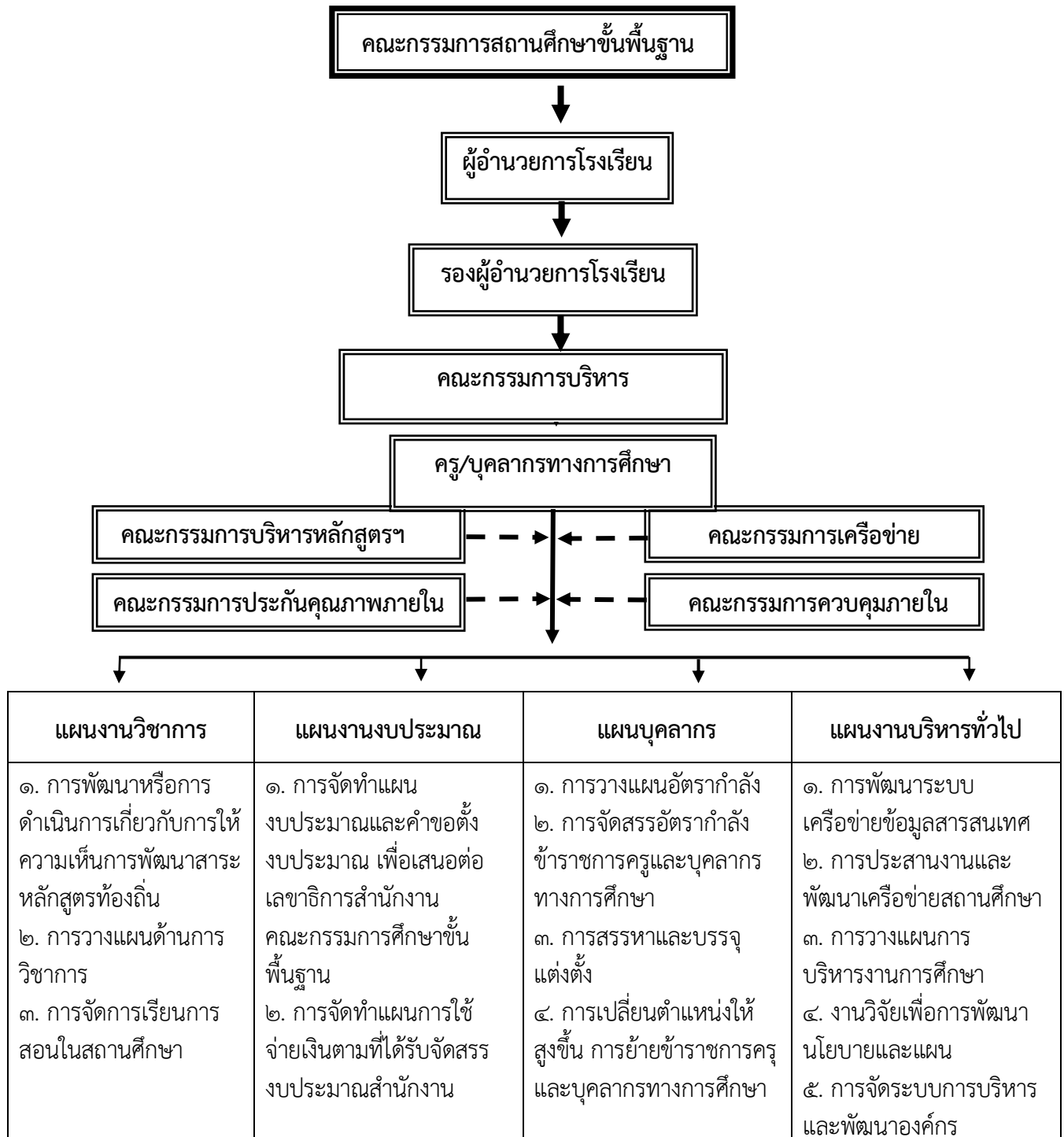


โทรศัพท์ : ๐๔๔-๑๐๙๕๘๒ e-mail : pro๒๒cpm๓@chaiyaphum๓.go.th

Website : www.btp.chaiyaphum๓.go.th

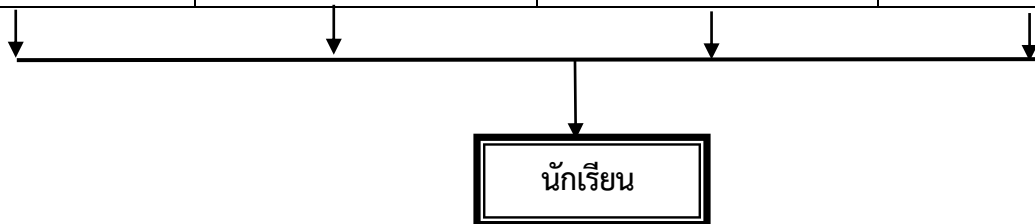
๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<p>๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>๕. การพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>๖. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p>	<p>คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</p> <p>๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อการเลขธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๖. การลาทุกประเภท</p> <p>๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๘. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร</p> <p>๑๑. การรับนักเรียน</p> <p>๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p>

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>



๑) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๗๖ คน

ระดับชั้นเรียน	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป.๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕	๓๑	
เพศ	ชาย	๒๔	๒๔	๔๘	๓๑	๒๕	๓๐	๓๖	๓๔	๓๙	๒๔๓	๔๙	๕๑	๓๔	๒๙	๒๑	๒๐	๒๐๔	๔๔๗
	หญิง	๑๓	๑๕	๒๘	๑๙	๓๙	๓๒	๓๒	๒๙	๓๐	๒๐๙	๓๙	๕๐	๓๓	๓๘	๓๐	๓๐	๒๒๐	๔๒๙
รวม	๓๗	๓๘	๗๖	๕๐	๖๔	๖๒	๖๘	๖๓	๖๙	๔๕๒	๗๓	๘๘	๖๗	๖๒	๕๙	๕๐	๓๘๓	๘๗๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๙	๑๙		๒๖	๓๒	๓๑	๓๕	๓๒	๓๔		๒๔	๒๙	๒๐	๒๒	๒๓	๒๕			

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

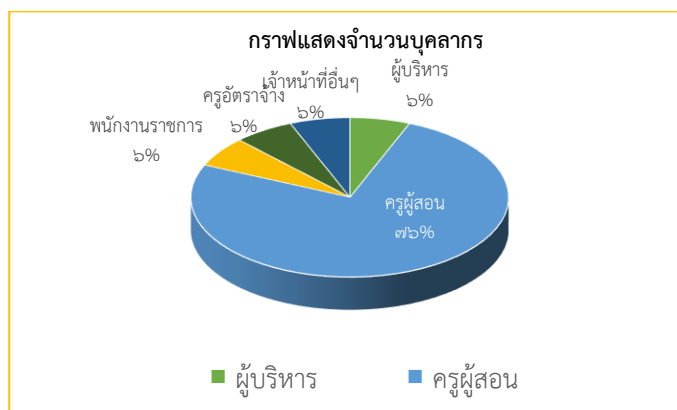
อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน	
	แบบป.๑ นวัตกรรมสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ นวัตกรรมเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑/๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ๒๑๒๑ล./๕๗-ป	๑	หลัง	๑๒	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง		
	แบบกรรมสามัญ	๑	หลัง		
บ้านพักครู	แบบกรรมสามัญ	๑	หลัง		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	สนาม		
	บาสเกตบอล	๑	สนาม		
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๓	ที่		
ส้วม	แบบ สปช. ๘๐๑/๒๖	๖	หลัง	๑๘	ที่
	แบบ สพฐ.๔	๑	หลัง	๔	ที่
	ส้วมนักเรียนหญิง๔ที่/๔๙	๑	หลัง	๔	ห้อง
ถังซีเมนต์	ฝ. ๓๓	๓	ชุด	๓๓	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐ พิเศษ	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
อาคารชั่วคราว		๑	หลัง		
โรงอาหารชั่วคราว		๑	หลัง		

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

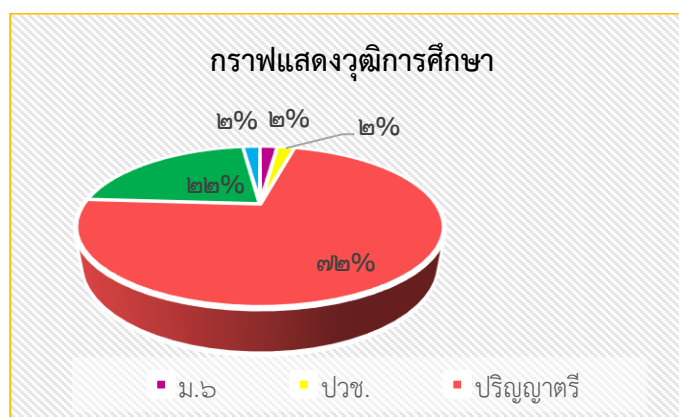
๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร/คน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๔๘	๓	๓๗	๓	๓	๒



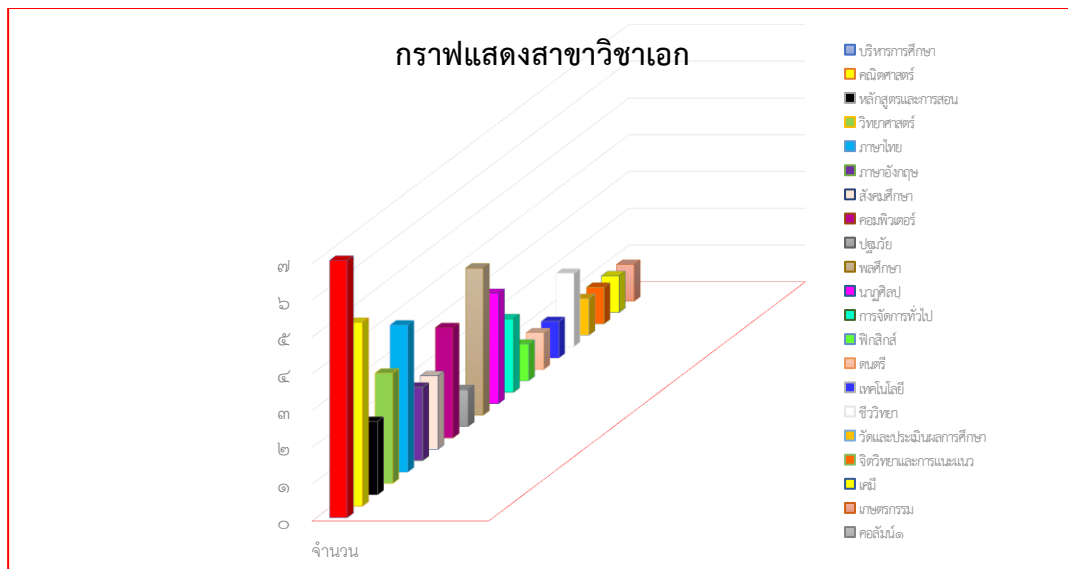
๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	๑	๑	-	๓๔	๑๑	๑



๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

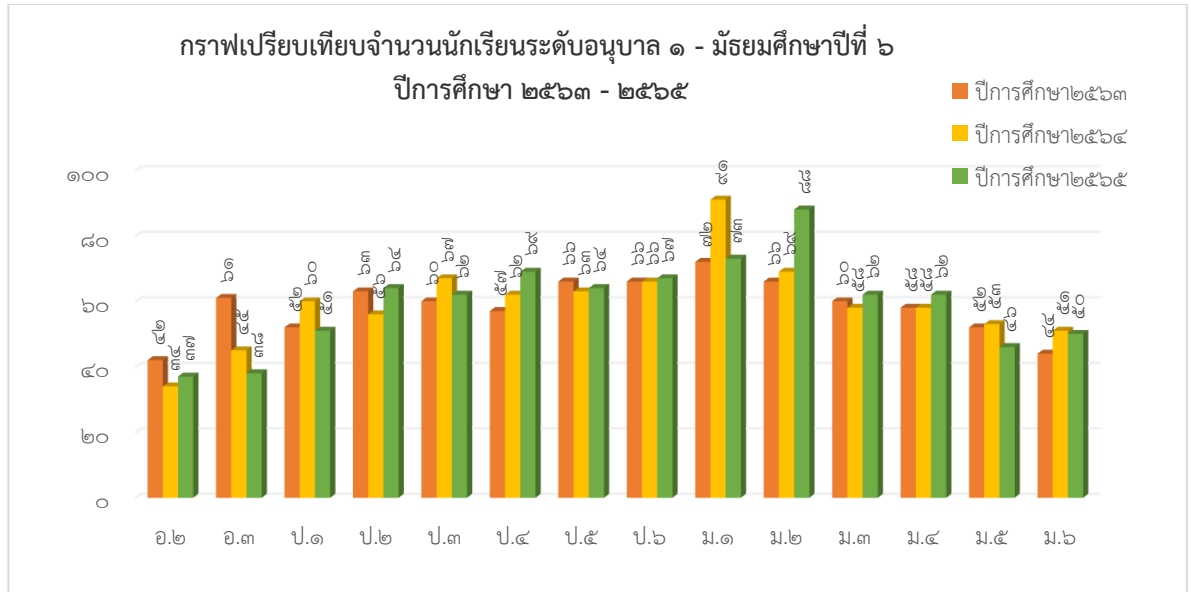
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๗	๒๑
๒.คณิตศาสตร์	๕	๒๑
๓.หลักสูตรและการสอน	๒	๒๑
๔.วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๕.ภาษาไทย	๔	๒๑
๖.ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
๗.สังคมศึกษา	๒	๒๑
๘.คอมพิวเตอร์	๓	๒๑
๙.ปฐมวัย	๑	๒๑
๑๐.พลศึกษา	๔	๒๑
๑๑.สถาปัตยกรรม	๑	๒๑
๑๒.นาฏศิลป์	๓	๒๑
๑๓.การจัดการทั่วไป	๒	๒๑
๑๔.ฟิสิกส์	๑	๒๑
๑๕.ดนตรี	๑	๒๑
๑๖.เทคโนโลยี	๑	๒๑
๑๗.ชีววิทยา	๒	๒๑
๑๘.วัดและประเมินผลการศึกษา	๑	๒๑
๑๙.จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๑
๒๐.เคมี	๑	๒๑
๒๑. เกษตรกรรม	๑	๒๑



๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๗๖ คน

ระดับชั้นเรียน	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป.๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕	๓๑	
เพศ	ชาย	๒๔	๒๔	๔๘	๓๑	๒๕	๓๐	๓๖	๓๔	๓๙	๒๔๓	๔๙	๕๑	๓๔	๒๙	๒๑	๒๐	๒๐๔	๔๔๗
	หญิง	๑๓	๑๕	๒๘	๑๙	๓๙	๓๒	๓๒	๒๙	๓๐	๒๐๙	๓๙	๕๐	๓๓	๓๘	๓๐	๓๐	๒๒๐	๔๒๙
รวม	๓๗	๓๘	๗๖	๕๐	๖๔	๖๒	๖๘	๖๓	๖๙	๔๕๒	๗๓	๘๘	๖๗	๖๗	๕๙	๕๐	๓๘๓	๘๗๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๙	๑๙		๒๖	๓๒	๓๑	๓๕	๓๒	๓๔		๒๔	๒๙	๒๐	๒๒	๒๓	๒๕			



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ๒๑๒๓./๕๗-ป	๑	หลัง	๑๒	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๕/๒๖		๑	หลัง		
	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	สนาม		
	บาสเกตบอล	๑	สนาม		
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๓	ที่		
ส้วม	แบบ สปช. ๘๐๑/๒๖	๖	หลัง	๑๘	ที่
	แบบ สพฐ.๔	๑	หลัง	๔	ที่
	ส้วมนักเรียนหญิง๔ที่/๔๙	๑	หลัง	๔	ห้อง

ถังซีเมนต์	ฝ. ๓๓	๓	ชุด	๓๓	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐ พิเศษ	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
อาคารชั่วคราว		๑	หลัง		
โรงอาหารชั่วคราว		๑	หลัง		

๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีห้องสมุดขนาด ๑๒๘ ตารางวา (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปี	๑.แหล่งเรียนรู้อุทยาน	๑๒ ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี	แห่งชาติไทรทอง	
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๒.แหล่งเรียนรู้ระบบ	๒๐ ครั้ง/ปี
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	นิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง	
๕. ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	ตลอดปี	๓.แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง	๒๐ ครั้ง/ปี
๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปี		
๗. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปี		
๘. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปี		
๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี		
๑๐. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ตลอดปี		
๑๑. ห้องปฏิบัติการสหกรณ์และการออมทรัพย์	ตลอดปี		
๑๒. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี		
๑๓. สวนคณิตศาสตร์	ตลอดปี		
๑๔. สวนวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
๑๕. สวนสุขภาพ	ตลอดปี		

๑๖. สอนวรรณคดี	ตลอดปี		
๑๗. สอนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ตลอดปี		
๑๘. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
๑๙. ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย			

๗. ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครุบุคลากรในชุมชน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง
๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง
๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว
๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร

(๒) การปกครอง

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง จำนวน ๓๓๗ ครอบครั้ว

ชาย ๓๑๙ คน หญิง ๓๒๑ คน รวม ๖๔๐ คน

๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง จำนวน ๒๖๗ ครอบครั้ว

ชาย ๔๒๐ คน หญิง ๓๗๘ คน รวม ๗๙๘ คน

๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว จำนวน ๑๐๐ ครอบครั้ว

ชาย ๒๒๑ คน หญิง ๒๐๑ คน รวม ๔๒๒ คน

๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร จำนวน ๓๑๔ ครอบครั้ว

ชาย ๔๙๔ คน หญิง ๕๑๘ คน รวม ๑,๐๑๒ คน

รวมทั้งสิ้นในเขตบริการ มีประชากร ๒,๗๙๖ คน เป็นชาย ๑,๔๑๑ คน

เป็นหญิง ๑,๓๘๕ คน

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หัตถกรรมพื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐

บาท/ครอบครัว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้าง ในตัวเมืองใหญ่ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนใน หมู่บ้านโป่งนคร ที่นับถือศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญ ทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียน จำนำพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ เป็นต้น

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

อาคารเรียน ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ๒๑๒๓./๕๗-ป	๑	หลัง	๑๒	ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๒ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๐ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมเป็น ๙ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๖ ห้องเรียน

๙. งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ (รับ - จ่าย) งบประมาณประจำปี ๒๕๖๕

รายรับ			รายจ่าย		
ที่	รายการ	จำนวน/บาท	ที่	รายการ	จำนวน/บาท
	เงินงบประมาณ			งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๗๕๘,๖๖๖	๑	โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	๑,๗๒๓,๖๑๙
๒	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๗๓,๔๐๐	๒	โครงการเรียนฟรี	๒,๒๖๗,๕๙๙
๓	เงินเรียนฟรี	๓,๓๔๕,๑๗๑	๓	ค่าสาธารณูปโภค	๔๑๔,๓๘๔.๓๓
	รวม	๖,๕๗๗,๒๓๗		รวม	๔,๔๐๕,๖๐๒.๓๓
	งบดำเนินการ			งบดำเนินการ	
๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๖,๓๓๙,๙๐๐	๑	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๖,๓๓๙,๙๐๐
๒	เงินอื่นๆ	-	๒	เงินอื่นๆ	-
	เงินที่ได้รับจาก อปท.			เงินที่ได้รับจาก อปท.	
๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๕๓,๑๐๐	๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๕๓,๑๐๐
	เงินนอกงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	
๑	เงินบริจาค	๑๕,๑๐๓	๑	เงินบริจาค	๐
	รวม	๑๘,๒๐๘,๑๐๓		รวม	๑๘,๑๙๓,๐๐๐
	รวมทั้งหมด	๒๔,๗๘๕,๓๔๐		รวมทั้งหมด	๒๒,๕๙๘,๖๐๒.๓๓

๑๐. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

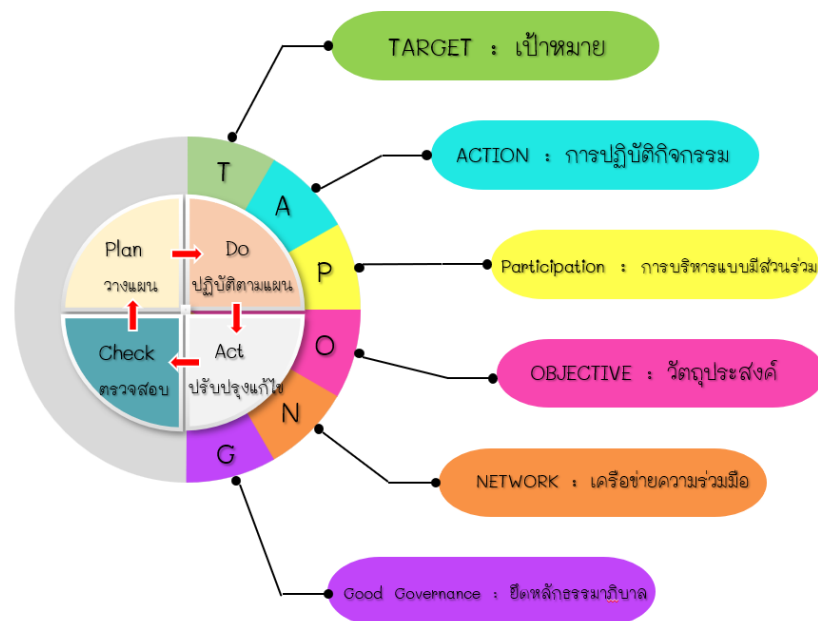
ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานศึกษา ได้ร่วมกันเสนอขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุ่นบัวสวรรค์ ป่าไม้ ลำธาร ป่าสมุนไพร ป่าชุมชนเขาวง นครพอเพียง สวนหินธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงระบบนิเวศเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากร ในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๔) รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง TAPONG MODEL ภายใต้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ตามวงจร PDCA



TAPONG MODEL

รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง TAPONG MODEL ภายใต้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ตามวงจร PDCA มีความหมายดังนี้

T : TARGET เป้าหมายโรงเรียนบ้านท่าโป่งได้กำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานการบริหารงานภายในโรงเรียนโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาระบบงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

A : ACTION การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ใช้วงจรคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนโดยจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งที่เป็นกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและกิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ จะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนงานของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจ

ส่งเสริม.....การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สนับสนุน.....การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง

พัฒนา.....แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

ปรับปรุง.....ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) และโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย การมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

P : Participation การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงาน ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความเข้าใจ ร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง

O : OBJECTIVE วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ พัฒนาสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพหรือโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงแก้ไขและร่วมยินดีในความสำเร็จ โรงเรียนที่มีคุณภาพจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะ ๑๐ ประการ คือ

- ๑) มีความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน
- ๒) มีความเป็นองค์กรวิชาชีพ
- ๓) มีการตัดสินใจร่วมและการมีส่วนร่วม
- ๔) มีกลุ่มการบริหารตนเองและการติดต่อสื่อสารที่ดี
- ๕) มีการมุ่งใจเพื่อการสร้างสรรค์
- ๖) มีผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- ๗) มี วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การที่สร้างสรรค์
- ๘) มีการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม
- ๙) มีการบริหาร หลักสูตรและการสอนที่ดี
- ๑๐) มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โรงเรียนที่มีประสิทธิผล จะบรรลุผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ความมีคุณภาพนั้นเกิดขึ้นจากกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน มีความสอดคล้องกันระหว่างระบบการบริหาร ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดผลประเมินผลการเรียน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนระบบที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือใน รูปภาคีเครือข่ายต่างๆ

N : NETWORK เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประชาสังคมต่างๆ ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักการสร้างความร่วมมือ โดยการ ปรับตัวยืดหยุ่น มุ่ง การสื่อสาร ประสานสัมพันธ์ ร่วมกันทุกฝ่าย

G : Good Governance ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลนั้นจะขาดเสียมิได้คือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ คุณธรรมของนักปกครองนักบริหารที่ดี (Good Governance) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิธีการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลที่เป็นกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีนัยดังต่อไปนี้

๑. หลักนิติธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความถูกต้อง คือ มีการพิจารณาวินิจฉัยปัญหาการตัดสินใจ(Decision Making) และสั่งการ (Command) ด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย บ้านเมือง และกฎระเบียบ ข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกันให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม ถูกต้อง ตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ และถูกต้องตรงประเด็นตามหลักวิชา และได้รับความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระบบงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ งาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

๒. หลักคุณธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความเหมาะสม คือ รู้จักคิด พุดทำ กิจการงาน และปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ บุคคล สังคม และสถานการณ์ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ และหลักความยุติธรรม คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ และปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความชอบธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรม หลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และตรงประเด็น และด้วยความเที่ยงธรรม คือ ไม่อคติ หรือลำเอียงด้วยความหลงรัก หลงชัง ด้วยความกลัวเกรง และด้วยความหลง ไม่รู้จริง คือ ขาดข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และสมบูรณ์ เป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัย ตัดสินใจ ให้ความเที่ยงธรรม

๓. หลักความโปร่งใส ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความบริสุทธิ์ คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ กระทำกิจการงาน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือ ด้วยเจตนา ความคิดอ่าน ที่บริสุทธิ์ โปร่งใส ใช้ระบบสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา โดยใช้หลักการ PDCA ในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน

๔. หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองตลอดทั้งชุมชนมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการ

๕. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิตคือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารจะต้องใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการกับทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักการ PDCA เข้ามาตรวจสอบคุณภาพของระบบงานทั้ง ๔งานอย่างครบถ้วนโรงเรียนบ้านท่าโป่งใต้ใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” นี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระจายเป็นข้อปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ พึงใช้ประกอบในการปฏิบัติงาน

ของแต่ละบุคคล ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้วนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ส่วนรวมได้เป็นอย่างดีและยั่งยืนตลอดไป

วงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA วงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนาระบบการ PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จวงจรการควบคุมคุณภาพมีรายละเอียด ดังนี้

Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการและมีผลของการดำเนินการ

Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการอีกชุดมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่ยุ่งยากซับซ้อน

Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนอาจประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

๕) คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ม.๓ (ผลการสอบแบบทดสอบ)

ของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกชั้นเรียน ใช้เกณฑ์ ๔ ระดับ และรายงานในระบบ Eme. (เกณฑ์ประเมิน ๔ ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก)

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ปี ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑๒	๑๐	๑๘	๑๑	๕๑	๒๐	๒๕	๙	๒	๕๖	๑๒	๕	๑๑	๒๓	๕๑	๑๑	๘	๖	๒๖	๕๑
	ป.๒	๒๐	๕	๑๑	๒๓	๕๙	๑๑	๑๓	๒๓	๑๒	๕๙	๑๓	๙	๑๑	๒๖	๕๙	๑๔	๙	๒๖	๑๐	๕๙
	ป.๓	๓๕	๘	๖	๕	๕๔	๑๕	๓๐	๙	๐	๕๔	๑๔	๑๓	๑๓	๑๔	๕๔	๑๖	๒๕	๑๒	๑	๕๔
๒	ป.๑	๓๒	๑๕	๓	๑	๕๑	๒๖	๑๔	๙	๗	๕๖	๑๒	๕	๑๑	๒๘	๕๖	๑๑	๘	๖	๒๖	๕๖
	ป.๒	๓๐	๕	๗	๑๗	๕๙	๗	๑๖	๒๕	๑๐	๕๙	๑๔	๑๐	๑๑	๒๕	๕๙	๕	๑๒	๑๒	๓๐	๕๙
	ป.๓	๓๒	๑๑	๖	๖	๕๕	๘	๑๓	๓๒	๒	๕๕	๑๘	๑๙	๙	๙	๕๕	๒๒	๑๗	๑๓	๓	๕๕
รวม		๑๖๑	๕๕	๕๑	๗๓	๓๒๙	๘๗	๑๑	๙๗	๓๓	๓๒๙	๘๓	๖๑	๖๖	๑๑๙	๓๒๙	๖๙	๗๙	๗๕	๙๖	๓๒๙
ร้อยละ		๖๕.๑๕	๓๔.๘๕	๑๐๐		๖๐.๑๘	๓๙.๘๒	๑๐๐		๔๓.๗๗	๕๖.๒๓	๑๐๐	๔๔.๙๘	๕๕.๐๒	๑๐๐						

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ปี ชั้น	นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน ออกเสียง (คน)	นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน เรื่อง (คน)					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน เรื่อง (คน)									
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๓๖	๑๕	๑๒	๐	๖๓	๗	๑๘	๓๒	๖	๖๓	๒๘	๒๑	๘	๖	๖๓
	ป.๕	๓๔	๑๖	๔	๑	๕๖	๒๓	๑๑	๑๙	๒	๕๖	๓๑	๑๗	๖	๑	๕๖
	ป.๖	๓๔	๑๖	๑๑	๐	๖๑	๓	๑๐	๓๓	๑๕	๖๑	๒๗	๒๔	๑๐	๐	๖๑
๒	ป.๔	๓๙	๒	๖	๑๖	๖๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๖๓	๒๙	๑๑	๑๐	๑๓	๖๓
	ป.๕	๓๐	๑๗	๙	๐	๕๕	๑๗	๒๑	๑๔	๔	๕๕	๒๕	๒๐	๑๑	๐	๕๕
	ป.๖	๔๗	๖	๕	๒	๖๑	๕	๒๗	๒๘	๐	๖๑	๑๑	๒๙	๒๐	๐	๖๑
รวม	๒๕๒	๘๒	๔๗	๑๙	๓๕๘	๖๙	๑๐๒	๑๔๑	๔๒	๓๕๘	๑๕๑	๑๒๒	๖๕	๒๐	๓๕๘	
ร้อยละ	๙๓.๓๐	๖.๗๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๗๗	๕๒.๒๓	๑๐๐	๗๖.๒๖	๒๓.๗๔	๑๐๐						

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ปี ชั้น	นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น	ตอนที่ ๑ (การอ่าน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					ตอนที่ ๒ (การเขียน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					รวม ๒ ตอน จำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการอ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมกาเขียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๐	๑๓	๕๑	๙	๗๓	๐	๓๔	๓๑	๘	๗๓	๐	๔๗	๘๒	๑๗	๑๔๖
	ม.๒	๑	๑๖	๕๕	๒๐	๙๒	๖	๑๙	๓๘	๒๙	๙๒	๗	๓๕	๙๓	๔๙	๑๘๔
	ม.๓	๐	๑๑	๓๕	๑๗	๖๓	๙	๒๖	๒๑	๗	๖๓	๙	๓๗	๕๖	๒๔	๑๒๖
๒	ม.๑	๐	๔	๔๙	๒๔	๗๗	๑๔	๒๕	๑๒	๒๖	๗๗	๑๔	๒๙	๖๑	๕๐	๑๕๔
	ม.๒	๐	๑๙	๕๙	๑๔	๙๒	๒๓	๓๘	๒๓	๘	๙๒	๒๓	๕๗	๘๒	๒๒	๑๘๔
	ม.๓	๐	๘	๓๙	๑๘	๖๕	๒๐	๒๕	๙	๑๑	๖๕	๒๐	๓๓	๔๘	๒๙	๑๓๐
รวม	๗๒	๓๙๐	๔๖๒	๒๓๙	๑๐๐	๕๑.๗๓	๔๘.๒๖	๑๐๐	๒๖.๑๗	๗๓.๘๒	๑๑๘๘					
ร้อยละ	๑๕.๓๘	๘๔.๔๑	๑๐๐	๕๑.๗๓	๔๘.๒๖	๑๐๐	๒๖.๑๗	๗๓.๘๒	๑๐๐							

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ครั้งที่	ชั้น	ตอนที่ ๑ (การอ่าน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					ตอนที่ ๒ (การเขียน) นักเรียนที่ ปกติจำแนกเป็น					รวม ๒ ตอน จำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการอ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการเขียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๔	๔	๒๑	๔๕	๐	๗๐	๑๗	๕๒	๑	๐	๗๐	๒๑	๗๓	๕๖	๐	๑๕๐
	ม.๕	๑	๑๕	๓๖	๑	๕๓	๖	๓๙	๗	๐	๕๒	๗	๕๔	๔๓	๑	๑๐๔
	ม.๖	๑	๑๘	๒๙	๐	๔๘	๑๕	๒๘	๕	๐	๔๘	๑๖	๔๖	๓๔	๐	๙๖
๒	ม.๔	๔	๓๕	๒๖	๒	๖๗	๑๗	๔๗	๑	๒	๖๗	๒๑	๘๒	๒๗	๔	๑๓๔
	ม.๕	๐	๓๔	๑๔	๒	๕๐	๙	๓๙	๐	๒	๕๐	๙	๗๓	๑๔	๔	๑๐๐
	ม.๖	๒	๓๑	๑๕	๐	๔๘	๑๓	๓๕	๐	๐	๔๘	๑๕	๖๖	๑๕	๐	๙๖
รวม		๑๖๖		๑๖๕		๒๙๐	๓๑๗		๑๘		๓๒๕	๔๘๓		๑๘๓		๖๖๖
ร้อยละ		๒๒.๗๕		๕๖.๘๙		๑๐๐	๙๗.๕๓		๕.๕๓		๑๐๐	๗๒.๕๒		๒๔.๔๗		๑๐๐

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน (ส่วน ๒)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะฯ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๒	๓๗	๗๒.๕๕	๓๘	๗๔.๕๑	๕๑	๑๐๐	๑๔๘	๗๒.๕๕	๔๘	๙๔.๑๒	๕๑	๑๐๐	๔๑	๘๐.๓๙	๓๒	๖๒.๗๗
ป.๒	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๔๘	๗๕.๐๐	๕๖	๘๗.๕๐	๒๐๑	๗๘.๕๒	๖๑	๙๕.๓๑	๕๘	๙๐.๖๒	๕๒	๘๑.๒๕	๓๕	๕๔.๖๙
ป.๓	๖๒	๔๗	๗๕.๘๑	๔๓	๖๙.๓๕	๕๖	๙๐.๓๒	๑๘๑	๗๒.๙๘	๕๖	๙๐.๓๒	๕๙	๙๖.๑๙	๕๔	๘๗.๑๐	๓๓	๕๓.๕๑
ป.๔	๖๙	๖๗	๙๗.๑๐	๖๗	๙๗.๑๐	๕๑	๗๓.๙๑	๒๐๐	๗๒.๔๖	๖๙	๑๐๐	๕๕	๗๙.๗๑	๖๔	๙๒.๗๕	๙๒	๖๖.๖๗
ป.๕	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๔๒	๖๕.๖๑	๕๔	๘๔.๓๘	๒๓๑	๙๐.๒๓	๖๔	๑๐๐	๖๐	๙๓.๗๕	๖๔	๑๐๐	๗๗	๖๐.๑๖
ป.๖	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๔๗	๗๐.๑๕	๕๔	๘๐.๕๑	๒๔๑	๘๙.๙๓	๖๕	๙๗.๐๑	๖๔	๙๕.๕๒	๖๗	๑๐๐	๘๖	๖๐.๗๘
รวม	๓๗๘	๓๐๑	๗๙.๖๓	๒๘๕	๗๕.๔๐	๓๒๒	๘๕.๑๙	๑๒๐๖	๗๙.๗๖	๓๖๓	๙๖.๐๓	๓๔๗	๙๑.๘๐	๓๔๒	๙๐.๔๘	๓๕๔	๖๑.๓๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๐ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะฯ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๗๗	๖๐	๗๗.๙๒	๓๘	๔๙.๓๕	๕๒	๖๗.๕๓	๕๐	๖๔.๙๓	๖๗	๘๗.๐๑	๖๒	๘๐.๕๑	๖๕	๘๔.๔๑	๔๓	๕๕.๘๔
ม.๒	๘๘	๖๘	๗๗.๒๗	๔๔	๕๐.๐๐	๕๗	๖๔.๗๗	๕๙	๖๗.๐๔	๗๓	๘๒.๙๕	๗๑	๘๐.๖๘	๗๒	๘๑.๘๑	๕๖	๖๓.๖๓
ม.๓	๖๒	๔๕	๗๒.๕๘	๓๓	๕๓.๒๒	๔๒	๖๗.๗๔	๔๐	๖๔.๕๑	๕๓	๘๕.๔๘	๕๐	๘๐.๖๔	๔๙	๘๓.๘๗	๔๐	๖๔.๕๑
ม.๔	๖๒	๔๕	๗๕.๘๐	๓๖	๕๘.๐๖	๔๐	๖๔.๕๑	๔๓	๖๙.๓๕	๔๗	๗๕.๘๐	๔๔	๗๐.๙๖	๕๔	๘๗.๐๙	๓๗	๕๙.๖๗
ม.๕	๔๖	๓๔	๗๓.๙๑	๒๗	๕๘.๖๙	๒๙	๖๓.๐๔	๓๙	๘๔.๗๗	๓๔	๗๓.๙๑	๓๖	๗๘.๒๖	๓๘	๘๒.๖๐	๓๐	๖๕.๒๑
ม.๖	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐	๒๖	๕๒.๐๐	๓๓	๖๖.๐๐	๓๘	๗๖.๐๐	๓๗	๗๔.๐๐	๓๙	๗๘.๐๐	๔๑	๘๒.๐๐	๓๕	๗๐.๐๐
รวม	๓๘๕	๒๘๙	๗๕.๐๖	๒๐๔	๕๒.๙๘	๒๕๓	๖๕.๗๑	๒๖๙	๖๙.๘๗	๓๑๑	๘๐.๗๗	๓๐๒	๗๘.๔๔	๓๑๙	๘๒.๘๕	๒๔๑	๖๒.๕๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๙

๓. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
เขตพื้นที่	๗๗	๒๒	๑๑	๑
ระดับภาค	๓๑	๗	-	๒
ระดับประเทศ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

หมวดหมู่	รายการ	เหรียญรางวัล	นักเรียน	ระดับ
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-๖	ทองแดง	เด็กชายวุฒิภินันท์ อร่ามชัย	ภาค
คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖	ทองแดง	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ เชื้อมโธสง	ภาค
ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-๖	ทอง	๑. เด็กหญิงกัญจนพร แซขุนทด ๒. เด็กหญิงกัญญาพร แก้วก่อ ๓. เด็กหญิงกิตติวรา ทฤษฎีคุณ ๔. เด็กหญิงจิรนนท์ จำปาลาด ๕. เด็กหญิงณัฐนิชา ดวงแก้ว ๖. เด็กหญิงนงนภัส พรหมเตือ ๗. เด็กหญิงปรียดา ชุมตรีนอก ๘. เด็กหญิงปลายฟ้า แซ่ลิ้ม ๙. เด็กหญิงสุภาววรรณ ไตรยวงศ์	ภาค
หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-๖		๑. เด็กชายธนวัฒน์ มุ่มทอง ๒. เด็กชายปภักร ชื่นจัตุรัส ๓. เด็กชายชิววิทย์ ภัคนันท์ฐฎกุล	ภาค

เรียนรวม – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายฯ ป.๑-ป.๖		๑. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ รัตน์วิชัย ๒. เด็กชายธีรภัทร แซ่ลิ้ม	ภาค
ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๑. นางสาวศิริรักษ์ เนินนา	ภาค
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงชุตินา ทาระแพน ๒. เด็กชายธนกร พึ่งตน ๓. เด็กหญิงภัคจิรา บุตรศรีภูมิ ๔. เด็กหญิงศศิวิมล เรืองเดช ๕. เด็กหญิงสุภาณูดา จักรสาน	ภาค
ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงณัฐณิชา สันโดด ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา จุมพงษ์ ๓. เด็กหญิงธนาเนตร หนูแก้ว ๔. เด็กหญิงธนพรรณ บุญมีประเสริฐ ๕. เด็กหญิงปริยานุช อังกาพย์เพชร ๖. เด็กหญิงสุชาวดี จันทร์อ่ำ ๗. เด็กหญิงอาทิตยา สงจันทร์	
ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายธนกร พึ่งตน	ภาค
เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายพุทธิภาส รวมใหม่	ภาค

โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนานักเรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรม ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน บรรลุตาม เป้าหมายกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยเหรียญทอง ๗ รายการ เหรียญทองแดง ๒ รายการ เข้าร่วม ๑ รายการ จากที่ส่งเข้าร่วมทั้งหมด ๓๓ รายการ เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ให้กับนักเรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

๔. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๑๒	๒๓.๕๓	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๓	๖๗.๑๙	๒๐	๓๑.๒๕	๑	๑.๕๖	-	-
ป.๓	๖๒	๕๐	๘๐.๖๕	๑๒	๑๙.๓๕	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๔๘	๗๕.๐๐	๑๖	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๖๒	๘๐.๕๑	๑๑	๑๕.๐๖	-	-	-	-
ม.๒	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๒๕	๒๘.๐๔	-	-	-	-
ม.๓	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒	๕	๘.๐๖	๑	๑.๖๑	-	-
ม.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๖๔๐	๘๔.๒๙	๑๑๘	๑๕.๕๖	๒	๐.๒๖	-	-
ร้อยละ		๘๙.๗๙				๐.๒๖			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๕. ผลการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยสถานศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๘๓๒	๗๖๐	๑,๕๙๒
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๘๓๒	๗๖๐	๑,๕๙๒
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๘๓๒	๗๖๐	๑,๕๙๒
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒๗๐	๒๐๐	๔๗๐
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๘๓๒	๗๖๐	๑,๕๙๒
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๑๔๙	๑๓๗	๒๘๖
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๓๘๐	๒๒๒	๕๑๒
๘	กิจกรรมสภานักเรียน	๑๖๒	๕๐	๒๑๒

๖. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๔๑	๘๐.๓๙	๑๐	๑๙.๖๑	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๕๒	๘๑.๒๕	๑๒	๑๘.๗๕	-	-	-	-
ป.๓	๖๒	๕๔	๘๗.๑๐	๘	๑๒.๙๐	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕	๕	๗.๒๕	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๖๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๕๗	๗๘.๐๘	๑๕	๒๐.๕๕	๑	๑.๓๗	-	-
ม.๒	๘๘	๖๑	๖๙.๓๒	๑๖	๑๘.๑๘	๗	๗.๙๕	๓	๓.๔๑
ม.๓	๖๒	๕๖	๖๘.๒๕	๖	๙.๖๘	-	-	-	-
ม.๔	๖๒	๔๘	๗๗.๔๒	๗	๑๑.๒๙	๖	๙.๖๘	-	-
ม.๕	๔๘	๓๐	๖๕.๒๑	๑๑	๒๒.๙๑	๓	๖.๕๒	๔	๘.๓๓
ม.๖	๕๐	๔๙	๙๘	-	-	๑	๒	-	-
รวม	๗๖๐	๖๔๓	๘๔.๖๐	๙๒	๑๒.๑๐	๑๘	๒.๓๖	๗	๐.๖๒
ร้อยละ		๙๕.๓๙				๓.๒๘			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙ และส่งผลให้มีโครงการนำร่องทักษะอาชีพ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการบูรณบั้นสร้างสรรค์อาชีพ เช่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถสร้างชิ้นงานผลิตภัณฑ์บูรณบั้น สามารถใช้งานภายในโรงเรียน ได้แก่ โต๊ะบูรณบั้น เก้าอี้บูรณบั้น อ่างล้างมือบูรณบั้น และสร้างเครื่องใช้อื่นๆ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

๕. ทักษะชีวิตนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิตนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๖	๗๐.๕๙	๑๕	๒๙.๔๑	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๕	๗๐.๓๑	๑๗	๒๖.๕๖	๒	๓.๑๓	-	-
ป.๓	๖๒	๔๕	๗๒.๕๘	๑๗	๒๗.๔๒	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๔๑	๕๙.๔๒	๒๗	๓๙.๑๓	๑	๑.๔๕	-	-
ป.๕	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๑๔	๒๑.๘๗	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๖๒	๙๒.๕๔	๕	๕.๙๘	๑	๑.๔๙	-	-
ม.๑	๗๓	๔๔	๖๐.๒๗	๑๘	๒๔.๖๖	๕	๖.๘๕	๖	๘.๒๑
ม.๒	๘๘	๕๑	๕๗.๙๕	๓๕	๓๙.๗๗	๒	๒.๒๗	-	-
ม.๓	๖๒	๓๓	๕๓.๒๓	๑๗	๒๗.๔๒	๗	๑๑.๒๙	๕	๘.๐๖
ม.๔	๖๒	๕๙	๙๕.๑๖	๓	๔.๘๔	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๓	๖.๒๕	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๓๑	๖๒	๘	๑๖	๑๑	๒๒	-	-
รวม	๗๖๐	๕๔๒	๗๑.๓๓	๑๗๘	๒๓.๔๒	๒๙	๒.๕	๑๑	๑.๔๔
ร้อยละ		๙๔.๗๓				๕.๒๖			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รายงานผลโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ การเรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๔๕	๗๕.๐๐	๑๕	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๓๒	๕๗.๑๔	๒๐	๓๑.๒๕	๔	๖.๑๔	-	-
ป.๓	๖๒	๕๐	๗๙.๖๗	๑๒	๑๙.๓๕	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๔๗	๖๘.๑๓	๑๕	๒๑.๗๔	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๔๗	๗๓.๔๓	๑๖	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๗๓	๒๘๖	๗๖.๖๗	๘๓	๒๒.๒๕	๔	๑.๐๗	-	-
รวม		๓๖๙				๑.๐๘			

อ้างอิง แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๗๓	๖๓	๘๖.๓๐	๑๑	๑๕.๐๖	-	-	-	-
ม.๒	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๒๕	๒๘.๔๐	-	-	-	-
ม.๓	๖๒	๔๘	๗๗.๔๑	๑๓	๒๐.๙๖	-	-	-	-
ม.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๘๓	๓๓๔	๘๗.๒๐	๔๙	๑๒.๗๙	-	-	-	-
รวม			๑๐๐						

อ้างอิง แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมี ความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยเริ่มฝึกอ่านจากหนังสือที่ตนชอบ เพื่อสืบค้นต่อเนื่องไปสู่หนังสือที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้น มีการสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นการพัฒนาต่อยอดความรู้ตามความสนใจของตนเอง และทำให้นักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคติวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. รูปถ่ายกิจกรรม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนบ้านท่าโป่งมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เหมาะสมตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา

ข้อ ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๕๑	๐	๐	๑	๘	๔	๒๒	๘	๘	๓๘	๗๔.๕๐
ป.๒	๖๔	๐	๐	๔	๓	๑๐	๒๑	๗	๒๐	๔๘	๗๕.๐๐
ป.๓	๖๒	๐	๐	๒	๖	๘	๘	๑๔	๒๑	๔๓	๖๙.๓๕
ป.๔	๖๙	๐	๐	๐	๑	๑	๒๒	๒๐	๒๕	๖๗	๙๗.๑๐
ป.๕	๖๔	๐	๒	๕	๖	๙	๑๒	๘	๒๒	๔๒	๖๕.๖๓
ป.๖	๖๗	๐	๒	๒	๗	๙	๑๘	๑๒	๑๗	๔๗	๗๐.๑๕
รวม	๓๗๗		๔	๑๔	๓๑	๔๑	๑๐๓	๖๙	๑๑๓	๒๘๕	๗๕.๖๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๗๖	๐	๔	๒	๙	๙	๑๒	๖	๓๔	๕๒	๖๘.๔๒
ม.๒	๙๒	๑	๑๑	๑๐	๑๘	๘	๒๕	๙	๑๐	๔๔	๔๗.๘๓
ม.๓	๖๕	๒	๑๕	๑๐	๑๑	๗	๑๔	๒	๔	๒๐	๓๐.๗๗
ม.๔	๖๙	๓	๑๔	๔	๗	๕	๒๓	๑	๑๒	๓๖	๕๒.๑๗
ม.๕	๕๓	๑	๓	๙	๙	๗	๑๖	๔	๔	๒๔	๔๕.๒๘
ม.๖	๕๐	๐	๓	๒	๐	๑	๒๘	๖	๑๐	๔๔	๘๘.๐๐
รวม	๔๐๕	๗	๕๐	๓๗	๕๔	๓๗	๑๑๘	๒๘	๗๔	๒๒๐	๕๕.๔๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๗๓	๐	๖	๗	๗	๙	๑๓	๑๔	๑๗	๔๔	๖๐.๒๗
ม.๒	๘๘	๔	๔	๗	๑๐	๑๐	๔๐	๙	๘	๕๗	๖๔.๗๗
ม.๓	๖๒	๒	๙	๙	๑๖	๒	๑๖	๒	๖	๒๔	๓๘.๗๑
ม.๔	๖๒	๐	๑๑	๗	๕	๒	๒๖	๒	๙	๓๗	๕๙.๖๘
ม.๕	๔๘	๐	๗	๙	๔	๓	๑๔	๓	๘	๒๕	๕๒.๐๘
ม.๖	๕๐	๐	๑๑	๗	๔	๕	๖	๗	๑๐	๒๓	๔๖.๐๐
รวม	๓๘๓	๖	๔๘	๔๖	๔๖	๓๑	๑๑๕	๓๗	๕๘	๒๑๐	๕๓.๕๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ พบว่า นักเรียนมี ความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๑ และภาคเรียนที่ ๒ พบว่า นักเรียนมี ความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๘

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. รูปถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๓	๖๔.๗๑	๑๘	๓๕.๒๙	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๔	๖๘.๗๕	๑๗	๒๖.๕๖	๓	๔.๖๙	-	-
ป.๓	๖๒	๓๕	๕๖.๔๕	๑๙	๓๐.๖๕	๘	๑๒.๙๐	-	-
ป.๔	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖	๑๕	๒๑.๗๔	๔	๕.๘๐	-	-
ป.๕	๖๔	๔๙	๗๖.๕๖	๑๕	๒๓.๔๔	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๕๑	๗๖.๑๒	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๖๓	๘๖.๓๐	๑๑	๑๕.๐๖	-	-	-	-
ม.๒	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๒๕	๒๘.๔๐	-	-	-	-
ม.๓	๖๒	๔๘	๗๗.๔๑	๑๓	๒๐.๙๖	-	-	-	-
ม.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๕๙๖	๗๘.๔๒	๑๔๙	๑๙.๖๐	๑๕	๑.๙๗	-	-
รวม		๙๘.๐๒				๑.๙๗			

อ้างอิง แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ของนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่าน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สอนซ่อมเสริมนักเรียน และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. รูปถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา

ข้อ ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน(ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน) ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๓	๖๔.๗๑	๑๘	๓๕.๒๙	-	-	๐	๐.๐๐
ป.๒	๖๔	๔๔	๖๘.๗๕	๑๗	๒๖.๕๖	๓	๔.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๒	๓๕	๕๖.๔๕	๑๙	๓๐.๖๕	๘	๑๒.๙๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖	๑๕	๒๑.๗๔	๔	๕.๘๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๖๔	๔๙	๗๖.๕๖	๑๕	๒๓.๔๔	-	-	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๗	๕๑	๗๖.๑๒	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๒๕๒	๖๖.๘๔	๑๑๕	๓๐.๕๐	๑๕	๓.๙๘	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๗.๓๕				๓.๙๘			
ม.๑	๗๓	๕๓	๗๒.๖๐	๑๓	๑๗.๘๑	๔	๕.๔๘	๒	๒.๗๔
ม.๒	๘๘	๖๐	๖๘.๑๘	๑๒	๑๓.๖๔	๖	๖.๘๒	๗	๗.๙๕
ม.๓	๖๒	๔๓	๖๙.๓๕	๑๓	๒๐.๙๗	๔	๖.๔๕	๒	๓.๒๒
ม.๔	๖๒	๔๘	๗๗.๔๑	๑๐	๑๖.๑๓	๓	๔.๘๔	๑	๑.๖๑
ม.๕	๔๘	๒๘	๕๘.๓๓	๘	๑๖.๖๖	๕	๑๐.๔๑	๗	๑๔.๕๘
ม.๖	๕๐	๓๖	๗๒	๙	๑๘	๔	๘	๑	๒
รวม	๓๘๓	๕๓๔	๗๐.๒๖	๑๖๕	๒๑.๗๑	๔๑	๕.๓๙	๒๐	๒.๖๓
ร้อยละ		๙๑.๙๗				๔๓.๖๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถใช้

เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้ดำเนินการตามโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครุณาผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๓. คำสั่ง
๔. รูปถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำ ผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม อย่างมีคุณธรรมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี

ข้อ ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๕๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๖๔	๖๓	๙๘.๔๔	๑	๑.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๒	๕๘	๙๓.๕๖	๔	๖.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๙	๕๓	๗๖.๘๑	๑๖	๒๓.๑๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๖๔	๕๔	๘๔.๓๘	๑๐	๑๕.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๗	๕๔	๘๐.๖๐	๑๓	๑๙.๔๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๓๓๓	๘๘.๓๓	๔๔	๑๑.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			
ม.๑	๗๓	๕๓	๗๒.๖๐	๑๓	๑๗.๘๑	๔	๕.๔๘	๒	๒.๗๔
ม.๒	๘๘	๖๐	๖๘.๑๘	๑๒	๑๓.๖๔	๖	๖.๘๒	๗	๗.๙๕
ม.๓	๖๒	๔๓	๖๙.๓๕	๑๓	๒๐.๙๗	๔	๖.๔๕	๒	๓.๒๒
ม.๔	๖๒	๔๘	๗๗.๔๑	๑๐	๑๖.๑๓	๓	๔.๘๔	๑	๑.๖๑
ม.๕	๔๘	๒๘	๕๘.๓๓	๘	๑๖.๖๖	๕	๑๐.๔๑	๗	๑๔.๕๘
ม.๖	๕๐	๓๖	๗๒	๙	๑๘	๔	๘	๑	๒
รวม	๓๘๓	๕๓๔	๗๐.๒๖	๑๖๕	๒๑.๗๑	๔๑	๕.๓๙	๒๐	๒.๖๓
ร้อยละ		๙๑.๙๗				๔๓.๖๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้ดำเนินการตามโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. คำสั่ง
๔. รูปถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี

ข้อ ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางผลการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะฯ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๗	๗๒.๕๕	๓๘	๗๔.๕๑	๕๑	๑๐๐	๑๔๘	๗๒.๕๕	๔๘	๙๔.๑๒	๕๑	๑๐๐	๔๑	๘๐.๓๙	๓๒	๖๒.๗๗
ป.๒	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๔๘	๗๕.๐๐	๕๖	๘๗.๕๐	๒๐๑	๗๘.๕๒	๖๑	๙๕.๓๑	๕๘	๙๐.๖๒	๕๒	๘๑.๒๕	๓๕	๕๔.๖๙
ป.๓	๖๒	๔๗	๗๕.๘๑	๔๓	๖๙.๓๕	๕๖	๙๐.๓๒	๑๘๑	๗๒.๙๘	๕๖	๙๐.๓๒	๕๙	๙๖.๑๙	๕๔	๘๗.๑๐	๓๓	๕๓.๕๑
ป.๔	๖๙	๖๗	๙๗.๑๐	๖๗	๙๗.๑๐	๕๑	๗๓.๙๑	๒๐๐	๗๒.๔๖	๖๙	๑๐๐	๕๕	๗๙.๗๑	๖๔	๙๒.๗๕	๙๒	๖๖.๖๗
ป.๕	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๔๒	๖๕.๖๑	๕๔	๘๔.๓๘	๒๓๑	๙๐.๒๓	๖๔	๑๐๐	๖๐	๙๓.๗๕	๖๔	๑๐๐	๗๗	๖๐.๑๖
ป.๖	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๔๗	๗๐.๑๕	๕๔	๘๐.๕๑	๒๔๑	๘๙.๙๓	๖๕	๙๗.๐๑	๖๔	๙๕.๕๒	๖๗	๑๐๐	๘๖	๖๐.๗๘
รวม	๓๗๗	๓๐๑	๗๙.๖๓	๒๘๕	๗๕.๕๐	๓๒๒	๘๕.๑๙	๑๒๐๖	๗๙.๗๖	๓๖๓	๙๖.๐๓	๓๔๗	๙๑.๘๐	๓๔๒	๙๐.๔๘	๓๕๔	๖๑.๓๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

*หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คัดตามจำนวนนักเรียน และจำนวนรายวิชาของกลุ่มสาระนั้น

ตารางผลการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะฯ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๗๗	๖๐	๗๗.๙๒	๓๘	๔๙.๓๕	๕๒	๖๗.๕๓	๕๐	๖๔.๙๓	๖๗	๘๗.๑๑	๖๒	๘๐.๕๑	๖๕	๘๔.๔๑	๔๓	๕๕.๘๔
ม.๒	๘๘	๖๘	๗๗.๒๗	๔๔	๕๐.๐๐	๕๗	๖๔.๗๗	๕๙	๖๗.๐๔	๗๓	๘๒.๙๕	๗๑	๘๐.๖๘	๗๒	๘๑.๘๑	๕๖	๖๓.๖๓
ม.๓	๖๒	๔๕	๗๒.๕๘	๓๓	๕๓.๒๒	๔๒	๖๗.๗๔	๔๐	๖๔.๕๑	๕๓	๘๕.๔๘	๕๐	๘๐.๖๔	๔๙	๘๓.๘๗	๔๐	๖๔.๕๑
ม.๔	๖๒	๔๕	๗๕.๘๐	๓๖	๕๘.๐๖	๔๐	๖๔.๕๑	๔๓	๖๙.๓๕	๔๗	๗๕.๘๐	๔๔	๗๐.๙๖	๕๔	๘๗.๐๙	๓๗	๕๙.๖๗
ม.๕	๔๖	๓๔	๗๓.๙๑	๒๗	๕๘.๖๙	๒๙	๖๓.๐๔	๓๙	๘๔.๗๒	๓๔	๗๓.๙๑	๓๖	๗๘.๒๖	๓๘	๘๒.๖๐	๓๐	๖๕.๒๑
ม.๖	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐	๒๖	๕๒.๐๐	๓๓	๖๖.๐๐	๓๘	๗๖.๐๐	๓๗	๗๔.๐๐	๓๙	๗๘.๐๐	๔๑	๘๒.๐๐	๓๕	๗๐.๐๐
รวม	๓๘๕	๒๘๙	๗๕.๐๖	๒๐๔	๕๒.๙๘	๒๕๓	๖๕.๗๑	๒๖๙	๖๙.๘๗	๓๑๑	๘๐.๗๗	๓๐๒	๗๘.๔๔	๓๑๙	๘๒.๘๕	๒๔๑	๖๒.๕๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผลการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๑๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๕

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๙

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๓	๖๔.๗๑	๑๘	๓๕.๒๙	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๔	๖๘.๗๕	๑๗	๒๖.๕๖	๓	๔.๖๙	-	-
ป.๓	๖๒	๓๕	๕๖.๔๑	๑๙	๓๐.๖๕	๘	๑๒.๙๐	-	-
ป.๔	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖	๑๕	๒๑.๗๔	๔	๕.๘๐	-	-
ป.๕	๖๔	๔๙	๗๖.๕๖	๑๕	๒๓.๔๔	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๕๑	๗๖.๑๒	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	-	-
รวม	๓๗๗	๒๖๒	๖๙.๗๑	๑๐๐	๓๕.๒๙	๑๕	-	-	-
รวม		๙๖.๐๒				๓.๙๘			
ม.๑	๗๓	๖๓	๘๖.๓๐	๑๑	๑๕.๐๖	-	-	-	-
ม.๒	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๒๕	๒๘.๔๐	-	-	-	-
ม.๓	๖๒	๔๘	๗๗.๔๑	๑๓	๒๐.๙๖	-	-	-	-
ม.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๘๓	๓๓๔	๘๗.๒๐	๔๙	๑๒.๗๙	-	-	-	-
รวม		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมี ความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมแนะแนว	๗๖๐	๑๐๐
๒	กิจกรรมชุมนุม	๗๖๐	๑๐๐
๓	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร	๗๖๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๑๒	๒๓.๕๓	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๓	๖๗.๑๙	๒๐	๓๑.๒๕	๑	๑.๕๖	-	-
ป.๓	๖๒	๕๐	๘๐.๖๕	๑๒	๑๙.๓๕	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๔๘	๗๕.๐๐	๑๖	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๖๒	๘๐.๔๑	๑๑	๑๕.๐๖	-	-	-	-
ม.๒	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๒๕	๒๘.๐๔	-	-	-	-
ม.๓	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒	๕	๘.๐๖	๑	๑.๖๑	-	-
ม.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๖๔๐	๘๔.๒๙	๑๑๘	๑๕.๕๖	๒	๐.๒๖	-	-
ร้อยละ		๘๙.๗๙				๐.๒๖			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๙ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวก่อนสอบ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลตามโครงการทำให้

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
๒. นักเรียนมีความกตัญญู
๓. นักเรียนมีความเสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จัก

ให้อภัยกัน

๔. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๕. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย
๖. นักเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีจิตอาสา
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. รูปถ่าย
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนด เป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาและทักษะอาชีพรวมถึงทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕.๒ นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ คุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา) สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในชั้นต่าง ๆ ก็คน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ดังตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๔	๔	๔	๑	-	-
ป.๒	๕	๒	๒	๓	-	-
ป.๓	๘	๕	๒	๕	-	-
ป.๔	๙	๔	๒	๓	-	-
ป.๕	๘	๕	๓	๒	-	-

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๖	๑๐	๖	๓	๓	-	-
ม.๑	๔	-	๔	-	-	-
ม.๒	๕	๑	๔	-	-	-
ม.๓	๑	-	๑	-	-	-
รวม	๕๔	๒๗	๒๕	๑๗	-	-

มีวิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในแต่ละห้องตามนักเรียนรายบุคคลมาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. คำสั่งสถานศึกษา
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๗๖๐	๒๐๐	๒๖.๓๑
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๗๖๐	๔๗๘	๖๒.๘๙
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๗๖๐	๓๙๙	๕๒.๕
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๗๖๐	๓๙๙	๕๒.๕
๘	กิจกรรมสภานักเรียน	๗๖๐	๕๐	๖.๕๗

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบาย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการกิจการนักเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นขั้นตอน มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน คือ มีคณะกรรมการที่ปรึกษา ทีมทำ ทีมประสาน โดยมีบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ดำเนินงานตามกิจกรรม ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผ่าน line, Facebook, Google form ฯลฯ) การคัดกรองนักเรียน (แต่ละชั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ) การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข และการส่งต่อ (ส่งต่อระหว่างชั้นเรียน และหน่วยงานอื่น) โดยแต่ละกลุ่มที่ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมแตกต่างกันไปตามศักยภาพของนักเรียน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผลดำเนินการทุกด้านนักเรียนดีขึ้นไปและมีทักษะชีวิต จากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ และนอกจากนี้โรงเรียนได้ทำประกันชีวิตกับนักเรียนทุกคน นักเรียนได้รับการคุ้มครองและมาตรการป้องกันความปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมทุกคนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ผู้ปกครองมีความเข้าใจและช่วยเหลือทางโรงเรียนทุกด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการกิจการนักเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาได้พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน การวางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินเพื่อทบทวน (ประเมินภายใน) และการสรุปรายงาน/ ประชาสัมพันธ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นำปัญหาในการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ

๖.๒ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นขึ้นไป ร้อยละ๘๐

ที่	กิจกรรม	มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ (คน)		
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑.	ฐานการเรียนรู้การเผาถ่านชาโคล	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๒.	ฐานการเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๓.	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูป่า เป็ด ไก่ ห่านและปลา	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๔.	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกวางรูซ่า	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๕.	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงชมด	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๖.	ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ปูนปั้น สร้างสรรค์วิถีพอเพียง	๗๖๐	๓๘๓	๕๐.๓๙
๗.	ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๘.	ฐานการเรียนรู้การผลิตกาแฟชีชมด	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๙.	ฐานการเรียนรู้การปลูกกาแฟ	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐
๑๐.	ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก	๗๖๐	๗๖๐	๑๐๐

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนมีโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ปลูกฝังกิจกรรมด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีความเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต งานอาชีพที่ฝึกปฏิบัติได้แก่ งานปูนปั้น กิจกรรมปลูกกาแฟ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก การทำน้ำหมักชีวภาพ การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปกาแฟ การผลิตกาแฟขี้ชะมด การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ภายใต้ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการคัดแยกขยะเพื่อขาย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นสิ่งของ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาให้ดีขึ้น จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวมาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุม
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ การประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

(ตาราง สรุปคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในแต่ละสถานศึกษา ทุกคน)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๑๒	๒๓.๕๓	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๓	๖๗.๑๙	๒๐	๓๑.๒๕	๑	๑.๕๖	-	-
ป.๓	๖๒	๕๐	๘๐.๖๕	๑๒	๑๙.๓๕	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๔๘	๗๕.๐๐	๑๖	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๔๔	๖๐.๒๗	๑๘	๒๔.๖๖	๕	๖.๘๕	๖	๘.๒๑
ม.๒	๘๘	๕๑	๕๗.๙๕	๓๕	๓๙.๗๗	๒	๒.๒๗	-	-
ม.๓	๖๒	๓๓	๕๓.๒๓	๑๗	๒๗.๔๒	๗	๑๑.๒๙	๕	๘.๐๖
ม.๔	๖๒	๕๙	๙๕.๑๖	๓	๔.๘๔	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๓	๖.๒๕	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๓๑	๖๒	๘	๑๖	๑๑	๒๒	-	-
รวม	๗๖๐	๕๔๒	๗๑.๓๓	๑๗๘	๒๓.๔๒	๒๙	๒.๕	๑๑	๑.๔๔
ร้อยละ		๙๔.๗๓				๓.๒๘			

สรุปจากตาราง

นักเรียนทั้งหมดมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สรุปได้จากนักเรียนเข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ และมีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๓ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ อบรมนักเรียน วันสุดสัปดาห์ จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมและปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผล ตามโครงการทำให้นักเรียนมีคุณธรรมธรรม มีความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีจิตอาสา มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. รูปถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑ จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรมธรรม มีความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคี และมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีจิตอาสา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนไม่มีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียน การดูแลรักษาความสะอาด ในโรงเรียน

๑.๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ (ตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา) ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ปพ.๕ ของนักเรียนทุกคน ทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๑๒	๒๓.๕๓	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๔๓	๖๗.๑๙	๒๐	๓๑.๒๕	๑	๑.๕๖	-	-
ป.๓	๖๒	๕๐	๘๐.๖๕	๑๒	๑๙.๓๕	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๔๘	๗๕.๐๐	๑๖	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๖๒	๘๐.๔๑	๑๑	๑๕.๐๖	-	-	-	-
ม.๒	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๒๕	๒๘.๐๔	-	-	-	-
ม.๓	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒	๕	๘.๐๖	๑	๑.๖๑	-	-
ม.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๖๔๐	๘๔.๒๙	๑๑๘	๑๕.๕๖	๒	๐.๒๖	-	-
ร้อยละ			๘๙.๗๙				๐.๒๖		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปตามตาราง

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๙ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยมีการอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลตามโครงการทำให้

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
๒. นักเรียนมีความกตัญญู
๓. นักเรียนมีความเสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน

อภัยกัน

๔. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๕. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย
๖. นักเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีจิตอาสา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. รูปถ่าย
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรมธรรม มีความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ กักขังและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับปานกลาง จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๔ ในระดับดี จำนวน ๒๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๒ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๖ (ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๒๓	๔๕.๑๐	๒๑	๔๑.๑๘	๗	๑๓.๗๖	-	-
ป.๒	๖๔	๓๐	๔๖.๘๘	๒๕	๓๙.๐๖	๙	๑๔.๐๕	-	-
ป.๓	๖๒	๓๙	๖๒.๙๐	๑๒	๑๙.๓๕	๙	๑๔.๕๒	๒	๓.๒๓
ป.๔	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖	๑๙	๒๗.๕๔	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๓๒	๕๐.๐๐	๑๓	๒๐.๓๑	๑๕	๒๓.๔๑	๔	๖.๒๕
ป.๖	๖๗	๒๖	๓๘.๘๐	๒๑	๓๑.๓๔	๑๒	๑๗.๙๑	๘	๑๑.๙๔
ม.๑	๗๓	๑๓	๑๗.๘๑	๓๔	๔๖.๕๘	๑๖	๒๑.๙๒	๑๐	๑๓.๖๙
ม.๒	๘๘	๓๒	๓๖.๓๖	๑๓	๑๔.๗๗	๑๕	๑๗.๐๕	๒๘	๓๑.๘๑
ม.๓	๖๒	๓๐	๔๘.๓๙	๑๗	๒๗.๔๑	๕	๘.๐๖	๑๐	๑๖.๑๒
ม.๔	๖๒	๑๘	๒๙.๐๓	๓๑	๕๐.๐๐	๖	๙.๖๙	๗	๑๑.๒๙
ม.๕	๔๘	๒๑	๔๓.๗๕	๑๗	๓๕.๔๑	๒	๔.๑๖	๘	๑๖.๖๖
ม.๖	๕๐	๒๗	๕๔	๙	๑๘	๑๓	๒๖	๑	๒
รวม	๗๖๐	๓๔๑	๔๔.๘๖	๒๓๒	๓๐.๕๒	๑๐๙	๑๔.๓๔	๗๘	๑๐.๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๓๙				๒๔.๖๐			

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยเริ่มฝึกอ่านจากหนังสือที่ตนเองชอบเพื่อสืบทอดต่อเนื่อง ไปสู่หนังสือที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้น มีการสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นการพัฒนาต่อยอดความรู้ตามความสนใจของตนเอง และทำให้นักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. รูปถ่ายกิจกรรม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
นักเรียนบ้านท่าโป่งมีรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน

ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๙๕

สรุปตารางกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรม/และจำนวนนักเรียนเข้าร่วม

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑.	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๗๖๐	๑๐๐
๒.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน	๗๖๐	๑๐๐
๓.	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๗๖๐	๑๐๐
๔.	โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง	๗๖๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สรุปจากตาราง /โครงการ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งศึกษาเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การปลูกกาแฟ การเลี้ยงเป็ด ไก่ หมู การทำปุ๋ยหมัก การรีไซเคิลขยะ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปลูกฝังให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดอดออม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง วิธีการตามโครงการ

๑. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๓. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการและติดตามประเมินผล มีผลตามโครงการทำให้

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย
๓. นักเรียนประหยัดอดออม
๔. นักเรียนพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความ

เอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๓. แบบรายงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
๔. แบบรายงานโครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี
๗. บันทึกการประชุม
๘. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น....(เช่นมัคคุเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๒๒	๔๓.๑๔	๑๓	๒๕.๔๙	๘	๑๕.๖๗	๘	๑๕.๖๗
ป.๒	๖๔	๒๑	๓๒.๘๑	๑๙	๒๙.๖๙	๑๖	๒๕.๐๐	๙	๑๔.๐๖
ป.๓	๖๒	๑๙	๓๐.๖๕	๒๑	๓๓.๘๗	๑๗	๒๗.๔๒	๕	๘.๐๖
ป.๔	๖๙	๓๔	๔๙.๒๘	๒๐	๒๘.๙๙	๑๕	๒๑.๗๔	-	-
ป.๕	๖๔	๓๑	๔๘.๔๔	๑๐	๑๕.๖๓	๑๘	๒๘.๑๒	๕	๗.๘๑
ป.๖	๖๗	๓๒	๔๗.๗๖	๑๙	๒๘.๖๓	๑๔	๒๐.๙๐	๒	๒.๙๙
รวม	๓๗๗	๑๕๙	๔๒.๑๘	๑๐๒	๒๗.๐๖	๘๘	๒๓.๓๔	๒๙	๗.๗๐
ม.๑	๗๓	๔๘	๖๕.๗๕	๗	๙.๕๙	๖	๘.๒๒	๑๒	๑๖.๔๔
ม.๒	๘๘	๒๖	๒๙.๕๕	๒๒	๒๕	๒๖	๒๙.๕๕	๑๔	๑๕.๙๐
ม.๓	๖๒	๒๔	๓๘.๗๐	๒๕	๔๐.๓๒	๑๑	๑๗.๗๔	๒	๓.๒๒
ม.๔	๖๒	๓๑	๕๐	๒๒	๓๕.๔๘	๔	๖.๔๕	๕	๘.๐๖
ม.๕	๔๘	๓๑	๖๔.๕๘	๑๒	๒๕	-	-	๕	๑๐.๔๑
ม.๖	๕๐	๒๕	๕๐	๕	๑๐	๑๓	๒๖	๗	๑๔
รวม	๓๘๓	๑๘๕	๔๘.๓๐	๙๓	๒๑.๖๗	๖๐	๒๓.๔๙	๔๕	๑๑.๗๔
รวมทั้งหมด	๗๖๐	๓๔๔	๔๕.๒๖	๑๙๕	๒๕.๖๕	๑๔๘	๑๙.๔๗	๗๔	๙.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๙๒				๒๙.๒๑			

อ้างอิง แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

มีวิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างไร

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น และมีผลตามโครงการคือ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความถนัดความสนใจเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ๙๐%

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
๒. รูปถ่าย
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line

ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่กันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๔๔	๘๖.๒๗	๗	๑๓.๗๒	-	-	-	-
ป.๒	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๑๔	๒๑.๘๗	-	-	-	-
ป.๓	๖๒	๔๙	๗๙.๐๓	๑๓	๒๐.๙๗	-	-	-	-
ป.๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๑	๑.๔๙	-	-	-	-
ม.๑	๗๓	๓๙	๕๓.๔๒	๑๕	๒๐.๕๕	๖	๘.๒๒	๑๓	๑๗.๘๐
ม.๒	๘๘	๖๔	๗๒.๗๓	๑๘	๒๐.๔๕	๔	๔.๕๕	๒	๒.๒๗
ม.๓	๖๒	๓๘	๖๑.๒๙	๑๑	๑๗.๗๔	๓	๔.๘๔	๑๐	๑๖.๑๒
ม.๔	๖๒	๕๙	๙๕.๑๖	-	-	-	-	๓	๔.๘๓
ม.๕	๔๘	๔๓	๘๙.๕๘	๑	๒.๐๘	-	-	๔	๘.๓๓
ม.๖	๕๐	๕๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๖๓๕	๘๓.๕๕	๘๐	๑๐.๗๘	๑๓	๑.๗๑	๓๒	๔.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๐๗				๕.๙๒			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากตาราง นักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๓ และนักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดี จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๘ และนักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๖๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการกิจการนักเรียนและโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา วิธีการตามโครงการกิจการนักเรียนและโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระสำคัญตามมาตรา ๖

ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากการเรียนการสอนนักเรียนตามเนื้อหาวิชาเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังต้องมีการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนทักษะ ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ แก่นักเรียน โดยสถานศึกษานั้น ได้ศึกษาทิศทางการดำเนินงาน ความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน บริหาร การจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา แต่โรงเรียนยังประสบปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาสุขภาพในช่องปากของนักเรียน ปัญหาการบริโภคและเลือกซื้ออาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้น ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจการนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนดียิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังอันตรายจากผลิตภัณฑ์และโรคต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีภาวะโภชนาการที่สมส่วนปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการกิจการนักเรียน
๓. แบบรายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. คำสั่งสถานศึกษา
๕. รูปภาพดำเนินการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยสอดคล้องตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างควมตระหนักเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ให้กับครอบครัวและชุมชน

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาในระดับปานกลาง จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๑
 ในระดับดี จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๘ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๖๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕

(ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	๔๔	๘๖.๒๗	๑๖	๓๑.๓๗	๒	๓.๙๒	๐	๐.๐๐
ป.๒	๖๔	๕๐	๗๘.๑๓	๑๔	๒๑.๘๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๒	๔๙	๗๙.๐๓	๑๓	๒๐.๙๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๖๔	๖๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๑	๑.๔๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๗๓	๓๙	๕๓.๔๒	๑๕	๒๐.๕๕	๖	๘.๒๒	๑๓	๑๗.๘๐
ม.๒	๘๘	๖๔	๗๒.๗๓	๑๘	๒๐.๔๕	๔	๔.๕๕	๒	๒.๒๗
ม.๓	๖๒	๓๘	๖๑.๒๙	๑๑	๑๗.๗๔	๓	๔.๘๔	๑๐	๑๖.๑๒
ม.๔	๖๒	๕๙	๙๕.๑๖	-	-	-	-	๓	๔.๘๓
ม.๕	๔๘	๔๓	๘๙.๕๘	๑	๒.๐๘	-	-	๔	๘.๓๓
ม.๖	๕๐	๕๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๖๓๕	๘๓.๕๕	๘๐	๑๐.๗๘	๑๓	๑.๗๑	๓๒	๔.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๐๗				๕.๙๒			

อ้างอิง สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีวิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน วิธีการตามกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน มีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ในสังคม ประชาธิปไตย อันจะทำให้นักเรียน เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน
๓. คำสั่งสถานศึกษา
๔. รูปภาพดำเนินการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมของการจัดการแข่งขัน มีทักษะด้านกีฬาที่ถูกต้อง ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้นำท้องถิ่น และชุมชนเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ให้ครูมีส่วนร่วมการเชียร์กีฬามากขึ้น

ข้อ ๕ ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์

๕.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียนมีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีในระดับปานกลาง จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๕ ในระดับดี จำนวน ๓๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๙ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๗

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านดนตรี							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	-	-	๔๓	๘๔.๓๑	๘	๑๕.๖๙	-	-
ป.๒	๖๔	-	-	๕๐	๗๘.๑๓	๑๔	๒๑.๘๗	-	-
ป.๓	๖๒	-	-	๕๓	๘๕.๔๘	๙	๑๔.๕๒	-	-
ป.๔	๖๙	๑๐	๑๔.๔๙	๕๐	๗๒.๔๖	๙	๑๓.๐๔	-	-
ป.๕	๖๔	๑๕	๒๓.๔๔	๔๕	๗๐.๓๑	๔	๖.๒๕	-	-
ป.๖	๖๗	๘	๑๑.๙๔	๕๓	๗๙.๑๐	๖	๘.๙๖	-	-
ม.๑	๗๓	๒๗	๓๖.๙๙	๒๒	๓๐.๑๔	๑๓	๑๗.๘๑	๑๑	๑๕.๐๖
ม.๒	๘๘	๓๕	๓๙.๗๗	๒๔	๒๗.๒๗	๑๓	๑๔.๗๗	๑๖	๑๘.๑๘
ม.๓	๖๒	๓๐	๔๘.๓๘	๑๑	๑๗.๗๔	๑๐	๑๖.๑๒	๑๑	๑๗.๗๔
ม.๔	๖๒	๕๓	๘๕.๔๘	๙	๑๔.๕๒	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๓๔	๗๐.๘๓	๔	๘.๓๓	๒	๔.๑๖	๘	๑๖.๖๖
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๒๖๒	๓๔.๔๗	๓๖๔	๔๗.๘๙	๘๘	๑๑.๕๗	๔๖	๖.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๓๖				๑๗.๖๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางด้าน สุนทรียศาสตร์ และดนตรี มีชมรมวงโยธวาทิต และชมรมดนตรี-นาฏศิลป์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มี ความสนใจเข้าร่วม และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต (ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์)
๒. รูปถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนสามารถบรรเลงดนตรีประกอบการทำกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดเครื่องดนตรี

๕.๒ นักเรียนมีความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนมีทักษะด้านนาฏศิลป์ ในระดับปานกลาง จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๕ ในระดับดี จำนวน ๓๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๙ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๗

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางด้านนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๑	-	-	๔๓	๘๔.๓๑	๘	๑๕.๖๙	-	-
ป.๒	๖๔	-	-	๕๐	๗๘.๑๓	๑๔	๒๑.๘๗	-	-
ป.๓	๖๒	-	-	๕๓	๘๕.๔๘	๙	๑๔.๕๒	-	-
ป.๔	๖๙	๑๐	๑๔.๔๙	๕๐	๗๒.๔๖	๙	๑๓.๐๔	-	-
ป.๕	๖๔	๑๕	๒๓.๔๔	๔๕	๗๐.๓๑	๔	๖.๒๕	-	-
ป.๖	๖๗	๘	๑๑.๙๔	๕๓	๗๙.๑๐	๖	๘.๙๖	-	-
ม.๑	๗๓	๒๗	๓๖.๙๙	๒๒	๓๐.๑๔	๑๓	๑๗.๘๑	๑๑	๑๕.๐๖
ม.๒	๘๘	๓๕	๓๙.๗๗	๒๔	๒๗.๒๗	๑๓	๑๔.๗๗	๑๖	๑๘.๑๘
ม.๓	๖๒	๓๐	๔๘.๓๘	๑๑	๑๗.๗๔	๑๐	๑๖.๑๒	๑๑	๑๗.๗๔
ม.๔	๖๒	๕๓	๘๕.๔๘	๙	๑๔.๕๑	-	-	-	-
ม.๕	๔๘	๓๔	๗๐.๘๓	๔	๘.๓๓	๒	๔.๑๖	๘	๑๖.๖๖
ม.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๐	๒๖๒	๓๔.๔๗	๓๖๔	๔๗.๘๙	๘๘	๑๑.๕๗	๔๖	๖.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๓๖				๑๗.๖๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีวิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างไร

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ โดยจัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ในแต่ละระดับชั้นและมีผลตามโครงการคือ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความถนัดความสนใจเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ๙๐%

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์
๒. รูปถ่าย
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะด้านนาฏศิลป์เพื่อให้นำไปประกอบอาชีพได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจมีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการรักษาระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ พัฒนาการบริหารโดยจัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาาร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ตลอดจนครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ทำให้สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

- จัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาาร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย
- กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ผลตามโครงการ

- สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี
- สถานศึกษามีการบริหารที่ได้มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนางานในด้านต่างๆ จึงเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงคิดพัฒนางานต่างๆภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมและได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะ การเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่น

และภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการทั้งหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และโครงการ ต่างๆตามแผนที่วางไว้และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและมีแผนหารจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องการศึกษามีคุณภาพ คือ มีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ ครบถ้วนตาม ที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนจะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นประจำปีการศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ความสอดคล้องของการพัฒนาในด้านต่างๆ กับเป้าหมาย รวมไปถึงความเหมาะสม ในการเลือกใช้ทรัพยากร

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมในโครงการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) :PLC ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้าน ท่าโป่งโดยมีคณะนิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้

๒. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ๑-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ในหลักสูตร” ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง”ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความยั่งยืนทางการเงิน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ตามเวลาและ โอกาสที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูและบุคลากรมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นเสียสละและทุ่มเทเวลาในการ ปฏิบัติงาน ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียน

ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ประกอบกับ บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้ง่ายต่อการประสานงานหรือขอความร่วมมือกับเครือข่าย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ของโครงการและกิจกรรมที่เข้าร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

บุคลากรของสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมพัฒนาตนทางวิชาชีพ เป็นอย่างดีเยี่ยมและต่อเนื่อง อันเป็นผลมาจากการบริหารงานที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ความหลากหลายของหลักสูตรอบรมจะทำให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมตรงตามความสามารถและศักยภาพ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีขึ้นไป (หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้อะไรบ้าง)

สถานที่	ผลการพัฒนา
ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้ อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบ
ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๓	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้ อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบ
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้ อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบ
ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้ อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบ
โรงอาหาร	มีความถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย และเป็นสัดส่วนดีมาก แยกเป็นร้านอาหารและร้านขนมขบเคี้ยวชัดเจน และระบบการซื้อขายของเป็น ระเบียบเรียบร้อย

ห้องสมุด	มีการจัดวางหนังสือเป็นหมวดหมู่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสืบค้นได้สะดวก และการบริการที่ดี การยืม-คืน หนังสือมีการลงชื่อและเวลาเพื่อป้องกันการสูญหายของหนังสือ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการอ่านหนังสือและศึกษาหาความรู้
ห้องคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์มีการอัปเดตซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตมีความเร็วและสะดวกต่อการใช้งาน ทำให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ท่วงทันเวลา
สนามกีฬา	สนามกีฬามีความเพียงพอต่อการใช้งาน และมีความหลากหลายตรงตามประเภทของการออกกำลังกาย ทั้งสนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่ม(gym) เหมาะต่อการออกกำลังกายสำหรับสายสุขภาพอย่างยิ่ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อุปกรณ์ต่างๆมีความทันสมัยและครบครัน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยิ่ง ทั้งสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การทดลองต่างๆ
ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ทางโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องดนตรีและอุปกรณ์เครื่องแต่งกายต่างๆมาอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
หอประชุม	หลังจากการปรับปรุง หอประชุมของโรงเรียนมีการออกแบบที่สวยงาม พื้นที่กว้างขวางเพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สวนสุขภาพ	โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีพื้นที่กว้าง มีต้นไม้เยอะ และมีการปรับภูมิทัศน์ที่สวยงาม ซึ่งเหมาะต่อการพักผ่อนหย่อนใจ ในยามว่างๆ และยังมีพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ ให้เที่ยวชมและเรียนรู้สำหรับผู้สนใจ
สวนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ทางโรงเรียนบ้านท่าโป่งมีเรือนเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ และพืชสมุนไพรให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ในยามว่าง รวมทั้งมีข้อมูลของพืชแต่ละชนิดให้เรียนรู้อีกด้วย
ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีฐานการเรียนรู้ ๑๒ ฐานที่เชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้ตามสะดวก และในแต่ละฐานยังมีวิทยากรให้ความรู้อีกด้วย

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้มีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้อง มีห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด (ยังขาดเทคโนโลยีมาบริหาร

ระบบการจัดการห้องสมุด) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสภานักเรียน สนามกีฬา เป็นสัดส่วน ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัยและทำความสะอาดง่าย ส่วนการจัดภูมิทัศน์ทางธรรมชาติเป็นส่วนเป็น แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สวนกาแฟ สวนกล้วย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารคัดแยกขยะ เต้าเผาขยะ อาณาบริเวณทำปุ๋ยจากใบไม้และมูลสัตว์ คอกเลี้ยงสัตว์ และบ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น เป็นการเสริมสร้าง บรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ต้นไม้ร่มรื่นที่ช่วยสร้างก๊าซออกซิเจน ที่บริสุทธิ์ บรรยากาศ ปลอดภัย สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นส่วนส่วนสะอาด และอุปกรณ์เครื่องใช้ ในครัวสะอาดมีเพียงพอ โรงอาหารสะอาดและสวยงาม ห้องน้ำสะอาดมีเพียงพอกับ นักเรียนและ ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ โครงการ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง รวมทั้งมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการ
๒. แบบรายงานโครงการ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ทางโรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอพร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนตามตรงตาม สภาพแวดล้อมจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงอาหารมีขนาดจำกัด ทำให้นักเรียนไม่มีโต๊ะสำหรับนั่งรับประทานอาหาร จึงจัดสถานที่รับประทานอาหารตามบริเวณอาคารเรียนของแต่ละช่วงชั้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัว อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการต่างๆ ดังปรากฏในระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ line โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ,line ห้องเรียนทุกห้องเรียน facebook โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ธุรการส่งเอกสารงาน จากเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบส่งต่อครูที่รับผิดชอบในหน้าที่นั้นโดยตรง และมีการติดตามและประเมินผล

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑. บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

โรงเรียนมีระบบการจัดการ อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐานและบริการสืบค้นข้อมูล นักเรียนได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้ง SMART TV พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วงสัญญาณ Internet สามารถใช้ได้ทุกระดับชั้นเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทันสมัยสามารถส่งงานได้ทันตามกำหนด และสะดวกต่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังนำมาใช้ติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ Google form ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโรงเรียน ครูผู้บริหารอีกด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการ คิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

จัดการเรียนการสอนรวมกันที่เป็น Active ในการพัฒนาการเรียนการสอน เหมือนกันทั้งโรงเรียน คือ การสอนแบบโครงงาน ในระดับชั้น ม.๑-๖ การสอนแบบค้นคว้า ในระดับชั้น ป.๔-๖ ใช้การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้ ในระดับชั้น ป.๑-๓ ใน แต่ละชั้นเรียน/คุณครู แต่ละคนมีแบบอย่างที่ดีที่ให้นักเรียนพัฒนา ต้นแบบการจัดการเรียนที่เป็น แบบอย่าง ที่ดี ดังนี้

การใช้กระบวนการกลุ่ม (การอภิปรายกลุ่มย่อย) การเรียนด้วยวิธีเพื่อน ช่วยเพื่อน โดยคุณครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน

การสอนแบบสาธิต และเน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเกิดทักษะ การ แสดงบทบาทสมมติ การทำงานเป็นกลุ่ม

๒. ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และ หลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีการวางแผนการปรับหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมอบหมายครูผู้สอนในการวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การกำหนดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา การจัดตารางสอน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชุมนุม ทางวิชาการ และการวัดผลประเมินผล รายงานผลเอกสาร ปพ.๕ ของครูเป็นรายวิชาครบทุกวิชา

๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนได้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ รอบๆ ตัว ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอที่จะต่อยอดความรู้ ดังกล่าว นักเรียนได้นำความรู้พื้นฐานดังกล่าวมาสร้าง พัฒนาเป็นผลงานของตนเองที่เต็มไปด้วยความคิด

สร้างสรรค์และจินตนาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างผลงานทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ตามความถนัด และความสนใจ ผลงานนวัตกรรมจึงปรากฏให้เห็นอย่างหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การเขียนแผนผังความคิด การสร้างหนังสือเล่มเล็ก โครงการตามความสนใจ ผลงานการวาดภาพของนักเรียน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ฯลฯ การสร้างชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลายดังที่กล่าวมา ทำให้มีผลงานนวัตกรรมของนักเรียนหลายรายการเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วยรูปแบบต่างๆ ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติด้วยการร่วมแสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ในชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตของตนเอง กิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการประกวดวิชาการโดยบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ การสอนเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นต้น ด้านทักษะชีวิต นักเรียนร่วมกิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน นักเรียนได้ปลูกต้นไม้ทำให้นักเรียนรู้วิธีการปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณเขตที่รับผิดชอบ ทำเวรห้องเรียน ทำให้นักเรียนฝึกการกวาดพื้นด้วยไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้ารู้ขั้นตอนการทำงาน กิจกรรมลูกเสือเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาลูกเสือเรื่องเงื่อนต่างๆ เรื่องการทำอาหาร เรื่องการตั้งแคมป์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษหรือผู้มีปัญหาต่างๆ

การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการศึกษาเรื่องวรรณคดีไทย การใช้พจนานุกรมออนไลน์ และสารานุกรมออนไลน์ หรือวีดิทัศน์การเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา

การใช้แบบทดสอบด้วยแอปพลิเคชัน Kahoot! การใช้เกมการศึกษา เช่น เรื่องคำเป็น-คำตาย

การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ AR ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์

การใช้โน้ตบุ๊กเชื่อมต่อกับจอภาพ เพื่อให้นักเรียนศึกษานิทานสอดแทรกคุณธรรม หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานเรื่องการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. การสืบค้นความรู้ด้านการออกแบบและเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนเรื่องการออกแบบระบบสมาร์ตฟาร์มเพื่อการบริหารจัดการแปลงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมแก่ตนเองและท้องถิ่นของตนเอง

๒. การใช้แหล่งเรียนรู้คอกหมูของโรงเรียน โครงการเลี้ยงไก่ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลา พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๓. การศึกษาบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น การขายของในชุมชน

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ลำเชียงธาร พัฒนานักเรียนเรื่องระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต และศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์พืชชนิดพืชมีดอก-ไม่มีดอก

๕. การใช้แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง พัฒนานักเรียนการทำเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บรรยายสรุปสื่อ เทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของคุณครู มีอะไรบ้างที่เผยแพร่ได้

๑. ตู๊กตาชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

๒. เกมแก้ปัญหาด้วยโปรแกรม MS-Powerpoint เรื่องช่วยกระต่ายน้อยค้นหาเส้นทางไปพบแครอท เพื่อใช้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนชั้น ป.๑-๓

๓. หนังสือเล่มเล็กเรื่องหน่วยการวัด และหนังสือนิทานเล่มเล็กเรื่องทิก

๔. แผนภาพห่วงโซ่อาหาร โดยสามารถหมุนเปลี่ยนผู้ผลิต และผู้บริโภคได้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ห้องเรียน

สรุปผลการนิเทศพบว่าครูทุกคนได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดีทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงสร้างสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ เช่น สมาชิกกลุ่มเวรประจำวัน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมการท่องอาขยาน การ

ห้องสมุดคุณประจักษ์ การจัดป้ายนิเทศประจำห้อง การร่วมกันแยกขยะด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม

๒. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนและความปลอดภัย ตามขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน/แก้ไข และการ ส่งต่อ นักเรียน เป็นการดำเนินการทั้งระบบมีคณะกรรมการทำงานชัดเจน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ ทีม ประสาน ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อติดตามตรวจสอบความเป็นอยู่สภาพสังคม เศรษฐกิจ และให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล และนำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและมีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ โดยการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนา ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กกลุ่มปกติ ที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริมทักษะวิชาการ
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมสะสมแต้ม
๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๗. กิจกรรมแนะแนว
๘. กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์
๙. กิจกรรม To be Number ๑

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ

๓) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (IEP) และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

๔) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาตามศักยภาพ เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้วแต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับตัวชี้ วัดอย่างครบถ้วน และการประเมินด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้แบบ ประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละชั้นเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินอย่างไร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างครอบคลุมทุกตัวชี้วัดโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบ และประเมินจากผลงานนักเรียน

การใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แฟ้ม สะสมงาน และการสนทนาตอบคำถาม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ให้ผู้เรียน รายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนิเทศ หัวหน้างาน วิชาการและผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระ การเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้รายงานการวิจัย อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง โดยทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านต่าง ๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน ในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกผลหลังการสอน ศิษยานักเรียนรายกรณี (Case Study) โดยมี

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หาสาเหตุของปัญหาจากนั้นนำปัญหาของนักเรียน ส่วนมาก มาทำการศึกษา วางแผนการดำเนินการแก้ปัญหา หาวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมมาแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำวิธีการสอนหรือนวัตกรรมนั้นมาใช้ให้ตรงกับปัญหา ครูส่วนใหญ่ จะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น ๒ วิธี คือ ๑. ปัญหาการเรียนการสอน การแก้ ใช้นวัตกรรมสื่อต่างๆ ๒. ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้โดยใช้กิจกรรม ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา การวิจัยใน ชั้นเรียนจะเขียนรายงานสั้น ๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข ผลการแก้ไข แล้วแต่รูปแบบของครูแต่ละคน วิธีการ แก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนที่แตกต่างกัน เนื่องจากปัญหาในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ครูใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการ ประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอน แรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา

๒) โดยครูทุกคนมีข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหาร
จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน
 ๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
 ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม
ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
 ๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
 ๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 ๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
 ๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ
ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก
เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและ
คุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา) มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

การสอนแบบโครงงาน

การสอนแบบแก้ปัญหาเป็นฐาน

การสอนแบบเน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

การสอนแบบอุปนัย

การสอนแบบบูรณาการ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

๓ ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ ได้มีวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นกลุ่มทำงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอนและร่วมมือปรายร่วมกัน

ชั้น ป.๒ ได้มีวิธีสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน ให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอน ร่วมกันหาข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา

ชั้น ป.๓ ได้มีวิธีสอนแบบใช้เชิงประสบการณ์ โดยการใช้สื่อ รูปภาพ และประสบการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ชั้น ป.๔ ได้มีวิธีสอนแบบการจัดการเรียนรู้โมโนทัศน์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจสามารถสร้างผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี คือ แผนภาพห่วงโซ่อาหาร

ชั้น ป.๕ ได้มีวิธีสอนแบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนร่วมกันดูแลเอาใจใส่รักษาความสะอาดสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน นักเรียนเห็นคุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี

ชั้น ป.๕ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี นักเรียนสามารถประดิษฐ์เครื่องออกกำลังกายด้วยท่อ PVC และการประดิษฐ์ชุดพัฒนากล้ามเนื้อ ด้วยเส้นยางยืด

ชั้น ป.๖ ได้มีวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านนาฏศิลป์ ดนตรี

ชั้น ม.๑ ได้มีวิธีสอนแบบเน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ การใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ

ชั้น ม.๒ ได้มีวิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการออกแบบป้ายประกาศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ชั้น ม.๓ ได้มีวิธีสอนแบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีทักษะการจัดสวน การดูแลต้นไม้ สามารถนำไปใช้ในการจัดสวนหย่อมหน้าโรงเรียนได้

ชั้น ม.๔ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีความสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งผลงาน การสื่อสาร และการสืบค้น

ชั้น ม.๕ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียน เรื่องพีทาโกรัส

ชั้น ม.๖ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ให้นักเรียนเขียนโปรแกรมภาษา Action Script ๒.๐ ทำให้นักเรียนมีความสามารถสร้างโปรแกรมแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และได้พัฒนาการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

ครู ม.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

ครู ม.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. แผนการสอนของครู
๖. นวัตกรรมของนักเรียน
๗. นวัตกรรมของครู

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๕๓ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๖๒ คน มีความเสี่ยงด้าน

ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	๓๓ คน
ด้านพฤติกรรม	๒๓ คน
ด้านสังคม	๔ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๗๔ คน มีปัญหาด้าน

ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	๖๓ คน
ด้านพฤติกรรม	๘ คน
ด้านสังคม	๓ คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๗๓ คน มีความสามารถด้าน

ด้านวิชาการ.	๑๒๔ คน
ด้านทักษะ	๔๙ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- ๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน ๕๒ คน แบ่งเป็น บกพร่องด้านร่างกาย ๑ คน บกพร่องทางการเรียนรู้ ๕๓ คน และออทิสติก ๑ คน ได้พัฒนานักเรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑) ขอรับคู่มือการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยภูมิและได้รับการสนับสนุนเป็นสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการเรียนร่วมจำนวน ๕๒ คน (มูลค่าสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกคนละ ๒,๐๐๐ บาท)

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนได้พัฒนา

๑. ส่งเสริมนักเรียนร่วมเข้าแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ในระดับเครือข่ายไทรทอง ระดับเขตพื้นที่ทางการศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๒. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านดนตรีโดยการจัดตั้งวงดุริยางค์

๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านงานอาชีพโดยการจัดโครงการงานอาชีพ

(ปูนปั้น)

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ การทำกิจกรรมให้ห่างไกลจากยาเสพติด เช่น โครงการ To be number one

๒. โครงการธนาคารความดี การชื่นชม การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน

๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านดนตรีโดยการจัดตั้งวงดุริยางค์

๔. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านงานอาชีพโดยการจัดโครงการงานอาชีพ

(ปูนปั้น)

๕. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านกีฬาโดยการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านนาฏศิลป์โดยการให้เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีในระดับ เครือข่ายไทรทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาทางการศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๑. โครงการ To be number one

๒. โครงการธนาคารความดี

๓. โครงการงานอาชีพ (ปูนปั้น)

๔. โครงการวงดุริยางค์

๕. โครงการเข้าคุณธรรม

๖. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๗. กิจกรรมทักษะทางวิชาการ

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ชุมนุม
- ๒) แนะนำ
- ๓) ประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๔) โฮมรูม
- ๕) ครอบครัวที่ปรึกษาประจำหมู่บ้าน

๖. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการออกนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูทุกภาคเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๗. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยได้มีการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกนิเทศและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

๒. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับข้อแตกต่างของคนในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันให้เข้ากับเพื่อนและสังคมที่เปลี่ยนไปได้

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ ได้

๓. กระบวนการพัฒนา

๑. จัดตั้งครูเพื่อดูแลนักเรียนและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ประกอบไปด้วย ๑๒ ฐาน ดังนี้

๑.๑ ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ

๑.๓ ฐานการเรียนรู้การเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์

๑.๔ ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก

๑.๕ ฐานการเรียนรู้การปลูกกาแพ

๑.๖ ฐานการเรียนรู้การผลิตกาแพชีวะฆมด

๑.๗ ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๑.๘ ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ปุ๋ยป้อน สร้างสรรค์วิถีพอเพียง

๑.๙ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงชะมด

๑.๑๐ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกวางรูซ่า

๑.๑๑ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูป่า เป็ด ไก่ ห่านและปลา

๑.๑๒ ฐานการเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมนุมและลดเวลาเรียนโดยให้นักเรียนเรียนรู้ทั้ง ๑๒ ฐาน

๓. ในส่วนห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะซึ่งจะจัดถังขยะให้นักเรียนหัดคัดเรียนและเรียนรู้ถึงเส้นทางการจัดการขยะตั้งแต่ขยะเปียกนำไปเลี้ยงสัตว์ ขวดพลาสติกและกระดาษนำไปขายเพื่อเก็บไว้เป็นรายได้ของห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ขยะทั่วไป นำไปเผาในเตาเผาเพื่อใช้เป็นเชื้อเพลิงในการเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนลดปริมาณการใช้ขยะโดยนำตะกร้ามาใช้สำหรับใส่ขนมและน้ำแทนการใช้ถุงพลาสติก

๔. จัดอบรมและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้สนใจ

เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รูปภาพ


ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
- ๒) ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
- ๓) แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔) เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- ๕) เกียรติบัตรครูอบรมออนไลน์
- ๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๗) รูปภาพกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธิดิพร ศรีจันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายสุนทร อำนาจ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุมินตรา มะลิโค	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) ความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง และจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย ความสำเร็จ (เป็นร้อยละ)	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)
๑. คุณภาพของเด็ก			ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียน (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปร องค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๕.๒ นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑.๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ๒.๒ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น...(เช่นมัคคุเทศก์)	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๕.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน		
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๒. ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน ทุกคน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ๒. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน ทุกคน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--|--|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุลศึกษานิเทศก์ | | กรรมการ |
| ๔. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุมินตรา มะลิโค | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเบญจพร พลเยี่ยมครู | | กรรมการ |
| ๘. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจิตรารภรณ์ ชาติประมง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

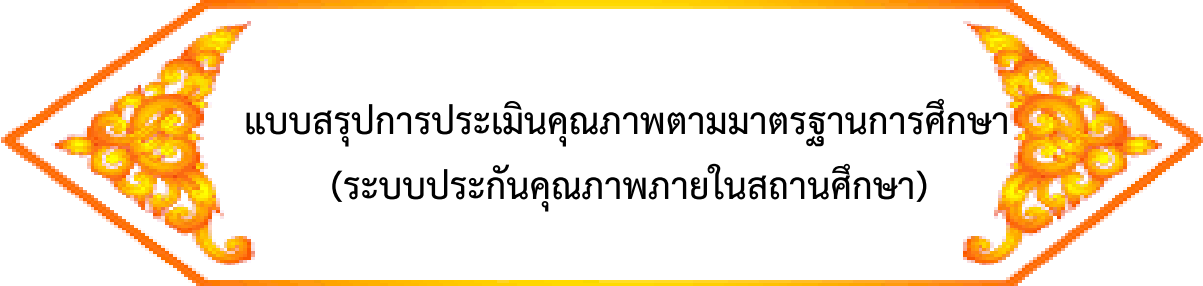
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ตำบล วังตะเภา
อำเภอ หนองบัวระเหว จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๓๙-๙๒๐๕๑๓ โทรสาร.....
เว็บไซต์ www.btp.chaiyaphum3.go.th e-mail proo2cpms@chaiyaphums.go.th

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

() ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๔๐ คน (ข้าราชการ จำนวน ๑๘ คน, อัตรารับจ้าง จำนวน ? คน)
นักการภารโรง ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๙๕ คน
ระดับปฐมวัย ๗๕ คน
ระดับประถมศึกษา ๓๗๕ คน
ระดับมัธยมศึกษา ๕๔๕ คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) วิมลภรณ์ ชัยภักดิ์ ผู้รายงาน
(นางสาววิมลภรณ์ ชัยภักดิ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
วัน ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
 ระดับ(รับการประเมิน)..... การศึกษานานาชาติ
 ภาคเรียนที่..... ๓.....ปีการศึกษา..... ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				✓		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				✓		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				✓		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				✓		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				✓		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			✓			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				✓		
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	
๖.๓ เจตคติที่ต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				๒๙.		75 คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๓	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				✓		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			24			25 คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ			85	(ดีเลิศ)		100 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนนำร่องสู่การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ผ่านโครงการ
กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสาธารณะในบริบทสังคม
มีคุณธรรม อภิบาลศึกษาสู่ระดับความดีอันเป็นแก่นแท้ได้พบสัมฤทธิ์
ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม คัดสรรงานนำเสนอตามหลักสัณฐานวิทยา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของครูเป็นกลุ่มเฉพาะผู้
คนอาสาสมัคร ครอบคลุมถึงกลุ่มนักเรียนยากจน

-๓-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา					✓	
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				✓		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				✓		
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี					✓	
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ					✓	
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ					✓	ด้าน...SDGs (สิ่งแวดล้อม)
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	bb ค.1/นน = ร้อยละ 88 (ดีเลิศ)					75 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีครูผู้สอนคุณภาพของโรงเรียนดีเยี่ยม มีคุณธรรม
 อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน สอนดี มีความรู้ พร้อมนักเรียนดี สอนดี
 ได้เรียน มีคุณภาพ ได้เรียนดีเยี่ยม นักเรียนทุกคนดี ครูทุกคนดี ประถมศึกษา
 เป็นอย่างมีคุณภาพ สอนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี
 นักเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ครูดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านบุคลากรของโรงเรียนควรอบรม อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน
 อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน
 อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน อบรมครู อบรมนักเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ชื่อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				✓		
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)				✓		
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				✓		
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)				✓		

-๕-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไร้เสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องเรือนทำความสะอาด)				✓		
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน					✓	
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					✓	
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน					✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House					✓	
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้					✓	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)				✓		
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	70 คะแนน = ร้อยละ 87.50					75 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา


(ได้คิด)


จุดเด่น โรงเรียนเอกชนทำเป็น ล้มเหลวในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้ และผู้สอนและผู้บริหารได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ..... *ดี*

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

(ลงชื่อ)  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายเทพสกล อินาวัง)


(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวสมิตรา มะลิโค)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด)

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว)

(ลงชื่อ)  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจิตราภรณ์ ขาตีประมง)



**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา
๒๕๖๕**

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
๑. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์ พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ลงชื่อ.....ไพโรจน์ เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....เทพสถิต อินนาวัง.....กรรมการ
 (นายเทพสถิต อินนาวัง)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อัญญ์นิตา ต่อสกุล.....กรรมการ
 (นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)
 ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....อุษณีย์ แคนงสันเทียะ.....กรรมการ
 (นางอุษณีย์ แคนงสันเทียะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

ลงชื่อ.....อาภาภรณ์ ครอบบัวบาน.....กรรมการ
 (นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน)
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....สุนิตรา มะลิโค.....กรรมการ
 (นางสาวสุนิตรา มะลิโค)
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ยุวดี เจริมชัยภูมิ.....กรรมการ
 (นางสาวยุวดี เจริมชัยภูมิ)
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....เบญจพร พลเยี่ยม.....กรรมการ
 (นางสาวเบญจพร พลเยี่ยม)
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....กิตติศักดิ์ มานาเสียว.....กรรมการ
 (นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว)
 ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....จิตราภรณ์ ชาติประมง.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ที่ ๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธิติพร ศรีจันดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุมินตรา มะลิโค | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



เลขที่ สพฐ-บ.๒๕๖๕๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพุทธิภาส รวมใหม่

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-ก.๑๔๐๘๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุษา นาคเกี้ยว

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-ก.๑๖๖๓/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอนุชิต หมั่นฤทธิ์

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-ก.๑๖๖๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวรชัย พรเพชรประไพ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-น.๓๑๔๑/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชิวาวิทย์ ภัคนันทนฐญกุล

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-น.๓๑๔๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายปลั่งกร ชื่นจตุรัส

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-ก.๑๗๖๓/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอนุชิต หมั่นฤทธิ์

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-ก.๑๗๖๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวรชัย พรเพชรประไพ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทฐ-น.๓๑๔๑/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชิววิทย์ ภัคนันทนฐญกุล

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทฐ-น.๓๑๔๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายปลั่งกร ชื่นจตุรัส

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทฐ-ก.๑๔๐๘๑/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปรัชญาน นาดิ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทฐ-ก.๑๔๐๘๑/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกานตชนก จิตตวิระ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทฐ-น.๒๕๖๕๑/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุกาญดา จักรสาน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทฐ-น.๒๕๖๕๓/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศศิวิมล เรืองเดช

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทฐ-น.๒๕๖๕/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภัคจิรา บุตรศรีภูมิ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทฐ-น.๒๕๖๕/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนกร พิงตน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตรครอบบรมออนไลน์



เฟส 2 PHASE 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
อีจันทรเกษม

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธีรศานต์ แซ่อึ้ง
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๙ หลักการปฏิบัติราชการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทท.ส.ป.ศ. ๐๒๐๒-๖๕๐๙-๐๙๖๖๐๗

SCAN ME



เฟส 2 PHASE 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
อีจันทรเกษม

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธีรศานต์ แซ่อึ้ง
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทท.ส.ป.ศ. ๐๒๐๒-๖๕๐๙-๐๙๖๖๐๗

SCAN ME



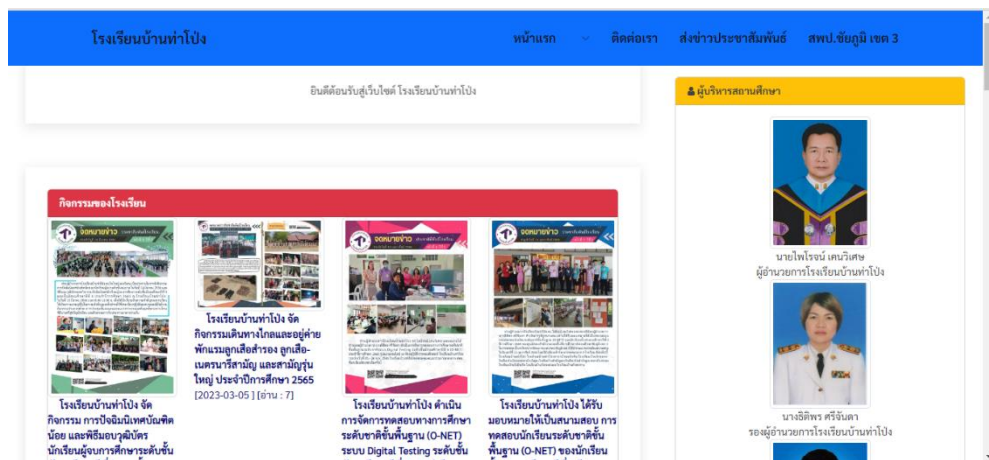




การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

(เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง)



(การประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าวการจัดกิจกรรมของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง)

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน.
ประจำวันที่ 16 มีนาคม 2566 ฉบับที่ 8 ปีที่ 5



ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ เป็นประธานในการจัดกิจกรรมการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าแก่นักเรียนผู้จบระดับชั้นอนุบาล ในวันที่ 14 มีนาคม 2566 และพิธีมอบวุฒิบัตรและกิจกรรมป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าแก่ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ในวันที่ 15 มีนาคม 2566 เวลา 8.00-12.00 น. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและเพื่อสร้างวิถีระเบียบปฏิบัติและประเพณีอันดีงาม กิจกรรมประกอบด้วย การประชุมชี้แจงและมอบแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิธีบายศรีสู่ขวัญนักเรียน และกิจกรรมการรับประทานอาหารร่วมกัน



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ฉบับที่ 9 ปี 5 ธันวาคม 2566



โครงการค่ายดาราศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 "ถ้ำมอง ส่องดาว"

โรงเรียนบ้านท่าโป่งดำเนินโครงการค่ายดาราศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 "ถ้ำมอง ส่องดาว" ในวันที่ 31 มี.ค. - 1 พ.ค. 2566 ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สาขาบ้านศรีสันติ บ้านโพนทราย โพนทราย นครพนม ผู้เข้าร่วมการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีนายชัชวาลย์ นามะสิทธิ์ ครูวิชาดาราศาสตร์จากโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เป็นประธานในพิธีเปิดค่าย สำหรับนักเรียนชั้น ม.4-6 จำนวน 40 คน เป็น พร้อมด้วยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนบฯเขตที่ ๓ เพช 3 ได้ลงพื้นที่เยี่ยมชมให้คำปรึกษาในระหว่างการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมชมดาวและควรรวดูตำแหน่งของวัตถุท้องฟ้า
2. กิจกรรมแข่งกีฬาวาด
3. กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ของพิธีเปิดค่าย (เว็บบอร์ด)
4. กิจกรรมการอ่านภาพห้วงอวกาศ (เว็บบอร์ด)
5. กิจกรรมศึกษาดูงานท้องฟ้าและอวกาศ
6. กิจกรรมนำภาพดาวดาราศาสตร์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ประจำวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2566 ฉบับที่ 7 ปีที่ 5



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีนายไพโรจน์ เคนวิเศษ เป็นผู้อำนวยการค่ายลูกเสือชั่วคราว ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ในระหว่างวันที่ 3-4 มีนาคม 2566 กิจกรรมการฝึก ตั้งแต่ไปป์ การเดินทางไกล พิธีการเปิดกองลูกเสือ กิจกรรมลอดกำแพง การประกอบอาหารชาวค่าย กิจกรรมฐานผจญภัย การท่องกฎและคำปฏิญาณ การแสดงชุมนุมรอบกองไฟ การตรวจเครื่องแต่งกายลูกเสือ การกัญญสถานฯ และเปิดประชุมกองเพื่อประกาศผลของธงชัยกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม



ภาพกิจกรรม






กิจกรรมที่ ๑ นายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนเพื่อเป็นขวัญ
และกำลังใจผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมที่ ๔ ผอ.เขตพบเพื่อนครู อำเภอหนองบัวระเหว
ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่านออกเขียนได้



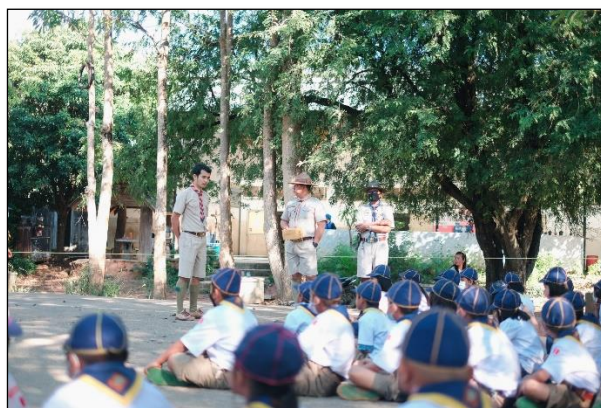
กิจกรรมที่ ๖ ค่ายศิลปะ ART CAMP เพาะพันธุ์ศิลปิน ครั้งที่ ๑๐
ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง อำเภอนongบวระเหว จังหวัดชัยภูมิ



กิจกรรมที่ ๗ พิธีไหว้ครูนักศึกษาวิชาทหาร ณ ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
โรงเรียนบ้านท่าโป่ง อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ



กิจกรรมที่ ๘ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดการแข่งขันวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
เครือข่ายโทรทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมที่ ๑๐ คณะครูร่วมทำพิธีวันครู ครั้งที่ ๖๗
ณ โรงเรียนบ้านวังกระทะ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ



กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ ๑๒ ค่ายภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
English Camp ๒๐๒๓ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖
ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



กิจกรรมที่ ๑๓ ค่ายดาราศาสตร์ ถ้ามอง สองดาว
ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง และ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สาขาหลังสัน
ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ ๑๔ สอบ O - Net ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันเสาร์ที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สอบ 11 วันเสาร์
กุมภาพันธ์ 2566

ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
09.00 - 10.00 น.	64	คณิตศาสตร์ พัก 30 นาที	60 นาที
10.30 - 12.00 น.	61	ภาษาไทย (ประเมินผลัดวัน)	90 นาที
13.30 - 14.30 น.	65	พัก 90 นาที	60 นาที
15.00 - 16.00 น.	63	วิทยาศาสตร์ พัก 30 นาที	60 นาที
		ภาษาอังกฤษ	60 นาที

ประกาศผลสอบ 29 มีนาคม 2566



กิจกรรมที่ ๑๕ เข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบายและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และงานเกียรติยศแห่งความภาคภูมิใจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ



กิจกรรมที่ ๑๖ สอบ O - Net ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๒๕ - ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ ๑๗ กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือ
เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างวันที่ ๓-๔ มีนาคม ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ ๑๘ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)



กิจกรรมที่ ๑๙ กิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมที่ ๒๐ กิจกรรม Open House และประชุมผู้ปกครอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมที่ ๒๑ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ENGLISH CAMP



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report:SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนongบึงระเหว จังหวัดชัยภูมิ