

นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมที่ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ รัฐบาล สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ ๒๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ “รูปแบบการบริหารจัดการ ทั้งระบบโรงเรียน: **LAHAN Smart Model**” โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการ ขับเคลื่อนงานกิจการนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่มีกิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความพร้อมที่มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเล่น และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการ พัฒนาเป็นสำคัญโดยครอบคลุมเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน มีความรู้ มี ทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาให้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปฐมวัย โดยใช้ระบบการพัฒนาคตามที่รัฐบาล กำหนด อาทิ ระบบการพัฒนาโดยใช้คู่มือครู ระบบการพัฒนาระบบ **TEPE online** เป็นต้น นอกจากนี้ เพื่อการ พัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ทางสถานศึกษา จึงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (**SMSS: School Management Support System**) ในการบริหารงานและจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้ลดภาระงานด้าน เอกสารลง และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการท างานให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งทางภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความเอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสภาพการทำงานให้มีความ “**น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่า ท างาน**” ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ มีสีเขียวสดและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ ๑.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น – เร่งพัฒนาการนำผลที่ได้จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาทำการตรวจสอบและวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการและการท างานเชิงสัมฤทธิ์ผล: **LAHAN Smart Model**” ด้านการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น – พัฒนาการนำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการปฐมวัยสู่ชั้นเรียน พัฒนาการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและส่งผลสูงสุดต่อ การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - เร่งจัดหา และพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความพอเพียง ได้มาตรฐาน และมีความ ปลอดภัย – เร่งปรับปรุงและพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกละเลยลักษณะที่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก