



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต  
๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒  
ตำบลโสกปลาตุ๊ก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ เดือนกันยายน ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ มี  
เขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโสกปลาตุ๊ก บ้านหนองคลอง และบ้านดอนตะโก เปิดสอน  
ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๔๖ คน มี  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๙ คน มีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง  
(หนึ่งในนั้นเป็นอาคารสำนักงาน-ห้องประกอบการ-ห้องปฏิบัติการทางการเรียน)จำนวนห้องเรียนครบตาม  
ชั้นเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ  
ศึกษา จำนวน ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม  
ร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”  
อัตลักษณ์ของนักเรียน “คุณธรรม นำความรู้”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต  
ลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน  
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล  
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
และความ

ปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของ  
ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการ  
ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗)  
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ :  
ยอดเยี่ยม

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย  
ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรผลการประเมินความสามารถ  
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
ระดับประเทศผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาและผลการทดสอบทาง  
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า  
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วย  
กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นการปลูกผักสวนครัวการเลี้ยงปลาและการประกอบ  
อาชีพอื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
เป็นค่านิยมที่ดีซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ้มมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ  
สถานศึกษาที่ชัดเจนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้านมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำหนดเป้าหมาย  
วิสัยทัศน์และ

พันธกิจอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาสามารถดำเนินงาน  
พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนา  
ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูมีการประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### เยี่ยม

ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน :** แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แฟ้มการอ่าน-การเขียนแบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่างๆระเบียบสะสมบันทึกการอ่านเอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะผู้เรียนคุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ :** มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายคำสั่งต่างๆข้อมูลระบบสารสนเทศบันทึกการประชุมแบบประเมินความพึงพอใจบันทึกการนิเทศบันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพบันทึกผลการปฏิบัติงานรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุมรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :** แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคลแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนบันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบทางการ

เยี่ยมบ้านคำสั่งต่างๆบันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม ฯลฯ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบDLIT ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

#### ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ผลการเรียนต่ำให้ได้พัฒนาขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนและการสื่อสาร)

๒) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียนกระบวนการคิดเพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด)

๓) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมแข่งขันกีฬา

๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการวันสำคัญ

**๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ**

๑) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

**๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) พัฒนาการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

## สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๐๐
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๐๐
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๐๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก .....	



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโสกปลาดุก ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๕๓๕๕๔ โทรสาร -  
 เว็บไซต์ : <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าเพจ Facebook:  
 โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกปลาดุก ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่  
 หมู่ที่ ๒ ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านใน  
 ขณะนั้นได้จัดจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ ๗  
 กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ  
 โดยครั้งแรกมีนักเรียนมาจาก ๔ หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกปลาดุก บ้านหนองคลอง บ้านดอน  
 ตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน  
 นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ ๓  
 หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ดั่งมีรายการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันคือ

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑. นายคง ชำนาญศรี          | ปี พ.ศ. ๒๕๐๗            |
| ๒. นายประสิทธิ์ เกิดสิน    | ปี พ.ศ. ๒๕๐๘            |
| ๓. นายมหันต์ ชัยพันธุ์     | ปี พ.ศ. ๒๕๒๙            |
| ๔. นายประยุทธ เจริญชัยภูมิ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๑            |
| ๕. นายเทพสถิต อินาวัง      | ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน |

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้รับการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ดังนี้

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| ๑. อาคารเรียนหลังที่ ๓ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ |
| ๒. อาคารเรียนหลังที่ ๔ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙ |
| ๓. อาคารเรียนหลังที่ ๕ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ |
| ๔. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๑       | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ |
| ๕. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๒       | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ |
| ๖. ฝ.๓๐ ชุดที่ (พิเศษ) | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ |
| ๗. ส้วมหลังที่ ๑       | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ |
| ๘. ส้วมหลังที่ ๒       | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ |
| ๙. ส้วมหลังที่ ๓       | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒ |
| ๑๐. สนามบาสเกตบอล      | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ |
| ๑๑. สระน้ำการเกษตร     | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ |

๑๒. สนามเด็กเล่น	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙
๑๓. สนามฟุตบอล พ.๑/๔๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓
๑๔. สนามกีฬาอเนกประสงค์	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบอาคาร จำนวน ๔ หลัง ส้วมจำนวน ๔ หลัง มีระบบบำบัดน้ำที่ใช้ในการผลิตน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ได้มาตรฐานจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาลกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพื้นที่ในเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๒ บ้านโสกปลาดุก หมู่ ๕ บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๖ บ้านดอนตะโก และมีเด็กนอกเขตบริการมาเรียนร่วมอีก คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าช้าง หมู่ที่ ๗ บ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยบง อำเภอจัตุรัส และหมู่ที่ ๔ บ้านวังกุง อำเภอซับใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนรวม ๒๔๖ คน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เหมาะสำหรับทำการเกษตรกรรม มีประชากรภายในชุมชนโดยประมาณ ๓๕๐ คน เป็นสังคมเกษตรกรรม ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เป็นหลัก และมีอาชีพอื่นๆ เสริมบ้างเล็กน้อย คือ การเพาะเห็ด การค้าขาย อุตสาหกรรมการต่อโครงรถบรรทุกขนาดเล็ก อาชีพรับจ้าง และรับราชการบางส่วน สภาพความเป็นอยู่ของคนทั่วไปภายในหมู่บ้านมีความแตกต่างกันทางด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่มีความพร้อมจะส่งลูกไปเรียนที่โรงเรียนในตัวอำเภอและจังหวัดที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนที่เข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ก็จะเป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจ และมีสภาพครอบครัวแตกแยก ทางโรงเรียนจึงต้องจัดระบบดูแลผู้เรียนเชิงลึกและต้องให้ทั่วถึงกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

สภาพสังคมภายในชุมชน เนื่องจากลักษณะอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกันส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับสภาพชีวิตของคนในชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้คนในชุมชนมีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น ค่าครองชีพเพิ่มขึ้นในขณะที่รายได้น้อยคงเดิม ปัญหาที่เกิดกับผู้คนคือปัญหาหนี้สินของครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น อดายมุขและการค้ายาเสพติดเริ่มกระจายตัวเข้าสู่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของทางโรงเรียนจึงต้องเปลี่ยนแปลงจากถ่ายทอดความรู้สู่การสร้างเกราะป้องกันตนเองจากอบายมุขและสิ่งเสพติดให้กับผู้เรียน

## สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียวหมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

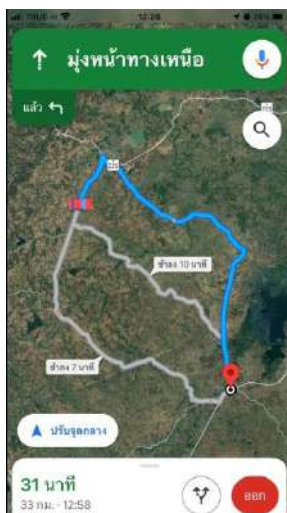
สีเหลืองหมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

## คติธรรม

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา

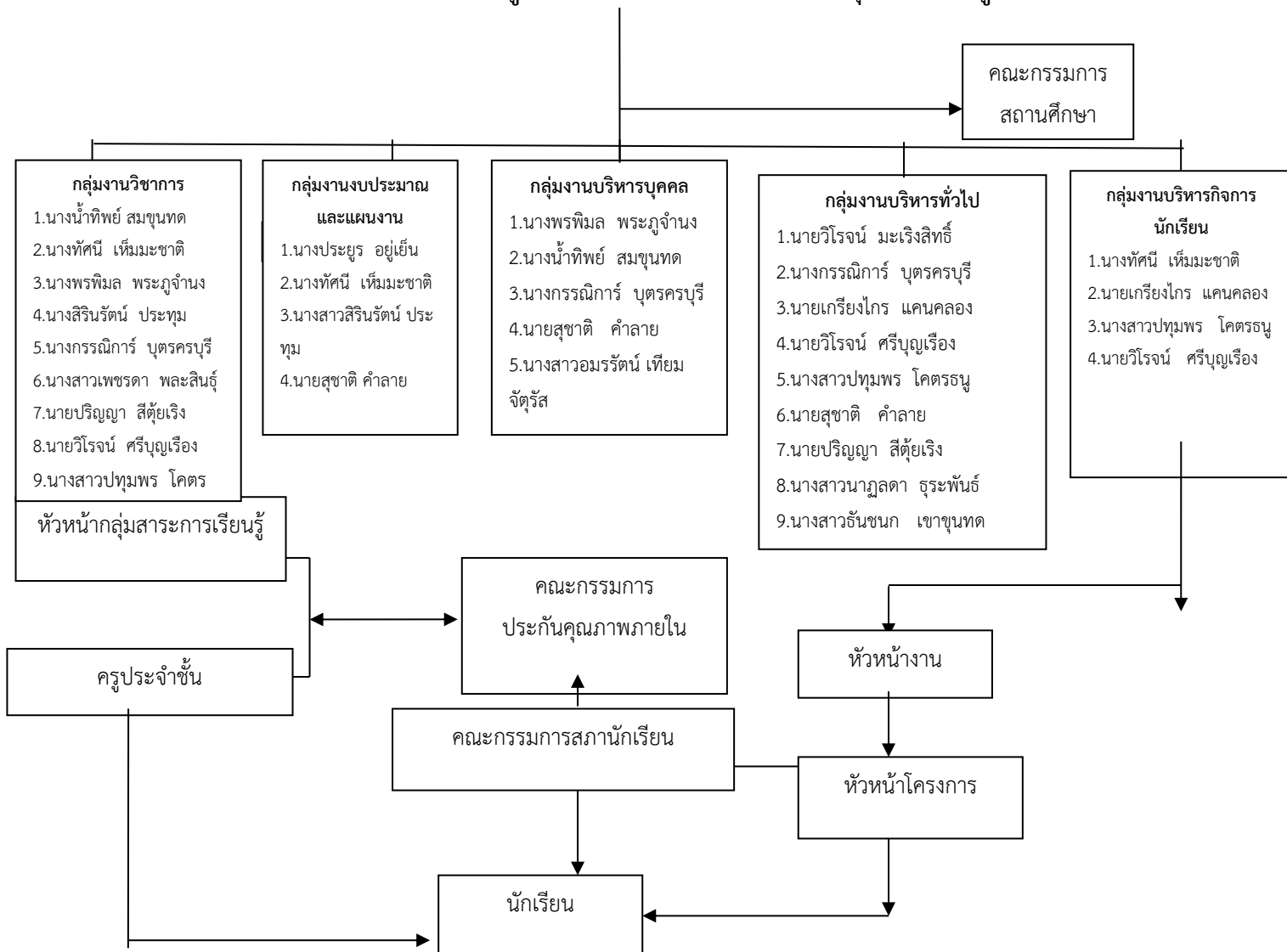
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

# แผนที่



## แผนภูมิการบริหารการจัดการ

### แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สพ.ชัยภูมิ เขต ๓



## วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ  
พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาห่างไกล  
จากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๕. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต  
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐาน  
การศึกษา
๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด  
การศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรม นำความรู้”

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

## คำขวัญโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใส่ใจเรียน”

## สัญลักษณ์โรงเรียน



### ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา .....๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) .....๑๕..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) .....๓..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม .....๒๔๖..... คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ .....-.....คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ .....๑๗.....คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ .....๑๔.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๗.....คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู.....๑๕.....คน
- ( ) จำนวน.....๒...คน จบสาขา ภาษาไทย
- ( ) จำนวน.....๓...คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- ( ) จำนวน ....๑...คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ( ) จำนวน ....๑...คน จบสาขา ชีววิทยา
- ( ) จำนวน ....๒...คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- ( ) จำนวน ....๑...คน จบสาขา ประถมศึกษา
- ( ) จำนวน ....๑...คน จบสาขา สังคมศาสตร์
- ( ) จำนวน ....๑...คน จบสาขา พลศึกษา
- ( ) จำนวน ....๑...คน จบสาขา ดนตรีสากล
- ( ) จำนวน ....๒...คน จบสาขา ปฐมวัย
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ .....๒.....คน
- ( ) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- ( ) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)
- ระดับชั้นอนุบาล๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- เรียนแบบสลับครูผู้สอนตามรายวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณี que ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมาก ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

##### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๕. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาคีรัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนมีคุณภาพผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### ๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ระดับ ดีมาก

###### ๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

###### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

###### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๖. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาคีรัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

###### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

###### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

โครงการที่จัดทำตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
๒.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑๖๓,๙๐๐	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๔,๘๕๐	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗,๐๐๐	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
๕.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๒๐๐๐	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
๖.โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๒,๐๐๐	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
๗.โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ STEM	๕,๐๐๐	นายปริญญา สัตย์เล็ง
๘.โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	๓๕,๐๐๐	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
๙.โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	๓,๐๐๐	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
๑๐.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	๓๘,๕๕๐	นายสุชาติ คำลาย
๑๑.โครงการพัฒนาห้องสมุด	๕,๐๐๐	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
๑๒.โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๑๕,๐๐๐	นางประยูร อยู่เย็น
๑๓.โครงการนิเทศภายใน	๑,๕๐๐	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
๑๔.โครงการส่งเสริมบริการแนะแนว	๕,๐๐๐	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
๑๕.โครงการเปิดรับโรงเรียน (Open House)	๕,๐๐๐	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง
๑๖.โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC	๓,๐๐๐	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม
๑๗.โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	นายปริญญา สัตย์เล็ง
๑๘.โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	๓,๐๐๐	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
๑๙.โครงการโรงเรียนสุจริต	๒,๐๐๐	นางประยูร อยู่เย็น
๒๐.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๕,๐๐๐	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
๒๑.โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสาวปทุมพร โคตรธนู
๒๒.โครงการวันคริสมาสต์ วันปีใหม่และวันเด็ก	๖,๐๐๐	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์

๒๓.โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
๒๔.โครงการส่งเสริมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา	๓,๐๐๐	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
๒๕.โครงการวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ	๔,๐๐๐	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
๒๖.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐,๐๐๐	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง
๒๗.โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	๑๐,๐๐๐	นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ
๒๘.โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งาน ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐,๐๐๐	นายปริญญา สัตย์เล็ง
๒๙.โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	๓,๐๐๐	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
๓๐.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	นายสุชาติ คำลาย
๓๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๒๓,๐๐๐	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
๓๒.โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน	๑๐,๐๐๐	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
๓๓.โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	๑๓,๕๐๐	นายสุชาติ คำลาย
๓๔. การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	๑๐๓,๐๒๖	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
๓๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงาน อนามัยโรงเรียน	๓๖,๗๑๑	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา
๓๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๕๘,๐๒๐	นายเกรียงไกร แคนคลอง
๓๗. โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม	๕๘,๕๑๐	นายเกรียงไกร แคนคลอง
๓๘. โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๑๐,๐๐๐	นายปริญญา สัตย์เล็ง
๓๙. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
๔๐. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑,๕๐๐	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา
๔๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑,๕๐๐	นางสาวปทุมพร โคตรธนู
๔๒. โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน	-	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
๔๓. โครงการอาหารเสริม (นม)	-	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา
๔๔. โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน	๑,๕๐๐	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
๔๕. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	๒,๐๐๐	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม
๔๖. โครงการปรับปรุงห้องพัสดุ	๒,๐๐๐	นายสุชาติ คำลาย
๔๗. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๘,๐๐๐	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม
๔๘. โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภค	๘๔,๔๐๐	นางประยูร อยู่เย็น
๔๙. โครงการพัฒนาการสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากร	๒๕,๐๐๐	นางประยูร อยู่เย็น
๕๐. โครงการพัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร	๑,๐๐๐	นายปริญญา สัตย์เล็ง
๕๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๕,๐๐๐	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๙๒๕,๔๖๗</b>	

## ๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ICT

### ๓) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลการแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพป.ชย.๓ เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง๓๑ ขาสวมคิปีปีที่๑๖ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด ๑๒๓ ทีมได้ลำดับที่๙๕ สถิติ ๑๒.๒๒ วินาที ได้รับรางวัลรางวัลรองระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสพม.๓๐ ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระเหว จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๔) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

## ๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตาราง ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

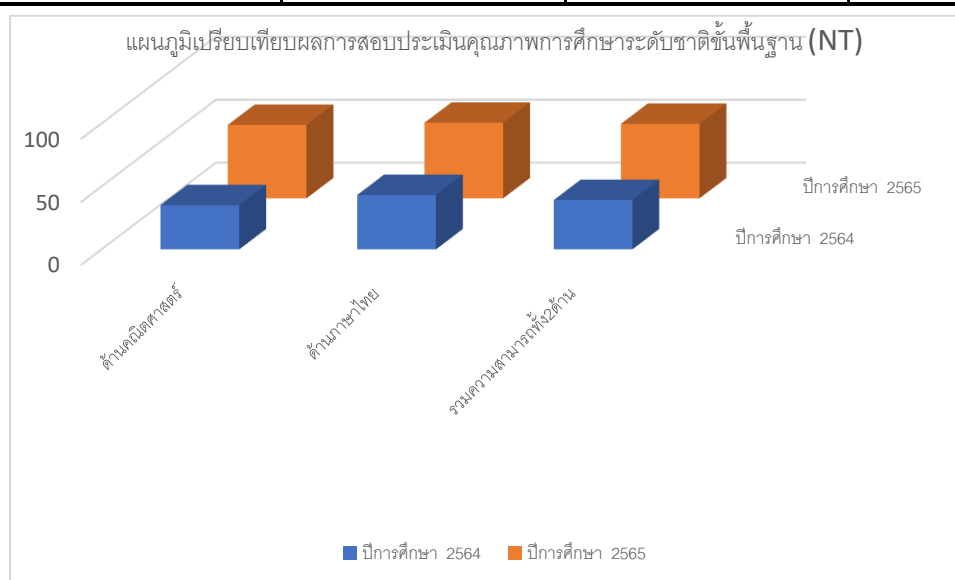
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๖๑.๑๑	๑	๕.๕๖	๒	๑๑.๑๑	๔	๒๒.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๒๒.๒๒	๘	๔๔.๔๔	๔	๒๒.๒๒	๑	๕.๕๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘	๔๔.๔๔	๕	๒๗.๗๘	๑	๕.๕๖	๔	๒๒.๒๒

๖.๒ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๖ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๑๕	๕๘.๓๓	+๒๓.๑๘
ด้านภาษาไทย	๔๓.๒๕	๖๐.๐๘	+ ๑๖.๘๓
รวมความสามารถทั้ง๒ด้าน	๓๙.๒๐	๕๙.๒๐	+ ๒๐.๐๐

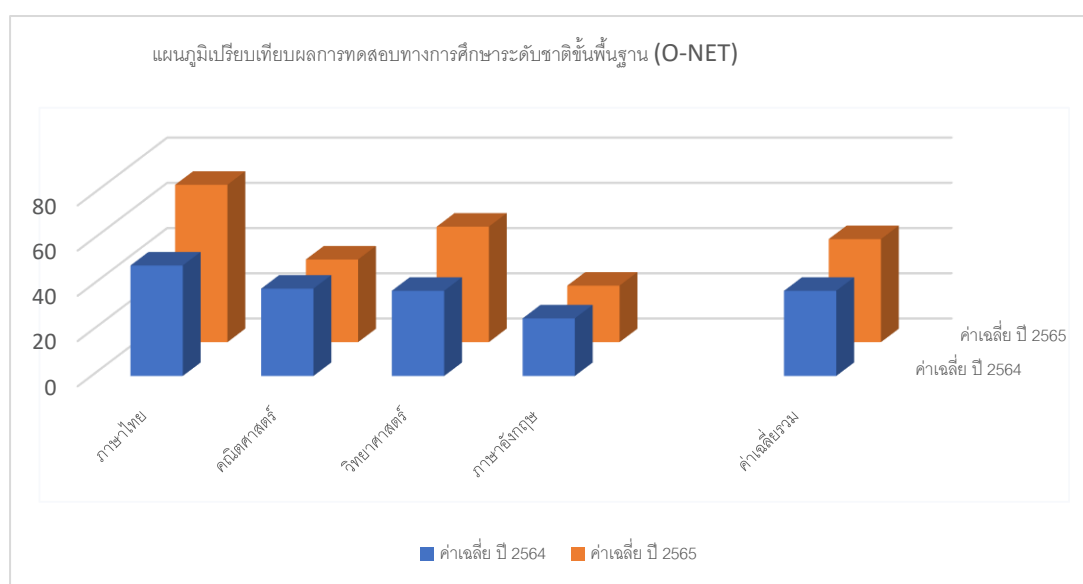


แผนภาพ ๒ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

### ๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

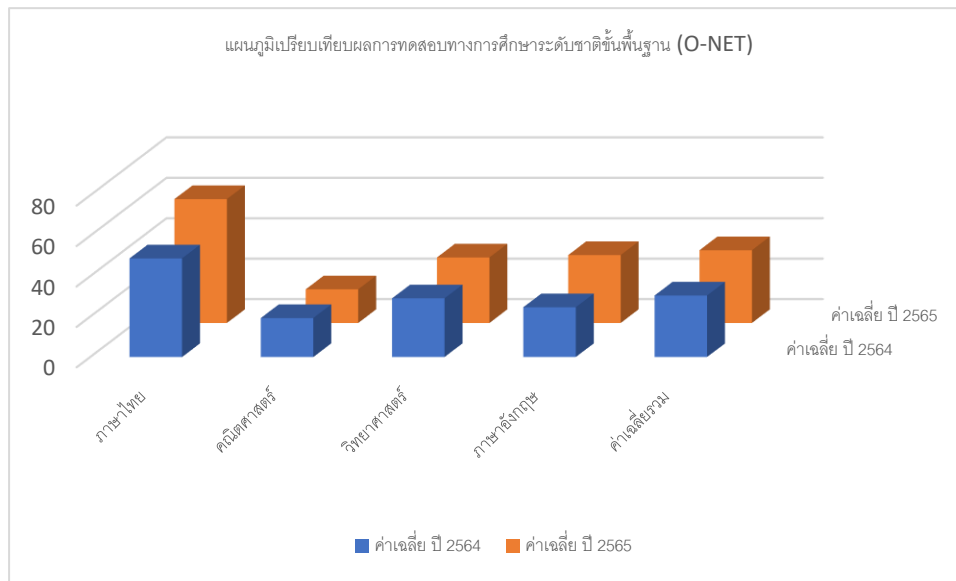
วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๘.๘๗	๖๙.๖๑	+๒๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๓	๓๖.๕๗	- ๒.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๙	๕๑.๐๗	+๑๓.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	๒๕.๐๐	-๐.๔๘
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๓๗.๖๗</b>	<b>๔๕.๕๖</b>	<b>+๗.๘๐</b>



แผนภาพ ๓ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๘.๘๐	๖๑.๒๘	+ ๑๒.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๘	๑๖.๖๓	- ๒.๖๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๔	๓๒.๔๑	+ ๓.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๓	๓๓.๕๙	+ ๘.๙๖
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๓๐.๔๓</b>	<b>๓๕.๙๘</b>	<b>+๕.๕๕</b>



แผนภาพ ๔ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา(เขียนเป็นรายชื่อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

**ตาราง ๑** ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ปรับปรุง ๐
ป.๑	๑๙	๑๙	-	-	-
ป.๒	๒๔	๑๔	๕	๕	-
ป.๓	๒๑	๑๕	๖	-	-
ป.๔	๒๗	๑๑	๑๑	๕	-
ป.๕	๒๒	๘	๙	๕	-
ป.๖	๑๙	๑๐	๗	๒	-
ม.๑	๒๒	๒๐	๒	-	-
ม.๒	๒๙	๒๔	๓	๒	
ม.๓	๑๗	๑๒	๕	-	
	๒๐๐	๑๓๓	๔๘	๑๙	
<b>นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</b>		<b>๙๐.๕</b>		<b>ดีเลิศ</b>	

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปฟ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕ อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หมายเหตุ
ป.๑	๑๙	๗๓.๙๕	
ป.๒	๒๔	๗๔.๖๓	
ป.๓	๒๑	๗๔.๑๙	
ป.๔	๒๗	๗๐.๘๑	
ป.๕	๒๒	๗๕.๒๙	
ป.๖	๑๙	๗๗.๑๐	
ม.๑	๒๒	๖๗.๐๙	
ม.๒	๒๙	๖๕	
ม.๓	๑๗	๖๙.๑๘	
สรุป	๒๐๐	๖๗๔.๒๔	
คิดเป็นร้อยละ		๗๑.๙๑	

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๑ อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นนักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในภาพรวมของทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียนกระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐



ตาราง ๓ ผลจากการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ป.๑	๑๙	๗๗.๘๔	
ป.๒	๒๔	๗๘.๘๓	
ป.๓	๒๑	๗๘.๕๗	
ป.๔	๒๗	๖๘.๕๕	
ป.๕	๒๒	๗๕.๓๒	
ป.๖	๑๙	๗๖.๘๙	
ม.๑	๒๒	๗๑.๖๑	
ม.๒	๒๙	๗๕.๙๓	
ม.๓	๑๗	๗๗.๕๙	
สรุป	๒๐๐	๖๘๑.๐๕	
คิดเป็นร้อยละ		๗๕.๖๗	

ผลจากการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นนักเรียนมีกระบวนการคิดการแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน  
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๙	-	๑	๔	๑๔
ป.๒	๒๔	-	-	๕	๑๘
ป.๓	๒๑	-	๒	๒	๑๗
ป.๔	๒๗	-	-	๗	๒๐
ป.๕	๒๒	-	-	๓	๑๙
ป.๖	๑๙	-	-	๓	๑๖
ม.๑	๒๒	๑	-	๖	๑๖
ม.๒	๒๙	-	-	๕	๒๔
ม.๓	๑๗	-	-	๔	๑๓
<b>รวม</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑๕๗</b>
คิดเป็นร้อยละ		๐.๕	๑.๕	๒๐	๗๘.๗๕
<b>ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</b>				<b>๙๘.๕</b>	

\* อ้างอิงจาก ปพ.๕ รายเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ และวิชาการออกแบบ ม.๑-๓  
ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลงความรู้อื่นๆ  
และสร้างนวัตกรรมได้คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ปพ.๕ รายเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ และวิชาการออกแบบ ม.๑-๓

#### สรุปลงตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนสามารถสร้างภาระงานและนวัตกรรมได้คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน ๔ คน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงความรู้อื่นๆไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจาก  
เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	ภาษาต่างประเทศ	การงานอาชีพ	เฉลี่ยรวมรายชั้น
ป.๑	๑๙	๗๖.๔๒	๗๓.๙๕	๗๗.๘๔	๗๕.๗๔	๘๒.๒๖	๘๖.๕๘	๗๕.๔๒	๘๕.๔๗	๗๙.๒๑
ป.๒	๒๔	๗๓.๔๒	๗๔.๖๓	๗๘.๘๓	๗๙.๙๖	๘๔.๐๔	๘๖.๗๙	๖๗.๓๓	๗๖.๕๐	๗๗.๖๘
ป.๓	๒๑	๗๔.๑๔	๗๔.๑๙	๗๘.๔๙	๗๓.๘๕	๘๔.๖๖	๘๗.๒๘	๗๑.๘๕	๘๒.๑๙	๗๘.๓๓
ป.๔	๒๗	๗๑.๖๒	๗๐.๘๑	๖๘.๕๕	๗๓.๘๘	๘๐.๑๑	๗๘.๑๔	๖๗.๔๘	๖๙.๘๘	๗๒.๕
ป.๕	๒๒	๗๖.๗๗	๗๕.๒๙	๗๕.๓๒	๗๕.๗๒	๘๒.๓๖	๘๗.๙๘	๗๗.๐๕	๙๑.๕๒	๘๐.๒๕
ป.๖	๑๙	๗๓.๘๔	๗๗.๑๐	๗๖.๘๙	๗๙.๕๐	๘๘.๙๐	๘๓.๗๘	๗๗.๕๐	๘๑.๗๐	๗๙.๙๐
ม.๑	๒๒	๗๑.๐๔	๖๗.๐๙	๗๑.๖๑	๗๒.๒๖	๗๖.๒๖	๘๑.๐๙	๗๑.๙๖	๗๗.๑๗	๗๓.๕๖
ม.๒	๒๙	๗๐.๔๓	๖๕	๗๕.๙๓	๗๓.๗๖	๗๘.๘๖	๗๓.๓๒	๗๖.๐๔	๗๙.๒๙	๗๔.๐๗
ม.๓	๑๗	๗๑.๒๙	๖๙.๑๘	๗๗.๕๙	๗๖.๗๖	๘๑.๓๕	๘๑.๒๙	๗๒.๗๖	๘๓.๑๒	๗๖.๖๖
รวม	๒๐๐	๖๕๘.๙๗	๖๔๗.๒๔	๖๘๑.๐๕	๖๘๑.๔๓	๗๓๘.๘	๗๔๖.๒๕	๖๕๗.๓๙	๗๒๖.๘๔	๖๕๕.๗๔
เฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๒	๗๑.๙๑	๗๕.๖๗	๗๕.๗๑	๘๒.๐๘	๘๒.๙๑	๗๓.๐๔	๘๐.๗๖	๗๖.๙๑

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชา โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๙๑

ข้อ ๖ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษาระดับดี

ตาราง ๖ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๗๙.๒๘	๗๗.๗๘	- ๑.๕
ป.๓	๕๒.๘๐	๕๙.๒๐	+๖.๔
ป.๖	๓๗.๖๗	๔๕.๕๖	+๗.๘๙
ม.๓	๓๐.๔๔	๓๕.๙๘	+๕.๕๔

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง เฉลี่ย -๑.๕ ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น เฉลี่ย +๖.๔ ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น เฉลี่ย +๗.๘๙ ผลการประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นเฉลี่ย +๕.๕๔ ผลการประเมินกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

### หลักฐานเชิงประจักษ์

#### ๑.ผลการทดสอบ

##### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว

๒. จุดที่ควรพัฒนา O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตาราง ๘ ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพ สุจริตและหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.๑	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๘๓.๓๓
ป.๓	๒๑	๑๗	๑๗	๒๑	๒๑	๙๐.๔๗
ป.๔	๒๗	๒๗	๒๕	๒๔	๒๕	๙๓.๕๑
ป.๕	๒๒	๑๗	๑๙	๑๙	๑๙	๘๔.๐๙
ป.๖	๑๙	๑๘	๑๙	๑๙	๑๗	๙๖.๐๕
ม.๑	๒๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๙๐.๙๐
ม.๒	๒๙	๒๕	๒๖	๒๖	๒๖	๘๘.๗๙
ม.๓	๑๗	๑๕	๑๕	๑๗	๑๕	๙๑.๑๗
<b>รวม</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๑๘๐</b>	<b>๑๘๕</b>	<b>๑๘๒</b>	<b>๙๒.๘๕</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๘</b>	<b>๙๐</b>	<b>๙๒.๕</b>	<b>๙๑</b>	<b>๘๑.๕</b>

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ที่ได้รับการประเมิน การประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง ๔ด้าน พบว่า มีผล การประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๙ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๙	๓	-	-	๓	-	-
ป.๒	๒๔	๔	-	-	๔	-	-
ป.๓	๒๑	๓	-	-	๓	-	-
ป.๔	๒๗	๓	-	-	๓	-	-
ป.๕	๒๒	๒	-	-	๒	-	-
ป.๖	๑๙	๓	-	-	๓	-	-
ม.๑	๒๒	๒	-	-	๒	-	-
ม.๒	๒๙	๔	-	-	๔	-	-
ม.๓	๑๗	๓	-	-	๓	-	-
รวม	๒๐๐	๒๗	-	-	๒๗	-	-
ร้อยละผลการพัฒนานักเรียน			-	-	๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง: ตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จาก ปพ.๕โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำมาจากรายงานข้อมูลนักเรียนประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ พบว่า มีคุณภาพการพัฒนาตั้งแต่ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาของ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

**ตาราง ๑๐** การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียนป.๑ - ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนป.๑ - ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน ป.๑-ม.๓ (มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามรายชื่อ ครบทุกคนดังในระบบและทุนอื่นๆเนื่องในงานวันแม่ วันปัจฉิมนิเทศ)	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๑-ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๖	ทักษะลูกเสือป.๑-ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสาป.๑-ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๘	กิจกรรมสถานักเรียนป.๑-ม.๓	๒๐๐	๑๐๐	๒๒๒	๑๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-๖	๒๐๐	๑๐๐	๑๓๕	๑๐๐

นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐ นักเรียนทุกคนมี ทักษะชีวิตคนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้นเช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับ ความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการห้องเรียนสีขาว รายงานผลโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการเรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา โครงการพัฒนาระบบสถานักเรียน โครงการส่งเสริมการออม โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา/มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ ผลจากการประเมินพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๑๑ ผลจากการประเมินพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	๑๙	๓	๒	๓	๑๑
ป.๒	๒๔	๒	๒	๗	๑๓
ป.๓	๒๑	๒	๒	๕	๑๒
ป.๔	๒๗	๒	๒	๖	๑๗
ป.๕	๒๒	๒	๒	๕	๑๓
ป.๖	๑๙	๓	๒	๕	๙
ม.๑	๒๒	๔	๔	๖	๘
ม.๒	๒๙	๓	๔	๘	๑๔
ม.๓	๑๗	๒	๒	๓	๑๐
สรุป	๒๐๐	๒๓	๒๒	๔๘	๑๐๗
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					๗๗.๕

\*\* ป.๑ (RT สพฐ.) ป.๒-ม.๓ (สถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลจากการประเมินพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ตาราง ๑๒ ผลการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากลของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน*	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๙	-	-	๒	๑๕	๒
ป.๒	๒๔	-	-	๒	๑๒	๑๐
ป.๓	๒๑	-	-	-	๑๕	๖
ป.๔	๒๗	-	-	-	๑๒	๑๕
ป.๕	๒๒	-	-	-	๙	๑๓
ป.๖	๑๙	-	-	-	๑๐	๙
ม.๑	๒๒	-	-	-	๑๕	๗
ม.๒	๒๙	-	-	-	๑๘	๑๑

ม.๓	๑๗	-	-	-	๑๕	๒
<b>รวม</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๗๕</b>
<b>รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>				<b>๗๘</b>		

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อยคนละ ๑รายการ ร้อยละ ๗๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๕นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไปสรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้  
**ตาราง ๑๓** ผลการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะด้านกีฬานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน*	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๙	-	-	๒	๕	๑๒
ป.๒	๒๔	-	-	-	๑๒	๑๒
ป.๓	๒๑	-	-	-	๕	๑๖
ป.๔	๒๗	-	-	๓	๑๒	๑๒
ป.๕	๒๒	-	-	๑	๙	๑๒
ป.๖	๑๙	-	-	๒	๕	๑๒
ม.๑	๒๒	-	-	๔	๔	๑๔
ม.๒	๒๙	-	-	-	๑๖	๑๓
ม.๓	๑๗	-	-	๒	๘	๗
<b>รวม</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๔</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๑๐</b>
<b>รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>				<b>๘๗.๕</b>		

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทักษะด้านกีฬา ได้อย่างน้อยคนละ ๑รายการ ร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๖นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป  
**ตาราง ๑๔**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -  
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หมายเหตุ
ป.๑	๑๙	๗๓.๙๕	
ป.๒	๒๔	๗๔.๖๓	
ป.๓	๒๑	๗๔.๑๙	
ป.๔	๒๗	๗๐.๘๑	
ป.๕	๒๒	๗๕.๒๙	
ป.๖	๑๙	๗๗.๑๐	
ม.๑	๒๒	๖๗.๐๙	



ม.๒	๒๙	๖๕
ม.๓	๑๗	๖๙.๑๘
สรุป	๒๐๐	๖๕๗.๒๔
คิดเป็นร้อยละ		๗๑.๙๑

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๑

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับดี ขึ้นไป

ตาราง ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ
ป.๑	๑๙	๗๕.๔๒	
ป.๒	๒๔	๖๗.๓๓	
ป.๓	๒๑	๗๑.๘๕	
ป.๔	๒๗	๖๗.๔๘	
ป.๕	๒๒	๗๗.๐๕	
ป.๖	๑๙	๗๗.๕๐	
ม.๑	๒๒	๗๑.๙๖	
ม.๒	๒๙	๗๖.๐๔	
ม.๓	๑๗	๗๒.๗๖	
สรุป	๒๐๐	๖๕๗.๓๙	
คิดเป็นร้อยละ		๗๓.๐๔	

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๔ อยู่ในระดับดี

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ตาราง ๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง ๐/ร/มส	ผ่าน ๑-๑.๕	พอใช้ ๒-๒.๕	ดี ๓-๓.๕	ดีมาก ๔	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๑๙		๑			๑๘	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๒	๒๔				๓	๒๑	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๒๑					๒๑	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๒๗				๔	๒๓	๒๗	๑๐๐
ป.๕	๒๒				๔	๑๘	๒๒	๑๐๐

ป.๖	๑๙					๑๙	๑๙	๑๐๐
ม.๑	๒๒					๒๒	๒๒	๑๐๐
ม.๒	๒๙			๓	๑๑	๑๕	๒๖	๘๙.๖๕
ม.๓	๑๗			๓		๑๔	๑๔	๘๒.๓๕
รวม	๒๐๐	-	๑	๖	๒๒	๑๗๑	๑๙๓	๙๖.๕

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่านักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ และกิจกรรมวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- รางวัลชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันสถานนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รายการแข่งขันสถานนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๓ ดาว

## ๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ICT

## ๓) จุดเด่น

- จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการ
- ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันสถานนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

#### ๔) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ตาราง ๑๗** ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับ ดีเลิศ โดยอ้างอิงจาก ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕จากการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักเลี้ยงไก่ หนุณา หมูป่า ไก่ไข่ ปลาตุ๊ก ปลาหมอบูมพร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดการขยะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ๑นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	คุณธรรม จริยธรรม				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๗	๒	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๐	๔	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๙	๓	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๕	๑๑	๑	-	๙๖.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๐	๒	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๔	๕	-	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๘	๔	-	-	๑๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๐	๖	๓	-	๘๙.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๒	๑	-	๙๔.๑๑
รวม	๒๐๐	๑๕๕	๓๙	๕	-	๙๗

#### สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปผลการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๑๕๕ คน ระดับดี ๓๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีวิธีการพัฒนาจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีวิธีการพัฒนา สวดมนต์ อบรมคุณธรรมจริยธรรม (ตามตารางการอบรม)และมีผลตามโครงการ

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว , รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

##### ๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒. บันทึกการทำความดีของนักเรียน

๓. เกียรติบัตร/รางวัล

๔. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

##### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม “ขยัน ประหยัด สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ”

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๗	๒	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๐	๔	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๙	๓	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๕	๑๑	๑	-	๙๖.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๐	๒	-	-	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๔	๕		-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๘	๔	-	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๐	๖	๓	-	๘๙.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๒	๑	-	๙๔.๑๑
รวม	๒๒๒	๑๕๕	๓๙	๕	-	๙๗

สรุปผลตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๑๕๓ คน ระดับดี ๓๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จากตารางสรุป

มีวิธีการพัฒนาสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธมีผลตามโครงการ ดังนี้

มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม คารวะธรรม และสามัคคีธรรม ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และอดออม รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี เป็นเด็กดีของสังคม และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ
- ๒.บันทึกการทำความดีของนักเรียน
๓. บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมรวมถึงด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ อายุ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

มีวิธีการพัฒนา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มีโครงการ วันสำคัญทางศาสนามีผลตามโครงการ

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและสังคมได้ จึงมีการจัดในรูปแบบการให้ความรู้ภายในโรงเรียน เท่านั้น

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๒. การจัดป้ายนิทรรศการ
๓. คำสั่ง

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง		
		ปลูกผักสวนครัว	ปลูกพืชสมุนไพร	เลี้ยงสัตว์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	✓		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	<input type="checkbox"/>		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	<input type="checkbox"/>		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗		<input type="checkbox"/>	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒		<input type="checkbox"/>	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙		<input type="checkbox"/>	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒			<input type="checkbox"/>
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙			<input type="checkbox"/>
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗			<input type="checkbox"/>
รวม	๒๐๐	๖๔	๕๘	๖๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### สรุปจากตาราง /โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จากตารางกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งออกเป็น ๓ กิจกรรมใน ๓ ช่วงชั้นในการรับผิดชอบ โดยกิจกรรมปลูกผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รับผิดชอบจำนวนทั้งหมด ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รับผิดชอบรับผิดชอบจำนวนทั้งหมด ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมเลี้ยงสัตว์ ชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รับผิดชอบรับผิดชอบจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้อย่างสมดุลมั่นคงและยั่งยืนนักเรียนได้รับสารอาหารโปรตีนจากปลาส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

มีวิธีการพัฒนาพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา ดำเนินรอยตามโครงการพระราชดำริ

ดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีผลตามโครงการเพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้อย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน ได้รับสารอาหารโปรตีนจากปลาส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเสริมรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม
๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓. คำสั่ง

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา ดำเนินรอยตามโครงการพระราชดำริเสริมรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้นและได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ทุพโภชนาการ		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	เกินเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๒	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	๒๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑	๒๔	๒

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑	๑๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑	๒๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๑	๒๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	-	๑๗	-
รวม	๒๐๐	๘	๑๘๓	๙
ร้อยละ	๑๐๐	๔	๙๑.๕	๔.๕

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปได้ว่า นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ๘คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐ ปกติ ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕ และเกินเกณฑ์ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย	
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปได้ว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ก) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์	
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปได้ว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีวิธีการพัฒนาพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน

๒. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

๓. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ต่ำกว่าเกณฑ์

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับ ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

#### วิธีการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียนโดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนา ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้าง การบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมาย หน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับ สถานศึกษามีความเป็นปัจจุบัน สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการ สำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความ คิดเห็นจากทุกภาคส่วน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผน กลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์เหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรค COVID-๑๙

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ่มมีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ๑. รูปแบบการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของ ตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย

- ๑) วิเคราะห์บริบท
- ๒) กำหนดเป้าหมายความต้องการ
- ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ
- ๔) ดำเนินการให้เรียบร้อย
- ๕) คอยกำกับติดตาม
- ๖) สามเส้าการประเมิน

๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูทุกคนมีสมุดนิเทศประจำตัว

๓. ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ ประเด็นมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กำหนดการจัดการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
๔. สมุดนิเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบการบริหารจัดการเป็นของตนเอง มีกระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการนิเทศให้ทันสมัยมากขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้านดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนมีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนา

ความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลและรายงานให้ผู้บริหารทราบทุกโครงการ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก
๒. ปพ. ๕
๓. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการกำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนารูปแบบโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกให้สอดคล้องกับมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น อบรมกับหน่วยงานต่างๆ อบรมในรูปแบบ Online ฯลฯ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. เกียรติบัตร
๓. รายงานการอบรม
๔. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา สามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังตาราง

ที่	รายการการจัดสภาพแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน
๑	สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน	บรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ชื่นชอบของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง
๒	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	บรรยากาศ สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	ห้องสมุด	มีแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หน้า ๑๑๙-๑๒๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

##### รูปภาพ

##### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรมีการดูแลอย่างสม่ำเสมอยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดังนี้

#### ๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริหารจัดการ

- มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง เพื่อให้บริการค้นคว้าข้อมูลที่ห้องสมุดโรงเรียน  
- ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งระบบ Wifi เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน

- มีหน้าแฟนเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

- ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษาครบทุกห้อง
- ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ภายในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียน

การสอนวิชาคอมพิวเตอร์

การส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ดียิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

**ตาราง** ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕			๕	๔	๖	
ร้อยละ			๓๓.๓๓	๒๖.๖๗	๔๐.๐	
<b>สรุป ระดับดีขึ้นไป</b>			<b>๑๐๐</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

**กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้โดยการรับการอบรมตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด สพป.ได้จัดอบรม หรือรับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ



### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕			๔	๕	๖	
ร้อยละ			๒๖.๖๗	๓๓.๓๓	๔๐.๐	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐.๐๐			ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

มีระบบการจัดหา การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ตาราง ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕			๕	๔	๖	

ร้อยละ			๓๓.๓๓	๒๖.๖๗	๔๐.๐	
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

##### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. รูปภาพ

##### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

##### จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

##### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นต้นแบบ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา  
นักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบ  
ทุกรายวิชา

จำนวน (คน)	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕			๕	๕	๕	
ร้อยละ			๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

##### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

##### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

##### จุดเด่น

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

### จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

ตาราง ผลการประเมินจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕			๔	๑๑		
ร้อยละ			๒๖.๖๗	๗๓.๓๓		
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

ครูมี PLC และนำผล PLC มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดทำ PLC ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น ทุกคน

ตาราง ๕๘ ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕			๔	๓	๘	
ร้อยละ			๒๖.๖๗	๒๐.๐	๕๓.๓๓	
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

### กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ ๒๑

#### จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕				๕	๑๐	
ร้อยละ				๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

### กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

กิจกรรมที่สอนน้อง ในโครงการเกษตรพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

#### จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายของครูผู้สอน

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะชีวิต			๒	๕	๘	๑๕ คน
ทักษะวิชาการ			๒	๕	๘	๑๕ คน
ทักษะอาชีพ			๒	๕	๘	๑๕ คน
ร้อยละ			๑๓.๓๓	๓๓.๓๓	๕๓.๓๓	๑๕ คน
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐.๐๐			ยอดเยี่ยม

### กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

### จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดที่ควรพัฒนา

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕				๔	๑๑	
ร้อยละ				๕๕.๒๕	๖๔.๗๕	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

ใช้โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. รูปภาพ

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

แต่ละชั้นเรียนควรจัดเก็บงานให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว  
ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน  
ตาราง ผลการประเมินการส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๕				๔	๑๑	
ร้อยละ				๕๕.๒๕	๖๔.๗๕	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

#### กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการศาสตร์พระราช
๓. รูปภาพ

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

#### จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

### ๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบ  
การพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรก  
จนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษาครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ /มีนาคม/๒๕๖๕

๑)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเกียรติบัตร/รางวัลรายงานโครงการ/กิจกรรม วิจัยชั้นเรียนฯลฯ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. อื่นๆ

๓. ศึกษางานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ  
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน  
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  
และการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data
๙. อื่นๆ

ได้รายงานรายละเอียด ในเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีฯลฯ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา  
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนรายงานผลการประกันคุณภาพ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯลฯ
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์  
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและ  
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ  
ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ



๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน) ฯลฯ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี  
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ



๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชฯ

การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่  
คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้  
แผนภูมิโครงสร้างโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก สพ.ชัยภูมิ เขต ๓



๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ

วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนววัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการสอนเชิงประสบการณ์
- การสอนแบบการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด
- การสอนแบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปีพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม/วิธีสอนการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงการเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๒ การสอนเชิงประสบการณ์

ชั้น ป.๓ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

- ชั้น ป.๔ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- ชั้น ป.๕ การสอนโครงงานเป็นฐาน
- ชั้น ป.๖ การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการฝึกการอ่าน การเขียนในรายวิชาภาษาไทย และฝึกฝนในการทำโจทย์แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ในรายวิชาคณิตศาสตร์

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการสอนซ่อมเสริมเพิ่มศักยภาพ ทิว O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปิดภาคเรียนและช่วงคาบเรียนสุดท้ายของแต่ละวันในทุกสัปดาห์



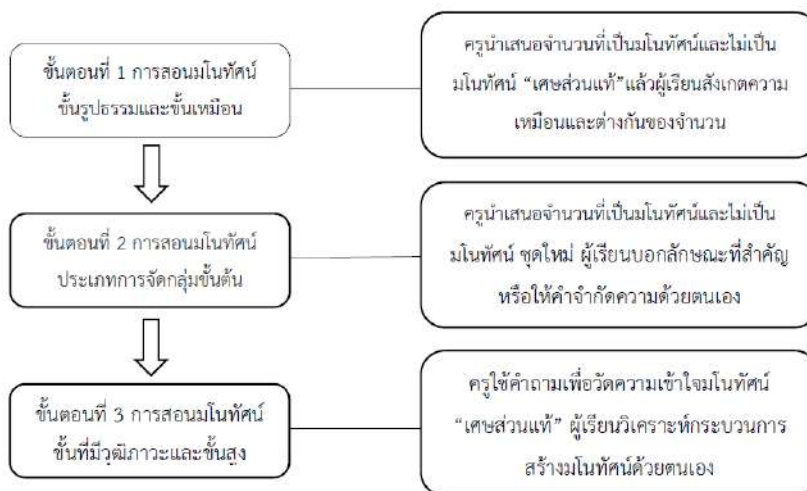
### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดการสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสร้างมโนทัศน์ “เศษส่วนแท้”



### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ ในระบบสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้นเรียน



### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา



๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

ตัวอย่าง

**สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความ  
จำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**สารการเรียนรู้ท้องถิ่น**

อาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียง

**ภาษาต่างประเทศ**

**มาตรฐาน ต ๔.๒** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**สารการเรียนรู้ท้องถิ่น**

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

**คณิตศาสตร์**

**มาตรฐาน ค. ๕.๓** ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

**สารการเรียนรู้ท้องถิ่น**

การสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียนอาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจ  
พอเพียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่นการสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ  
ในท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรได้เรียนรู้อาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์  
ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียงสร้างบัตรคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้ทำการสำรวจและจัดทำ  
ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้จริง

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้นักเรียนได้  
ลงมือปฏิบัติลงมือทำจริงเกิดการเรียนรู้และมีอาชีพเป็นของตนเองได้ และมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ได้แก่

- ๑) การเลี้ยงปลา
- ๒) การเลี้ยงหมูป่า
- ๓) การเลี้ยงกบ

- ๔) การเลี้ยงไก่
- ๕) การเลี้ยงหุนนา
- ๖) การปลูกพืช ผักสมุนไพร
- ๗) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
- ๘) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- ๑๐) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ  
หลักสูตรการป้องกันการทุจริตเบื้องต้นในแต่ละระดับชั้น
- ๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย
- (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี การจัดการแนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้  
ภายในสถานศึกษา
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
- ลูกเสือ/เนตรนารี ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี เรียนรู้และศึกษาในคาบเรียนกิจกรรมนี้  
และบำเพ็ญประโยชน์ในคาบกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจ  
ที่จะเลือกเรียนตามความเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น
- (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น เก็บขยะบริเวณที่นักเรียน  
รับผิดชอบ ทำความสะอาดห้องน้ำและโรงอาหาร บำเพ็ญประโยชน์ที่วัด หรือในชุมชนของนักเรียน
- ๕) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา  
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม
- (๑) โรงเรียนดนตรีไทย -
- (๒) โรงเรียนนาฏศิลป์ -
- (๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ -
๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ใส่ใจต่อ  
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา  
จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดครองนักเรียน จัดทำ  
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๒๔๖ คน
- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๑๕ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๓๑ จำนวน คน มีความเสี่ยงด้าน
- ด้านครอบครัว ๒๔ คน
- ด้านสภาพแวดล้อม ๑ คน
- ด้านยาเสพติด ๖ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๔๘ คน มีปัญหาด้าน
- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๔๐ คน
- ด้านพฤติกรรม ๘ คน



๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๒๐ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๖ คน

- ด้านทักษะ ๑๔ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๕ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ .....

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้กำลังใจและความสนใจมากยิ่งขึ้นในเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือมีการใช้กิจกรรมในห้องเรียนการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้กิจกรรมซ่อมเสริม และการใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้กิจกรรมซ่อมเสริมในกิจกรรมบางอย่าง กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมนันทนาการ

๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓) กิจกรรมกีฬา

๙.การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคม เป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายเป็น

๒. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ คาบคุณธรรม จริยธรรม

๓. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

๔. กิจกรรมคนดีศรีโสภณลาดูก

๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาจัดกิจกรรม

- ๒) โครงการห้องสมุด
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๖) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๘) โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
- ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การสอบ RT นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๒ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การท่องสูตรคูณ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การสอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเรียนรู้ Phonic การออกเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ค้นคว้า สืบค้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนเสริมเพิ่มศักยภาพการเตรียมพร้อมในการสอบ O-Net

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน โดย

- ๑) การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒) การใช้กิจกรรมในห้องเรียน
- ๓) การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- ๔) การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม
- ๕) การใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านศิลปวัฒนธรรม

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

##### ๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการเยี่ยมชมสภาพบริบทภายในบริเวณโรงเรียน ห้องเรียนตลอดจน บรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอน



#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดย ศึกษานิเทศก์ นางสาวสมลักษณ์ วิจบ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ นายเทพสถิต อินาวัง นายหาญ ดิเรกศิลป์



#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

## ๒. รูปภาพ

**สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ**

๑. กิจกรรมโดดเด่น **โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**
  ๒. รางวัลที่ได้รับ **โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว**
  ๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม **๒๓๘ คน** ชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
  ๔. มีผลการพัฒนา **ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว** ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ **ปีการศึกษา ๒๕๖๕**
๕. กระบวนการพัฒนา
๑. หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ผ่านกิจกรรม **“น้องไหว้พี่”**
  ๒. กิจกรรมการเรียนการสอน **เมื่อเข้าเรียน และเลิกเรียน**ในคาบเรียนหรือวิชานั้นๆ **ให้หัวหน้าชั้นบอก “นักเรียนทั้งหมดทำความเคารพ”**
  ๓. กิจกรรมการสวดมนต์ **อบรมคุณธรรม จริยธรรม** นักเรียน ทุกเย็นวันศุกร์
  ๔. กิจกรรมการเข้าค่าย**อบรมคุณธรรมจริยธรรม**
  ๕. กิจกรรมในช่วงเช้า
๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก มีนิสัยและพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป คือ มีการไหว้ถามถูกต้องตามแบบมารยาทไทย มีกิริยาอาการที่อ่อนน้อม มีการพูดที่ไพเราะ ซึ่งจากการครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา/ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองได้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สรุปผลและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนเรื่องมา ทำให้สังเกตได้จากพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน มีระเบียบวินัยมากขึ้น
  ๒. นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน นักเรียนที่ได้การฝึกไหว้ในทุกช่วง ไม่ว่าจะเป็นหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกเย็นวันศุกร์ การเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมในช่วงเช้า อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับคณะครูเน้นย้ำอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียน มีความอ่อนน้อม มีสติและสมาธิในการเรียนมากขึ้น สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้จนเสร็จตามที่ครูกำหนดและยังประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักของครู

๗.เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์





แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก.....ตำบล.....โสกปลาดุก.....  
อำเภอ.....หนองบัวระเหว.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๕๐.....  
โทรศัพท์.....๐๘๙-๒๗๕๓๕๓๔.....โทรสาร.....  
เว็บไซต์.....e-mail.....36030109@chaiyaphum3.go.th.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(  ) ระดับการศึกษาปฐมวัย (  ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๑๗ คน อัตราจ้าง จำนวน ๒ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๒๓๘.....คน

ระดับปฐมวัย.....๓๒.....คน

ระดับประถมศึกษา.....๑๓๒.....คน

ระดับมัธยมศึกษา.....๗๔.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

วัน ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

\*\*\*โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง



แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)  
ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....  
ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>						
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			√			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิววิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			√			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			√			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			√			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			√			
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร			√			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา			√			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
<b>สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๕๑</b>					<b>๗๕ คะแนน</b>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				√		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				√		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
<b>สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๒๐</b>					<b>๒๕ คะแนน</b>
<b>สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๗๑ = ดี</b>					<b>๑๐๐ คะแนน</b>

### บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้อักษรสี หนึ่งหน้าพาอ่านเก่ง การสอนแจกลูกผสมคำ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ในระดับประถมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียนได้ดี

๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสามารถด้านการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามวิถีของชุมชน ผ่านการฝึกทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่น

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรม เทคนิคการสอนคิด และสถานการณ์จำลองต่าง ๆ นอกห้องเรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการแก้ปัญหา อาจใช้สถานการณ์จำลอง หรือวิธีการสอน PBL เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในยุคเทคโนโลยี สู่การนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				√		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				√		
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				√		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			√			
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				√		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				√		
<b>๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			√			
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</b>						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				√		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				√		
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>						
๑) ระบบเทคโนโลยี			√			
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			√			
<b>๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ</b>						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
<b>สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ</b>						
				<b>๕๕ = ดีเลิศ</b>		<b>๗๕ คะแนน</b>

## บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการโดยมีรูปแบบในการพัฒนา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และฐานการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๒. กำหนดนโยบายยหองเรียนคุณภาพที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมบริการทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน

### จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ส่งเสริมกิจกรรมที่โดดเด่น เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบทางการเรียนรู้ พร้อมนำผลการประเมินสู่การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะชน
๒. ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรม และบันทึกผลที่ชัดเจน
๓. ปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ให้นำดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยเน้นความปลอดภัยของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

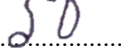
### หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๒๖ - ๕๐	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๓๑ - ๔๕	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๕๖ - ๖๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๑ - ๗๕	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ  
 (นายเทพสถิต อินาวัง)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
 (นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)  
 ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
 (นายอภิชาติ บุญชู)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ  
 (นายเหรียญชัย ชัยกุ่ม)  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
 (นางเพชรดา ครองตาเนิน)  
 ครูโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (ครูวิชาการ)



ภาคผนวก

### ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๗)
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
  - เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
๑๐. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชุดที่ ๑
๑๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชุดที่ ๒
๑๒. การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
๑๔. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ ภาพกิจกรรม



## ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

### เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

**มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕**

**มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ข้อ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

๑) นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ

๗๐

๒) นักเรียนทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี

ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

**ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

๑) นักเรียนทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

**ข้อ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

๑) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคนมีวินัยในตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๕) นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

**ข้อ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

๑) นักเรียนทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอดโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

**ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐**

**ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐**

**ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐**

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

**ข้อ ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

**ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

**ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก



๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

#### ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ข้อ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

##### ข้อ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

##### ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๑)ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒)ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

## มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

##### ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

##### ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

##### ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

๑) นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

##### ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาการดีขึ้น

๓) นักเรียนชั้น ป.๑ ,ป.๓, ป.๖และม.๓มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

##### ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

๑) นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑.๗นักเรียนทุกคนมีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๖๕

๑.๘นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๑.๙นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

๑.๑๐นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๖๕

๑.๑๑นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากลได้อย่างน้อย

คนละ ๑ รายการร้อยละ ๗๐

๑.๑๒นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาระดับดีขึ้นไป

๑.๑๓นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑๔นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑๕นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑๖นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงานต่าง

ๆ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑)นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑)นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปร้อยละ

๘๐

๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นักเรียนทุกคนและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑)นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ได้

ระดับดี ร้อยละ ๙๐

## มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑)พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒)มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓)พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

## ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

#### ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๖) ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๗) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๘) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑๐) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ชุดที่ ๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                   |            |  |               |
|-------------------|------------|--|---------------|
| ๑. นายเทพสถิต     | อินาวัง    | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก                                   | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ | วิจบ       | ผู้เชี่ยวชาญ   | กรรมการ       |
| ๓ นายอภิชาติ      | บุญชู      | ผู้เชี่ยวชาญ   | กรรมการ       |
| ๔. นายเหรียญ      | ชัยชัยกุม  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       | กรรมการ       |
| ๕. นางน้ำทิพย์    | สมขุนทด    | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>กรรมการและเลขานุการ        |               |
| ๖. นางเพชรดา      | ครองตาเนิน | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |               |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖๕

(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ชุดที่ ๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                   |            |  |                            |
|-------------------|------------|--|----------------------------|
| ๑. นายเทพสถิต     | อินาวัง    | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก     | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ | วิจิบ      | ผู้เชี่ยวชาญ                                 | กรรมการ                    |
| ๓. นายอภิชาติ     | บุญชู      | ผู้เชี่ยวชาญ                                 | กรรมการ                    |
| ๔. นายเหรียญ      | ชัยชัยกุ่ม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน         | กรรมการ                    |
| ๕. นางน้ำทิพย์    | สมขุนทด    | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางเพชรดา      | ครองตาเนิน | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก  
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวณัฐชาดวงจินดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางประยูร อยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ



๓.๔ นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายปริญญา สัตย์เล็ง	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนาฏลดา ชูระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๓ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑.) รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.) รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓.) เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔.) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)เพื่อใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

๕.) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานSAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖.) เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนว

ปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายเทพสถิตินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่๖มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ๓ปีระหว่างปีการศึกษา๒๕๖๓ - ๒๕๖๕โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช๒๕๔๗และอำนาจตามความในมาตรา๓๙พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางทัศนีย์หิมาชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปรีญญา สัตย์เลิง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนาฏลดา ชูระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๖ นางทัศนีย์หิ้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

๓.๑นางประยูร อยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
๓.๔นางทัศนีย์ หิ้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเทพสถิตอินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ที่ ๓๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถปฏิบัติได้จริงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช๒๕๔๗และอำนาจตามความในมาตรา๓๔๙พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นประกอบด้วย

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางทัศนีย์ คุ้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### ๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ประกอบด้วย

๒.๑ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปริญญา สีตย์เล็ง	ครู	กรรมการ

๒.๙ นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนาฏลดา ชูระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๖ นางทัศนีย์เห็มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นโยบายสพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบายสพฐ.

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

### ๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางประยูร อยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางทัศนีย์ เห็มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเทพสถิตอินว้าง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |   |     |                            |
|---|-----|----------------------------|
| ๑.๑ นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |     | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์                   | ครู | กรรมการ                    |
| ๑.๓ นางประยูรอยู่เย็น                       | ครู | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด                     | ครู | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๕ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี                 | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

- |                             |     |               |
|-----------------------------|-----|---------------|
| ๒.๑ นางประยูรอยู่เย็น       | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์   | ครู | กรรมการ       |
| ๒.๓ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด     | ครู | กรรมการ       |
| ๒.๔ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการ       |



๒.๕นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๒.๖นางสาวเพชรลดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปริญญา สัตย์เล็ง	ครู	กรรมการ
๒.๙นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนาฏลดา ชูระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๖นางทัศนีย์เห็มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางทัศนีย์ เห็มมะชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่งณวันที่๗สิงหาคม๒๕๖๐เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่๓๐/๒๕๖๑สั่งณวันที่๕ มกราคม๒๕๖๑เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑เพื่อให้ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่๙๒๑/๒๕๖๑สั่งณ วันที่๓พฤษภาคม๒๕๖๑เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่๒การออกแบบและเทคโนโลยีและ สาระที่๓เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการ ลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าวจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช๒๕๔๗และอำนาจตามความในมาตรา๓๙พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ประกอบด้วย**

๒.๑ นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
๒.๓นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
๒.๕นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
๒.๖นางสาวเพชรลดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปริญญา สัตย์เลิง	ครู	กรรมการ
๒.๙นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนาฏลดา ชูระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๖นางทัศนีย์หม่อมชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ทบทวนหลักสูตรวางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนว การจัดโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการ ของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตรนิเทศกำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัด กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปี การศึกษา๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครูนักเรียนและห้องเรียน

**๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ประกอบด้วย**

๓.๑ นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเพชรลดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ

๓.๕ นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ครู

กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรได้แก่โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกปีการศึกษา๒๕๖๔มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่างๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาคำอธิบายรายวิชามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จัดทำรูปแบบนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติและประกาศใช้ในปีการศึกษา๒๕๖๕

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่งณวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๓ /๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓  
ณห้องประชุมโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก  
วันอังคารที่ ๑๒ พฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

เริ่มประชุมเวลา ๐๘.๓๐ น.

นายเหรียญชัย ชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กครั้งที่ ๓/๒๕๖๕และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายเหรียญชัย ชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา๒๕๖๕ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายเทพสถิตอินทวัชผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้รับทราบดังนี้

#### ๓.๑ การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนโดยทำสัญญาทำกับบริษัทสยามสไมล์จำกัด

#### ๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

- ปีการศึกษา๒๕๖๔ “ปีทองของการอ่าน”

- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

- ผ่านกิจกรรม ๑๕ จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด)

#### ๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙)

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๖๓ ดังนี้

#### บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สார்วจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์เป็น ๓ กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสารวิธีการวันและเวลาระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

#### บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของครู
- อำนวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและการเรียนของนักเรียน
- รั้งรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

#### การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)
- จัดทำใบงานแบบฝึกหัดตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจข้อตกลงกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

#### เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลDLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line )

#### บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงานหรือใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำเสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

#### รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไขศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR เรียนที่บ้าน ๑) ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ DLTV
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน ๑) DLTV – [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ช่องทางการรับชม

- ๑) KU-Band (จานทิบ)
- ๒) C-Band (จานตะแกรง)

๓) ช่องทีวีดิจิทัล

๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

### ๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันเสาร์ที่ ๑๖ พฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๖๔

## ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา ๐๙.๓๐ น.

นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุมดังนี้

### ๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔จึงขอนำเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

#### ๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา๒๕๖๔- ๒๕๖๕

นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ( ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี)ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินนโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐานบริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมายดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียนป.๑ อ่านออก-เขียนได้ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้นป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียนการสื่อสารการคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้นป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายจิตใจสังคมและปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้กำหนดวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“คุณธรรม นำความรู้”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็นน”

**ปรัชญาการจัดการศึกษา**

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ  
๔ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๗)



### ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### ๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔

นายเหรียญชัยชัยกุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ต่อตามวาระการประชุม นายเทพสถิตอนาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ต่อโดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการจำนวน๓๑โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคลจำนวน๓โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณจำนวน๔โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไปจำนวน๙โครงการ

### ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๒.๐๐ น.

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมากจึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา ๑๓.๐๐ น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

#### ๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔)

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๔) ต่อตามวาระการประชุม นายเทพสถิตอนาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๔) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๔**

นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกและคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๔โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการพิจารณา

**ที่ประชุมมีมติ**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
**ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ**

ไม่มี

**เวลา ๑๖.๔๕ น.**

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกประธานในที่ประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาประชุมและกล่าวปิดประชุม

**เลิกประชุมเวลา ๑๖.๔๕ น.**

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี)

ครูโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเหรียญชัย ชัยกุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

## สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

## ระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดำเนินงาน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -บันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมประสบการณ์ระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดครูเข้าสอน	- ข้อมูลบุคลากร
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - ครูเข้ารับอบรม	เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ตารางกิจกรรม (แผนวงกิจกรรมกลางแจ้ง)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สื่อในห้องเรียน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - โครงการงานวิทยาศาสตร์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล - ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการพัฒนาห้องสมุด	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT RT - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -เพิ่มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี -โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	-ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน -รายงานโครงการ
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -ห้องเรียน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.๕)
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/LAS/RT)

๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการส่งเสริมการแนะแนว -โครงการพัฒนางานสหกรณ์ โรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-รายงานโครงการ
---	---	----------------

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบสถานักเรียน -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-รายงานโครงการ -แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ -รายงานโครงการ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-งานเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการส่งเสริมบริการแนะแนว -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน -กิจกรรม To Be Number One -โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย,วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	- สภาพภูมิทัศน์ - ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - ห้องสมุด
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ -สื่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-งานพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	-โครงการพัฒนางานวัดผลและ ประเมินผล -งานทะเบียน เอกสารทางวิชาการ	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	-โครงการนิเทศภายใน -โครงการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา -การประชุมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา -โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุม/อบรม



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**ชุดที่ ๑ (expert judgment)**

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้**

**๑.๑ ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**๑.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

## ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

### ก. ระดับปฐมวัย

#### ๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายสำหรับเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมาธิให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานที่หลากหลาย

#### ๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### ๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

#### ๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๕. จุดเด่น

- เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- เด็กได้ฝึกนำเสนอผลงานทำให้กล้าแสดงออก
- เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

### ๖. จุดควรพัฒนา

- ห้องเรียนควรแยกออกเป็นเอกเทศ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

### ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

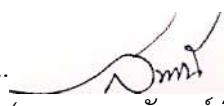
ข้อเสนอแนะ

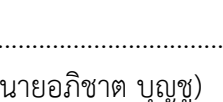
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน


๕. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น


ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ  
(นายเทพสถิต อินาวัง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม


ลงชื่อ..........กรรมการ  
(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ..........กรรมการ  
(นายอภิชาติ บุญชู)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโป่ง

ลงชื่อ..........กรรมการ  
(นายเหรียญชัย ชัยกุม)  
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางน้ำทิพย์ สมขุนทด  
ลงชื่อ.....กรรมการ  
(นางน้ำทิพย์ สมขุนทด)  
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน

  
ลงชื่อ.....กรรมการ  
(นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี)  
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน



ภาคผนวก  
ผลการทดสอบระดับชาติ Rt Nt O-net

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

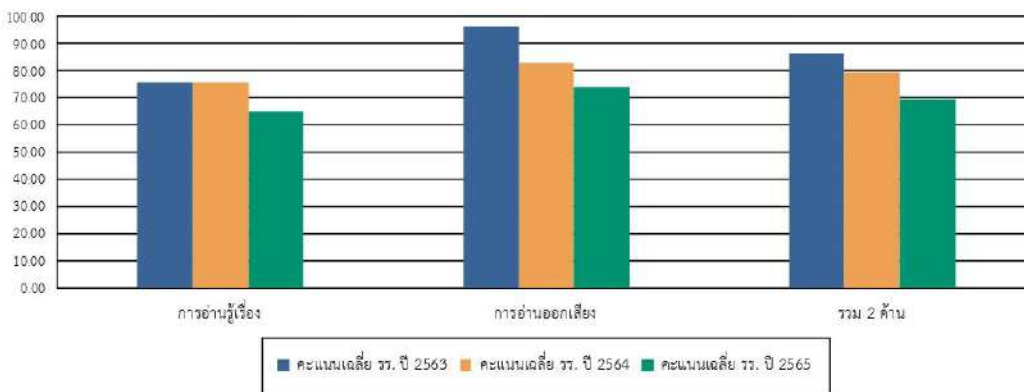


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

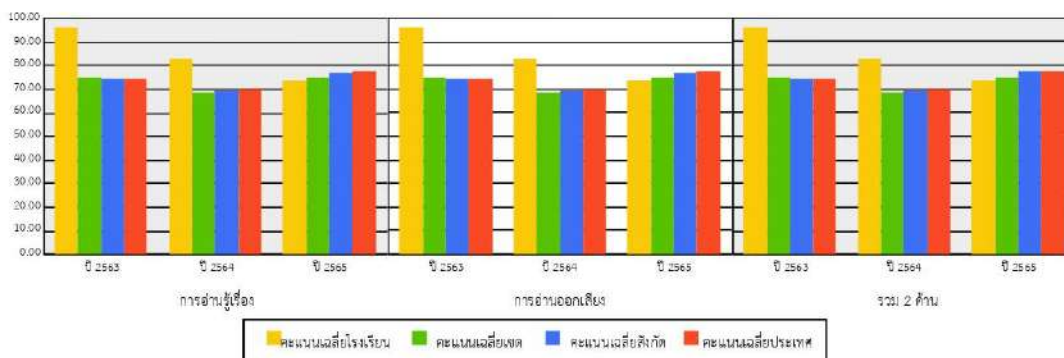
รหัสโรงเรียน : 1036100248	ชื่อโรงเรียน : บ้านโลกปลูก	ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : หนองบัวระเหว	จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)	

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	13	21	15	13	21	15	13	21	15
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	96.15	82.76	73.73	75.84	75.80	65.20	86.00	79.28	69.46
คะแนนเฉลี่ยเขต	74.77	68.44	74.94	69.18	70.94	73.47	72.05	69.68	74.21
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน :	1036100248	ชื่อโรงเรียน :	บ้านโสกปลาตุก	ขนาดโรงเรียน :	กลาง				
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	หนองบัวระเหว	จังหวัด :	ชัยภูมิ				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :	17 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13								
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	17	20	12	17	20	12	17	20	12
คะแนนเฉลี่ย รร.	45.23	35.15	58.33	51.02	43.25	60.08	48.13	39.20	59.20
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.75	44.49	46.41	45.73	50.58	54.76	43.24	47.51	50.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o net)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	57.71	11.89	69.61	6.36	2.74	9.06	68.00	16.75	84.75	48.00	8.50	56.50	67.00	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	78.57	17.17	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	71.05	9.79	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	80.95	16.50	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	57.14	21.56	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	61.90	21.30	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาตก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.00	7.47	34.38	15.63	21.88	18.75*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	22.08	9.85	31.16	13.88	30.69	13.88	31.79	15.34	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	30.95	20.76	34.67	23.72	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษาสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	32.14	22.02	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาตุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	36.57	9.27	52.63	26.00	33.13	26.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	54.20	12.14	28.87	20.85	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	23.43	19.32	26.14	18.35	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	14.29	22.62	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o net)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาตุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	51.07	10.42	65.00	35.00	52.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	46.43	20.82	31.70	22.88	31.19	22.69	31.34	22.73	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	51.59	11.00	36.24	17.40	36.40	17.45	36.65	17.52	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	65.71	17.61	44.70	23.77	44.04	24.20	44.23	24.46	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	21.43	24.74	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	42.55	18.73	61.28	15.23	2.23	16.10	66.27	22.25	86.27	23.01	15.00	41.01	60.90	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.50	26.61	52.57	21.79	53.37	21.77	54.35	21.85	59.23	21.75	56.20	21.90	58.47	22.11
การเขียน	100.00	61.83	9.56	47.32	19.95	48.05	20.52	49.07	20.41	53.49	19.41	50.05	20.12	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	84.38	17.40	54.83	30.47	56.28	30.71	57.21	30.61	62.52	29.72	59.44	30.12	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.59	28.65	37.61	16.51	36.98	16.41	37.54	16.59	40.40	18.05	38.77	17.42	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	62.50	26.02	50.65	33.03	50.54	33.04	52.05	33.27	59.26	33.23	55.54	33.26	57.91	33.51

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาตก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	33.59	10.57	56.25	15.63	32.81	31.25*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.25	8.48	26.49	9.88	27.20	10.51	28.13	11.68	31.21	14.83	29.22	12.96	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	43.75	23.48	29.13	18.89	29.69	18.98	30.46	19.53	34.10	21.56	32.05	20.45	34.25	21.85

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาตุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	16.63	7.13	28.50	9.50	14.25	9.50
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	19.00	15.75	22.92	13.13	23.35	13.68	23.97	14.43	27.45	17.72	25.38	15.99	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100.00	12.05	8.25	19.67	14.32	19.61	14.55	20.04	14.88	22.02	16.63	20.86	15.65	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	19.15	21.33	19.05	19.57	19.56	19.70	19.98	20.41	21.56	22.96	20.47	21.56	21.37	22.73

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาแดด  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	32.41	6.44	41.75	19.25	33.63	-
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	26.68	16.24	27.71	13.43	28.20	13.39	28.57	13.57	29.88	14.27	28.98	13.94	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	34.82	10.97	29.63	12.76	30.16	12.89	30.45	13.14	32.54	14.02	31.13	13.55	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	33.80	20.79	37.47	17.25	37.51	17.46	38.19	17.63	41.50	17.99	39.74	17.81	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100.00	34.38	17.40	26.26	22.34	26.48	22.24	26.93	22.46	29.18	23.33	27.88	22.89	28.78	23.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



ภาคผนวก  
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ



## ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓



นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ ตำแหน่ง ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ (ระดับดีมาก) ประจำปี ๒๕๖๔



ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



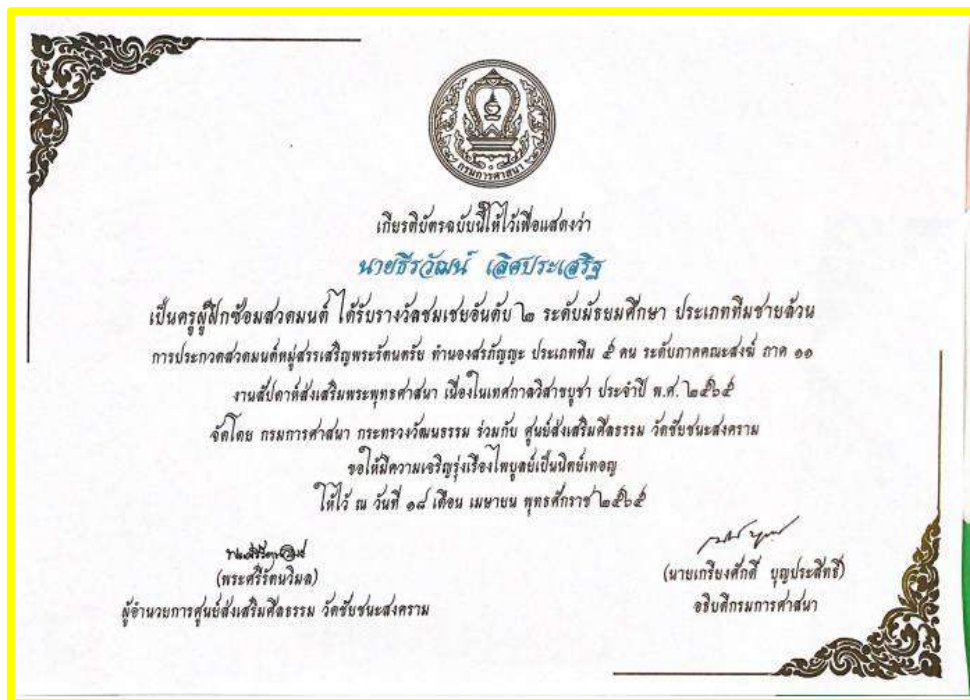
นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๑๑ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก




ครู ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก



นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ ได้รับรางวัลเป็นครูผู้ฝึกสอนสวดมนต์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรัสริฎพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๑๑ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก  
ภาพกิจกรรม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์









กิจกรรมเสริมประสบการณ์



โรงเรียนเคยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย  
และได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพ





คุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมอบรมคุณธรรม



# การจัดกระบวนการเรียนการสอน

## เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี





## เรียนรู้จากการปฏิบัติ

กิจกรรม ภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ  
ด้านภาษาและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



การทดลองทางวิทยาศาสตร์ / ศิลปะ-ดนตรี / ดุริยางค์โรงเรียน



ลูกเสือ-เนตรนารี





สุขภาพพลานามัย





กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา





กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา





ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนเสมอภาค





แนะแนวการศึกษาต่อ





**NEWS** จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
ฉบับที่ 12/2566 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



**โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**ประชุมเครือข่ายพหุวัฒนธรรมบ้านโสกปลาตุก**  
วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก  
นำโดยนายพรศักดิ์ จันทร์วีร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคุณครู เข้าร่วม  
ประชุมเครือข่ายพหุวัฒนธรรมบ้านโสกปลาตุก ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ ห้องประชุม  
โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก กลุ่มบ้านโสกปลาตุกที่ 8 พฤษภาคม 2566  
ณ โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



**ประชุมผู้ปกครอง**  
วันที่ 9 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ได้จัด  
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้นปีที่ 3 เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ประจำปีการศึกษา 2566 และรับฟังข้อคิดเห็นจากคุณครูของ  
โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทุกท่าน



โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก โทร: 043-821-3050  
Facebook: โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

**NEWS** จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
ฉบับที่ 8/2566 วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



**โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**วันที่ 14 พฤษภาคม 2566** คณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก  
นำโดยคุณครูพรศักดิ์ จันทร์วีร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคุณครู  
และบุคลากรโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก เข้าร่วมพิธีเปิดโครงการ  
"โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้" ประจำปีการศึกษา 2566 ณ  
โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



**วันที่ 17 พฤษภาคม 2566** โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก  
ร่วมแสดงนิทรรศการวิชาการในงาน "Learning Loss" การจัดการ  
เรียนการสอน "โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้" ประจำปีการศึกษา 2566  
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก โดยมีคุณครูและบุคลากร  
โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว



โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก โทร: 043-821-3050  
Facebook: โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

**NEWS** จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



**โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด  
ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน**

วันที่ 10 พฤษภาคม 2566  
พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการป้องกันและ  
แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ระหว่าง  
โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก โรงเรียนบ้านหนองสาม  
โรงเรียนบ้านโคกปลาตุก ๓ (บ้านท่าช้าง) สภาวัดระยองธรรม  
นิเวศนวง วัดบ้านหนองหวด โรงเรียนเกษตรสังขมวิทยาน  
ท่าศาลาปลาตุก องค์การบริหารส่วนตำบลปลาตุก  
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก โทร: 043-821-3050  
Facebook: โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

**วันครู ครั้งที่ 67 ปี 2566**  
วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก  
นำโดยนายพรศักดิ์ จันทร์วีร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย  
คุณครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ร่วมกัน  
จัดกิจกรรมวันครู ประจำปีการศึกษา 2566 ณ  
โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

Facebook: โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก - ค้นหา

โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก

ผลการค้นหาประมาณ 29,500 รายการ (0.52 วินาที)

data.bopp-obec.info · emis · schooldata-view

**ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก - กลุ่มสาระสนเทศ**

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1036100248 รหัส Smis 8 หลัก : 35030109 รหัส Obec 6 หลัก : 100248 ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : บ้านโสภโปลาดุก ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : sokpladuk รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1036100248 ระยะห่างจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา: 38 กม. ระยะห่างจากโรงเรียน ถึง อำเภอ: 5 กม. รหัสพื้นที่ไปรษณีย์ : สุพรรณบุรี-เรียนศึกษาออนไลน์

data.bopp-obec.info · cpm3 > index\_view\_history

**โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก - Emis - กลุ่มสาระสนเทศ**

ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก ตั้งอยู่บ้านโสภโปลาดุก หมู่ที่ ๒ ตำบลโสภโปลาดุก อำเภอหนองหญ้าโพธิ์ จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่ถนนเฉลิมที่ 18 ไร่ 79 ตารางวา ซึ่งนายสี นอมสอณดี ...

spd.chaiyaphum3.go.th

**โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก**

โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ...

www.facebook.com ... Education · School · Elementary School

**โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก - Home | Facebook**

เรียนฟรีตลอด ปีทั้งเช้าและบ่ายวัน อุดมศึกษาที่โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุกปิดชั่วคราว ตามประกาศ

เปิดชั่วคราว

**โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก**

เว็บไซต์ · แผนที่ · มัลติมีเดีย

4.0 ★★★★★ 5 ความเห็นบน Google

สถานศึกษาในตำบล โสภโปลาดุก

ที่อยู่: ตำบล โสภโปลาดุก อำเภอ หนองบัวระเหว ชัยภูมิ 36250

✓ ผลงานเมื่อ 2 สัปดาห์ก่อน

โทรศัพท์: 085 662 6035

โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก - อนุบาล

โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก

หน้าหลัก · โงสค์ · วิดีโอ · รูปภาพ · กิจกรรม · ชุมชน

สร้างเพจ

โรงเรียนบ้านโสภโปลาดุก

หน้าหลัก · สร้าง

ส่งข้อความ

ผู้โพสต์ 3 รูปภาพ ดูทั้งหมด

อัลบั้ม ดูทั้งหมด

เพื่อนในใจ


เพื่อนใหม่

แนะนำของเพื่อน

เพื่อนเก่า

Kaew Kuangkaew · Art Chien · Aom Orathai · Pannisa Buathanong · Amy Natcha · Roland Kongthong · Aunchi Sa · Tinrasit Chockbum... · สลิ สลิลา

ผู้ติดตามอื่นๆ ( 255 )



ภาคผนวก  
แบบประเมินตนเอง  
การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SAR)



**แบบประเมินตนเอง**  
**การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
(Self – Assessment Report : SAR)

**แบบประเมินตนเอง**  
**การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)**  
**สำหรับประเมินการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา๒๕๖๕**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินตนเองการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สถานศึกษาพิจารณาSARของสถานศึกษามีทั้งหมด ๘ ตอน

- ตอนที่ ๑ การเตรียมการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา  
 ตอนที่ ๒ ส่วนประกอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาSAR  
 ตอนที่๓ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรายงานSAR  
 ตอนที่ ๔ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
 ตอนที่๕ การเขียนส่วนที่๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  
 ตอนที่๖ การเขียนส่วนที่ ๒การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
     ๖.๑ ระดับปฐมวัย  
     ๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตอนที่๗ การเขียนส่วนที่๓ภาคผนวก  
 ตอนที่๘ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ตอนที่๑การเตรียมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

- ๑) ประกาศสถานศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 (การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

**(๑)ระดับปฐมวัย**

- ( ✓ ) มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาดังนี้
- ( ✓ ) มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน ศธ. ทั้ง ๓ มาตรฐาน
  - ( ✓ ) มีมาตรฐานที่สอดคล้องสพป./สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
  - ( ✓ ) มีมาตรฐานที่บริบทของสถานศึกษา
  - ( ✓ ) มีมาตรฐานที่ท้าทาย
- (   ) ควรปรับปรุงแก้ไข.....
- .....
- .....

**(๒)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ( ✓ ) มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ( ✓ ) มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน ศธ. ทั้ง ๓ มาตรฐาน
  - ( ✓ ) มีมาตรฐานที่สอดคล้องสพป./สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
  - ( ✓ ) มีมาตรฐานที่เป็นบริบทของสถานศึกษา

(✓) มีมาตรฐานที่ทำท่าย

( ) ควรปรับปรุงแก้ไข.....

๒)รูปแบบการเขียน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

( ✓ ) เขียนตามข้อเสนอของที่ประชุม สพฐ.ทั่วประเทศ มีค่าเป้าหมาย  
และความสำเร็จในข้อความต่อเนื่อง

( ) เขียนตามบริบทของสถานศึกษาที่ออกแบบเอง

๓)ได้จัดทำคู่มือการใช้มาตรฐานและกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

( ✓ ) กำหนดตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดสถานศึกษา  
ต้องปรับปรุง

( ) .....

๔)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพแต่ละด้านตกผลึกให้เป็นพฤติกรรม

( ✓ ) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

( ✓ ) อัตลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

( ✓ ) อัตลักษณ์ของนักเรียน

๕) มีคำสั่งสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

( ✓ ) มีจัดในรูปคณะกรรมการ ตามรูปการประเมินแนวใหม่

( ) มี จัดทำ ๑-๒ คน ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่

( ) ทำคนเดียวไม่ได้ศึกษาการประเมินแนวใหม่ทำรูปแบบเดิมปี ๒๕๕๙

๖) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น

( ✓ ) ทุกข้อครูและบุคลากร เข้าใจสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ

( ✓ ) ทุกข้อสามารถวัดและประเมินผล ได้ผลที่เชื่อถือได้

( ) ควรปรับปรุงการนำไปปฏิบัติการวัดประเมินผล

๗) เมื่อพิจารณาโดยรวม คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(สมศ) น่าจะใช้วิเคราะห้ เพื่อการประเมินได้ตลอดแนวหรือไม่

(✓) ได้เหตุผล.....

( ) ไม่ได้ควรปรับปรุงด้าน.....

๘) การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)สามารถดำเนินการไปต่อได้อย่างมีคุณภาพ

(✓) ได้เหตุผล.....

( ) ไม่ได้เหตุผล .....

### ตอนที่ ๒ ส่วนประกอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

๑) มีปกนอก-ปกใน สมบูรณ์ ( ✓ ) มี/สมบูรณ์ ( ) ควรปรับปรุง

๒) มีบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ( ✓ ) มี/สมบูรณ์ ( ) ควรปรับปรุง

๓) มีคำนำ สารบัญที่เหมาะสม ( ✓ ) มี/สมบูรณ์ ( ) ควรปรับปรุง

๔) มีส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

( ✓ ) กรรมการศึกษาวิเคราะห์เห็นบริบทของสถานศึกษาได้ชัดเจน

( ) ควรปรับปรุง.....

๕) ได้ตัดส่วนที่ ๓ รูปแบบเดิมปี ๒๕๕๙(เขียนสรุป จุดเด่น จุดด้อยข้อควรพัฒนา)

( ✓ ) ได้ตัดออกไปแล้ว เพราะไม่ใช่งานวิจัยที่เชื่อถือได้

( ) ยังไม่ได้ตัดออกเหตุผล .....

๖) ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้กา / หน้าข้อ

(✓ ) เขียนได้สอดคล้องกับมาตรฐานประกาศของสถานศึกษา

(✓ ) รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละข้อมีผลเชิงประ มาณและคุณภาพการนำเสนอเปรียบเทียบการแสดงผลพัฒนาการ

(✓ ) ในแต่ละข้อตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีร่องรอยเชิงประจักษ์ที่หลากหลายสามารถเป็นเอกสารอ้างอิงได้

( ) การเขียนกระบวนการพัฒนาใน ๒ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการรูปแบบ๗ขั้นตอน และกระบวนการ๘ ระบบงาน นำมาเขียนพัฒนาคุณภาพ

(✓ ) เป็นการเขียนเป็นผลงานของโรงเรียนท่านจริง

### ตอนที่ ๓ การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เป็นประเด็นที่สำคัญมาก เพราะ กรรมการ สมศ. จะใช้อ้างอิงความสอดคล้องในการประเมินภายนอกรอบสี่ การให้ระดับคุณภาพต้องเป็นไปตามข้อเท็จจริง ตามแนวทางการประเมิน สมศ.

#### แบบองค์รวมที่มีผลการพัฒนาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

##### ๓.๑ ระดับปฐมวัย

(  ) ได้ระดับคุณภาพ .....

มีความสอดคล้องที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

(  ) ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง .....

##### ๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(  ) ได้ระดับคุณภาพ .....

มีความสอดคล้องที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

(  ) ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง .....

### ตอนที่ ๔ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยแต่ละขั้นตอน

๑) มีการปฏิบัติจริง ๒) มีคำสั่ง หนังสือราชการ ๓) รูปภาพประกอบ ๔) บันทึกการประชุม

๕) มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

#### ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(  ) มีหลักฐานข้อ ๑-๕

(  ) นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูและบุคลากร

ทุกคนเข้าใจ

#### ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

(  ) มีหลักฐานข้อ ๑-๕

(  ) นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูและบุคลากร

ทุกคนเข้าใจ

(  ) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

#### ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนางานตามแผน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(  ) ครูและบุคลากรทุกคน เข้าใจประชุม PLC พัฒนางานภาคปฏิบัติตามแผน

และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

( ✓ ) สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีหลักฐานข้อ ๑-๕

( ✓ ) มีกิจกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่๕ นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาสถานศึกษา

( ✓ ) มีผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ มาปฏิบัติพัฒนาจริงที่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

( ✓ ) เขียนรายงานที่สอดคล้องกับข้อมูลของสถานศึกษาจริง

( ✓ ) รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ประกาศต่อสาธารณชน เผยแพร่ผลงาน

ขั้นตอนที่๗ รายงาน SARต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมิน

คุณภาพภายนอกรอบสี่(สมศ)

( ✓ ) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

( ✓ ) มีความพร้อมการประเมินรอบสี่ (สมศ)

ตอนที่๕ การเขียนส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา

( ✓ ) เขียนข้อมูลครบถ้วนตามรายการ

( ✓ ) ผู้เขียนอ่าน ศึกษาหลายคนแล้ว กรรมการประเมินสามารถวิเคราะห์

บริบทของสถานศึกษาได้ศึกษาถึงปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในได้

ตอนที่๖ การเขียนส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

( ✓ ) การเขียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ๑ถึงข้อสุดท้าย

..... ✓ .....มีผลการพัฒนาที่เชื่อถือได้

..... ✓ .....การนำเสนอเปรียบเทียบที่เห็นพัฒนาการชัดเจน

..... ✓ .....มีหลักฐาน/เชิงประจักษ์

( ✓ ) การเขียนกระบวนการพัฒนา มีกระบวนการใดบ้าง(๘ กระบวนการ)

..... ✓ ..... กระบวนการ PLC

..... ✓ ..... กระบวนการบริหารและการจัดการ

..... ✓ ..... กระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล

..... ✓ ..... การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

..... ✓ ..... การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ..... ✓ ..... หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ..... ✓ ..... ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- ..... ✓ ..... โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพ
- ( ✓ ) มีการเขียนรายงานความโดดเด่น (กรณีมีความโดดเด่น)

#### ตอนที่๗ การเขียนส่วนที่ภาคผนวก

มีภาคผนวกประกอบด้วยให้ /หน้าข้อที่ดำเนินการ

- ( ✓ ) คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนงานสรุปSARของสถานศึกษา
- ( ✓ ) ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
- ( ✓ ) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา
- ( ✓ ) สรุบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา (ขอให้มีการเขียนกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา)
- ( ✓ ) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ( ✓ ) คำสั่ง รูปภาพกิจกรรม
- ( ✓ ) หลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์อื่น ๆ
- ( ✓ ) สำเนาผลการสอบที่สำคัญเช่นRT NT O-NET

#### ตอนที่ ๘ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- ( ✓ ) เขียนสรุปตามรูปแบบได้อย่างชัดเจน
- ( ✓ ) เขียนสรุป หัวข้อ บทสรุปสำหรับผู้บริหารที่สามารถนำไปปฏิบัติได้
- ( ✓ ) ทีมงานที่เขียนอ่านหลายคนแล้วเชื่อว่ามีคุณภาพสมบูรณ์

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นายเทพสิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก