



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสภโปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโสกลาดุก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกลาดุก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลโสกปลาตุกอำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้จัดจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยครั้งแรกมีนักเรียนมาจาก ๔ หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกปลาตุก บ้านหนองคลอง บ้านดอนตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ ๓ หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๓๕โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียน ๒๕๒ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน มีอาคารเรียนจำนวน ๓ อาคารเรียน (หนึ่งในนั้นเป็นอาคารสำนักงาน-ห้องประกอบ-ห้องปฏิบัติการทางการเรียน)จำนวนห้องเรียนครบตามชั้นเรียนจำนวน ๑๒ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ “นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “คุณธรรม นำความรู้”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม

- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ
- ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

(1) คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีทักษะตามBrain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบจนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคลีซเซตีดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิเด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่นๆตามความสนใจสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนโดยมีการประชุม PLC ร่วมกันหลังเลิกเรียนทุกวัน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนบันทึกน้ำหนักส่วนสูงบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่างๆ บันทึกพัฒนาการเด็กชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนเกียรติบัตร/รางวัลบันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครองรายงานโครงการ/กิจกรรมฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีคำสั่งโรงเรียนบันทึกการประชุมต่างๆแบบประเมินความพึงพอใจบันทึกการนิเทศบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีรายงานโครงการรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกั จ ภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแผนการจัดประสบการณ์บันทึกผลหลังสอนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้รายงานผลการพัฒนาเด็กบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีแบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตรแฟ้มสะสมงานเกียรติบัตรครู

1.2 ความโดดเด่นระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ: ดี

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยโรงเรียน
เคยเข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองได้ฝึกสังเกตรู้จักตั้งคำถามและค้นหา
คำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและรองรับจำนวนเด็กที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
2. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๗
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโสกลาดุก ตำบลโสกลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๕๓๕๕๔ โทรสาร -

เว็บไซต์ : <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าเพจ Facebook:โรงเรียนบ้านโสกลาดุก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกลาดุก ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลโสกลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๓๙ ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้จัดจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนบ้านโสกลาดุก ได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยครั้งแรกมีนักเรียนมาจาก ๔ หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกลาดุก บ้านหนองคลอง บ้านดอนตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกลาดุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ ๓ หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ดังมีรายการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันคือ

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑. นายคง ชำนาญศรี | ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ |
| ๒. นายประสิทธิ์ เกิดสิน | ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ |
| ๓. นายมหันต์ ชัยพันธุ์ | ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ |
| ๔. นายประยุทธ เจริญชัยภูมิ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ |
| ๕. นายเทพสถิต อินาวัง | ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน |

โรงเรียนบ้านโสกลาดุก ได้รับการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑. อาคารเรียนหลังที่ ๓ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ |
| ๒. อาคารเรียนหลังที่ ๔ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙ |
| ๓. อาคารเรียนหลังที่ ๕ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ |
| ๔. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๑ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ |

๕. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
๖. ฝ.๓๐ ชุดที่ (พิเศษ)	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕
๗. ส้วมหลังที่ ๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
๘. ส้วมหลังที่ ๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔
๙. ส้วมหลังที่ ๓	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒
๑๐. สนามบาสเกตบอล	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
๑๑. สระน้ำการเกษตร	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙
๑๒. สนามเด็กเล่น	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙
๑๓. สนามฟุตบอล ฝ.๑/๔๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓
๑๔. สนามกีฬาอเนกประสงค์	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วมจำนวน ๔ หลัง มีระบบบำบัดน้ำที่ใช้ในการผลิตน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ได้มาตรฐานจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาลกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพื้นที่ในเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๒ บ้านโสกปลาตุก หมู่ ๕ บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๖ บ้านดอนตะโก และมีเด็กนอกเขตบริการมาเรียนร่วมอีก คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าช้าง หมู่ที่ ๗ บ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยบง อำเภอจัตุรัส และหมู่ที่ ๔ บ้านวังกุง อำเภอซับใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนรวม ๒๔๖ คน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เหมาะสำหรับทำการเกษตรกรรม มีประชากรภายในชุมชนโดยประมาณ ๓๕๐ ครัวเรือน เป็นสังคมเกษตรกรรม ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เป็นหลัก และมีอาชีพอื่นๆ เสริมบ้างเล็กน้อย คือ การเพาะเห็ด การค้าขาย อุตสาหกรรมการต่อโครงรถบรรทุกขนาดเล็ก อาชีพรับจ้าง และรับราชการบางส่วน สภาพความเป็นอยู่ของคนทั่วไปภายในหมู่บ้านมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่มีความพร้อมจะส่งลูกไปเรียนที่โรงเรียนในตัวอำเภอและจังหวัดที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนที่เข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ก็จะเป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจ และมีสภาพครอบครัวแตกแยก ทางโรงเรียนจึงต้องจัดระบบดูแลผู้เรียนเชิงลึกและต้องให้ทั่วถึงกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

● สีประจำโรงเรียน **เขียว เหลือง**

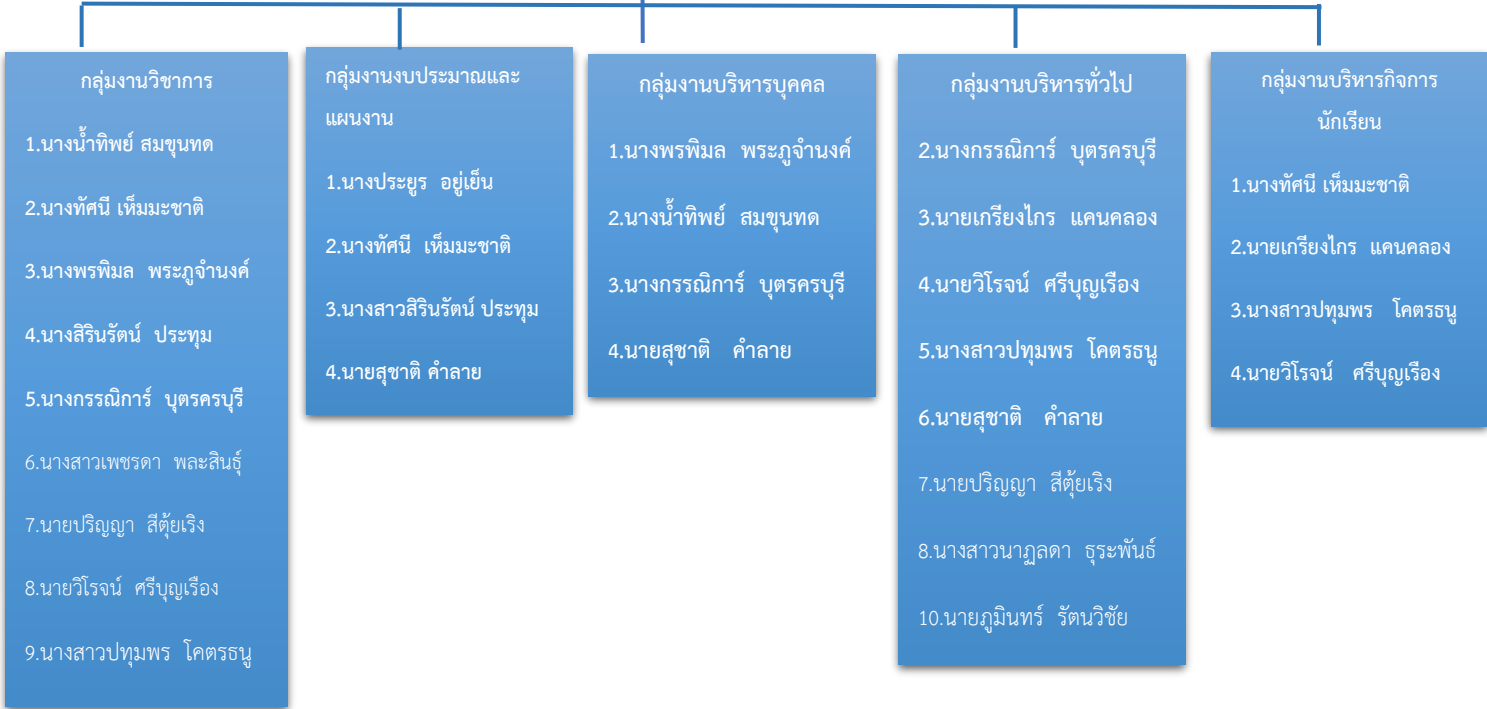
สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง **สีเหลือง** หมายถึง ความมีคุณธรรมจริยธรรม

คติธรรม นตฺถิ ปญฺญาสมํ อภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

แผนภูมิการบริหารการจัดการ
แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สพป.ชัยภูมิ เขต 3

คณะกรรมการสถานศึกษา



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พื้นที่ในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๒ บ้านโสกปลาตุก หมู่ ๕ บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๖ บ้านดอนตะโก

สภาพสังคมภายในชุมชนชาวบ้านในตำบลโสกปลาตุกมีสภาพสังคมแบบชนบทมีวิถีการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายชาวบ้านอยู่กันแบบเครือญาติมีการพึ่งพาอาศัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันมีศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวบ้านและมีการนำปฎิยาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อาชีพ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตรกรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาลคือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก เมื่อเสร็จฤดูกาล ทำนา ทำสวน ทำไร่แล้วผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในกรุงเทพมหานคร ทั้งลูกซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

วัฒนธรรม ชาวบ้านโสกปลาตุกส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธโดยในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านซึ่งไปทำบุญและประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังมีการรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การบรรพชาอุปสมบท ลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ตักบาตรเทโว เป็นต้น

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา			
- ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน			
- ข้าราชการครู	๖	๙	๑๕
- อัตรารับจ้าง	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	๑	๑
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๑	๑๘

ตารางแสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒	๓๓

ตาราง แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒
๒. ภาษาไทย	๒
๓. คณิตศาสตร์	๓
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๕. ชีววิทยา	๑
๖. สังคมศึกษา	๑
๗. ภาษาอังกฤษ	๓
๘. พลศึกษา	๑
๙. ประถมศึกษา	๑
๑๐. ดนตรีสากล	๑
๑๑. คอมพิวเตอร์	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๗

ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปกติ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๘	๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๙	๑๖
รวม	๒	๑๕	๑๗	๓๒

ข้อมูลนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตาราง แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	๒
ห้องปฏิบัติการ	-
รวม	๒

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตาราง แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษา	๑. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	๒. ห้องสมุด
	๓. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
	๔. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
ภายนอกสถานศึกษา	๑. วัดบ้านโสกปลาตุก
	๒. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโสกปลาตุก
	๓. ฟาร์มควาย

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- เรียนแบบสลับครูผู้สอนตามรายวิชา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๖	๑	๑๕		๑๖		๑๖	
รวม	๑๖	๑	๑๕		๑๖		๑๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑	๙๓		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๑ คน เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า และได้รับอาหารเสริม นมทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโสกปลาตุกมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้งให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทุกเช้าก่อนเข้ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อส่งเสริมให้มือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการอาหารเสริม นม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๖		๔	๑๒	๑๖			๑๖	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
รวม	๘๐		๔	๗๖	๑๖			๑๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๕	๙๕	๑๐๐			๑๐๐	
				๑๖				๑๖	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๒ คน เด็กพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโสกปลาดุก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก สุขภาพช่องปาก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายนำมาบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีวินัยต่อตนเอง รู้จักปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงได้ หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ

โดยเฉพาะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีเจลล้างมือประจำห้อง ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา เพื่อให้เด็กปลอดภัยจากการติดเชื้อโรคต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๖		๓	๑๓	๑๖			๑๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๖		๓	๑๓	๑๖			๑๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๖		๔	๑๒	๑๖			๑๖	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๖			๑๖	๑๖			๑	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๖			๑๖	๑๖			๑๗	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๖			๑๖	๑๖			๑๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๖			๑๖	๑๖			๑๗	
รวม	๑๔๔		๑๐	๑๓๔	๑๔๔			๑๔๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๘	๙๓	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๖				๑๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๒ คน

เด็กเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยจัดกิจกรรมคุณครู จัดบอร์ด เสริม ประสิทธิภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะสร้างสรรค์ ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออก ทางอารมณ์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. บันทึกออมนิทรรศการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้อาสาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖		๑	๑๕	๑๖			๑๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๖			๑๖	๑๖			๑๖	
รวม	๙๖		๑	๙๕	๑๐๐			๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๑	๙๘	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๖				๑๖	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง และมีการดำเนินการตามโครงการวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านสังคม เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการวิถีพุทธ
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๖		๒	๑๔	๑๖			๑๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๖		๑	๑๕	๑๖		๒	๑๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๖		๓	๑๓	๑๖		๑	๑๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๖		๗	๙	๑๖		๒	๑๔	

๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๖		๓	๑๓	๑๖		๒	๑๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๖		๓	๑๓	๑๖			๑๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๖		๒	๑๔	๑๖		๒	๑๔	
รวม	๑๑๒		๒๑	๙๒	๑๑๒		๙	๑๐๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๘	๘๒	๑๐๐		๘	๙๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๖				๑๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๒ คน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง กล่าวแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ฝึกทักษะในการอ่าน เขียน พยัญชนะไทย สระ อังกฤษ เบื้องต้น พัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำ

กิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	การส่งเสริม	ดี	ดีมาก	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖		๑			๑				๑		๒	๑		๒	๑		๓	๑		๓	๑		๑	๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖			๑			๑			๑		๒	๑		๓	๑		๓	๑		๓	๑		๑	๑	
				๑			๑			๑		๒	๑		๓	๑		๓	๑		๓	๑		๑	๑	
				๑			๑			๑		๒	๑		๓	๑		๓	๑		๓	๑		๑	๑	
รวมทุกระดับชั้น	๓๒																									
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๓๓			๓๒			๓๒			๓๐		๓๐			๒๙			๒๙			๓๑		
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๙๓		๙๓			๙๐			๙๐			๙๖		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																										

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทุกคน

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																							
		1.ทักษะการคิด วิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม					
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖		๑	๖		๑	๖		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖		๒	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑
รวมทุกระดับชั้น	๓๒		๑	๒		๑	๑		๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๒ คน เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท.เพื่อ นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้มีการพัฒนาพร้อมทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อมูล ประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. ผลการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักเด็กปฐมวัย ในภาพรวมร้อยละ ๙๖
2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมร้อยละ ๑๐๐
3. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมร้อยละ ๑๐๐
4. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมร้อยละ ๑๐๐
5. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในภาพรวมร้อยละ ๙๘
6. ผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมร้อยละ ๙๕
7. ผลการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

เอกสาร เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์
6. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการพัฒนาหลักปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนโรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย ๒ คน วิชาเอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๓๒ คน มีครูรับผิดชอบ ๒ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๑๖ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๑๖ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๓๒ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๑๐ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

เรื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เรื่อง การอบรมเทคนิควิธีการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

อ้างอิงจาก : รายงานการประเมินตนเองครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๓. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนืองทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมุติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น มีสื่อต่าง ๆ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ห้องอนุบาล ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็ก ใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมุติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัด

การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กเป็น และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่าน คลิป์วิดีโอ	ดี
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่าน คลิป์วิดีโอ	ดี

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู
วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

- 1.กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2.กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ
- 3.กิจกรรมการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อ
๔. ผลงานเด็ก
๕. ภาพกิจกรรม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทาง
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการ
เรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น
รายบุคคลแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(มุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น
การพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

4. งานวิจัย
5. สื่อ นวัตกรรม
6. มุมผลงานเด็ก
7. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
8. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
9. การสังเกต/สัมภาษณ์
10. บรรยากาศชั้นเรียน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลาย ตามความต้องการ ตามความ สนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลง มือทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้มี ความสุขกับการเรียน	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลาย ตามความต้องการ ตามความ สนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลง มือทำด้วยตนเอง รู้ทำให้เด็กได้มี ความสุขกับการเรียน	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานการสร้างสรรคผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี

การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนการจัดประสบการณ์
- 2.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- 3.ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย	สื่อการสอนผ่านคลิบวิดีโอ	ดี
๓	อนุบาล ๓	ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย	สื่อการสอนผ่านคลิบวิดีโอ	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กได้มีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย มีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนในการจัดการกิจกรรม ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อการสอนประกอบการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 6-7 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

- จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
- จัดป้ายนิเทศตามหน่วยสัปดาห์
- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดทำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ
- เรียนรู้การวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
- ทดลองใช้สื่อเทคโนโลยี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ ICT

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์สอบถามผู้ปกครอง	ดี
๓	อนุบาล ๓	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์สอบถามผู้ปกครอง	ดี

ผลการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม พัฒนาการและมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูครุมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำงานธุรการในชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง จัดทำรายงาน ประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ แก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
3. รายงานข้อมูลอัตรากำลัง จำนวน ครู และ เด็ก
4. บันทึกการเลือกเล่นในมุมประสบการณ์
5. บันทึกและสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
6. บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา

ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา

๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมคลิปวิดีโอการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผักกินเอง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลักษณะได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน 3 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ
๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย
๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน
๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมพี่ไหว่น้อง น้องไหว่พี่ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านสังคม เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด
๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมลูกเสือน้อย ส.ป.ด.
๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง
๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน
๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม
ตามความสามารถในกิจกรรม (วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่) จำนวน 1 ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมสื่อ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ จำนวน
๖ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู
อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูผู้สอนและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ
เป็นประจำทุกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
ในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจาก
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง ทิ้งอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำ
แผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณา
การสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการ
เรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนา
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น
นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการ
พัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส
และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่าง
เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ
จัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การ
สำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง...

๒. โครงการ.....

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๗) คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2565

(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาตก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2565

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 2) นักเรียนทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ

80

3) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

4) นักเรียนทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ

80

ข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) นักเรียนทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

3) นักเรียนทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

4) นักเรียนทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีวินัยในตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

3) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

4) นักเรียนทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

5) นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1) นักเรียนทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
 - 2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอดโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
 - 3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
 - 4) นักเรียนทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
 - 5) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- ข้อ 5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70**
- ข้อ 6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70**
- ข้อ 7. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561
- 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- 2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้

(Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1.) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด

2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

3) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

4) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

5) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

2) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

2) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

1) ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

2) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

3) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1)นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

2)นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1)นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1)นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้โดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

1)นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมโดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1)นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

2)นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาการขึ้น

3)นักเรียนชั้น ป.1 ,ป.3, ป.6และม.3มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

1)นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.7นักเรียนทุกคนมีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 65

1.8นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

1.9นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย คนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

1.10 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน
ในระดับดี ร้อยละ 65

1.11 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากลได้อย่างน้อย
คนละ 1 รายการ ร้อยละ 70

1.12 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาระดับดีขึ้นไป

1.13 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

1.14 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป

1.15 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป

1.16 นักเรียนร้อยละ 20 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นักเรียนทุกคนและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และสังคมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ได้ระดับดี
ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและ
ผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2.3 ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5)จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

6) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1)ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2)ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3)ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้มีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4)ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5)ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนระดับดีขึ้น ทุกคน

6) ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพระดับดีขึ้น ทุกคน

7) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน

8)ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นทุกคน

9)ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น ทุกคน

10)ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ชุดที่ 1

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|------------|--|----------------------------|
| 1. นายเทพสกลิต | อินาวัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสมลักษณ์ | วิจบ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายอภิชาติ | บุญชู | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายเหรียญ | ชัยชัยกุม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 5. นางน้ำทิพย์ | สมขุนทด | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางเพชรดา | ครองตาเนิน | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 31 สิงหาคมพ.ศ.2565

(นายเทพสกลิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ชุดที่ 2

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|------------|--|----------------------------|
| 1. นายเทพสถิต | อินาวัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสมลักษณ์ | วิจบ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายอภิชาติ | บุญชู | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายเหรียญ | ชัยชัยกุม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 5. นางน้ำทิพย์ | สมขุนทด | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางเพชรดา | ครองตาเนิน | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 20 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางพรพิมล พระภูจันงค์	ครู	กรรมการ
1.3 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางพรพิมล พระภูจันงค์	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
3.6 นายปริญญา สัตย์เล็ง	ครู	กรรมการ
3.7 นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
3.8 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
3.9 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
3.10 นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
3.11 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
3.12 นางสาวนาฏลดดา ชุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
3.13 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.14 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

4.1 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
4.3 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
4.4 นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
4.6 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

- 1.) รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.) รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
- 3.) เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
- 4.) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)เพื่อใช้ในการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

5.) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานSAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

6.)เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปถ่าย และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2565



(นายเทพสถิตินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 15/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2565 – 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่๖มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ๓ปีระหว่างปีการศึกษา๒๕๖๓ – ๒๕๖๕โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช๒๕๔๗และอำนาจตามความในมาตรา๓๙พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
1.3 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
1.4นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
1.5 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
1.6 นางทัศนีย์เหมมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

2.1 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
2.2นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
2.3นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
2.4 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
2.5นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.6นางสาวเพชรลดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ

2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.8 นายปริญญญา สัตย์เลิง	ครู	กรรมการ
2.9 นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
2.12 นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวนาฏลดา ชุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.16 นางทัศนีย์เห็มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

3.1 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.3 นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
3.4 นางทัศนีย์ เห็มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2565 – 2566 ด้วยความเอาใจใส่ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 30/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถปฏิบัติได้จริงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช2547และอำนาจตามความในมาตรา39๙พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางพรพิมล พระภูจันงค์	ครู	กรรมการ
1.3 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
1.6 นางทัศนีย์ คุ้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564ประกอบด้วย

2.1 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางพรพิมล พระภูจันงค์	ครู	กรรมการ
2.3 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
2.4 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ

2.5นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.6นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.8 นายปริญญา สัตย์เลิง	ครู	กรรมการ
2.9นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
2.12 นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวนาฏลดา ฐระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.16นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ3ปีพ.ศ. 2564 - 2565ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปรประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2562นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. จัดทำแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ3ปี พ.ศ.2564 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียนประจำปีการศึกษา2564นโยบายสพป.ชัยภูมิเขต3และนโยบายสพฐ.
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆในงาน/โครงการต่างๆ
- 5.พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี15ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆอย่างเหมาะสม
6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปรผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

3.1 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.3 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4 นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายเทพสถิตินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ที่ 30 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจันงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|-----|---------------|
| 2.1 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|-----|---------------|

2.2นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
2.3นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
2.4 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
2.5นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.6นางสาวเพชรลดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.8 นายปริญญา สัตย์เลิง	ครู	กรรมการ
2.9นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
2.12 นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวนาฏลดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.16นางทัศนีย์หิ้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
3.3 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
3.4 นางทัศนีย์ หิ้มมะชาติ	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.6 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ที่ 33 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. 1239/2560 สั่งณวันที่7สิงหาคม2560เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่30/2561สั่งณวันที่5มกราคม2561เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่921/2561สั่งณวันที่3พฤษภาคม2561เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่2การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่3เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าวจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช2547และอำนาจตามความในมาตรา39พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุกประจำปีการศึกษา2564ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
1.3 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	กรรมการ
1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2564) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ประกอบด้วย

2.1 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
2.2นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
2.3นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
2.4 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
2.5นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.6นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.8 นายปริญญา สัตย์เลิง	ครู	กรรมการ
2.9นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
2.12 นายสุชาติ คำลาย	ครู	กรรมการ
2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวนาฏลดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.16นางทัศนีย์หิ้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตรวางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2564ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตรนิเทศกำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา 2564

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครูนักเรียนและห้องเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ประกอบด้วย

3.1	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครู	กรรมการ
3.4	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
3.5	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรได้แก่โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551 หลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกปีการศึกษา2564มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่างๆ

2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาคำอธิบายรายวิชามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จัดทำเล่มนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติและประกาศใช้ในปีการศึกษา2565

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่งณวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



(นายเทพสถิตอนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 /2565

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊ก

วันอังคารที่ 12 พฤษภาคมพ.ศ. 2565

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

นายเหรียญชัย ชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กครั้งที่ 3/2564และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายเหรียญชัย ชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา2564ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายเทพสถิตอินว้างผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้รับทราบดังนี้

3.1 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนโดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์จำกัด

3.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

- ปีการศึกษา2564 “ปีทองของการอ่าน”

- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

- ผ่านกิจกรรม 15 จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด)

3.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 18 พ.ค. – 30 มิ.ย. 63 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สํารวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสารวิธีการวันและเวลาระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของครู
- อํานวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงานแบบฝึกหัดตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจข้อตกลงกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลDLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงานหรือใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำเสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไขศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน 1) ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน 1) DLTV – www.dltv.ac.th
ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิป)
- 2) C-Band (จานตะแกรง)
- 3) ช่องทีวีดิจิตอล
- 4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันเสาร์ที่ 16 พฤษภาคมพ.ศ. 2564

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา 09.30 น.

นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุมดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2564 จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564- 2565

นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2564 – 2565) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี)ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนินคือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐานบริการดุจญาติมิตร” 5 เป้าหมายดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 (Star 1) นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล
 2. เป้าหมายที่ 2 (Star 2) นักเรียนป.1 อ่านออก-เขียนได้ป.2-6, ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
 3. เป้าหมายที่ 3 (Star 3) นักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียนการสื่อสารการคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้นป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้น)
 4. เป้าหมายที่ 4 (Star 4) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายจิตใจสังคมและปัญญาที่ดี
 5. เป้าหมายที่ 5 (Star 5) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี
- โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกได้กำหนดวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้
วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

“นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

“คุณธรรม นำความรู้ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ4ปี (2564 – 2567)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564

นายเหรียญชัยชัยกุม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ต่อตามวาระการประชุม นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ต่อโดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการจำนวน31โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคลจำนวน3โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณจำนวน4โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไปจำนวน9โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 12.00 น.

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมากจึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา 13.00 น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2564)

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) ต่อตามวาระการประชุม

นายเทพสถิตอินว้างผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา2564

นายเทพสถิตอินว้างผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา2564โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 30 ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เวลา 16.45 น.

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกประธานในที่ประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาประชุมและกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา 16.45 น.

ลงชื่อ

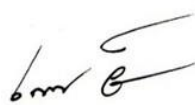


ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางกรรณิการ์บุตรครบุรี)

ครูโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเหรียญชัย ชัยกุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ -บันทึกตรวจสุขภาพอนามัย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดครูเข้าสอน	- ข้อมูลบุคลากร
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - ครูเข้ารับอบรม	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -สื่อในห้องเรียน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -การประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -โครงการวิทยาศาสตร์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล -ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการพัฒนาห้องสมุด	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NETNT RT - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี -โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	-ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน -รายงานโครงการ
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -ห้องเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น

6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/LAS/RT)
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการส่งเสริมการแนะแนว -โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-รายงานโครงการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-รายงานโครงการ -แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.5)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ -รายงานโครงการ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-งานเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการส่งเสริมบริการแนะแนว -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน

	-กิจกรรม To Be Number One -โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกนักเรียน รายบุคคล - ภาพถ่าย
--	---	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	- สภาพภูมิทัศน์ - ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - ห้องสมุด
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนข้อความ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด 	<ul style="list-style-type: none"> -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ -สื่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> -งานพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล -งานทะเบียน เอกสารทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการนิเทศภายใน -โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา -การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC 	<ul style="list-style-type: none"> -ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุม/อบรม



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 1 (expert judgment)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

1.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายสำหรับเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมาธิให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานที่หลากหลาย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

5. จุดเด่น

- เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- เด็กได้ฝึกนำเสนอผลงานทำให้กล้าแสดงออก
- เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

6. จุดควรพัฒนา

- ห้องเรียนควรแยกออกเป็นเอกเทศ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. สรุปรูมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

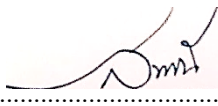
ข้อเสนอแนะ

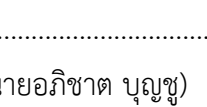
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน


5. จุดเด่น

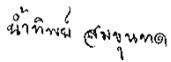
ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น


ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นายเทพสิต อินาวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณลาดุก

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายอภิชาติ บุญชู)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายเหรียญชัย ชัยภูมิ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางน้ำทิพย์ สมขุนทด)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางกรรณิการ์ บุตรศรี)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนเคยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
และได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพ



ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสภปลาดุก

โรงเรียนบ้านโสภปลาดุกได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันเรียกชื่อว่าโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)



โรงเรียนบ้านโสภปลาดุกได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันเรียกชื่อว่าโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับรางวัลการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนบ้านโสกลาดุกรับรางวัล สพฐ.ระดับ 2 ดาว

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”



นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกลาดุก

รับรางวัล การแข่งขันเรียงความผู้บริหารสถานศึกษา



ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



การแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2563

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่ง

เด็กชาย ศาสตราวุธ แก้วนอก

เด็กชาย อีร์วัฒน์ ปานทอง

และเด็กชายธนวัฒน์ ปานทอง

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สพฐ. - เอ.พี. ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี สัญจร ปี ๑๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ขออัญวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นายอันพร พิษะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ดร. อารักษ์ พรประภา
รองประธานกรรมการบริหาร
บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า



ก้าว
กล้า
สามัคคี
สัญจร



ปี 2563
วัน 31
สามัคคี ปี 16

การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพพ.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขา สามัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123 ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพพ.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขา
 สามัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด
 123 ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที



การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพป.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขา
สามัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด
123 ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



รางวัลรองระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสพม.30 ปีการศึกษา 2563

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระเหว
จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ

ปีการศึกษา 2563

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก




คุณครูกรรณิการ์ บุตรครบุรี รับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2563 สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



คุณครูธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ รับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2563 สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอน



คุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมอบรมคุณธรรม





กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



ภาคผนวก การเผยแพร่ข่าวสาร

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
วันครู
16 มกราคม 2566

โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 3

**ครั้งที่ 67
ปี 2566**

วันที่ 2/2566 ถึงวันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ.2566
คำขวัญโรงเรียน สุภาพดี มีวินัย ใฝ่จริยธรรม

วันที่ 16 มกราคม 2566
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก นำโดยนายทศพลิต อินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครูเข้าร่วมพิธีรำลึกพระคุณครู เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 "ครูดี ศิษย์ดี ใจดีอนาคตดี" ปี พ.ศ. 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านวังกระหรี่

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ - วันที่ 27 สิงหาคม 2565

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก**
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565
ณ วัดบ้านหนองบัวระเหว ตำบลหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

วันที่ 26 - 27 สิงหาคม 2565 โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก นำโดยนายทศพลิต อินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ณ วัดบ้านหนองบัวระเหว โดยมีพระครูปริยัตญาณโสภณ คร. รองเจ้าคณะอำเภอหนองบัวระเหว เป็นประธานในพิธีเปิดและเป็นกวีนำพระอภิบาล เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ศิษย์ได้เกิดเรียน ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำความรู้จากกิจกรรมมาทบทวนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
FB Fanpage โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

NEWS จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 9 เดือน **พฤษภาคม**
ฉบับที่ 12/2566
น.ศ. 2566

คำขวัญโรงเรียน "สุภาพดี มีวินัย ใฝ่จริยธรรม"
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามงclair กรุงเทพมหานคร

ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2566
วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก นำโดยนายทศพลิต อินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก ครูเริ่มปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 นักเรียนเปิดเรียนในวันที่ 15 พฤษภาคม 2566

นายทศพลิต อินว้าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

ประชุมผู้ปกครอง
วันที่ 9 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก ได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 และปฏิบัติระเบียบข้อกวดต่าง ๆ ของโรงเรียนและอุปถัมภ์การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
หมู่ที่ 3 ตำบลวังโลกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ 30250

ติดต่อ
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
080-026-3557

Facebook : โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
FB Fanpage โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก : Ban Sokpladuk School

จดหมายข่าว
- โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก -
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายทศพลิต อินว้าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

ฉบับที่ 89/2565 วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565
คำขวัญโรงเรียน สุภาพดี มีวินัย ใฝ่จริยธรรม

การประชุมผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาเครือข่ายอำเภอหนองบัวระเหว
วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565
ประชุมผู้แทนบุคลากรทางการศึกษามงclairเครือข่ายอำเภอหนองบัวระเหว ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

การประเมินเตรียมความพร้อมและพิจารณาอย่างละเอียดผู้ช่วยผู้เรียน
วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565
นายทศพลิต อินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนายทศพลิต อินว้าง คณาจารย์ศึกษานิเทศก์ นางนงนิตย์ คุ้มบุตร ครูผู้ฝึกสอน ได้ปฏิบัติหน้าที่ประเมินความพร้อมและพิจารณาอย่างละเอียดผู้ช่วยผู้เรียน นายทศพลิต อินว้างพร้อมคณะครู โรงเรียนบ้านโลกปลาดุกและคุณครูจากศึกษานิเทศก์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการประเมินครั้งนี้

การประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงานการจัดส่งมอบธรรมศึกษาประจำปี 2565
วันที่ 6 พฤศจิกายน 2565
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก ได้จัดการประชุมเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2565 จากท่าน ศน.ณงนิตย์ คุ้มบุตร ศึกษาธิการอำเภอหนองบัวระเหว เพื่อติดตามการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2565 พร้อมกันนี้ ศน.ณงนิตย์ คุ้มบุตร ได้แจ้งนโยบายในการดำเนินการจัดส่งมอบธรรมศึกษา ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

การประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงานการจัดส่งมอบธรรมศึกษาประจำปี 2565
วันที่ 6 พฤศจิกายน 2565
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก ได้จัดการประชุมเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2565 โดยพระครูปริยัตญาณโสภณ คร. รองเจ้าคณะอำเภอหนองบัวระเหว ประธานคณะผู้แทนธรรมศึกษาโรงเรียนบ้านโลกปลาดุกพร้อมด้วยคณะครู บุคลากรในโรงเรียน 3 ส่วน เพื่อชี้แจงแจ้งผลการดำเนินการมอบธรรมศึกษา ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

Facebook : โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
ประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก