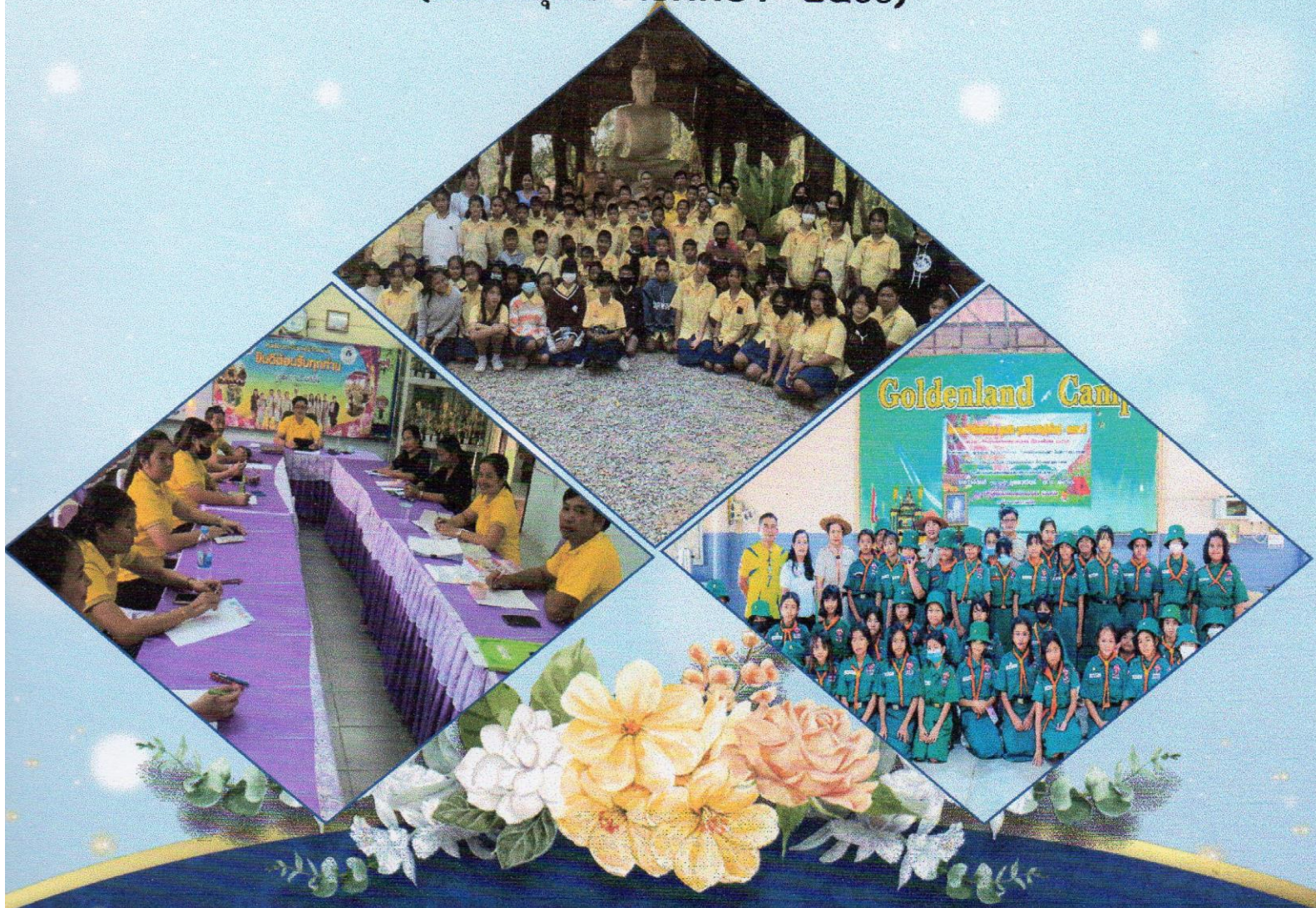




# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖)



โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของโรงเรียนตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

## หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ ๑ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	๑๑
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	๑๖
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี	๒๗

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา  
โรงเรียนตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร



## ๒. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นเรียน โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ  
(ข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑	๕	๙	๑๔	นางกุลหลาบ ศีลาดำ	
อนุบาล ๓	๑	๗	๑๑	๑๘	นางสาวผกายมาศ แสนพล	
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๐</b>	<b>๓๒</b>		
ป.๑	๑	๙	๗	๑๖	นางสาวประภาพร มุยกคำ นางสาวจุฑารัตน์ เฉยชัยภูมิ	
ป.๒	๑	๑๗	๘	๒๕	นางสาวจันทนิภา จันทร์อาจ	
ป.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	นางสาวรัตนภรณ์ อินทร์ฉลาด	
ป.๔	๑	๑๔	๗	๒๑	นางนงค์รัก คำโค	
ป.๕	๑	๑๒	๑๑	๒๓	นายจารึก คำโค	
ป.๖	๑	๑๔	๑๘	๓๒	นางแพรวนภา มาโคตร นายสำเร็จ โภคา	
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๗๕</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๓๘</b>		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘๗</b>	<b>๘๓</b>	<b>๑๗๐</b>		

ตารางที่ ๒ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายประหลาด ไม้สันเทียะ	ประธานกรรมการ	
๒	นายแถม แซตสันเทียะ	รองประธานกรรมการ	
๓	นายบัวลี เรืองสุวรรณ	กรรมการ	
๔	พระครูอรุณธรรมโกศล	กรรมการ	
๕	นางสาวกรรณิกา เรืองเสนา	กรรมการ	
๖	นายจิตติพงศ์ เข็มขุนทด	กรรมการ	
๗	นางสาวสายใจ จันทะโคตร	กรรมการ	
๘	นางกุหลาบ ศีลาดำ	กรรมการ	
๙	นายณัฐพงษ์ บุญหนา	กรรมการและเลขานุการ	

ตารางที่ ๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคารเรียน	จำนวนหลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑. แบบ ๐๑๗ ใต้ถุนสูง ๔ ห้อง ต่อเติม ๔ ห้อง	๑	๘	
๒. แบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ๓ ห้อง ต่อเติม ๓ ห้อง	๑	๖	
๓. แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง	๑	๔	
๔. อาคารอนุบาล ชั้นเดียว ๒ ห้อง	๑	๒	
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๒๐</b>	

ประเภทอาคารประกอบ	หลัง	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑. โรงฝึกงาน แบบ กรมสามัญ(สร้างปี ๒๕๒๖)	๑	ประกอบ	
๒. หอประชุม สปช.๒๐๓/๒๖	๑	อาหาร จัดกิจกรรม ประชุม	
<b>ห้องน้ำ/ห้องส้วม</b>	<b>หลัง</b>	<b>จำนวนที่</b>	<b>หมายเหตุ</b>
๑. ส้วม สร้างเอง (ส.๑/๒๔)	๑	๓	ห้องน้ำ
๒. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (ปี ๒๕๒๖)	๑	๓	นักเรียน
๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (ปี ๒๕๓๐)	๑	๔	
๔. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (ปี ๒๕๔๐)	๑	๔	
๕. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (ปี ๒๕๕๓)	๑	๔	
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑๘</b>	

ตารางที่ ๔ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ

ครุภัณฑ์	จำนวน(ที่)	หมายเหตุ
๑. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	
๒. สนามวอลเลย์บอล (ปี ๒๕๓๑)	๑	
๓. เรือนเพาะชำ	๑	
๔. สนามเด็กเล่น (บริจาค ปี ๒๕๓๐)	๑	
๕. ศาลาทรงไทย(บริจาค ปี ๒๕๓๑)	๑	
๖. รั้วคอนกรีต ประตูดสูง ๒๒๐ เมตร (สร้าง ปี ๒๕๓๙-๒๕๕๐)	๑	
๗. เครื่องกรองน้ำ พร้อมที่ทำน้ำเย็น ขนาด ๒ หัวก๊อก (ปี ๒๕๔๔)	๑	
	๓	
๘. เครื่องกรองน้ำ พร้อมที่ทำน้ำเย็น ขนาด ๒ หัวก๊อก (ปี ๒๕๕๔)	๑	
๘. สวนผักปลอดสารพิษ		

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รหัสวิชา	สาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๑	ภาษาไทย	๔๙.๘๓	๕๑.๔๘
๖๔	คณิตศาสตร์	๒๔.๖๒	๓๔.๔๓
๖๕	วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๘	๓๒.๗๕
๖๓	อังกฤษ	๓๑.๑๕	๓๐.๖๓
เฉลี่ย		๓๔.๗๐	๓๗.๓๒



ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียนเฉลี่ยทุกสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร

ชั้น/สาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๖.๘๙	๗๙.๐๕	๗๗.๕๐	๘๐.๘๒	๗๙.๒๔	๘๒.๗๙	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒	๗๖.๑๘	๘๐.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๗๓	๗๘.๐๐	๘๐.๕๙	๘๑.๒๗	๘๑.๐๐	๘๒.๔๑	๘๒.๔๕	๘๕.๕๐	๗๕.๓๖	๘๔.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๕๔	๗๙.๔๖	๘๐.๐๔	๘๒.๑๗	๘๑.๒๒	๘๒.๙๖	๘๕.๐๔	๘๕.๕๘	๗๘.๗๙	๘๕.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๒.๘๙	๗๓.๕๔	๗๑.๖๑	๗๙.๐๐	๗๙.๑๘	๗๙.๐๐	๗๓.๘๖	๘๑.๔๖	๗๔.๕๐	๘๐.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๒๘	๗๕.๔๔	๗๔.๖๓	๗๖.๓๘	๗๘.๐๓	๘๒.๕๖	๘๐.๕๓	๘๑.๐๓	๗๖.๖๖	๗๙.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗.๓๐	๗๒.๖๓	๗๓.๐๗	๗๘.๑๙	๘๑.๔๑	๗๔.๖๓	๗๙.๐๗	๘๐.๑๑	๗๗.๙๖	๘๕.๕๒
เฉลี่ย	๗๗.๔๔	๗๖.๓๕	๗๖.๒๔	๗๙.๖๔	๘๐.๐๑	๘๐.๗๓	๘๐.๔๖	๘๒.๕๘	๗๖.๒๔	๘๒.๖๑

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ



๑. วิชาการ	๒. งบประมาณ	๓. บุคลากร	๔. บริหารทั่วไป
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑.๗ การนิเทศการศึกษา ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา ๑.๙ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๑.๑๐ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑.๑๑ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น ๑.๑๒ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	๑.การจัดตั้งงบประมาณ ๒.การจัดสรรงบประมาณ ๓.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ๔.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา ๕.การบริหารการเงิน ๖.การบริหารการบัญชี ๗.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่ง ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย ๓.๕ การออกจากราชการ	๔.๑ การดำเนินงานธุรการ ๔.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๔.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๔.๖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๗ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ๔.๘ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๔.๑๐ การรับนักเรียน ๔.๑๑ การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.๑๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๑๓ งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๔.๑๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๔.๑๗ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

## บทที่ ๒

### ทิศทางของโรงเรียนตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพของตนเอง โดยการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำผลการประเมินมากำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร

##### ๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตสู่ความพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา รักษามาตรฐานด้านความปลอดภัย”

##### ๒. พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- ส่งเสริมผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาไทย สำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล

##### ๓. เป้าหมาย (Goal)

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- โรงเรียนคุณภาพมีประสิทธิภาพ
- ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนทุกคนมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้
- ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๔. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรม นำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์
๖. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครูและชุมชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

#### ๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขภาพดี พร้อมเป็นคนดีของสังคม”

#### ๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียนตาดินราษฎร์วิทยาคาร

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา

#### ๗. พุทธสุภาษิต

ปัญญา นรานํ รตนํ

ปัญญา เปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

#### ๘. คำขวัญของโรงเรียน

“สะอาดดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

## ทิศทางในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

### วิสัยทัศน์

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

### กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. บริหารจัดการเชิงบูรณาการ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



### นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิธิต่างตามวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล โดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและ สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษา ปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหา เกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดย ภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความ ขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรัก ความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมติเชื่อมโยงกันอย่าง เชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อน องค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การ เติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่าง ยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิก ที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทาง ความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรม คนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและ พัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้ การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้อง ดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการ ทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิด ของการโจมตีข้าศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการ ปฏิบัติภารกิจโจมตีข้าศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอด บทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อ

สิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการ ทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือ ทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติ ธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความ สอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และมีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย



## ส่วนที่ ๒

### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ

#### วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ

##### (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้ อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิผลอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ มีดังนี้

#### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ

##### (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจาก ชุมชนและสังคม	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทาง ที่ไม่เหมาะสม
๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจใน ด้านการปฏิรูปการศึกษา	๒. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ ขาดการดูแลบุตร
๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แดกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักเรียน
๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออ่วยยุเช่น ร้านเกมส์ การ ใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยง ในการดำรงชีวิตที่ดี
๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาด วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อ ผลการเรียนของนักเรียน
๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ ในทางที่ผิด
๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๗. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้าน เทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์
๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความ เชื่อมั่นในครูผู้สอน	
๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม และเทคโนโลยีหลากหลายทั้ง สถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ ใกล้โรงเรียน	
๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และ นักเรียนสะดวกสบาย	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม</p> <p>๑๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม</p> <p>๑๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>๑๗. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๑๘. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๑๙. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๘. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๙. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๑๐. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่า น้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง</p> <p>๑๑. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>๑๒. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๑๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>๑๔. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๑๕. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>๑๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๒๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม</p> <p>๒๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๒๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๒๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๒๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>๒๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก</p> <p>๒๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน</p> <p>๒๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๓๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย</p> <p>๓๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม</p> <p>๓๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>๓๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p>	<p>๑๗. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๑๘. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p> <p>๑๙. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๒๑. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่า น้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง</p> <p>๒๒. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>๒๓. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๒๔. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ</p> <p>๒๕. ภายในโรงเรียน</p> <p>๒๖. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒๗. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>๒๘. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียน</p>

**วิเคราะห์บริบทโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ  
(SWOT) สภาพภายใน**

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๕. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๘. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๙. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>๑๑. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่าง</p>	<p>๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสสมบัติของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>๗. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>๘. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>๙. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p> <p>๑๐. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๑๑. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>๑๒. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๑๓. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๔. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

#### อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

##### หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

**๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

**๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

**๓. หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

**๔. หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

**๕. หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษา ทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างกัน ตามบริบทของ ท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “อ้างความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติ การเมือง ต่อไปนี้ หลักการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และ แผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยัง คาดหวังให้คนไทยทั้งปวง ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษา ทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมาย ในการจัด การศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภท การศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำ เนินการ ต่างๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้ เป็น แนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำ นักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำ มาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำ มาตรฐานการศึกษา ขั้นต่ำที่จำ เป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นกับผู้เรียนทั้งใน ระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิด คุณลักษณะที่พึง ประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูป ของผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและตาม ความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การ ประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้ง จัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำ ไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำ นักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำ หน้าที่ ประเมินคุณภาพภายนอกตามรายงานผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมาย ให้เป็นการประเมิน เพื่อพัฒนา

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น บนฐานค่านิยมร่วม คู่ กรอบผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึง การอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหาร จัดการทั้งด้าน ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุม ระดับและประเภท การศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะ กลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการ ให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่อดังต่อไปนี้

### ๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวกับโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรีย์ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสืบมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

### ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

**๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง**

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกับในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

**พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข**



โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ใน แผนภาพที่ ๑ ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะเป็นหน่วย ประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ควรใช้ การทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและใช้การวิจัยเป็นฐาน



แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกัน สำหรับแต่ละระดับการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
 <p><b>ผู้เรียนรู้</b> (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี</p>	<p>มีพัฒนาการ รอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และ ทำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย ได้สำเร็จ</p>	<p>รักและเอ็นดูรอบคอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีคุณสม บัติเชิงจิตวิทยาที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว</p>	<p>รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงาน ที่สนใจและสอดคล้อง</p>	<p>มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับคิดในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พื้นฐานผู้ประกอบการ มีความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาพและการศึกษา/ การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน</p>	<p>มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว มีศักยภาพ สามารถจัดการการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์ที่ชัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/สินค้าอาชีพ ความเป็นคน และคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p>
 <p><b>ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม</b> (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มีพลัง และยั่งยืน</p>		<p>มีนิสัยชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ</p>	<p>มีทักษะการทำงานร่วมกับ ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางพหุศาสตร์สหภาค และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิด สู่การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ</p>	<p>สามารถแก้ปัญหา เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้</p>	<p>สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการงานสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคม และประเทศ</p>
 <p><b>พลเมือง ที่เข้มแข็ง</b> (Active Citizen) เพื่อสันติสุข</p>		<p>สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>เชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน</p>	<p>เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ก้าวไกล ในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความรับผิดชอบ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม</p>	<p>กล้าคัดค้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน พหุวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรม ที่ใส่ใจคนไทยและประชาคมโลก</p>

**ค่านิยมร่วม :** ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

**คุณธรรม :** ลักษณะนิสัยที่ดีและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

หมายเหตุ : หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยนิยาม กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่นที่แสดงถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุดัชนีชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกหัดความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษากาบบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตั้ง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

#### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

##### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมี การดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

##### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มประปราย รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กคน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖


๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๓๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### ๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไม่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดึงมของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและเป็นกรณีพิเศษ

## ๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคนบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

## ๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

## ๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

## ๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อุปแบบ On-line , On-hand ฯลฯ

## ๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔  
กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาการ  
วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตสู่ความพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา รักษามาตรฐานด้านความปลอดภัย”

พันธกิจ - Mission

- พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- ส่งเสริมผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งทางวัฒนธรรม ชนบธรรมนิยมประเพณี ภูมิปัญญาไทย สำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ - Goals

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
  - โรงเรียนคุณภาพมีประสิทธิภาพ
  - ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
  - นักเรียนทุกคนมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
  - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- โดยมีเป้าหมาย ดังนี้
- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
  - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้
  - ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน
  - ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## กลยุทธ์โรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรม นำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยี ที่สร้างสรรค์
๖. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (ความสามารถที่โดดเด่น)

๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
๒. การบริการที่ดี
๓. การพัฒนาตนเอง
๔. การทำงานเป็นทีม

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สวน พหุศาสตร์ใน โรงเรียนและ เศรษฐกิจพอเพียง	๑) เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิดและการ ทำงาน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒) เพื่อให้นักเรียนมีนิสัย รักอาชีพสุจริต ๓) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนและชุมชน	๑) นักเรียนโรงเรียนตา เนินราษฎร์วิทยาคาร ได้ เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-การเรียนรู้ และได้ฝึก ปฏิบัติจริงตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	บริหารวิชาการ
๒. กีฬากายใน	๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้ แสดงออกเกี่ยวกับทักษะทาง กีฬา ๒) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ สามัคคี มีความรักเคารพใน สถาบันของตนเอง ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยร่างกาย เจริญเติบโต สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย	๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วม กิจกรรม ๒) นักเรียน ได้ออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬาเป็น สื่อสำคัญ ๓) นักเรียน ได้ แสดงออกในความสามารถ ทางด้านกีฬา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- การพัฒนา พื้นฐานการ กีฬา	บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายตาดานีน-กะฮาด	<p>๑) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในตำบลตาดานีน กะฮาด ได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน</p> <p>๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>๓) เพื่อให้มีประสบการณ์ในชีวิต ได้พัฒนาตนเองในสิ่งที่ตนเองมีความถนัด</p> <p>๔) เพื่อเสริมสร้างน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p> <p>๕) เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีในเครือข่าย</p>	<p>๑) นักเรียนในตำบลตาดานีน กะฮาด ได้ร่วมกิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียน</p> <p>๒) นักเรียน ได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา เป็นสื่อสำคัญ</p> <p>๓) นักเรียน ได้แสดงออกในความสามารถทางด้านกีฬา</p>	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประสบการณ์จากการแข่งขัน	บริหารทั่วไป
๔. ลูกเสือ	<p>๑) เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อดกลั้น</p> <p>๒) เพื่อฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพเชื่อฟังผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ</p> <p>๓) เพื่อฝึกให้ลูกเสือรู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๔) เพื่อฝึกให้ลูกเสือรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕) เพื่อให้ลูกเสือเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ</p>	<p>๑) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒) นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย</p>	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- การนำลูกเสือฝึกเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕. อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	<p>๑) เพื่อปลูกฝัง และพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามตามอัต ลักษณ์และสังคมไทย</p> <p>๒) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก ถึงคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมพร้อมนำไปใช้ใน การปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย</p> <p>๓) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณค่าต่อสังคม และ ประเทศชาติทั้งในปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>๔) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี บุคลิกภาพ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษา</p>	<p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ เข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ มี ความตระหนักในการ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี</p>	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	-การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	บริหารทั่วไป
๖.สร้างจิตสำนึก ความเป็นไทย	<p>๑) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ความเป็นไทยให้เด็กและ เยาวชน ตระหนักและภูมิใจ ความเป็นไทย</p> <p>๒) เพื่อให้นักเรียนสามารถ เล่นเครื่องดนตรีไทยได้</p>	<p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ได้เรียนดนตรีไทย</p>	๕๐	๕๐	๗๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- การเรียนการ สอนดนตรีไทย ให้กับนักเรียน - การอนุรักษ์ ผ้าไทย -ร่วมงาน ประเพณีและ การปฏิบัติตน	บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗.โรงเรียน คุณธรรม	๑) เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนา ที่ตนนับถือ ๒) เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาได้ถูกต้อง ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ ประพฤติปฏิบัติ โดยยึดหลักคำ สอนของพระพุทธศาสนา	๑) นักเรียนทุกคนเห็น ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาซึ่งเป็น ศาสนาที่ตนนับถือ ๒) นักเรียนทุกคนปฏิบัติ กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาได้ถูกต้อง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	- การให้ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา พุทธเห็น ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ ตนนับถือ ปฏิบัติ กิจกรรมตาม หลักพุทธศาสนา ได้ถูกต้อง	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะ การแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ ๒) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ๓) เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน	๑) ผลการแข่งขันทักษะของวิชาการของโรงเรียน ในระดับเครือข่ายโรงเรียน อยู่ในอันดับ เหรียญทอง ๒) ผลการแข่งขันทักษะของวิชาการของโรงเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในอันดับ เหรียญทอง ๓) โรงเรียนได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ เข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐	-การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑) เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุข ศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนตาม ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด	๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุกระดับชั้น ๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น ๓) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ๔) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมทุกระดับชั้น ๕) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาทุก ระดับชั้น ๖) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะทุกระดับชั้น ๗) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- สอนและสอบ ตามแนว PISA - จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม - จัดกิจกรรม ค่ายวิชาการ - จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร - จัดสอบ Pre O-NET - จัดกิจกรรม นิเทศการ ดำเนินงานตาม โครงการ - สอบวัดผล ตามหลักสูตร	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
		๘) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยีทุก ระดับชั้น	๘๐	๘๐	๘๓	๘๕							บริหารวิชาการ
		๙) ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาระดับชาติระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพิ่มขึ้น	๕%	๕%	๕%	๕%							



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.พัฒนา ความสามารถด้าน การอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	<p>๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน เขียน และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยรูปแบบเทคนิควิธีที่หลากหลาย</p> <p>๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอและเผยแพร่ผลงานการวิจัยนำไปใช้เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะอ่าน เขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น</p>	๑) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิด และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-การพัฒนา ระดับคุณภาพ การอ่าน การ เขียนเขียน และ ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.พัฒนาการเขียนภาษาไทย	๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเขียนพยัญชนะ สระไทยให้ถูกต้องและมีทักษะการเขียนตามมารยาทการเขียน ๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการเขียนได้ผลงานการวิจัย นำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป	๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-การจัดกิจกรรมและมืองค์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนพยัญชนะ สระอย่างถูกต้องและมีมารยาทในการเขียน	บริหารวิชาการ
๕.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑) เพื่อได้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) นักเรียน ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑) เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้ เรียนรู้และมีประสบการณ์ใน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒) เพื่อให้เด็กได้ฝึกการ สังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑) นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒) นักเรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้ และ มีพัฒนาการเหมาะสมกับ วัย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-การพัฒนาการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	บริหารวิชาการ
๗.ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑) เพื่อให้นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษา หาความรู้จากสภาพแหล่ง เรียนรู้ภายนอก ๒) เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๑) ครูและบุคลากรทาง การศึกษา เข้าร่วม กิจกรรม ๒) นักเรียนโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	- การศึกษาหา ความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ จริง	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม	๑) เพื่อจัดห้องสนับสนุน การเรียนการสอนได้เพียงพอ กับความต้องการของครูและ นักเรียน ๒) เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ สถานที่พักผ่อนในโรงเรียนให้ สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ๓) เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยใน สวัสดิภาพ ด้าน ต่างๆ สำหรับนักเรียน ๔) เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น	๑) จัดห้องเรียนได้ครบ ตามความต้องการ เหมาะสม และสวยงาม ๒) มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-จัดห้อง สนับสนุนการ เรียนการสอน - ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ สถานที่พักผ่อน ในโรงเรียน	บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. พัฒนา ห้องสมุด	๑) เพื่อให้ นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษา หาความรู้ ๒) เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน ๓) เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการศึกษา หาความรู้ ๔) เพื่อให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑) โรงเรียนมีห้องสมุด สื่ออุปกรณ์ สำหรับศึกษา คนคว่าอย่างเพียงพอ ๒) นักเรียนใช้ห้องสมุด ในการศึกษาคนคว่า	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-การพัฒนา ห้องสมุด	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC	๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการศึกษา อบรม ดูงาน ๒) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ๓) เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑) ครูและบุคลากรได้เข้าศึกษาอบรมพัฒนาตนเอง ดูงานด้านวิชาชีพของตนเอง ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-การส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาอบรม ดูงาน	บริหารบุคคล
๒.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและพร้อมรับการประเมินจากภายนอก ๒) เพื่อให้การบริหารและจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑)มีการประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในปีละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา	๑) เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน	๑) นักเรียนทุกคนมีตำราเรียน ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ ๓) นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียน ๔) นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ที่จำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๘๗,๕ ๔๗	๒๘๐,๐ ๐๐	๒๘๐,๐ ๐๐	๒๘๐,๐ ๐๐	-สนับสนุน ค่าใช้จ่าย ช่วยเหลือ ผู้ปกครอง	วิชาการ
๒. พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) เพื่อให้การช่วยเหลือให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ๓) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้เด็กกลุ่มต่างๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔) เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑) นักเรียนโรงเรียน ตาเนินราษฎร์วิทยาการได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ๒) ข้าราชการและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- การยกระดับ คุณภาพนักเรียน รวมทั้งบุคลากร ทุกคนใน โรงเรียนให้มี กระบวนการ ดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเทคนิคการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและ เอกสาร เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.การจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๑) เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑) มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๒,๕๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	-การจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	บริหารวิชาการ
๒. ICT เพื่อการเรียนรู้	๑) เพื่อให้นักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ๒) เพื่อให้ครูได้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ๓) เพื่อให้ครูผลิตและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประกอบการสอน ๔) เพื่อช่วยให้เด็กนักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนดียิ่งขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ๕) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อโครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๑) โรงเรียน และครูมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๒) นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	- การผลิตและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประกอบการสอน	บริหารวิชาการ



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	<p>๑) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม</p> <p>๒) นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง</p> <p>๓) นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม</p> <p>๔) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๕) เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๑) นักเรียนโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ทุกคนได้รับการคัดกรองด้วยวิธีการที่ถูกต้อง</p> <p>๒) นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓) นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	<p>- การคัดกรองด้วยวิธีการที่ถูกต้อง</p> <p>- พัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น</p>	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔. ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑) เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป ๒) เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ	๑) งบประมาณที่ตั้งไว้เพียงพอกับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	- การจัดการดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และน้ำในโรงเรียน	บริหารงบประมาณ
๕. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยต่าง ๆ ๒) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ๓) เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ	๑) เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยต่าง ๆ ๒) เด็กนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ๓) เด็กนักเรียนทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	- การให้บริการด้านสุขภาพที่ถูกต้องและรวดเร็ว	บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖. นิเทศภายใน	<p>๑) เพื่อให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้</p> <p>๒) เพื่อให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>๑) ครูทุกคนในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-การพัฒนางานวิชาการ และพัฒนาการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	บริหารวิชาการ
๗. พัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ	<p>๑) เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ</p> <p>๒) เพื่อให้การจัดซื้อ - จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ</p> <p>๓) เพื่อให้ได้วัสดุ ครุภัณฑ์ตรงความต้องการของโรงเรียนสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ตรงความต้องการของโรงเรียนสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	- การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ	บริหารวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘. สถานศึกษาสีเขียวปลอดภัยและอบายมุข	๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงอันตรายที่เกี่ยวกับสิ่งเสพติด ๓) เพื่อให้ผู้เรียนร่วมมือกันรณรงค์ในการป้องกันและต่อต้านสิ่งเสพติด	๑) นักเรียนโรงเรียนตากเนนราษฎร์วิทยาการมีความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับสิ่งเสพติดได้ ๒) นักเรียนโรงเรียนตากเนนราษฎร์วิทยาการร่วมมือกันรณรงค์ในการป้องกันและต่อต้านสิ่งเสพติด	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	บริหารทั่วไป
๙.อาหารกลางวัน	๑) เพื่อให้ให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ๒) เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓) เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	๑) นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐๔,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	- การจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐. วันสำคัญ	๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความสำคัญของวันสำคัญ นั้นๆ ๒) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสู่ การเรียนการสอน ๓) เพื่อส่งเสริมให้ โรงเรียนและชุมชนทำ กิจกรรมร่วมกัน ๔) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑) คณะครู และ นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๒) คณะครูและ นักเรียน เห็นความสำคัญ ของโครงการวันสำคัญ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-การจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	บริหารทั่วไป
๑๑. ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน	๑) เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ๒) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา และความประพฤตินักเรียน ๓) เพื่อทราบปัญหาของ นักเรียนและช่วยกันแก้ไข ปัญหา ๔) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีในชุมชน	๑) คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ร่วม ประชุมปรึกษาหารือกับ ทางโรงเรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง นักเรียน	บริหารทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การใช้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในคราวประชุม  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ประชุมได้  
พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหาร  
จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๔ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลง  
ลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายประหลาด ไม้สันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐  
(ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ด้วยโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐพงษ์ บัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกุหลาบ ศิลาดำ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวรัตนภรณ์ อินทร์ฉลาด	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางแพรวนภา มาโคตร	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวผกายมาศ แสนพล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางกุหลาบ ศิลาดำ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนงศรี ค้าโค	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายจารึก ค้าโค	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสำเร็จ โภคา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนภรณ์ อินทร์ฉลาด	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจุฑารัตน์ เฉยชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวผกายมาศ แสนพล	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจันทนิภา จันท์อาจ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวประภาพร มุยกคำ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวศิรินทร โคตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอมรรัตน์ สอนสะอาด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางแพรวนภา มาโคตร	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละทุ่มเท บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บังเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาอุปสรรคประการใดให้รีบ รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายณัฐพงศ์ บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร