

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตรงกับวันเสาร์ ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๘ ปีจอ มีที่ดินทั้งหมดจำนวน 2 แปลง รวม ๖๒ ไร่ - งาน - ตารางวา มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๒ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบทอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ห่างจากตัวอำเภอจัตุรัส ๑๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๕๗.๖ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน

เปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ ๒ บ้านหนองโสน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองตะไก่อ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

๒. ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายหาญชัย ถาวงษ์กลาง

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

นายภวัต สามฝั่งฝู กลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางสาวอรนิตา อยู่ภักดี กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางธิษตยา คำจุมพล กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓ ประวัติโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ตั้งอยู่ที่บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐ มีที่ดินทั้งหมดจำนวน 2 แปลง รวม ๖๒ ไร่ - งาน - ตารางวา มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน คือ บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ ๒ บ้านหนองโสน หมู่ที่ ๓ และ บ้านหนองตะไก่อ หมู่ที่ ๑๐ เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร ห่างจากตัวอำเภอจัตุรัส ๑๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๕๗.๖ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ

โรงเรียนนี้ได้จัดตั้งและเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตรงกับวันเสาร์ ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๘ ปีจอ อาศัยศาลาวัดหนองลุมพุกเป็นสถานที่เรียน จัดตั้งโดยขุนนัสนนโปกกร นายอำเภอจัตุรัส เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 หยุดเรียนในวันโกนและวันพระ และ

ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดเรียนระดับอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-6 ต่อมาในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้ปลูกสร้างในเนื้อที่จำนวน 1๒ ไร่ - งาน - ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุ ตั้งอยู่บนที่ราบ มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอจตุรัส (ตำบลบ้านกอก)

ทิศใต้ ติดต่อบ้านหนองบัวโคก

ทิศตะวันออก ติดต่อบ้านโสกกรวกหนองซึก

ทิศตะวันตก ติดต่อบ้านหนองโสน

ในการเปิดทำการสอนครั้งแรกมี นายพยนต์ พลราบ เป็นครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายพยนต์ พลราบ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๗-๒๕๓๑
๒. นายสาย สิงห์จตุรัส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๓
๓. นายบุญ ชาลีเครือ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๗
๔. นายสาย สิงห์จตุรัส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๐๒
๕. นายกวี รุจาคม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๒-๒๕๐๓
๖. นายสุทิน แก้ววิชัย	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๓-๒๕๑๓
๗. นายจุม หาญเวช	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๓-๒๕๑๗
๘. นายทิพากร มณีมนุษย์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗-๒๕๓๖
๙. นายประสิทธิ์ แก้วบาง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๔๐
๑๐. นายอุทร ภัคดีศิริวงศ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๑
๑๑. นางสาววิไลวรรณ จันณรงค์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒
๑๒. นายพิชิต มีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗
๑๓. นายเชิงชาย วงศ์ลังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๗-๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓	
๑๔. นายคะนอง ไทยประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๓- ๘ ตุลาคม ๒๕๕๕	
๑๕. นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน ๙ ตุลาคม ๒๕๕๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	
๑๖. นายหาญชัย ถาวงษ์กลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ -ปัจจุบัน	

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

ปรัชญาประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺาสมา อภาฯ ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-ทอง

สีฟ้า - ความสงบ ความเรียบง่าย ความมั่นคง ความศรัทธา ความมีระเบียบ ความจริง ความสุขุม ความเชื่อถือ ความจงรักภักดี ความเยือกเย็น ความราบรื่น ความเป็นเอกภาพ แร้งบันดาลใจ

สีทอง - ความสดใสรุ่งเรือง แสงสว่าง ความคิดสร้างสรรค์ ความสำเร็จ ความรอบรู้ ความมั่นใจ ความใจกว้าง ความตั้งใจ ความเคารพ ความอุดมสมบูรณ์ สติปัญญาอันเฉียบแหลม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

น.ล.พ.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

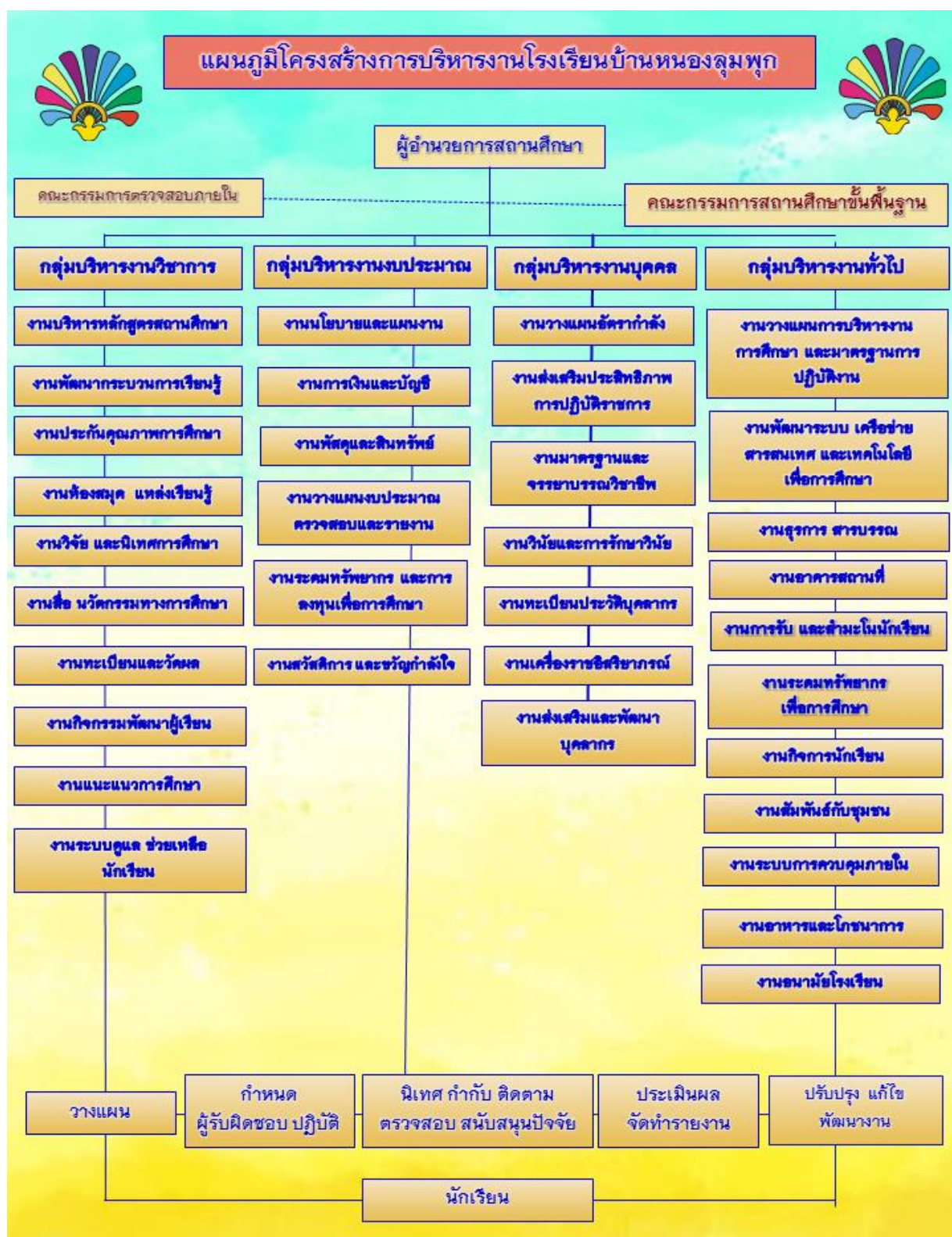
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

๓.โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งสว่างวัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึด

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ P D C A



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทกรรมการ	ตำแหน่ง
๑	นายบรรจง ไกรจตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายแสงเดือน มาตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายถนอม ทำดี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นายสมศักดิ์ หัดจุมพล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕	นายจिरายู โปสันเทียะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นางสายหยุด ขาวนวล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗	นายจรัญ หัดจุมพล	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘	นายภวัต สามผ่องบุญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายหาญชัย ถาวงษ์กลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

แผนผังแสดง
บริการ
หนองลุมพุก



ที่ตั้งและเขต
โรงเรียนบ้าน

แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้าง และอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก



๔. ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๒๙ คน และนอกเขตพื้นที่บริการ ๖๑ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๙๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	8	9	17	๑
อนุบาล ๓	5	9	14	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	13	18	31	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	10	5	15	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	11	12	23	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	11	10	21	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	12	10	22	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	11	7	18	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	8	9	17	๑
รวมระดับประถมศึกษา	63	53	116	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	11	9	20	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	7	2	9	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	10	4	14	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	28	15	43	๓
รวมทั้งสิ้น	104	86	190	๑๑

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศและระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ	รวม	ระดับการศึกษา
---------	-----	-----	---------------

	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
ครูสายผู้สอน				-	๑๒	๑	-	
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	-	๑	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม							-	

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐

- มีครูสอนตามความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๐

ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๗๗๒	นายหาญชัย ถาวงษ์กลาง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗๒๕๑	นายภวัต สามฝั่งงู	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา
๑๙๑๓	นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ค.บ.	ดนตรี
๑๗๒๒	นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์
๓๒๕๓	นายศุภชัย รวมกลาง	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๗๑๑	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓๙๖๘	นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑๐๔	นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗๗๖	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒๗๓	นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖๓๘	นางรัชชทยา คำจุมพล	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สุขศึกษา
๑๗๗๗	นางสาวสทิติภรณ์ ปัญญาธนาธาร	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๗๗๓	นางสาวเสาวลักษณ์ อิมบุญสุข	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๗๘๑๘	นายณัฐชนน ภาษา	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๖๓๗	-				

ข้อมูลบุคลากร(พนักงานราชการและลูกจ้าง)

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๔๕๑๐๐๗	นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ	-	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๐๑๑๗	นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	พลศึกษา
๐๑๑๒	นางสาวนิรารวรรณชาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์

๐๑๑๐	นายวิฑูรย์ สร้อยเป่า	พนักงานบริการ	-	ม.๓	มัธยมศึกษาตอนต้น
------	----------------------	---------------	---	-----	------------------

๕. ข้อมูลสภาพอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน / อาคารประกอบ

- อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารพลศึกษา จำนวน ๑ หลัง
 - ห้องส้วมนักเรียน จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารโดม (อนุสรณ์ ๙๕ ปี) จำนวน ๑ หลัง
 - ลานอเนกประสงค์ ๑ แห่ง
 - สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
 - สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 - สนามฟุตซอล ๑ สนาม
 - สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
 - สนามตะกร้อ ๑ สนาม
 - สนามเปตอง ๒ สนาม
 - ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องภาษาไทย ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้อง
การงานอาชีพ ห้องเบเกอรี่ ห้องพัสดุและการเงิน ห้องพุทธรักษา(ห้องธุรการ) ห้องประชุม
อินทรักษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล
๒. ห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ ห้อง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านชนบท หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ และเป็นชายแดนติดต่อกันระหว่างจังหวัดชัยภูมิกับจังหวัดนครราชสีมา มีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านหนองลุมพุก และวัดป่าธรรมวิเวก เป็นวัดประจำหมู่บ้าน มีศูนย์อนุบาลก่อนวัยเรียน ๑ ศูนย์ สังกัดกรมการศาสนาและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกอ้อย

ปลูกมันสำปะหลัง และทำนา รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทั่วไปไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ทางภาคอีสานแบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารคือ ภาษาอีสาน และภาษาไทยโคราช

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ ๙๕ รับจ้าง และอื่นๆ ร้อยละ ๑๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน โดยมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ระบบบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐานค่อนข้างดี

๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1) **สภาพชุมชน** โรงเรียนอยู่ในเขตชนบท ยากจน ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ต่ำ มีฐานะค่อนข้างยากจนซึ่งลำบากต่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษาถึงมีบ้างไม่เพียงพอกับความต้องการ ทำให้ต้องรอนบประมาณจากทางราชการจัดสรรให้ ซึ่งรอบบริเวณโรงเรียนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตร ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับดี และชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกำลังคน กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา ช่วยวางแผนการจัดการศึกษา ร่วมสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอีกมากมาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พี่ชไร่ พี่ชสวน หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้ง ๒ หมู่บ้าน อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๕๐ เมตร คือ บ้านหนองลูมพุก และห่างจากโรงเรียนประมาณ ๕๐๐ เมตร คือ บ้านหนองตะไก่ อาชีพหลักของชุมชนคือ การปลูกพืชไร่ตามฤดูกาลและการทำนา เมื่อเสร็จจากฤดูกาลทำนา-ทำไร่ ประชากรหรือผู้ปกครองส่วนมาก มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ และให้ลูกในวัยเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ซึ่งทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวเป็นส่วนมาก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญกลางบ้าน , บุญจันทน์ , บุญผ้าป่า, แห่เทียนพรรษา เป็นต้น

2) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพอื่นๆ

ศาสนา ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อ ปี ๑๔,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดป่าธรรมวิเวก วัดใหญ่หนองลูมพุก ร้านค้าในชุมชน โรงสีข้าวชุมชน และแปลงเกษตรสาธิตในชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังอยู่ใกล้กับวัดใหญ่หนองลูมพุก ซึ่งทั้งโรงเรียนและวัดจะมีกิจกรรมร่วมกันเสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนของนักเรียน

-**โอกาสของโรงเรียน** ได้รับโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีจากชุมชน เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้และจบการศึกษาในระดับ ป.6 - ม.3 ทำให้เข้าใจในการจัดการศึกษา ตลอดจนการเลี้ยงดูบุตรหลาน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและในชุมชน มีวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ วัดใหญ่หนองลูมพุก และวัดป่าธรรมวิเวก นอกจากนั้นนักเรียนยังได้รับการพัฒนาจิตใจ จากเจ้าอาวาสวัดที่ได้สละเวลาอบรมสั่งสอนนักเรียน เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้วัดยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญด้วย ในขณะที่เดียวกันชุมชน ศิษย์เก่ายังให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคกก็ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

-**ข้อจำกัดของโรงเรียน** โรงเรียนมีข้อจำกัด ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง บางส่วนยากจน มีรายได้ต่ำ ต้องทำมาหากินด้วยการรับจ้าง จึงทำให้การเอาใจใส่บุตรหลานมีน้อย เด็กมีปัญหาด้านครอบครัว อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จึงขาดความอบอุ่นซึ่งผลกระทบต่อการเรียน หน่วยงานต้นสังกัดมีการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด แต่การ

ดำเนินการไม่เป็นไปตามขั้นตอนหลักเกณฑ์ และวิธีการตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพราะขาดแคลนงบประมาณการบริหารจัดการและการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว ชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้านซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อเสร็จสิ้นจากฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิต จะต้องเดินทางไปรับจ้างในพื้นที่ต่างถิ่น ประกอบกับมีรายได้น้อยและค่าครองชีพสูงจนเป็นเหตุให้การสนับสนุนทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและน้อยลงตามไปด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า ประชาชนบางหมู่บ้านมีความแตกแยกในเรื่องความเชื่อวิธีการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นซึ่งเป็น ปัญหาที่อยู่ในระหว่างการดำเนินการแก้ไขจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุด มีลักษณะเป็นห้องเรียน ขนาด ๕๔ ตารางเมตร
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดีวีดี
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อ วัน
 - คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเฉพาะ ได้แก่
 - ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 - ๒) ห้องพลศึกษา
 - ๓) ห้องคณิตศาสตร์
 - ๔) ห้องภาษาไทย
 - ๕) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - ๖) ห้องศิลปะ
 - ๗) ห้องการงานอาชีพ
 - ๘) ห้องเบเกอรี่

๙) ห้องพยาบาล

๑๐) ห้องสมุด

๑๑) ห้องพัสดุและการเงิน

๑๒) ห้องพุทธรักษา (ห้องธุรการ)

๑๓) ห้องอินทรักษา (ห้องประชุม)

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|----|---------|
| ๓) เครื่องคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๑๙ | เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ๑๕ | เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | ๒ | เครื่อง |
| ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | จำนวน | ๒ | เครื่อง |

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๗ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่องเท่ากับ ๑

เครื่องต่อนักเรียน ๕ คน

- ๔) พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่

(๑) อาคารอเนกประสงค์

(๒) อาคารโดม (อนุสรณ์ ๘๕ ปี) เป็นห้องประชุมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

(๓) สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามเทเบิลเทนนิส
โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ห้องเรียนธรรมชาติใต้ต้นไม้

๕) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๒. บ่อปลา	ตลอดปีการศึกษา
๓. มุมหนังสือในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องเบเกอร์รี่	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๗. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องประชุมอินทรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. สนามกีฬา (วอลเลย์บอล, เปตอง)	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. พระพุทธรูป	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. กระจ่างปลูกสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดป่าธรรมวิเวก	ตลอดปีการศึกษา
๒. วัดใหญ่หนองลุมพุก	ตลอดปีการศึกษา
๓. แปลงเกษตรสาธิตในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
๔. ร้านค้าในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
๕. โรงสีข้าวในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
๖. ศาลตาปู่	ตลอดปีการศึกษา
๗. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๒, หมู่ ๑๐	ตลอดปีการศึกษา
๘. ศาลาประชาคมหมู่บ้าน หมู่ ๒, หมู่ ๑๐	ตลอดปีการศึกษา
๙. ไร่นาสวนผสม หมู่ ๒, หมู่ ๑๐	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ไร่นาสวนผสม หมู่ ๙, หมู่ ๑๕, หมู่ ๑๖	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองบัวโคก	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. อุทยานแห่งชาติทุ่งดอกกระเจียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. มอหินขาว	ตลอดปีการศึกษา

๑๕. น้ำตกตาดโตน	ตลอดปีการศึกษา
๑๖. ปรากฏ์กู่ซัยภูมิ	ตลอดปีการศึกษา

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีดังนี้

- ๖.๑ นายสุริยา แก้วประสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่องช่างตัดผมชาย งานหลัก
- ๖.๒ นางสาวหยุด ขาวนวล ให้ความรู้เรื่อง การบริการสังคม (การบริหารหมู่บ้าน)
- ๖.๓ นายแสงเดือน มาตา ให้ความรู้เรื่อง การบริการสังคม (การบริหารหมู่บ้าน)
- ๖.๔ นายสำภา หาขุนทด ให้ความรู้เรื่องงานเกษตร คุณธรรมนักเรียน
- ๖.๕ นายเสน่ห์ ภูมาก ให้ความรู้เรื่องงานเกษตรพืชผักสวนครัว
- ๖.๖ นายปิยะนัฐ ผายแก้ว ให้ความรู้เรื่องพิธีการทางศาสนา
- ๖.๗ นายสมภาส เห่งขุนทด ให้ความรู้เรื่อง การบริการสังคม (การบริหารท้องถิ่น)
- ๖.๘ พระอาจารย์อุทิศ อนุตตโร ให้ความรู้เรื่องพิธีการ/ศาสนธรรม
- ๖.๙ พระมหานันต์ อุตตสโร ให้ความรู้เรื่องพิธีการ/ศาสนธรรม

๙. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน

มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศ

ไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัย พิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มี อยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐาน ของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อ ยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนานวัตกรรม รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับ ปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้าง งานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมี ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่

มีทักษะสูง เป็นนักคิด นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๑๐. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่ง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อ

การวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มีธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑๑. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

๑๓.แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๔.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งมั่นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับ ผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๖.นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 256๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้คำนึงถึง ปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะดูว่า เป็นปัญหาเล็กๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสาน ความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจเพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝน และปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน

กระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้และได้รับการพัฒนา เพื่อความสมาชิกที่ดีของสังคม มีความ อองงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนา มีคุณภาพ ดังนั้น CHANATHIP MODEL เป็นอีกรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์จริงจากการทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่างๆ เพื่อนามาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็น พลเมืองดีซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไป

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ ประสพผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษา ต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมี

พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้ เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราชโบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตาม ศักยภาพมุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติการกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่าความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะที่เดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลมฟ้าอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือแม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมี **ความรู้และคุณธรรม** ประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้งในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาลตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มีหลักพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับใช้กฎหมายกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เกรงครัต โดยคำนึงถึง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

2. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติโดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การได้ สอนสาธารณะการประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

5. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้น ในการแก้ปัญหา ตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มี

จำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดค่าใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการ ที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ“การศึกษาในศตวรรษที่ 21” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration)ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขามาผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลายๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ "เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ"โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับโค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น 3 ส่วนหลักๆ ได้แก่

1. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็น ส่วนย่อย
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้
3. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ **WE CHANGE MODEL** ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียงและพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล โดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา องค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่ม ปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับ ความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถแยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่าง ชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้าน จิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้าง ความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขใน การทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อ เลี้ยง มีการพัฒนาฝึกอบรมต่าง ๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็น ระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ ความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H= happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ การเติบโตอย่างยั่งยืนการจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็น สมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุล กับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร องค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือน น้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่ง ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุด

กิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะ มีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลาย ๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อ ยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรกเพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การ ถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือนการถอด บทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแพลตฟอร์มและกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และ หลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุก กลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือ คุ้มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และมีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุก มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สุด สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

คุณธรรม : หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ : ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน



พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคม

และผู้อื่น

2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถี

พอเพียง

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผล

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๑๗. มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศใช้ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔) มีความสามารถในการสร้างภาระงานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจาก

การเรียนรู้

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สรุปลงความรู้อื่นไปใช้เพื่อ

การเรียนรู้สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘) ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต

๙) ผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการดูแล

ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่

สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เข้าร่วม

กิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

๔) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕) มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และมีทักษะสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี

กีฬา

๖) มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑.อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำความพอเพียง มีทักษะชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒. ปลูกฝังอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีค่านิยมพื้นฐานที่ดีงาม สำนึกในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และมีความก้าวหน้า รู้ทันในเทคโนโลยีสมัยใหม่

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย มั่นคง เพิ่มความเชื่อมั่นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และได้รับศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีค่านิยมพื้นฐานที่ดี สำนึกในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย มั่นคง อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

๕. ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. จุดเน้นการพัฒนา

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๑.๑ ชั้นก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้านการอ่านเหมาะสมตามวัยอ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่านผ่านตัวชีวิตจำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่านต่อปีและตัวชีวิตเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนต่อวันร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการอ่านออก เขียนได้จากระบบติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ตั้งแต่ระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๓,๔,๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๑.๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ บุรณการการเรียนรู้กับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ 1.๑๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐

๒. เพิ่มความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน ดังนี้

๒.๑ นักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา มีทักษะภาษาไทย และเลขคณิตเพื่อเตรียมพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ สามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องและมีความสามารถคิดเลขเป็น

๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,๔,๕,๖ สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้คล่องและถูกต้อง และมีความสามารถคิดเลขคล่อง

๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนในระบบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี อย่างทั่วถึง

๔. ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในเฉลี่ยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการดึงชุมชนองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการยึดหลักระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร

๒. พัฒนาครูเน้นจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา

๓. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายมีการมีส่วนร่วมเครือข่ายพัฒนาทางวิชาการ

๔. กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน การวัดผลตามสภาพจริงควรสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดให้เป็นแนวทางเดียวกันทุกสาระการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งแนะแนว ลูกเสือเนตรนารี ดนตรี กีฬา และศิลปะ กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามสภาพบริบทของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

๖. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการทดลองต่างๆ การสืบค้น การสรรสร้างผลงาน และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รักการอ่าน ได้เรียนรู้สัมผัสวัฒนธรรม-ศิลปะ มีความกล้าที่จะแสดงออก สามารถใช้และสนทนาภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้นเป็นการเตรียมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

๘. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

๙. ให้นักเรียนจัดทำชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง เป็นงานที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ เป็นแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทุกคน นำผลงานเสนอผู้ปกครอง ชุมชน และเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบนันทนาการ

๑๐. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาทางวิชาการ และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมประกวดความสามารถของนักเรียน

๔.ประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล