



แผนพัฒนาระยะ 5 ปี

(ปีการศึกษา 2566 – 2570)



โรงเรียนบ้านซบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่รู้จักหยุดและเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับใหม่ เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านซับใหม่ มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 (สพป.ชย3) และ

สนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 5 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนา สถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 4 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ 2559 – 2562)

ดังนั้น โรงเรียนบ้านซำใหม่ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวนปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.2566 – 2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียนบ้านซำใหม่

โรงเรียนบ้านซำใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 229 หมู่ที่ 6 บ้านซำใหม่ ตำบลตะโกทอง อำเภอซำใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 0-4487-0557 โรงเรียนบ้านซำใหม่ อยู่ในกลุ่มเครือข่ายซำใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านซำใหม่ เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยมีนายปั้น นพสันเทียะ ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านขออนุญาตตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2515 อาศัยศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน มีนายวิโรจน์ พงษ์ธรรม มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมานายผล นางเกิด โภคา ได้บริจาคที่ดินจำนวน 6 ไร่ 2 งาน ให้เป็นสมบัติของทางราชการ สำหรับใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบให้กับโรงเรียนบ้านซำใหม่และเป็นที่ราชพัสดุในลำดับต่อมา

ปี พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนเดี่ยว 3ห้องเรียน ต่อมาปี พ.ศ.2522 ชาวบ้านบ้านซำใหม่ ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นจำนวน 1 หลัง และในปี พ.ศ.2522 ก็ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบป.1 ฉ ได้ทุนสูง 1 หลัง 3 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ปีพ.ศ.2524 ปี พ.ศ.2527 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 จำนวน 1 หลัง เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในปีพ.ศ.2538 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ปัจจุบันเปิดทำการเรียนสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ 2554 โดยได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลัง ทาสี อาคารเรียนอาคารประกอบ สร้างถนนคสล. กว้าง 4 เมตร ยาว 150 เมตร รั้วลวดตาข่าย รั้วลวดหนามและซื้อสื่ออุปกรณ์ประจำกลุ่มสาระ รวมวงเงิน 1,796,600 บาท

โรงเรียนบ้านซบใหม่ เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำย่อของโรงเรียน

ช.ม. หมายถึง โรงเรียนบ้านซบใหม่

ปรัชญาการศึกษา

นตถิ ปญญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

" ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ "

สีประจำโรงเรียน " แดง - ขาว "

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ ส่งเสริมภูมิปัญญา พัฒนาคุณธรรม

ตราโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านซับใหม่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่ภูมิปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ ก้าวหน้าเทคโนโลยีและนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โดยมีหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม สอดคล้องกับความสามารถนักเรียน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเป็นประชาธิปไตย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

1.2.2 ข้อมูลด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	รายการ	ราคาทรัพย์สิน	วัน เดือน ปี ที่ได้มา	หมายเหตุ
1	อาคารเรียนหลังที่ 1 ป1ฉ ใต้ถุนเตี้ย (ยกสูง)	140,000	4 ธ.ค. 2517	
2	บ้านพักครูองค์การ	2,000	7 ก.ย. 2520	
3	อาคารเรียนหลังที่ 2 ป1ฉ ใต้ถุนสูง	324,000	12 ส.ค. 2522	
4	บ้านพักครูกรมสามัญ	110,000	12 เม.ย. 2524	
5	อาคารอเนกประสงค์ สปช.201/26	280,000	10 เม.ย. 2527	
6	ส้วม สปช.602/26	95,000	2532	
7	อาคารเรียนหลังที่ 3 สปช.105/29	1800,000	16 มี.ค. 2539	
8	อาคารอเนกประสงค์ (ห้องประชุมแคนา)	400,000	27 สิงหาคม 2562	
9	ศาลารวมใจ	160,000	30 กันยายน 2562	

จำนวนเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งสิ้น 6 ไร่ 2 งาน

1.2.3 เขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านซำใหม่ เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการ จำนวน 14 หมู่บ้าน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

- | | | | |
|----------------|-----------|-------------|-------------|
| 1. บ้านซำใหม่ | หมู่ที่ 6 | ตำบลตะโกทอง | อำเภอซำใหญ่ |
| 2. บ้านตะโกทอง | หมู่ที่ 5 | ตำบลตะโกทอง | อำเภอซำใหญ่ |
| 3. บ้านตะโกทอง | หมู่ที่ 8 | ตำบลตะโกทอง | อำเภอซำใหญ่ |

ระดับมัธยมศึกษา

- | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|-------------|
| 1. บ้านเขื่อนลั่น | หมู่ที่ 1 | ตำบลตะโกทอง | อำเภอซำใหญ่ |
| 2. บ้านโสกหอยขม | หมู่ที่ 2 | ตำบลตะโกทอง | อำเภอซำใหญ่ |
| 3. บ้านหนองนกเขียน | หมู่ที่ 3 | ตำบลตะโกทอง | อำเภอซำใหญ่ |

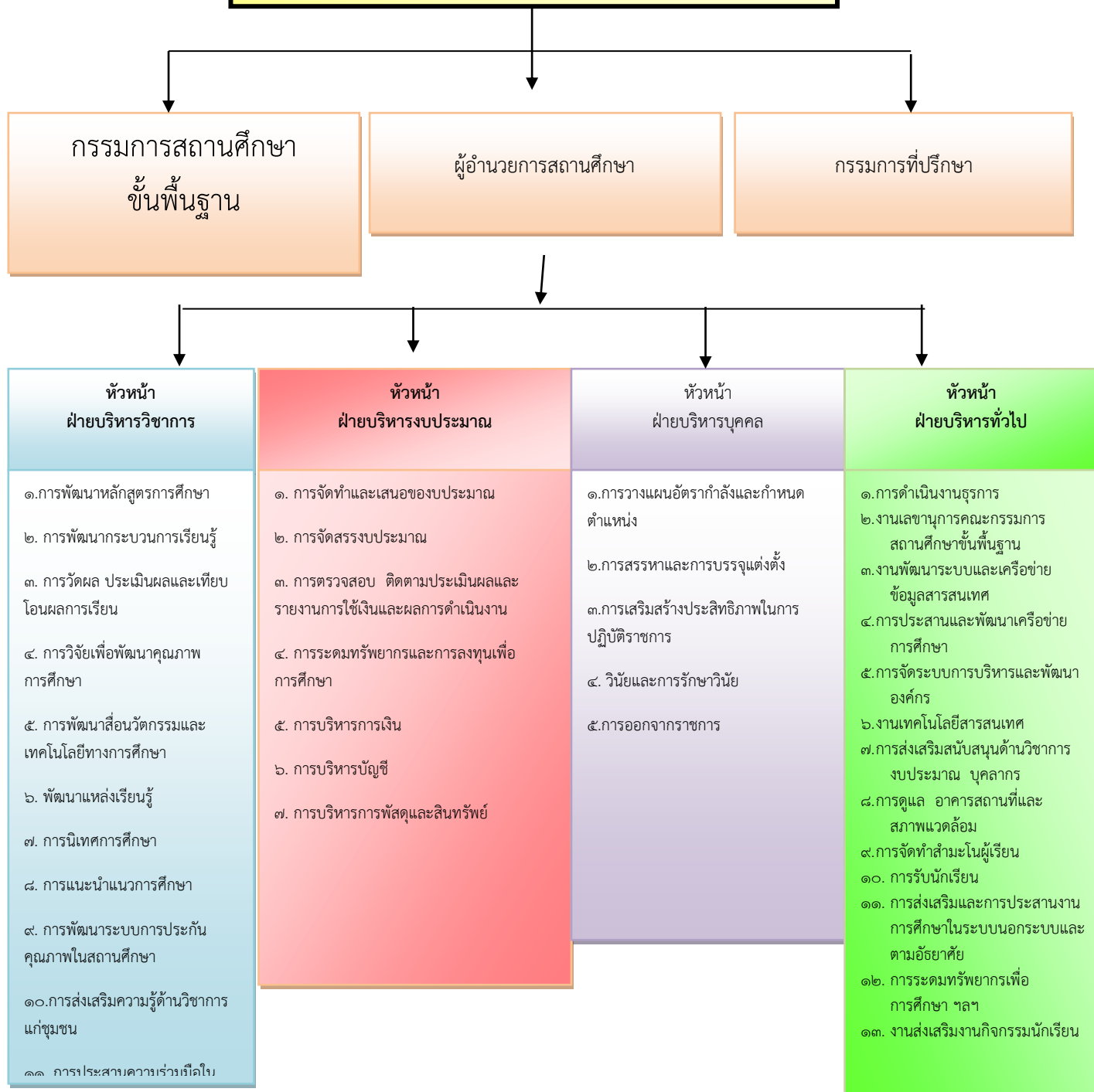
4. บ้านห้วยเจริญผล	หมู่ที่ 4	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
5. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ 5	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
6. บ้านซับใหม่	หมู่ที่ 6	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
7. บ้านหนองยางพัฒนา	หมู่ที่ 7	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
8. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ 8	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
9. บ้านกลุ่มสูง	หมู่ที่ 9	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
10. บ้านทุ่งกระถิน	หมู่ที่ 10	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
11. บ้านหนองประดู่	หมู่ที่ 11	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
12. บ้านตลุกคูณ	หมู่ที่ 8	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
13. บ้านซับห่าง	หมู่ที่ 9	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
14. บ้านเขาดิน	หมู่ที่ 13	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่

1.2.4 แผนที่แสดงทางการใช้บริการโรงเรียนบ้านซับใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



1.2.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านซับใหม่

แผนผังการบริหารงานโรงเรียนบ้านซับใหม่



1.2.6 ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนบ้านซำใหม่

ทำเนียบรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านซำใหม่ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีดังนี้

ตาราง 1 รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายวิโรจน์ ฟังธรรม	รکن.ครูใหญ่	2515-2517	
2	นายสนั่น ถิ่นซื่อลอง	รکن.ครูใหญ่	2517-2520	
3	นายเฉลิม วิเศษศรี	ครูใหญ่	2520-2523	
3	นางสัด ขจรฤทธิ์	รکن.ครูใหญ่	2523-2524	
5	นายไสว เสี่ยงบุญ	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	2524-2532	
6	นายบุญส่ง พรประไพ	อาจารย์ใหญ่	2532-2539	
7	นายกิตติชัย แสงบำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2539- 2542	
8	นายอมร ชัยวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2542- 2550	
9	นายสุเทพ สื่อกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2550- 2561	
10	นางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียน	2561-2562	
11	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2562-ปัจจุบัน	

1.2.7 ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา										
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ร
ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1
	ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	2	1	-	-	-	1	2	3
	ชำนาญการ	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1
รวม	ครู	-	-	-	-	-	9	-	-	-	9	9
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
	อัตราจ้าง	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
	นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
		-	-	1	4	2	12	1	-	4	16	19

1.3 ผลการดำเนินการ

1.3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น อิ่มง่าย ใส่วัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น โครงการภูมิใจไทยในท้องถิ่นและความเป็นไทยวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมน้องไหว้พี่พี่ไหว้น้อง เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงรายละเอียดผลการประเมินพัฒนาการตามเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้นของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบพัฒนาการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ ระบุรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น สะท้อนข้อมูล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับการพัฒนาเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาในปีต่อไป แสดงรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น เด็กบางส่วน ร้อยละ ๑๐.๐๐ ยังมีพฤติกรรมที่ไม่เป็นไปตามจุดเน้น เด็กไม่มีสัมมาคารวะ มีการจัดกิจกรรมพี่ไหว้น้อง น้องไหว้พี่ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น รวมทั้งมีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) เว็บไซต์ (Website) วารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยรูปแบบ “บ้านซัปใหม่โมเดล” เพื่อขับเคลื่อนอัตลักษณ์ “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้ แสดงการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “บ้านซัปใหม่โมเดล” เพื่อขับเคลื่อนอัตลักษณ์ “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ก่อสร้างงานการวิเคราะห์ ที่ได้มาจากกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพิ่มเติมผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มในรูปแบบตารางหรือความเรียงแจกแจงเป็นฝ่าย ๆ แต่ละฝ่ายระบุโครงการให้ชัดเจน โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ วัฒนธรรม สวนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๒ บ่มเพาะเพิ่มเติมทางฝัน การนำโครงการสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกำหนดการในปฏิทิน ขั้นตอนที่ ๓ คอยดูแลกัน แสดงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่มาจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูวิชาการ ผู้บริหารในกลุ่มเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น ระบุเครื่องมือที่ใช้เพิ่มเติม เช่น เครื่องมือประเมินโครงการแบบซิปโมเดล (CIPP) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบตรวจสอบชิ้นงาน แบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง และแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๔ พิชิตฝันร่วมใจ เพิ่มเติมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนอัตลักษณ์ของเด็ก เช่น โครงการการประกวดกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๕ ท้องถิ่นได้ร่วมพัฒนาระบุคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนำข้อมูลจากเครื่องมือข้างต้น ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปรายงานถึงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เป็นข้อมูลสารสนเทศ ใช้วางแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น เช่น บันทึกคลิป (Clip) แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน “บ้านซัปใหม่โมเดล” และสรุปรายงานการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “บ้านซัปใหม่โมเดล” ในรูปแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา [www: https://bsu.chaiyaphum3.go.th/](https://bsu.chaiyaphum3.go.th/) และแฟนเพจของสถานศึกษา ชื่อ ร.ร.บ้านซัปใหม่ จ.ชัยภูมิ <https://www.facebook.com/bansubmai.school> หรือผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) อื่น ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระที่เด็กควรรู้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุของเด็ก ๓ ถึง ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เช่น หน่วยการเรียนรู้ ค่านิยมไทย ระบุรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แสดงข้อมูลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองทั้ง ๔ ด้าน พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัยให้แก่เด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ด้านความมีระเบียบวินัย มารยาทงาม และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย กำหนดข้อตกลงการปฏิบัติตามแนวทางกำหนดของสถานศึกษา ใช้กิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาติดตามตรวจสอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามาร่วมด้วย มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) สรุปผลการประเมินครูเป็นรายบุคคล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นสารสนเทศนำสู่การพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดของเด็ก เช่น สนุกกับฟองสบู่ หมุดลอยน้ำ หลอดดำน้ำ การกรองน้ำ สนุกกับสี การละลายของน้ำตาล เป็นต้น แสดงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น เช่น งานวิจัย เรื่องกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมประสบการณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง นวัตกรรมสื่อ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ผู้ที่สนใจรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ (Website) จดหมายข่าว แผ่นพับ กลุ่มไลน์ (Line Group) เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาตามจุดเน้น “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น แสดงรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ ข้อเสนอแนะ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ใน ๔ วิชา ผ่านสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องศูนย์ถ่วงและความหนาแน่น หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยยานพาหนะวิถิกฤติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างชิ้นงาน วิทยาศาสตร์ (แรงพุง โมเมนต์ของแรง ศูนย์ถ่วงความหนาแน่น) เทคโนโลยี (การถ่ายทอดความคิด การเลือกใช้วัสดุ) วิศวกรรมศาสตร์ (กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สร้างแพจาลองที่บรรจุทุกสิ่งของได้มากที่สุด) คณิตศาสตร์ (การหาปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ) เป็นต้น รายละเอียดผลการประเมินตามเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้นของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบตาราง เปรียบเทียบพัฒนาการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ การแสดงข้อมูลรายละเอียดผลงานเด่นของผู้เรียน สะท้อนข้อมูลจุดเด่น เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่บูรณาการความรู้ใน ๔ วิชา จุดควรพัฒนา เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๔.๘๙ ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างชิ้นงาน การออกแบบชิ้นงานและมีคุณธรรม มีข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาในปีต่อไป เช่น มีการระบุแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขในปีต่อไป ได้แก่ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เข้าร่วมเครือข่ายแกนนำโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) รวมทั้งมีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ด้านสะเต็มศึกษา โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานโครงงานที่เด่น ๆ หรือนวัตกรรม ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ฝั้ววิถิกฤติอุทกภัย รถยนต์ลอยน้ำ รถมอเตอร์ไซด์ลื่นน้ำ รองเท้ายกสูงทำจากแก้วพลาสติก และรางวัลกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต เป็นต้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง รายงานเป็นเล่มเอกสาร แผ่นพับ ผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) เช่น เว็บไซต์ (Website) เฟซบุ๊ก (Facebook) กลุ่มไลน์ (Line Group) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยรูปแบบ “บ้านซั่มใหม่โมเดล” เพื่อขับเคลื่อนอัตลักษณ์ “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้ แสดงการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “บ้านซั่มใหม่โมเดล” เพื่อขับเคลื่อนอัตลักษณ์ “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ก่อสร้างงานการวิเคราะห์ เพิ่มเติมผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มในรูปแบบตารางหรือความเรียง แจกแจงเป็นฝ่าย ๆ แต่ละฝ่ายระบุโครงการให้ชัดเจน โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนที่สอดคล้องจุดเน้น “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” เช่น โรงเรียนสุจริต (โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๒ บ่มเพาะเพิ่มเติมทางฝัน เป็นการนำโครงการสู่การปฏิบัติ ซึ่งให้เป็นไปตามกำหนดการในปฏิทิน ขั้นตอนที่ ๓ คอยดูแลกัน แสดงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่มาจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูวิชาการ ผู้บริหารในกลุ่มเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ระบุเครื่องมือเพิ่มเติม เช่น เครื่องมือประเมินโครงการแบบซั่มโมเดล (CIPP) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๔ พิชิตฝันร่วมใจ เพิ่มเติมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนจุดเน้น เช่น โครงการประกวดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๕ ท้องถิ่นได้ร่วมพัฒนา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนำข้อมูลจากเครื่องมือข้างต้น ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปรายงานถึงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เป็นข้อมูลสารสนเทศใช้วางแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป บันทึกคลิป (Clip) แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน “บ้านซั่มใหม่โมเดล” และสรุปรายงานรางวัล “โรงเรียนสุจริต” พอสังเขป แนบท้ายภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีร่องรอยเอกสารหลักฐานการเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา <https://bsu.chaiyaphum3.go.th/> และแฟนเพจของสถานศึกษา ชื่อ ร.ร.บ้านซั่มใหม่ จ.ชัยภูมิ <https://www.facebook.com/bansubmai.school> หรือผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) อื่น ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยใช้รูปแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีรายละเอียดการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่องสวนมะนาวนอกฤดู ระบุรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เอกสาร เรื่องเทคโนโลยีการผลิตมะนาวนอกฤดู (ในวงบ่อซีเมนต์) เอกสาร เรื่องเทคนิคการผลิตมะนาวนอกฤดูในภาษาชน ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการเกษตรในชุมชน เทคนิคการปลูกมะนาวด้วยวิธีการต่าง ๆ จากยูทูบ เป็นต้น แสดงข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น ทักษะวิทยาศาสตร์ เรียนรู้วิถีชีวิตของพืชดอกบางชนิด เทคโนโลยีเรียนรู้นำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ วิศวกรรมศาสตร์ เรียนรู้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (การใช้เทคโนโลยีจัดการสวนมะนาวนอกฤดู) และด้านคณิตศาสตร์เรียนรู้บัญญัติไตรยางศ์และแก้ปัญหาลอจิกปัญหาหรืออย่างง่าย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสื่อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ หรือนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้น เช่น หนังสือแบบเรียน ใบความรู้ บทเรียนช่วยสอน เป็นต้น นำเสนอข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินครูเป็นรายบุคคล สะท้อนภาพเป็นจุดเด่น จุดพัฒนา และเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป เช่น ให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ นำเสนอโครงการ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลการเรียนรู้ให้ชัดเจน เป็นต้น รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น เช่น เรื่อง สวนมะนาวนอกฤดู เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสวนมะนาวให้ได้ผลผลิตนอกฤดูกาลได้ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น ให้ผู้ที่สนใจรับทราบ เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น นำเสนอข่าวสารรายงานโครงการและกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทางป้ายนิเทศในสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หมู่บ้านหรือผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) เช่น เว็บไซต์ (Website) เฟซบุ๊ก (Facebook) กลุ่มไลน์ (Line Group) เป็นต้น

1.3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-T) ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (N-T) ปี การศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3							
			จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ	
ด้าน	เฉลี่ยแต่ละ ระดับ		46.39	49.53	47.46	47.46	+1.75
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	41.27	43.29	41.30	40.47	-7.24
			43.93	46.26	44.53	43.97	-2.6

1.3.3 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนเข้า สอบ(คน)	ค่าเฉลี่ย ปี 2563	ค่าเฉลี่ย ปี 2562	พัฒนาการ	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	24	55.47	49.35	+6.12	56.20	-0.73
คณิตศาสตร์	24	23.75	29.50	-5.75	29.99	-6.24
วิทยาศาสตร์	24	35.97	31.77	+4.2	38.78	-2.82
ภาษาอังกฤษ	24	30.31	27.42	+2.89	43.55	-13.24
เฉลี่ยรวม		36.38	34.51	+1.87	42.13	-5.75

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนเข้า สอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย ปี 2564	ค่าเฉลี่ยปี 2565	พัฒนาการ	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	3	49.78	25.91	-23.87	52.95	-27.04
คณิตศาสตร์	3	20.55	22.17	1.62	24.39	-2.22
วิทยาศาสตร์	3	29.88	27.42	-2.46	33.32	-5.9
ภาษาอังกฤษ	3	28.13	19.79	-8.34	32.05	-12.26
เฉลี่ยรวม		32.09	23.82	-8.27	35.68	-11.86

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 6. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<p>มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ</p> <p>ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงานในชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 3. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

2. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ ในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ</p> <p>2. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของชุมชน</p> <p>3. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบต. รพ.สต.</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในรูปแบบการประคบประหงมจนทำให้เด็กเกิดความสะดักสบาย</p>

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน</p> <p>2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน</p> <p>4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์</p> <p>2. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม สมาธิสั้น</p>

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ 3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน / ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เพียงพอ 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน 3. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงาน ที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตร หลานตกเป็นภาระของปู่ ย่า ตา ยาย เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงาน 2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 3. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม	1. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน 2. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา 3. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการ การมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่าง ชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการ บริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน 2. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากร มีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ 2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน 2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ 2. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) 3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินโครงการ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	1. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้อง 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

6) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ 3. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	1. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ 2. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านซำใหม่

3.1 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กกึ่งออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี

ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้ สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุน หรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็น ต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความ ปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่าง ต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อ สนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัย พิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

- การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
 1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
 7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
 - ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
 8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
 10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
 12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ทางเศรษฐกิจยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

- คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม

คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

- หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมิดงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนา งานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตาม มาตรฐานตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

7. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

8. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

10. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

11. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

12. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

13. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

15. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน

16. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษื่บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

17. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

18. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

19. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

20. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

21. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

- สถานศึกษาอื่น ๆ

22. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

3.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

3.4 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 เด็กร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนก การวัด
- 1.6 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2.2 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.3 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.4 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.6 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.7 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.8 มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย
- 2.9 มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย
- 2.10 มีการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- 2.11 มีการนิเทศครู การประเมินการปฏิบัติงานของครู และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพ

การจัดประสบการณ์เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 3.5 ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

3.5 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น
- 2) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 85 สามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา
- 4) นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
- 5) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม
- 6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น
- 7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT และ ป.6 ม.3 O-NET และผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 8) นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
- 10) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 11) นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 12) นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้
- 13) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล
- 14) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านกีฬา
- 15) นักเรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น
- 16) นักเรียนร้อยละ 60 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 17) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถทางนาฏศิลป์
- 18) นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
 - 4) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 5) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการและร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
 - 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้
 - 2) นักเรียนร้อยละ 70 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล
 - 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - 2.7 มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - 2.8 มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
 - 2.9 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)
 - 3.6 มีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
 - 3.7 ครูร้อยละ 85 ออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน
 - 3.8 ครูร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.9 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย

3.10 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน

3.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2565 – 2569) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สรุปรประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านซับใหม่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่ภูมิปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ ก้าวหน้าเทคโนโลยีและนวัตกรรม นอมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โดยมีหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติมสอดคล้องกับความสามารถนักเรียน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

3.7 กลยุทธ์โรงเรียนบ้านซับใหม่ (พ.ศ. 2566– 2570)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

3.8 ประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนบ้านซับใหม่

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 85
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะในการคิดคำนวณ แบบจินตคณิตเบื้องต้น	ระดับดี	ร้อยละ 80
	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีการไหว้และการทักทายได้ถูกต้องเหมาะสมและ สวยงาม	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ 80
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 80
7.	มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย	ระดับดี	ร้อยละ 80
8.	มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี	ร้อยละ 80
9.	มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 80
10.	มีการนิเทศครู การประเมินการปฏิบัติงานของครู และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ทุกคน
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ทุกคน
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน ตาม	5. ครูจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ระดับดี	ทุกคน
บริบทของ โรงเรียน	6. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะใน การคิดคำนวณ แบบจินตคณิตเบื้องต้น	ระดับดี	ทุกคน
	7. ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่เหมาะสมให้เกิดแก่เด็ก	ระดับดี	ทุกคน
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา		ดี	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 85
	2. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 60
2.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 85
3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ 85
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	5.1 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70
	5.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ 70
6.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 85
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	7. ผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 90
	8. ผู้เรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
	9. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 90
มาตรฐานตาม บริบทของ สถานศึกษา	10. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
	11. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล		ร้อยละ 75
	12. ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80
	13. ผู้เรียน มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	2.1 ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.2 ผู้เรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมตามโครงการยุทธศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	3.1 ผู้เรียนทุกคนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
4.	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
4.	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 85
5.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
6.	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ทุกคน
2.	ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ทุกคน
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
6.	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตามบริบท ของ สถานศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
	11. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ทุกคน
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา		ดี	

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

4.1 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1	ตัวชี้วัด	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70	71	72	73	74
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	80	81	82	83	84
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	-โครงการพัฒนาหลักสูตร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	80	82	84	86	90
		- กิจกรรมภาพยนตร์สั้น	80	82	84	86	90
		คุณธรรม					
		- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	80	82	84	86	90
		-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 1	ตัวชี้วัด	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
<p>1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10</p> <p>4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- กิจกรรมภาพยนตร์สั้น คุณธรรม</p> <p>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p> <p>- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	80	82	84	86	90
		<p>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p> <p>- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	80	82	82	86	90
		<p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p> <p>- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		<p>- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	90	91	92	93	94
		<p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		<p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	80	81	82	83	85
		<p>- กิจกรรมสานภูมิปัญญา</p>	90	91	92	93	95

กลยุทธ์ที่ 1	ตัวชี้วัด	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
<p>1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10</p>	<p>-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด</p> <p>- โครงการดนตรีไทยดนตรีสากล</p> <p>- กิจกรรมสร้างศักยภาพ (กีฬา)</p> <p>- โครงการ English daily words</p> <p>- โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย</p> <p>- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p> <p>- กิจกรรมภาพยนตร์สั้น</p> <p>คุณธรรม</p> <p>- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT</p> <p>- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน</p>	90	91	92	93	94
			75	76	77	78	80
			80	82	84	86	90
			60	61	62	63	65
			80	82	84	86	90
			80	81	83	85	88
			80	82	84	86	90
			80	81	82	83	85
			85	86	87	88	90

กลยุทธ์ที่ 2	ตัวชี้วัด	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความปลอดภัย และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
<p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10</p>	<p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาพยนตร์สั้นคุณธรรม - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	80	82	84	86	90
	<p>3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณธรรม 	80	82	82	86	90
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสานภูมิปัญญา 	90	91	92	93	95
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	90	91	92	93	94
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 3	ตัวชี้วัด	พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10					
		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10	<p>1. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ</p> <p>- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด</p> <p>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย, ประถมศึกษา</p> <p>- โครงการอักษรสี</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ</p> <p>- โครงการวันสำคัญ</p> <p>- โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย</p> <p>- โครงการดนตรีไทยดนตรีสากล</p>	80	81	82	83	85
			80	81	82	83	84
			90	91	92	93	94
			70	71	72	73	74
			80	82	84	86	88
			90	91	92	93	94
			80	81	82	83	85
			85	88	90	92	95
			80	82	84	86	90
			75	76	77	78	80

กลยุทธ์ที่ 3	ตัวชี้วัด	พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10	3. ผู้เรียนมีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาพยนตร์สั้น คุณธรรม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสานภูมิปัญญา - โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน 	80	82	84	86	90
			80	81	82	83	84
			80	82	82	86	90
			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
			90	91	92	93	95
			90	91	92	93	94

กลยุทธ์ที่ 4	ตัวชี้วัด	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการที่ตอบสนอง	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะใน การดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสานภูมิปัญญา - โครงการส่งเสริมอาชีพและหา รายได้ระหว่างเรียน - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (MOUระหว่างวิทยาลัยการ อาชีพบำเหน็จณรงค์กับ ร.ร. บ้านซับใหม่) 	ดีเลิศ 90 90 80	ดีเลิศ 91 91 82	ดีเลิศ 92 92 84	ดีเลิศ 93 93 86	ดีเลิศ 95 94 90

4.2 โครงการและงบประมาณ

โครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านซับใหม่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป						
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ	10,000	12,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูศิริมาจย์ พิมะกุล
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
3. นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา						
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	4,545	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูนิจารี ทองดอนเหมือน
4. นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้						
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ	10,000	12,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
- โครงการภาพยนตร์สั้นคุณธรรม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค้ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม						
- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ	10,000	12,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
- โครงการภาพยนตร์สั้นคุณธรรม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์
6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น						
ไป						
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT และ ป.6 ม.3 O-NET และผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น						
ร้อยละ 3						
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
8. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูดารณี ชัยทิพย์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล						
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูศิริมาจย์ พิมะกุล
- โครงการอักษรสี	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูพัชริดา ตู้จำรูญ
10. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ						
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	ครูณงนุช อมฤทธิ์และคณะครู ร.ร.บ้านซับใหม่
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-	-	-	-	-	
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน	-	-	-	-	-	
11. นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
- กิจกรรมสานภูมิปัญญา (โครงการพัฒนาหลักสูตร)	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูลมกรต โทจันทร์
- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูดารณี ชัยทิพย์
12. นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้						
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูศิริมาจย์ พิมะกุล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
13. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล - โครงการดนตรีไทยดนตรีสากล	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูเสกสันต์ พราวมจร
14. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา - โครงการสร้างศักยภาพ (กีฬา)	16,910	17,000	17,000	17,000	17,000	ครูณงนุช อมฤทธิ
15. นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทพันธ์
16. นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น - กิจกรรม English daily words (โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูณัฐธิชา,ครูณัฐวิภา
17. นักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์ - โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูณัฐธิชา สารคำ
18. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ	10,000	12,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทพันธ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	ครูลมกรต โทชน์
2.นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	ครูลมกรต โทชน์
3.นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	ครูลมกรต โทชน์
4.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	ครูลมกรต โทชน์
5.นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการและร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ - โปรแกรมวัดดัชนีมวลกาย	-	-	-	-	-	ครูจำนงค์,ครูดวงเดือน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.2 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้						
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูลมกรต โทชน์
2. นักเรียนแสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูศิริมาจย์ พิมะกุล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - โครงการพัฒนาหลักสูตร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสาวิณี ศิริอาจ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4,075	4,500	4,500	4,500	4,500	ครูอิสริย์ เรืองธนาอนุรักษ์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - โครงการพัฒนาหลักสูตร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสาวิณี ศิริอาจ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาศักยภาพครู	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	ครูศิริมาจย์ พิมะกุล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - โครงการอาคารสถานที่	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	ครูดวงเดือน ศรีบุญ
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูเสกสันต์ พรามจร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.7 มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูลมกรต โทชน์
2.8 มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	ครูนนุช อมฤทธิ
2.9 เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการประชุมผู้ปกครอง	- 1,000	- 1,000	- 1,000	- 1,000	- 1,000	ครูนนุช อมฤทธิ ครูลมกรต โทชน์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
- กิจกรรมฐานภูมิปัญญา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูลมกรต โทชน์
- โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูดารณี ชัยทิพย์
3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
- โครงการตามงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ICT	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูอิสริยา เรืองธนาอนุรักษ์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	ครูลมกรต โทชน์
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมวัดผลและประเมินผลฯ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสาวิณี ศิริอาจ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
- ประชุมผู้ปกครอง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูลมกรต โทชน์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.6 มีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสาวิณี
3.7 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสาวิณี
3.8 ครูพัฒนานวัตกรรมการและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสาวิณี
3.9 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย - โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4,000 4,000	4,000 4,000	4,000 4,000	4,000 4,000	4,000 4,000	ครูดารณี ชัยทิพย์ ครูดารณี ชัยทิพย์
3.10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน - กิจกรรมสานภูมิปัญญา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูลมกรต โทชน์

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มงาน

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	มีระบบงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง
4.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
5.	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม	ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
6.	โครงการพัฒนา ICT	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
7.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น
8.	โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน,โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	นักเรียนมีพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9.	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและโครงการภาพยนตร์สั้นคุณธรรม	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
10.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
11.	โครงการวัดและประเมินผล	โรงเรียนมีระบบการประเมินผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการประเมินผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการประเมินผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการประเมินผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการประเมินผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
12.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนทุกคนมีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกคนมีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกคนมีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกคนมีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกคนมีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่
13.	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
14.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
15.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เด็กมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เด็กมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เด็กมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เด็กมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์
16.	โครงการวันสำคัญ,กิจกรรมสานภูมิปัญญา	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1.	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ
2.	โครงการพัสดุและสินทรัพย์	โรงเรียนมีวัสดุส่วนกลางและสำนักงานเพียงพอ มีระบบการเงินพัสดุตามระเบียบพัสดุ	โรงเรียนมีวัสดุส่วนกลางและสำนักงานเพียงพอ มีระบบการเงินพัสดุตามระเบียบพัสดุ	โรงเรียนมีวัสดุส่วนกลางและสำนักงานเพียงพอ มีระบบการเงินพัสดุตามระเบียบพัสดุ	โรงเรียนมีวัสดุส่วนกลางและสำนักงานเพียงพอ มีระบบการเงินพัสดุตามระเบียบพัสดุ	โรงเรียนมีวัสดุส่วนกลางและสำนักงานเพียงพอ มีระบบการเงินพัสดุตามระเบียบพัสดุ
3	โครงการการเงินและบัญชี	มีระบบการเงินตามระเบียบการคลัง	มีระบบการเงินตามระเบียบการคลัง	มีระบบการเงินตามระเบียบการคลัง	มีระบบการเงินตามระเบียบการคลัง	มีระบบการเงินตามระเบียบการคลัง
4.	โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	การจัดการค่าสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	การจัดการค่าสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	การจัดการค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	การจัดการค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	การจัดการค่าสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
5.	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1.	โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน
2.	โครงการงานสารบัญ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ระบบงานสารบัญมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ระบบงานสารบัญมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ระบบงานสารบัญมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ระบบงานสารบัญมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ระบบงานสารบัญมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1.	โครงการอาคารสถานที่	สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
2.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมลูกเสือดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมลูกเสือดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมลูกเสือดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมลูกเสือดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมลูกเสือดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ
3.	โครงการงานอนามัย	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง
4.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และโครงการประชุม ผู้ปกครอง	นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบ
5.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข	โรงเรียนปลอดอบายมุขทั้ง ปวง	โรงเรียนปลอดอบายมุข ทั้งปวง	โรงเรียนปลอดอบายมุข ทั้งปวง	โรงเรียนปลอดอบายมุข ทั้งปวง	โรงเรียนปลอดอบายมุข ทั้งปวง
6.	โครงการสร้างศรัทธาภาพ(กีฬา)	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มี สุขภาพจิตดี อารมณ์ แจ่มใส	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มี สุขภาพจิตดี อารมณ์ แจ่มใส	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มี สุขภาพจิตดี อารมณ์ แจ่มใส	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มี สุขภาพจิตดี อารมณ์ แจ่มใส	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มี สุขภาพจิตดี อารมณ์ แจ่มใส

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อุดหนุน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 8. กำกับ ติดตาม และประเมิน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ		11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านซำใหม่ ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียน หมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายในอีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี

สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการการทำงานซึ่งแยกได้ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน</p> <p>1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน</p> <p>1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ</p> <p>2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา</p> <p>งาน</p> <p>2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>1. ความสามารถในการสร้างระบบ การให้บริการ</p> <p>1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ</p> <p>2. ความสามารถในการให้บริการ</p> <p>2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ</p> <p>2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ</p>	<p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง</p> <p>1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย</p> <p>2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง</p> <p>2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย/ยกตัวอย่าง</p> <p>2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง</p>	<p>1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</p> <p>2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท</p> <p>2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน</p>

สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>3. ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน</p>		<p>3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย/ ยกตัวอย่าง</p> <p>3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail</p> <p>4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เหมาะสม</p> <p>4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้</p> <p>5.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน</p> <p>5.2 การนำและการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน</p>	<p>2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</p>

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>2.1 ภาษาไทย</p> <p>2.2 คณิตศาสตร์</p>	<p>1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>1.2 การจัดหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p>	<p>1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>1.ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และสหวิทยาการ</p> <p>2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>2.3 วิทยาศาสตร์</p> <p>2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>2.6 ศิลปะ</p> <p>2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี</p> <p>2.8 ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 	<p>2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข</p> <p>2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตาม ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ใน สังคม</p> <p>3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก รับฟังความคิดเห็นขอ</p>	<p>2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน</p>	<p>2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>3.1 บทความ</p> <p>3.2 คู่มือการเรียนการสอน</p> <p>3.3 ตำรา</p> <p>3.4 หนังสือ</p> <p>3.5 รายงานทางวิชาการ</p> <p>4. ความสามารถในการวิจัย</p> <p>4.1 ความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย</p>	<p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน</p>

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<ul style="list-style-type: none"> - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น - โครงการการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน <p>3. ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p> <p>4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน</p>	<p>3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>4.2 การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>4.4 การวิจัยและพัฒนา</p>	

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ</p>	<p>เห็น คุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย</p> <p>5. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.3 การแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา</p> <p>5.4 การติดตามประเมินผลการ</p>			

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>จัดการเรียนรู้</p> <p>4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.2 การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ เรียนรู้</p> <p>4.3 การหาประสิทธิภาพและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้</p>	<p>แนะแนวผู้เรียน</p> <p>5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>			

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือ กับชุมชน
5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้				

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
<p>1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า</p> <p>2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ</p> <p>4. ครูต้องไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์</p> <p>5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอัน เป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ</p> <p>6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ</p> <p>7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู</p> <p>8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์</p> <p>9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย</p>	<p>ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง</p> <p>ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน</p> <p>แฟ้มพัฒนางานครู</p> <p>เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ</p> <p>แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก</p> <p>แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้งด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR)</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้มีนิสัยรักการงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนโดยตรงทางโทรศัพท์/จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้านโดยดูแลการทำบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต/ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม/ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อแม่ที่ดีทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้านมั่นใจในผู้ปกครองกล้าพูดและปรึกษาได้ทุกอย่าง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา</p> <p>6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p>	<p>1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา</p> <p>3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งานงบประมาณในสถานศึกษา</p> <p>4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา</p> <p>7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน</p>	<p>1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา</p> <p>2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน</p>

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>		<p>7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ สหกรณ์แนะแนว อาหารกลางวัน</p> <p>10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p>

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			<p>12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนัน และการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p>

5.4.3 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัด และประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2571-2575

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่
ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านซับใหม่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านซับใหม่ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านซับใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านซับใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๓ นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
๑.๔ นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
๑.๕ นายลมกรต โทชน์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๑.๖ นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	งานบริหารบุคคล
๑.๖ นางสาวนงนุช อัมฤทธิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ในการให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้สัมพันธ์กับแนวนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นายลมกรต โทชน์	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
๔. นางจันทน์ แก้วดอนรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวอิสริย์ เรืองธนาบุรุษ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐวิภา ยังโนนตาด	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวนงนุช อัมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ

๑๓. นางสาวนิจารี	ทองดอนเหมือน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรिता	ตุ๋จัญญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายเสกสันต์	พรามจร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางณปภา	เจริญรุ่งพร	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุนิตรา	เต้าชัยภูมิ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๘. นายบุลิน	เมืองคำ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวขวัญใจ	เสิงขุนทด	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านซับใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวขวัญใจ	เสิงขุนทด	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัฐวิภา	ยังโนนตาด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุนิตรา	เต้าชัยภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่เรียบเรียง จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านซับใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำเป็นรูปเล่มให้แล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จตามกำหนด เพื่อจะได้เป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายเกรตติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่