



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

Self-Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



SAR
2565

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทาง การประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ ธีรวัฒน์ น้อยวงษ์

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2493 มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 80 คน รวมโรงเรียนเรียนบ้านโป่งมีชัย นักเรียนจำนวน 5 คน มีครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 13 คน มีอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย 2 หลัง อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา” อัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองขอสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาการกระบวนการเรียน การคิด สามารถสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การผลิตชิ้นงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ค้ำครองเป็นรายกรณี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 -2565 ปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 66.50 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 72.80 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 60.20 รวมสองสมรรถนะเท่ากับ 66.50 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 19.65 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ จะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 ในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 47.50 ผลต่าง -11.95 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 43.50 ผลต่าง -3.91 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 45.50 พบว่าค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 45.50 และระดับประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 56.70 มีค่าสูงขึ้น 15.14 ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 22.81 ค่าเฉลี่ยลดลง 8.66 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 13.65 ค่าเฉลี่ยลดลง 15.76 และ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 29.75 ค่าเฉลี่ยลดลง 3.64 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 30.73 ค่าเฉลี่ยลดลง 3.14 เมื่อพิจารณา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกระดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนได้รับการช่วยเหลือค้ำครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 93.90 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน ได้เป็นตัวแทนกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ป.4-6 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับ เหรียญทอง ลำดับที่ 19 เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษาศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีจิตอาสาซึ่งมีผล การพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนดไว้

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียน บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ใช้วิธีการเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น ใช้แผนผังความคิด โครงงาน เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง แบบบูรณาการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLTV สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง พัฒนานักเรียน ส่งเสริมภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-4 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปี แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ พัฒนาด้วย 8 งาน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน พัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. คำสั่งมอบหมายงาน
2. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล
6. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. สื่อ นวัตกรรม
9. รายงานการพัฒนาตนเอง (SAR)
10. รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรมโดดเด่น ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 72.80 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 60.20 รวมสองสมรรถนะเท่ากับ 66.50 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 19.65

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 56.70.20 มีค่าเพิ่มขึ้น 15.14 สูงกว่าปีการศึกษา 2564

นักเรียนมีผลงานวิชาการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด เจริญทอง ลำดับที่ 19 ประเภทโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 5) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น
- 6) พัฒนาให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- 2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้มีความหลากหลาย
- 3) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาครูจัดการเรียนแบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- 5) ส่งเสริมการเรียนกับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	44
ประกาศมาตรฐานการศึกษา	45
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	49
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	52
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	54
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	55
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET	57
เกียรติบัตร	66
ภาพกิจกรรม	68
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	80
การเผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนทางเว็บไซต์	82

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเจริญ อําเภอบําเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2493 โดยนายเผด็จ เพชรประไพ เป็นผู้บริหารคนแรก โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีเนื้อที่ตามเอกสารรังวัดปักหลักเขตที่ราชพัสดุ ปี พ.ศ. 2542 จำนวน 2 แปลง ได้แก่ ที่ตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 31 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ เป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ชย. 1072 แปลงบ้านพักครูและแปลงเกษตรเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ชย.1073 รวมเนื้อที่ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา

1.1 การพัฒนา

- พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณ 147,500 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง
- พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ 385,000 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณ 356,000 สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26
ขนาด 200 ตารางเมตร
- พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ 30,000 สร้างห้องส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 2 ที่นั่ง
- พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณ 30,000 เจาะน้ำบาดาล กรมทรัพยากรธรณี 1 เครื่อง
- พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณ 2,780,000 สร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช.303/26
จำนวน 5 หน่วย
- พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสนับสนุน 176,000 จากชุมชน สร้างห้องสมุด
- พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณสนับสนุน 50,000 จากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า
ร่วมกันจัดทอดผ้าป่า ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณภายนอก 250,000 ก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรชามหาราชินี
- พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ 414,800 สร้างอาคารอเนกประสงค์ (โครงหลังคาเหล็ก)
แบบ สปช.202/26
- พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ 241,000 สร้างห้องส้วม แบบ สปช.604/26 จำนวน 4 ที่นั่ง
- พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณ 3,939,000 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง
จำนวน 5 ห้อง
- พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณ จากบริษัท สยาม ควอลิตี้ สตาร์ช จำกัด สร้างศาลาอเนกประสงค์
- พ.ศ. 2562 คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์ ร่วมกันจัด
ทอดผ้าป่า

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภท	งบประมาณจาก	ก่อสร้างเมื่อ	งบประมาณ
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2519	147,500
2	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2524	385,000
3	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26	สปช.	พ.ศ. 2525	356,000
4	อาคารอเนกประสงค์ (โครงหลังคาเหล็ก) แบบ สปช.202/26	สปช.	พ.ศ. 2558	414,800
5	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง จำนวน 5 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2559	3,939,000

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

- อักษรย่อ ค.ศ. หมายถึง โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
- สีประจำโรงเรียน “เขียว – ไอร์ส”

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุ บุคลากรโรงเรียน รวมถึงวัฒนธรรมการทำงาน ปฏิบัติงานรักษาความปลอดภัย 5 เป็นพื้นฐาน การมีสมาธิ (สติ) และการใช้ปัญญา (องค์ความรู้) ในการปฏิบัติงาน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย – สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้สื่อ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้จัดระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ

5. การทำงานการกระจายอำนาจให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการบริหารแผนงาน วิชาการ คณะกรรมการบริหารแผนงานสหรัพย์ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการบริหารแผนงานบริหารทั่วไป

เป้าหมาย

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนเป็น คนดี เก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ เป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพทำงานเป็นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระบบครบทุกคนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียนแบบเรียนตาม ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ดีมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
4. ให้ครูทุกคนรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ทำวิจัยชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามศักยภาพในการปฏิบัติงาน
5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน ให้ขวัญกำลังใจ เอาใจใส่ดูแลร่วมจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน”

เอกลักษณ์โรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา”

3. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 6 หมู่บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเริงรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-864052 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา

3.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

4. ข้อมูลชุมชนสังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีโรงงานอุตสาหกรรมแป้งมันสำปะหลัง อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,300 คน มีวัดที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน 2 วัด ได้แก่ วัดโคกหินตั้งและวัดคลองสันติธรรม ชุมชนประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ประมาณ 3,000 บาทต่อเดือน

2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนอยากให้ลูกเรียนต่อสูงๆ จบออกมามีงานทำที่มั่นคง เป็นคนดีของ สังคมและประเทศชาติ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรม และการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด ขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ยังเป็นเครื่องรุ่นเก่า และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้

- (1) หมู่บ้านโคกหินตั้ง หมู่ที่ 6
- (2) หมู่บ้านสามหลัง หมู่ที่ 10
- (3) หมู่บ้านคลองสันติธรรม หมู่ที่ 11
- (4) โรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวม คือบ้านโป่งมีชัย

4.3 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดโคกหินตั้ง	2 ครั้ง/ปี
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดคลองสันติธรรม	ทุกวันศุกร์
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- อบต.โคกเริงรัมย์	1 ครั้ง/ปี
4. ห้องคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลฯ	1 ครั้ง/ปี
5. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา	- โรงงานสยาม ควอลิตี้สตาร์ช จำกัด	1 ครั้ง/ปี
6. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านตัดผมชายและหญิง	1 ครั้ง/ปี
7. สวนหย่อมรอบโรงเรียน		- โรงอบพลังงานแสงอาทิตย์	1 ครั้ง/ปี
8. ไร่ข้าวโพดโครงการทำดี เพื่อในหลวง (ปลูกข้าวโพดเพื่อ อาหารกลางวัน)	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านซ่อมมอเตอร์ไซค์	1 ครั้ง/ปี
9. สนามกีฬา		ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
		- การทอเสื่อ	1 ครั้ง/ปี
		- การปลูกพืชสมุนไพร	1 ครั้ง/ปี
		เกษตรในชุมชน	
		- การทำขนมจีน	1 ครั้ง/ปี
		- ศูนย์แปรรูปอาหารกลุ่มแม่บ้าน บ้านโคกหินตั้ง	1 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	ชำนาญการ พิเศษ	-
2	นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	บธ.บ. ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สอนประจำชั้น ป.1
3	นางพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สอนประจำชั้น ป.2
4	นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สอนประจำชั้น ป.3
5	นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.4 สอนภาษาอังกฤษ ป.3-6 การงาน ป.4
6	นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สอนประจำชั้น ป.5 สอนภาษาไทย ป.4-6 การงาน ป.5
7	นายภูธเนศ ม่วงราม	วท.บ. ศษ.บ.	ชีววิทยาประยุกต์ แนะแนว	ครู	-	สอนประจำชั้น ป.6 สอนคณิตศาสตร์ ป.4-6 วิทยาศาสตร์ ป.6
8	นายรชฎ ศิริชัยโรจนมรกต	ศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล 3
9	นางสาวธราทิพย์ แกมขุนทด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	อนุบาล 2
10	นายคมลิจิต ภูขุนทด	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อัตรากำลัง (รร.จ้างเอง)	-	วิทยาศาสตร์ ป. 4-6 สุขศึกษา ป.4-6
11	นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	สอนสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์
12	นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	ศษ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-
13	นายเสน่ห์ ประทุมวงศ์	ม.6	-	ช่างไฟฟ้า 4	-	-

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 7 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
 - (1) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน
 - (2) ครูอัตรากำลัง ครูพี่เลี้ยง ครู 3 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 91 คน

ระดับชั้น	อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	
เพศ	ชาย	2	3	5	11	10	2	6	14	10	53	58
	หญิง	3	3	6	9	4	2	7	10	6	38	44
รวม	5	6	11	20	14	4	13	24	16	91	102	
เฉลี่ยต่อห้อง	3:1	17: 1		20:1	14:1	4:1	13:1	24:1	16:1			

6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 107 คน

ระดับชั้น	อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	
เพศ	ชาย	1	2	3	7	11	11	5	7	16	57	60
	หญิง	3	4	7	4	9	5	4	8	10	40	47
รวม	4	6	10	20	20	16	9	15	16	97	107	
เฉลี่ยต่อห้อง	3:1	17: 1		14:1	5:1	9:1	22:1	12:1	10:1			

6.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 94 คน

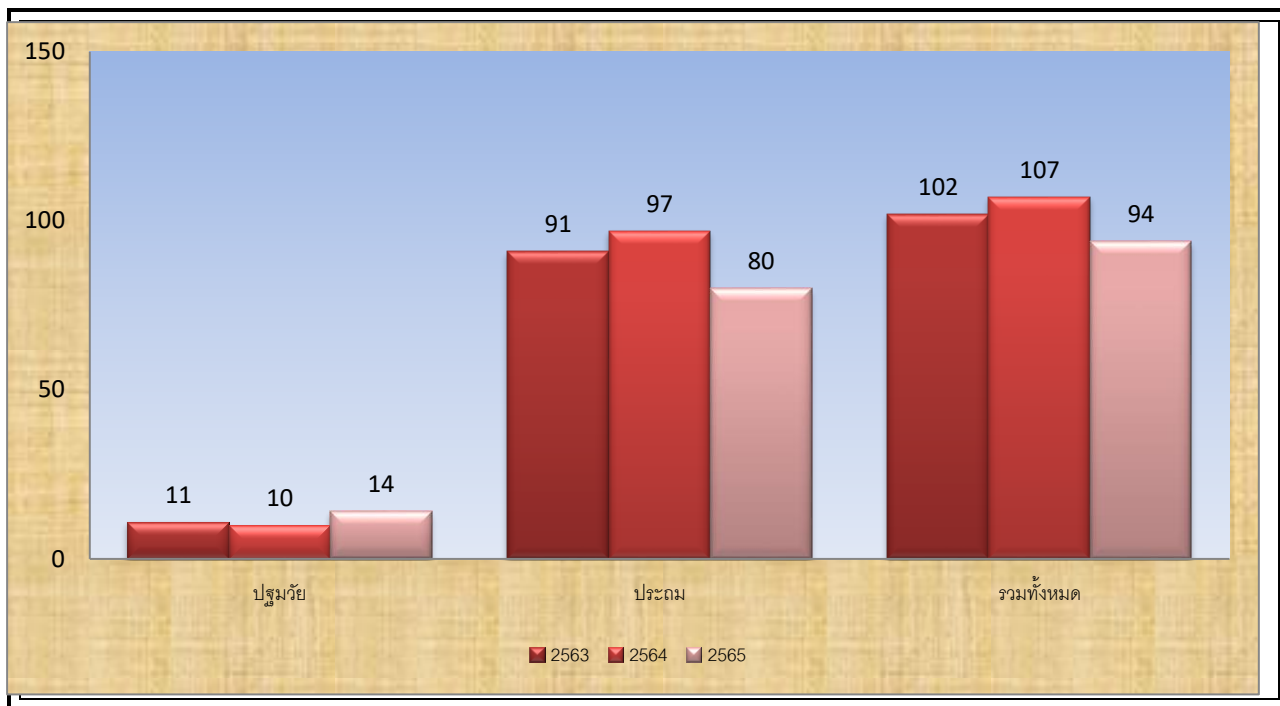
ระดับชั้น	อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	8	
เพศ	ชาย	4	3	7	7	6	10	11	6	8	36	47
	หญิง	4	3	7	3	4	9	5	4	7	35	44
รวม	8	6	14	10	10	19	16	10	15	80	94	
เฉลี่ยต่อห้อง	3:1	17: 1		11	5:1	9:1	22:1	12:1	10:1			

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีนักเรียนทั้งหมด 94 คน โรงเรียนบ้านโป่งมีชัย
ควมรวมทั้งหมด 5 คน แยกตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 5 คน

รวมทั้งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์และโรงเรียนบ้านโป่งมีชัย นักเรียนทั้งหมด 94 คน

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2563-2565



ในปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 102 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 107 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 94 คน จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่วนปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนลดลง สาเหตุคือผู้ปกครองไม่ใช่คนในพื้นที่ มีอาชีพรับจ้างทำการเกษตร เมื่อเก็บเกี่ยวเสร็จสิ้นก็ย้ายไปทำงานที่ใหม่ และผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด นักเรียนจึงติดตามผู้ปกครองไปด้วยจึงทำให้นักเรียนลดลง

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ร.น.	ปีการศึกษา 2565		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	นักเรียนคนที่ 4	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	นักเรียนคนที่ 7	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	นักเรียนคนที่ 8	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	นักเรียนคนที่ 9	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	นักเรียนคนที่ 10	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	นักเรียนคนที่ 11	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
ร.น.	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
12	นักเรียนคนที่ 12	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	นักเรียนคนที่ 13	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้

7. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว และงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รัฐบาลจัดสรรให้ และรายได้ของสถานศึกษาจากการปลูกข้าวโพด ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ชุมชน ผู้ปกครองและจากศิษย์เก่า

8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบที่สี่

ผลการประเมินภายนอก สรุประดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุและนำเสนอข้อมูลใน SAR ในคราวต่อไปให้ชัดเจน ครอบคลุมในส่วนของโครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ให้ชัดเจนใน ตารางจัดครูเข้าสอนประจำชั้น โดยแยกปฐมวัยและประถมศึกษาให้ชัดเจน เนื่องจากใน SAR ไม่ได้กล่าวถึงการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการอย่างไรในการแก้ปัญหา ควรมีคำสั่งมอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมที่เด่น ๆ ของสถานศึกษา สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และควรระบุหรือสรุปวันเปิดทำการเรียนการสอนจริงใน 1 ปีการศึกษา แต่ระดับเปิดทำการเรียนการสอนจำนวนกี่วัน คิดเป็นร้อยละเท่าไรของเวลาเรียนทั้งหมด

9) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน คือ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	2	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	8	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	6	3	-	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	1	2	-	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	9	1	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	8	2	-	15
รวม	35	35	10	-	80
ร้อยละ	43.75	43.75	12.50	-	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้ผลการสอบ ของสถาบันภาษาไทย พบว่า นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา

ตลอดปีการศึกษา 2565 สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 75

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	10	3	5	2	0	8	80.00
ป.2	10	3	2	5	0	5	50.00
ป.3	19	1	5	9	4	6	31.58
ป.4	16	7	5	3	1	12	75.00
ป.5	10	3	6	1	0	9	90.00
ป.6	15	0	12	3	0	12	80.00
รวม	80	17	35	23	5	52	
ร้อยละ	100	21.25	43.75	28.75	6.25	65.00	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2565 สรุปได้ว่า มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 65.00 ตามตารางที่นำเสนอ ข้อ 2 ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 3. นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรม จากกระบวนการเรียน การสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	2	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	8	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	6	3	-	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	3	2	2	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	4	1	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	7	2	-	15
รวม	37	31	10	2	80
ร้อยละ	46.25	38.75	12.50	2.50	
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ	85.00				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน /นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 80 คน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน และจากการใช้สื่อ DLTV ระดับดีขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา 2565 สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 4. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 75 ขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		ดีมาก	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	4	4	3	5	7	3	8	2	8	2	9	1	8	2	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	3	4	3	2	5	2	3	4	6	4	6	4	3	7	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	2	8	1	5	4	9	2	10	2	11	12	4	2	11	1	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	6	6	7	5	11	0	8	4	12	4	11	3	11	1	3	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	3	3	6	6	3	7	2	9	0	8	2	7	3	3	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	7	5	0	12	8	5	7	7	11	4	9	5	12	3	0	6
รวม	80	29	30	17	35	41	22	35	29	48	25	55	19	43	27	12	27
ร้อยละ		36.25	37.50	21.25	43.75	51.25	27.50	43.75	36.25	60.00	31.25	68.75	23.75	53.75	33.75	15.00	33.75

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 73.75 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.00 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.75 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.25 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 92.50 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 48.75 โดยสรุป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.19 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 5. นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

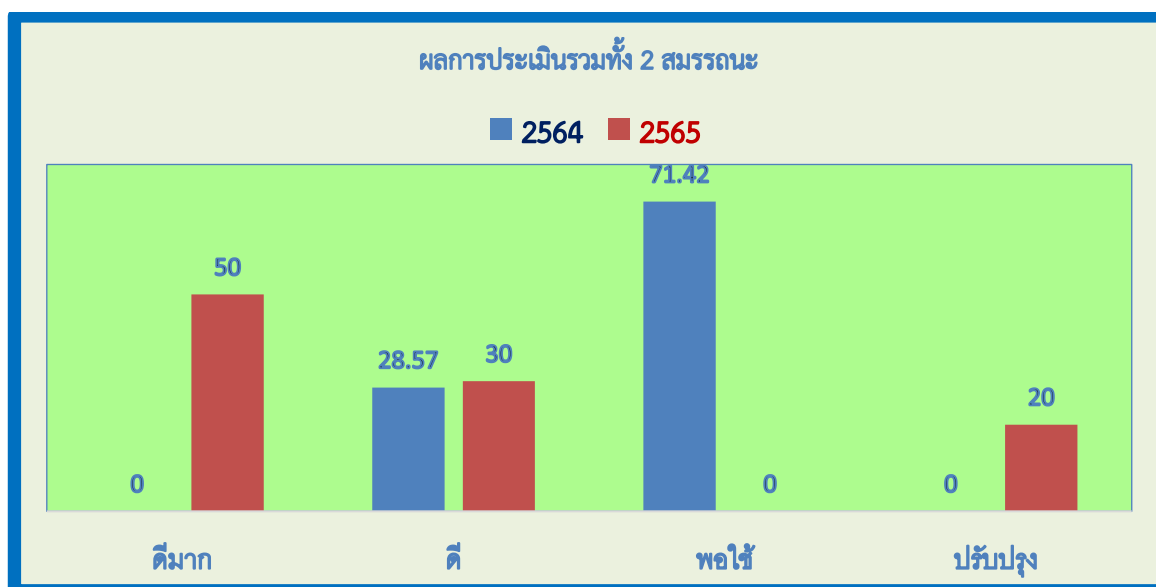
5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	45.14	72.80	+27.66	48.57	60.20	+11.63	46.85	66.50	+19.65
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	+6.5	70.94	73.47	+2.53	69.68	74.21	+4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	+7.43	72.79	77.19	+4.40	71.38	77.28	+5.90

5.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 -2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	0.00	14.28	85.71	0.00	60.00	20.00	10.00	10.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	0.00	42.85	57.14	0.00	30.00	50.00	0.00	20.00
	รวม 2 สมรรถนะ	0.00	28.57	71.42	0.00	50.00	30.00	0.00	20.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



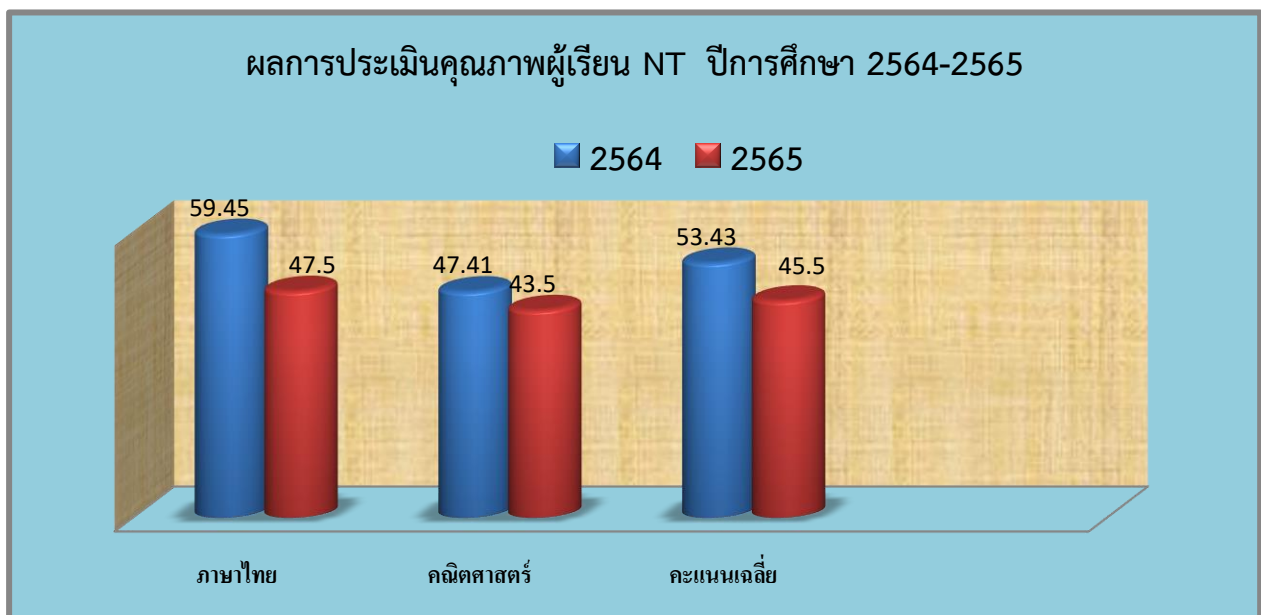
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 -2565 พบว่า ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 45.14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 72.80 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 60.20 รวมสองสมรรถนะเท่ากับ 66.50 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 19.65 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

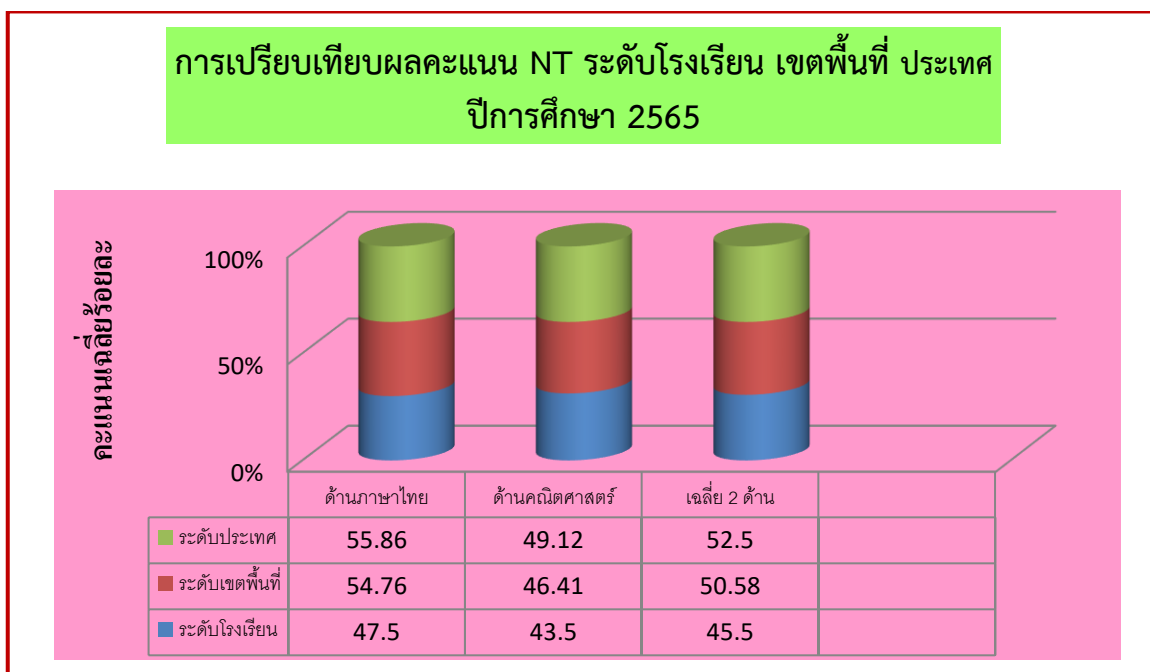
5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	59.45	47.50	-11.95	47.41	43.50	-3.91	53.43	45.50	-7.93
2	ระดับเขตพื้นที่	50.58	54.76	+4.18	44.49	46.51	-2.02	47.51	50.58	+3.07
3	ระดับประเทศ	56.14	55.86	-0.28	49.44	49.12	-0.32	52.80	52.50	-0.3



5.2.2 เปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ และประเทศ ปีการศึกษา 2565

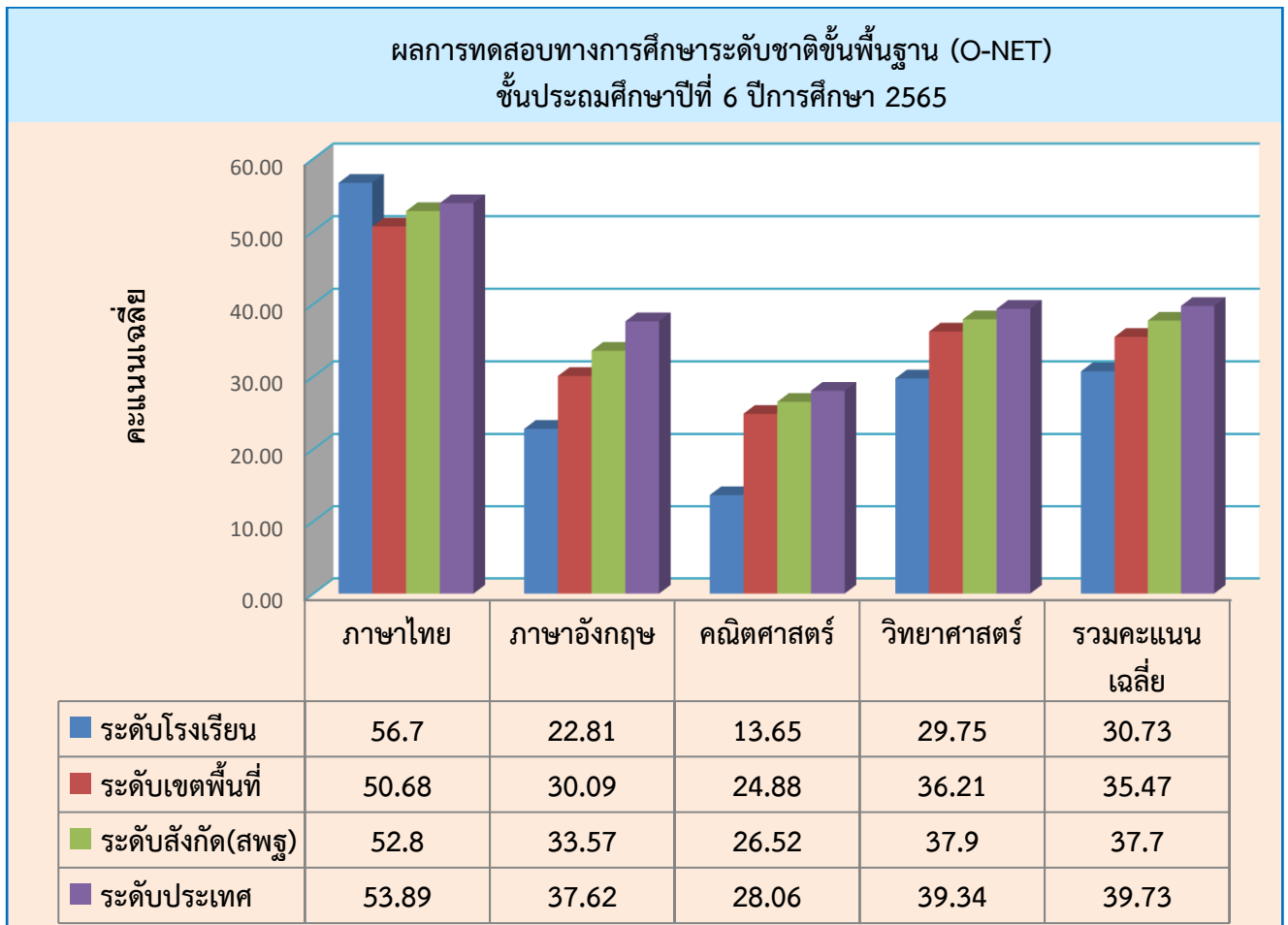


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 ในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 47.50
 ผลต่าง -11.95 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 43.50 ผลต่าง -3.91 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 45.50 พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง
 สองด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 45.50 และระดับประเทศ
 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

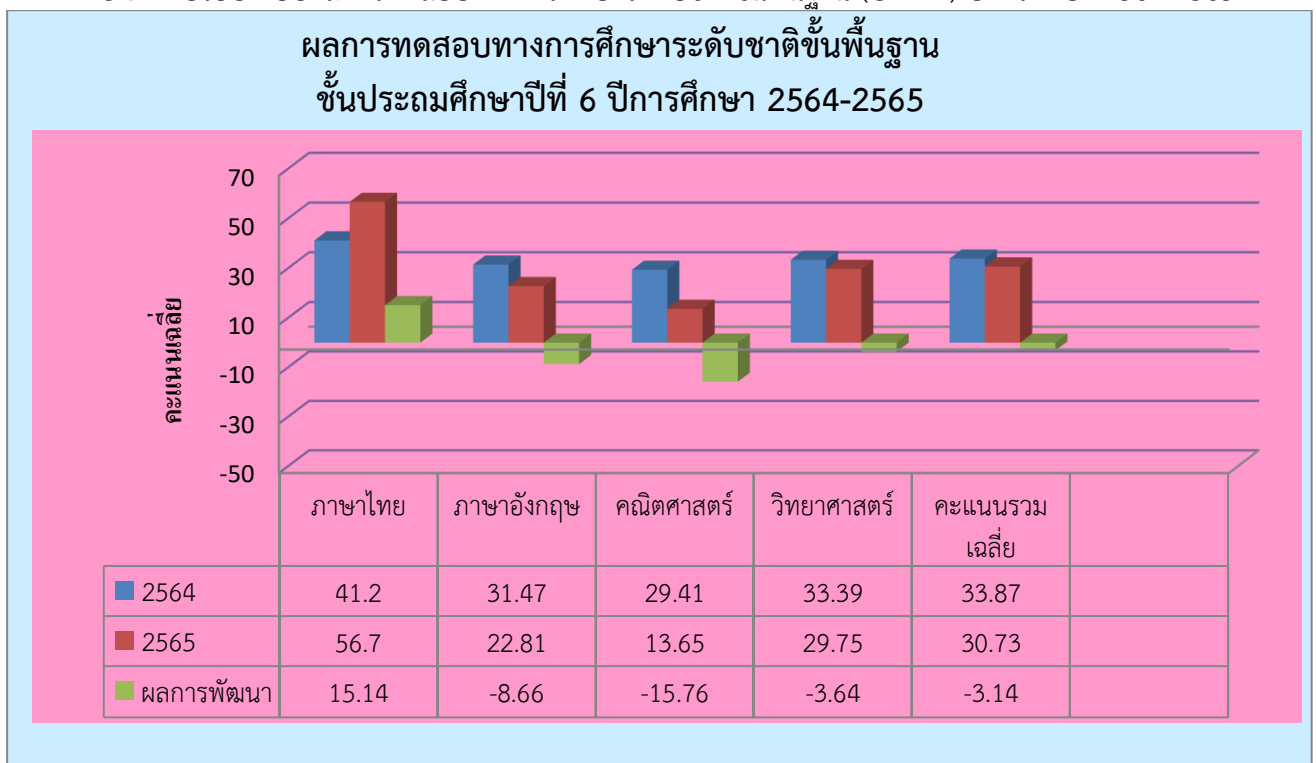
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับโรงเรียน	41.20	56.70	+15.50	31.47	22.81	-8.66	29.41	13.65	-15.76	33.39	29.75	-3.64	33.87	30.73	-3.14
ระดับเขตพื้นที่	48.79	50.68	+1.89	32.94	30.09	-2.85	34.98	24.88	-10.10	33.24	36.21	+2.97	37.49	35.47	-2.02
ระดับสังกัด(สพฐ)	49.54	52.80	+3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	+4.22	38.63	37.70	-0.93
ระดับประเทศ	50.38	53.89	+3.51	39.22	37.62	-1.6	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	+5.03	40.19	39.73	-0.46

5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



5.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 56.70.20 มีค่าสูงขึ้น 15.14 ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 22.81 ค่าเฉลี่ยลดลง 8.66 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 13.65 ค่าเฉลี่ยลดลง 15.76 และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 29.75 ค่าเฉลี่ยลดลง 3.64 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 30.73 ค่าเฉลี่ยลดลง 3.14 เมื่อพิจารณาพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกระดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	1	1	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	2	0	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	8	3	1	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4	8	2	2	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	4	2	1	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	7	2	1	15
รวม	27	35	12	6	80
ร้อยละ	33.75	43.75	15.00	7.5	
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ	77.50				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (ดี)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	2	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	2	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	2	1	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	8	3	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	4	1	0	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	1	0	15
รวม	35	34	11	1	80
ร้อยละ	43.75	42.5	13.75	1.25	
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ	86.25				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 8. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับความดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษารายกรณี มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	ผลการเรียนต่ำ					
	จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	0	-	-	-	-	-
ป.2	4	1	1	2	-	-
ป.3	4	1	1	2	-	-
ป.4	2	1	1	-	-	-
ป.5	1	-	1	-	-	-
ป.6	2	-	1	-	1	-
รวม	13	3	5	4	1	-
ร้อยละ		61.54		38.46		

อ้างอิง จากแบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียนและคุณภาพการเรียนต่ำรวม 13 คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		2564	2565	รวม
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	97	80	177
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	97	80	177
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	97	80	177
4	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	38	40	78
5	กิจกรรมจิตอาสา	97	80	177
6	กิจกรรมประชาธิปไตย	97	80	177
7	กิจกรรมต้านยาเสพติด	97	80	177
8	กิจกรรมลูกเสือ	97	80	177
9	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	97	80	177
10	ทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน	90	78	168
รวม		842	758	1662
ร้อยละ		86.80	74.75	93.90

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา 2564-2565 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1662 คน ได้รับการช่วยเหลือคุ้มครอง และมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 93.90 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 10. นักเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ร้อยละ 30

รายชื่อนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ			
ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล (เหรียญ)
1	เด็กชายมังกร พรหมสิทธิ์	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	เหรียญทอง ลำดับที่ 19
2	เด็กชายเดวิช ม่วงราม	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	เหรียญทอง ลำดับที่ 19
3	เด็กชายธีรธร วัชรพิรสวลิ	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	เหรียญทอง ลำดับที่ 19
รายชื่อครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ			
ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล (เหรียญ)
1	นายคมลิขิต กุกขุนทด	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	เหรียญทอง
2	นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	เหรียญทอง

รายชื่อนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่			
ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล (เหรียญ)
1	เด็กหญิงฉันทชนก แสงจันทร์	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	เหรียญทอง
2	เด็กหญิงสาวินี ภิรมย์ชม เด็กหญิงน้ำพลอย ภูหมื่นไวย	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.4-6	เหรียญเงิน
3	เด็กชายเตวิช ม่วงราม	คิดเลขเร็ว ป.4-6	เข้าร่วม
4	ด.ญ.นันทณภัทร แก้วบำรุง	การแข่งขันซูโดกุ ป.4-6	เหรียญเงิน
5	เด็กชายชยุตม์ ม่วงราม เด็กหญิงกัลยรัตน์ แซ่คู	มารยาทไทย ป.4-6	เหรียญทอง
6	เด็กหญิงภูมิลัดดา จอมพล	เล่นิทานคุณธรรม ป.1-3	เหรียญทอง
7	เด็กหญิงปิยาภรณ์ คงวิเศษ เด็กหญิงกัลยรัตน์ แซ่คู เด็กหญิงนฤมลชาติเผือก เด็กหญิงชัชฎา สมวงศ์ เด็กหญิงสุรีพร อาบสุวรรณ	เพลงคุณธรรม ป.4-6	เหรียญทอง
8	เด็กหญิงฐิติกานต์ แซ่ขุนทด เด็กหญิงณัฐราพร ก้อนคำ	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	เหรียญทองแดง
9	เด็กหญิงฉันทชนก แสงจันทร์	วาดภาพระบายสี ป.1-3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
10	เด็กชายเตวิช ม่วงราม	วาดภาพระบายสี ป.4-6	เหรียญทอง
11	เด็กหญิงธนารีย์ เบขุนทด เด็กหญิงณภัทรชล พึ่งทอง	สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
12	เด็กหญิงขวัญจิรา อยู่จตุรัส เด็กหญิงฐิติกานต์ แซ่ขุนทด	สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6	เหรียญทอง
13	เด็กชายณัฐวัฒน์ เอี้ยวสุวรรณ เด็กชายปฏิพล บำรุง เด็กชายภัทรชัย อาบสุวรรณ	ประติมากรรมนูนต่ำ ป.4-6	เหรียญทอง
14	เด็กหญิงธนพร ฟ้าคุ้ม	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-6	เหรียญเงิน
15	เด็กหญิงธนพร ฟ้าคุ้ม	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1-6	เหรียญเงิน
16	เด็กหญิงธนพร ฟ้าคุ้ม	พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป4-6	เหรียญเงิน

รายชื่อนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่ายพื้นที่			
ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล (เหรียญ)
17	เด็กหญิงดาริน เทียบมาก เด็กหญิงพรกนก แฝงโคกสูง เด็กหญิงฉันทชนก แสนจันทร์	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
18	เด็กชายมังกร พรหมสิทธิ์ เด็กชายเทวิช ม่วงราม เด็กชายธีราธร วัชรพรสิวลี	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	ชนะเลิศ
19	เด็กหญิงสุรีพร อาบสุวรรณ เด็กหญิงปิยาภรณ์ คงวิเศษ เด็กหญิงเกวณิน ศรีรักสัตย์	การทำอาหารคาวหวาน น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-6	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
20	เด็กหญิงอัญชิสรา เอื้อพิทักษ์ เด็กชายธนกร พิมพ์นุท เด็กชายธราเทพ ทั้งพรม	ปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง ลำดับที่ 4
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
21	เด็กหญิงธิดา ทองศรี เด็กหญิงชญัญญาณูช รุ่งสันเทียะ เด็กหญิงณัฐนิชา เอี้ยวสุวรรณ	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.1-6	เหรียญทองแดง
22	ด.ญ ธิดา ทองศรี	นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.1-6	เหรียญเงิน
23	ด.ช ก้องภพ พัดขุนทด	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1-6	เหรียญทอง ลำดับที่ 4
24	1. เด็กชายฐาปนพัฒน์ โสธรรวงษ์ 2. เด็กชายณัฐธีร์ ถาวรชาติ 3. เด็กชายณัฐพล ฟากวิสัย	ประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรี ป.1-6	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
รายชื่อนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่าย			
ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล (เหรียญ)
1	เด็กหญิงฉันทชนก แสนจันทร์	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	เหรียญทองลำดับที่ 1
2	เด็กหญิงสาวินี ภิรมย์ชม เด็กหญิงน้ำพลอย ภู่มั่นไวย	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
3	เด็กชายเทวิช ม่วงราม	คิดเลขเร็ว ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
4	ด.ญ.นันทฉัตร แก้วบำรุง	การแข่งขันซูโดกุ ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
5	เด็กชายชยุตม์ ม่วงราม เด็กหญิงกัลยรัตน์ แซ่คู	มารยาทไทย ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
6	เด็กหญิงภูมิลัดดา จอมพล	เล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	เหรียญทองลำดับที่ 1

รายชื่อนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่าย			
ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล (เหรียญ)
7	เด็กหญิงปิยาภรณ์ คงวิเศษ เด็กหญิงกัลยรัตน์ แซ่คู เด็กหญิงนฤมล ขาดเผือก เด็กหญิงชัชฎา สมวงศ์ เด็กหญิงสุรีพร อาบสุวรรณ	เพลงคุณธรรม ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
8	เด็กหญิงฐิติกานต์ แชะขุนทด เด็กหญิงณัฐราพร ก้อนคำ	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
9	เด็กหญิงฉันทชนก แสงจันทร์	วาดภาพระบายสี ป.1-3	เหรียญทองลำดับที่ 1
10	เด็กชายเตวิช ม่วงราม	วาดภาพระบายสี ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
11	เด็กหญิงธนารีย์ เบขุนทด เด็กหญิงณภัทรชล พึ่งทอง	สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	เหรียญทองลำดับที่ 1
12	เด็กหญิงขวัญจิรา อยู่จัตุรัส เด็กหญิงฐิติกานต์ แชะขุนทด	สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
13	เด็กชายณัฐวัฒน์ เอี้ยวสุวรรณ เด็กชายปฏิพล บำรุง เด็กชายภัทรชัย อาบสุวรรณ	ประติมากรรมนูนต่ำ ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
14	เด็กหญิงธนพร ฟ้าคุ้ม	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
15	เด็กหญิงธนพร ฟ้าคุ้ม	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
16	เด็กหญิงธนพร ฟ้าคุ้ม	พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป4-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
17	เด็กหญิงดาริน เทียบมาก เด็กหญิงพรกนก แฝกโคกสูง เด็กหญิงฉันทชนก แสงจันทร์	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
18	เด็กหญิงสุรีพร อาบสุวรรณ เด็กหญิงปิยาภรณ์ คงวิเศษ เด็กหญิงเกวณีน ศรีรักสัตย์	การทำอาหารคาวหวาน น้ำพริก ฝึกสด เครื่องเคียง ป.4-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
19	เด็กหญิงอัญชิสา เอื้อพิทักษ์ เด็กชายธนกร พิมขุนทด เด็กชายธราเทพ ทั้งพรม	ปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทองลำดับที่ 1

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
20	เด็กหญิงธิดา ทองศรี เด็กหญิงชญานุช รุ่งสันเทียะ เด็กหญิงณัฐนิชา เอี้ยวสุวรรณ	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.1-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
21	เด็กหญิงธิดา ทองศรี	นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.1-6	เหรียญทองลำดับที่ 2
22	เด็กชายก้องภพ พัดขุนทด	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1-6	เหรียญทองลำดับที่ 1
23	เด็กชายฐาปนพัฒน์ โสธรรวงษ์ เด็กชายณัฐธีร์ ถาวรชาติ เด็กชายณัฐพล ฟากวิสัย	ประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรี ป.1-6	เหรียญทองลำดับที่ 1

ในปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษาศึกษาที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

กิจกรรม	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	10	-	-	8	2	-	18	1	-	15	1	-	10	-	-	14	1	-
สวดมนต์วันศุกร์	10	-	-	8	2	-	18	1	-	13	3	-	9	1	-	13	2	-
รวม	20	-	-	16	4	-	36	2	-	28	4	-	19	1	-	27	3	-
ร้อยละ	100			80			94.74			87.5			95			90		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.74 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 87.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 95.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 90.00 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.21 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	10	100	.	-	-	-	-	-
ป.2	10	8	80	2	-	-	-	-	-
ป.3	19	19	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	16	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
ป.5	10	10	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	15	15	100	-	-	-	-	-	-
รวม	80	76	95.00	4	5.00	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
1	เศรษฐกิจพอเพียง	80	80	100
2	การรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ	80	80	100
3	จิตอาสา	80	80	100
ร้อยละ		100	100	100

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา เก็บขยะในหมู่บ้าน ทำความสะอาดวัด และปลูกต้นไม้ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 13 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85

ข้อที่	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	8	2		8	2		10	6	3	10	3	3	8	2		10	5	
2.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	9	1		8	2		15	4		10	6		8	2		14	1	
3.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย	10			10			19			16			10			15		
4.กินอาหารสุกสะอาดปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสูดฉาด	10			10			19			16			10			15		
ข้อที่	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
5.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ	10			10			19			16			10			15		
6.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	10			10			19			16			10			15		

7.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	10			10			19			16			10			15		
8.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	10			10			19			16			10			15		
9.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	10			10			19			16			10			15		
10.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม	10			10			19			16			10			15		
รวม	97	3	0	96	4	0	177	10	3	148	9		96	4		144	6	
ร้อยละ	88.18			87.27			93.16			92.5			96.00			96.00		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 88.18 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 87.27 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 93.16 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 92.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 96.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 96.00 คิดรวมเฉลี่ยทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 92.19 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียน มีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	10	6	1	3	0
ป.2	10	3	3	4	0
ป.3	19	12	3	1	3
ป.4	16	9	4	1	2
ป.5	10	8	2	0	0
ป.6	15	3	11	1	0
สรุป	80	41	24	10	5
ร้อยละ	100	51.25	30.00	12.50	6.25

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	ฟุตบอล	4	4	2	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	ฟุตบอล	4	3	2	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	เปตอง	7	6	5	1	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	เปตอง	5	6	3	2	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	วอลเลย์บอล	2	5	2	1	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	วอลเลย์บอล	6	6	2	1	15
รวม		28	30	16	5	80
ร้อยละ		35.00	37.50	20.00	6.25	
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		72.50				

อ้างอิง จากแบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้น ป1-6
นักเรียนทุกคน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 16 นักเรียนร้อยละ 50 ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	3	5	2	0	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	3	2	5	0	5	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	1	5	9	4	6	31.58
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	7	5	3	1	12	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	3	6	1	0	9	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	0	12	3	0	12	80.00
รวม	80	17	35	23	5	52	
ร้อยละ	100	21.25	43.75	28.75	6.25	65.00	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00
รวมนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีแนวทางการพัฒนาแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	

4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตามจัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้บริหารจัดการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมิ การปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	✓	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปีการศึกษา 2565	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการ พัฒนาวิชาชีพ	✓	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มา ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีโครงการพัฒนาบุคลากร ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการเข้าอบรมออนไลน์ของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่สอนไม่ตรง วิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและจัดการ เรียนการสอน โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำเข้าข้อมูล	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกอย่าง	✓	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำเข้าข้อมูล ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและใช้การสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
5	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง TV และ INTERNET คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครอบคลุมทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนและใช้สืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้

ปฏิบัติด้วยตนเอง

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			ปฏิบัติได้ 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
6.นายภูธเนศ ม่วงราม				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			ปฏิบัติได้ 3 วิธี		
8.นายคมลิขิต ภูขุนทด			ปฏิบัติได้ 3 วิธี		
สรุป			3	5	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ครูทุกคนจัดการเรียนแบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ระดับดี จำนวน 3 คน ระดับดีเลิศ จำนวน 5 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม			มีวิจัย 2 เรื่อง		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มีวิจัย 2 เรื่อง		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			มีวิจัย 3 เรื่อง		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			มีวิจัย 3 เรื่อง		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรจตุรัส			มีวิจัย 3 เรื่อง		
6.นายภูเนศ ม่วงราม			มีวิจัย 3 เรื่อง		
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มีวิจัย 2 เรื่อง		
8.นายคมลิติต กุกขุนทด			มีวิจัย 2 เรื่อง		
สรุป			8		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี จำนวน 8 คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูและนักเรียนได้ร่วมกัน

1. จัดห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม					มี 5 วิธี
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ				มี 4 วิธี	
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง					มี 5 วิธี
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด					มี 5 วิธี
รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรจตุรัส					มี 5 วิธี
6.นายภูเนศ ม่วงราม					มี 5 วิธี
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ				มี 4 วิธี	
8.นายคมลิติต กุกขุนทด				มี 4 วิธี	
สรุป				3	5

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับดีเลิศ 3 คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 5 คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม					มี 5 วิธี
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ					มี 5 วิธี
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง					มี 5 วิธี
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด					มี 5 วิธี
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรจัดรัส					มี 5 วิธี
6.นายภูธเนศ ม่วงราม					มี 5 วิธี
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ					มี 5 วิธี
8.นายคมลิขิต กุกขุนทด					มี 5 วิธี
สรุป					8

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดผลและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนในระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
2. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม				มี 4 วิธี	
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง				มี 4 วิธี	
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด				มี 4 วิธี	
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส				มี 4 วิธี	
6.นายภูเนศ ม่วงราม				มี 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิขิต ภูขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			3	5	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในระดับดี จำนวน 3 คน ระดับดีเลิศ จำนวน 5 คน โดยสรุป ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
5. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			มี 3 วิธี		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			มี 3 วิธี		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส				มี 4 วิธี	
6.นายภูเนศ ม่วงราม				มี 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิขิต ภูขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			6	2	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดี จำนวน 6 คน ระดับดีเลิศ จำนวน 2 คน โดยสรุป ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2565 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้
5. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน	ปฏิบัติได้	1	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
	ปฏิบัติได้	2	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
	ปฏิบัติได้	3	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
	ปฏิบัติได้	4	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
	ปฏิบัติได้	5	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.นางปรภภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจตุรัส	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6.นายภูธเนศ ม่วงราม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
8.นายคมลิขิต กุกขุนทด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคน โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศ จำนวน 5 คน และระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3 คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

1. การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม
2. การเรียนรู้โดยการบูรณาการ
3. การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			มี 3 วิธี		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			มี 3 วิธี		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจตุรัส			มี 3 วิธี		
6.นายภูธเนศ ม่วงราม			มี 3 วิธี		
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิขิต กุกขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			8		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี จำนวน 8 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 13 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 13 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

- โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล
- เตรียมแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงาน
- หาจุดดี จุดเด่นของเด็กได้สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ให้คำชมเชยอยู่เสมอ

2) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

3) เด็กนักเรียนที่ไม่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

4) การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบคัดกรองนักเรียน

ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมเพื่อแข่งขันวิชาการระดับโรงเรียน
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น
5. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			มี 3 วิธี		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			มี 3 วิธี		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส			มี 3 วิธี		
6.นายภูธเนศ ม่วงราม				มี 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิขิต ภูขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			7	1	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดี จำนวน 7 คน ระดับ ดีเลิศ จำนวน 1 คน และระดับยอดเยี่ยม จำนวน - คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด 10 ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ร้อยละ 1-49 ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
- ร้อยละ 50-59 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ร้อยละ 60-69 ระดับคุณภาพ ดี
- ร้อยละ 70-79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม		✓			
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ		✓			
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			✓		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			✓		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส			✓		
6.นายภูธเนศ ม่วงราม			✓		
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ		✓			
8.นายคมลิขิต ภูขุนทด		✓			
สรุป		4	4		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับปานกลาง จำนวน 4 คน และระดับดีเลิศ จำนวน 4 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2565 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ นักเรียนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ภูมิทัศน์งามตา ”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ คนดี มีสุข สนุกกับงาน ”

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
7. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน คือ 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-4 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการ
5. รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมโดดเด่นสถานศึกษา

- รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ระดับเขตพื้นที่
- ได้รับเกียรติการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง
- ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET พบว่ารายวิชาภาษาไทย มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

- ☞ ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- ☞ คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ☞ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- ☞ เกียรติบัตร
- ☞ ภาพกิจกรรม
- ☞ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียน โศกหินตั้งศึกษาศิลป์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2	จัดครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
6	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างภาระงานได้	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ	สูงกว่าเขต	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6	นักเรียนทุกคนสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุป องค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะ ชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
10	นักเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และ กิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ร้อยละ 30	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
11	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
12	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
13	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
14	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
15	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
16	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
17	นักเรียนร้อยละ 50 ได้รับการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ระดับดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และ บูรณาการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุก กลุ่มสาระระดับดีขึ้นไปของครูทุกคน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
7	ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
8	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
9	ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการ เรียนรู้ และนักเรียนมีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
10	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู	กรรมการ
๖. นายรชฎ ศิริชัยโรจนมรกต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นายคมลิขิต ภูกขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้

๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ส่งในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยรายงานทั้ง ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) ส่งในระบบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดทำหนังสือทางราชการและไฟล์เอกสาร

๒) ส่งในไลน์ส่วนตัวของศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ส่งในระบบการรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC) ของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พร้อมแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๕. สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) รายละเอียด คู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

๖. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการรายงาน สพฐ. งานวิจัย ๒ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๘๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู	กรรมการ
๖. นายรชฎ ศิริชัยโรจนมรกต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แก้ไขเพิ่มเติม และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แก้ไขเพิ่มเติม และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ | กรรมการ |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวศิราภรณ์ แสงทอง | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวศิราภรณ์ แสงทอง | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวณัฐนันท์ เขตรจตุรัส | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายรชฎ ศิริชัยโรจนมรกต | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นายภูธเนศ ม่วงราม | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายคมลิขิต ภูขุนทด | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๘ นายณัฐวัฒน์ กอสีธิไทย | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๙ นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ | บุคลากรวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวธรราทิพย์ แกมขุนทด | พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม | ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวศิราภรณ์ แสงทอง | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวณัฐนันท์ เขตรจตุรัส | ครู คศ.๒ | กรรมการ |

๓.๔ นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นายรชฏ ศิริชัยโรจนมรกต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นายคมลิจิต ภูขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นายเสน่ห์ ประทุมวงศ์	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๓.๙ นายฉัตรวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๐ นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธรราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
 ๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๕
 ๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล และระบบ Google Drive

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิราภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวฉัตรนันทน์ เขตจรูญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๓ นายฉัตรวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายฉัตรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



ประกาศโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย | กรรมการ |
| ๓. นางปราณีต สีหัวสระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม(สง่าประชาสรรค์) | กรรมการ |
| ๔. นายบุญส่ง ชัยวงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง | ครูวิชาการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ระดับปฐมวัย

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมี
- พัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย
- ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวง บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รู้จักทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ผู้เรียนสามารถอ่านออกในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดความคิดได้
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชาและจากกิจกรรมของสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณความคิดสร้างสรรค์ด้วยการเขียน และการคิดคำนวณ
- พัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะสาระคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ
- โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดมา
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการปรับปรุงหรือทบทวนแผนพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- คณะครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บริหารจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนเชิงบวก มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อการเรียน ป้ายนิเทศต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ผลการทดสอบระดับชาติ
RT NT O-NET

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

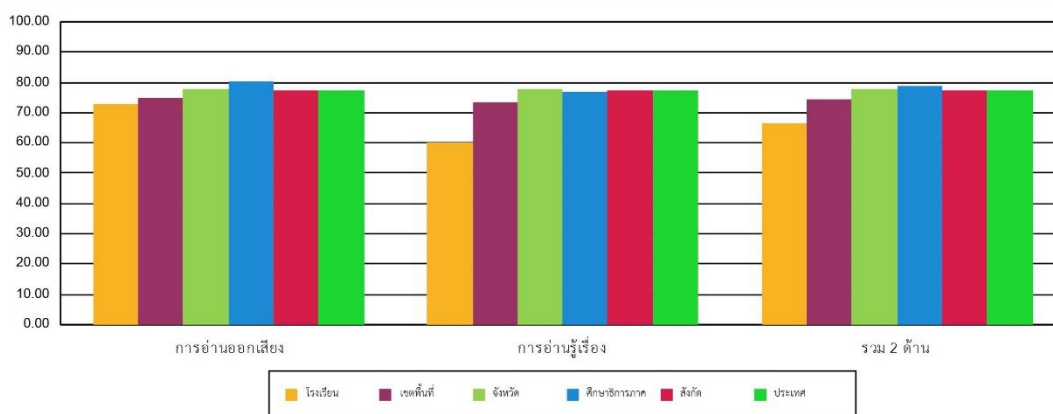
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100184	ชื่อโรงเรียน : โศกหินตั้งศึกษาศิลป์				
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บ้านฉางณรงค์	จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.80	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	14.00	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.20	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	14.82	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.50	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	28.40	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	60.00	2	20.00	1	10.00	1	10.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	30.00	5	50.00	0	0.00	2	20.00
รวม 2 ด้าน	5	50.00	3	30.00	0	0.00	2	20.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	72.80			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	81.50				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	90.00				●	90.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	100.00				●	100.00
1.3. สกดตรงมาตรา	ผักกาด	100.00				●	100.00
1.4. สกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	90.00				●	90.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ไม้ตึก	80.00				●	80.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	90.00				●	90.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	100.00				●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	80.00				●	80.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	70.00			●		70.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	80.00				●	80.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	80.00				●	80.00
1.12. สระลดรูป	อ้อมยิ้ม	70.00			●		70.00
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	80.00				●	80.00
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	70.00			●		70.00
1.15. สกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	90.00				●	90.00
1.16. สกดไม่ตรงมาตรา	บ้านนาญ	70.00			●		70.00
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	100.00				●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอกรูป	70.00				●	70.00
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	60.00				●	60.00
1.20. อักษรนำ	สมัย	60.00				●	60.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		67.00			●		
การอ่านรู้เรื่อง		60.20			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		80.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		42.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		71.00		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		54.00		●			
รวม 2 ด้าน		66.50			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

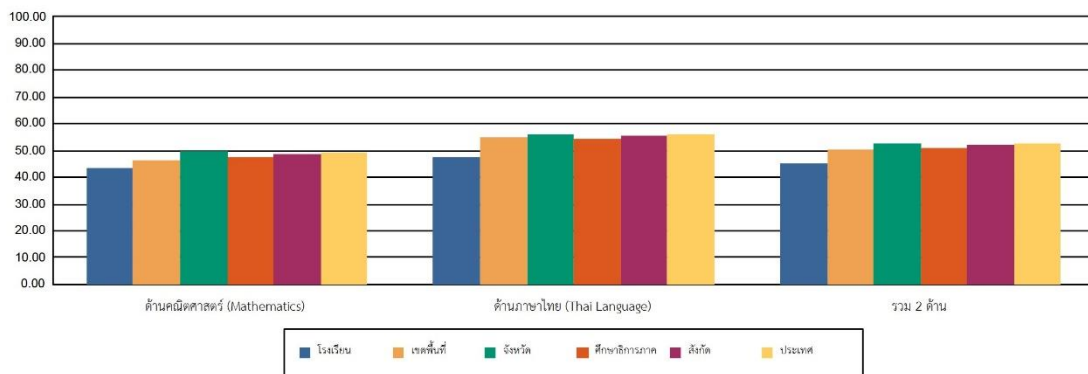
รหัสโรงเรียน : 1036100184 ชื่อโรงเรียน : โศกหินตั้งศึกษาศิลป์ ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : บำเหน็จณรงค์ จังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.50	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	20.55	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.50	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	16.22	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.50	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	33.71	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	16.66	1	8.33	8	66.66	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	16.66	1	8.33	8	66.66	1	8.33
รวม 2 ด้าน	1	8.33	2	16.66	9	75.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	43.50		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	48.33			●		
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนลงให้เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	50.37			●		
1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	75.00				●	
2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	62.50			●		
3.ป.3/9 และวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	52.89			●		
4.ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	29.16		●			
5.ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	37.50		●			
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์ในรูปแบบ ความสัมพันธ์ พีชคณิต จำนวนและอนุกรม และนำไปใช้	33.33		●			
1.ป.3/11 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปหอคอย จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	33.33		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	41.05		●			
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับภาววัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	41.05		●			
1.ป.3/11 และวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	48.80				●	
2.ป.3/2 และวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	47.22				●	
4.ป.3/6 และวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความยาวเป็นเศษส่วน และปริมาตร และระบอบตลับเมตร กิโลเมตรและเมตร	44.44		●			
6.ป.3/10 และวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกิโลกรัม และกรัมกับกิโลกรัม	34.16		●			
7.ป.3/13 และวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	29.16		●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	27.77		●			
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในทางปฏิบัติ	27.77		●			
1.ป.3/11 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ ของโจทย์ปัญหา	33.33		●			
2.ป.3/2 เขียนตารางทางสถิติจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าของของโจทย์ปัญหา	16.66	●				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	47.50		●			
สาระที่ 1 การอ่าน	52.77			●		
มาตรฐาน พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ	52.77			●		
1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	62.50			●		
2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	37.50		●			
3.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	50.00			●		
4.ป.3/5 สรุปความและชี้แจงข้อคิดเห็นที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50.00			●		
5.ป.3/7 อ่านหรือเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตนตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	33.33		●			
6.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	83.33				●	
สาระที่ 2 การเขียน	73.05				●	
มาตรฐาน พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	73.05				●	
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวที่มีประโยชน์ได้อย่างชัดเจน	79.16				●	
2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	33.33		●			
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	85.71				●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	37.50		●			
มาตรฐาน พ.3.1 สามารถเฝ้าฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	37.50		●			
1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	33.33		●			
2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	41.66		●			
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	29.74	●				
มาตรฐาน พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และใช้ภาษาไทยให้เป็นประโยชน์ อย่างชาติ	29.74	●				
1.ป.3/1 เขียนบอกคำและบอกความหมายของคำ	4.16	●				
2.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	25.00	●				
3.ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	29.16	●				
4.ป.3/5 แต่งคำขวัญและคำขวัญ	62.50				●	
5.ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมกับโอกาส	33.33		●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	47.61		●			
มาตรฐาน พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมในข้อความเป็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	47.61		●			
1.ป.3/1 ระบุจุดคิดที่ได้ออกจากอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	37.50		●			
2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	55.20			●		
รวม 2 ด้าน	45.50		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565**



หน้า 1/4

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565**

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060

ชื่อโรงเรียน โศกหินตั้งศึกษาศิลป์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	10	44.00	12.70	56.70	10.12	2.64	11.60	64.00	16.75	76.75	28.00	7.50	36.75	56.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	60.00	22.61	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	63.93	14.04	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	50.00	26.87	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	48.33	25.22	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	56.67	30.00	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060

ชื่อโรงเรียน โลกหินตั้งศึกษาศิลป์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	22.81	7.40	31.25	9.38	25.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	25.00	18.63	29.20	20.84	28.74	20.88	29.74	22.00	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	26.50
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	28.00	14.00	31.77	17.64	31.40	17.58	32.49	18.86	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	16.67	12.91	32.11	21.05	31.46	21.03	32.66	21.79	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	5.00	15.00	38.40	36.86	37.93	37.03	39.13	37.51	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	32.50	25.12	32.81	26.41	31.83	26.22	33.22	27.24	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	15.00	16.58	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 2.1
- 2.) มาตรฐาน ต 1.3
- 3.) มาตรฐาน ต 4.1
- 4.) มาตรฐาน ต 1.1
- 5.) มาตรฐาน ต 1.2
- 6.) มาตรฐาน ต 2.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060 ชื่อโรงเรียน โศกหินตั้งศึกษาศิลป์
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	10	44.00	12.70	56.70	10.12	2.64	11.60	64.00	16.75	76.75	28.00	7.50	36.75	56.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศธ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	22.81	7.40	31.25	9.38	25.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060 ชื่อโรงเรียน โศกหินตั้งศึกษาศิลป์
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	13.65	7.93	32.50	0.00	13.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.75	10.57	52.50	12.50	28.75	22.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

เกียรติบัตร

โรงเรียน โศกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น
“หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียน โศกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้รับเกียรติบัตรในการให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
ในโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ภาพกิจกรรม

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจัดกิจกรรมและเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยา
เสพติดโลก ประจำปี 2565



ภาพกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน การคิดพัฒนา



นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้





ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ





กิจกรรมเก็บข้าวโพดในโครงการปลูกข้าวโพดเพื่อสบทบทุนอาหารนักเรียนและกิจกรรม เสริมทักษะด้านอาชีพ





กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน





ภาพกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ





ภาพกิจกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และทักษะด้านกีฬา





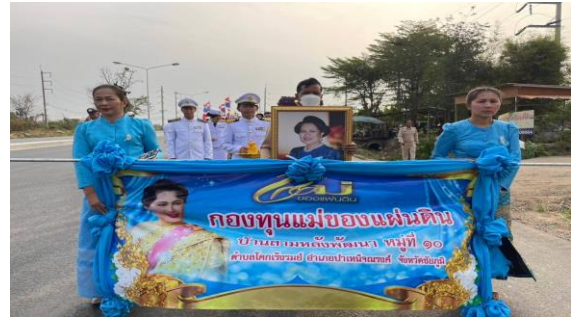
ภาพกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม





ภาพกิจกรรมร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น





ภาพกิจกรรมคณะครูและบุคลากรประชุม และ PLC ร่วมกัน



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ ๙2566 ประจำเดือนมีนาคม 2566

กิจกรรมปวีณิมิเทศ
ประจำปีการศึกษา 2565



นายธีรวัฒน์ นiamsา
ผู้อำนวยการโรงเรียน











เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2566 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษา ศิลป์ นำโดย นายธีรวัฒน์ นiamsา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมพิธีปวีณิมิเทศ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เพื่อให้นักเรียน ได้เกิดความภาคภูมิใจและแสดงออกถึงความดีความงามที่ตนได้ศึกษา

FB: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
<https://fb.me/chayaphum3.go.th/>
รายงานประชาสัมพันธ์: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ 6/2566 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2566

พิธีร่วมการประกวดแข่งขันในรบบทธรรม
ระดับจังหวัดชัยภูมิ



นายธีรวัฒน์ นiamsา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ นำโดย นายธีรวัฒน์ นiamsา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน ร่วมโครงการประกวดและแข่งขันบรรยายธรรม โครงการประกวดและแข่งขันบรรยายธรรม และสาธิตคุณธรรมสัทธิศธรรมะของโรงเรียน รำบวงสรวงปีชง ประจำปี พ.ศ.2566 ระดับจังหวัดชัยภูมิ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตชัยภูมิ การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1











FB: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
<https://fb.me/chayaphum3.go.th/>
รายงานประชาสัมพันธ์: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ ๘2566 เดือน มีนาคม 2566

ร่วมกิจกรรม
กองทุนแม่ของแผ่นดิน



นายธีรวัฒน์ นiamsา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เมื่อ วันที่ 19 มีนาคม 2566 นำโดย นายธีรวัฒน์ นiamsา รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมกิจกรรม กองทุนแม่ของแผ่นดิน ณ บ้านสามหลังพัฒนา หมู่ที่ 10 ตำบลโคกเจริญ อำเภอนาน้อย นครราชสีมา







FB: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
<https://fb.me/chayaphum3.go.th/>
รายงานประชาสัมพันธ์: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ 7/2566 เดือน มีนาคม 2566

"การสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน
NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นายธีรวัฒน์ นiamsา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

"การสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ สนามสอบโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์" เมื่อ วันที่ ๒ มีนาคม 2566 นายธีรวัฒน์ นiamsา รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะกรรมการ ดำเนินการทดสอบนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน NT (National Test) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย












FB: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
<https://fb.me/chayaphum3.go.th/>
รายงานประชาสัมพันธ์: โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนทางเว็บไซต์


โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ [หน้าแรก](#) [ข้อมูลพื้นฐาน](#) [e-Service](#) [ติดต่อเรา](#) [เข้าจัดการเว็บไซต์](#) [ระบบส่งข่าว \(e-news\)](#)



โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

Khokhintangsueksasin School

ตำบลโคกเรียง หมู่ ๑ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้บริหารโรงเรียน
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1036100184	 <p>Active Windows Go to Settings to activate Windows.</p>
รหัส Smis 8 หลัก	36030060	
รหัส Obec 6 หลัก	100184	

รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



SAR
2565



โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ