



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

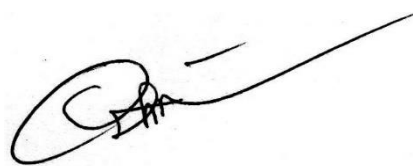
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

คำนำ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นชอบ และขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจนแผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทุกฝ่ายจะได้นำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ไปปฏิบัติให้เกิดผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2560	52
บทที่ 3 ประมวลการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566	93
บทที่ 4 โครงการและรายละเอียดโครงการ	100
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	271
ภาคผนวก	275
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	276
คำขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	278

บทที่

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 e-mail : 36030053 @chaiyaphum3.go.th/ Website : kpw.chaiyaphum3.go.th

Facebook โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ - สพป.ชัยภูมิ เขต 3

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านเก่าลำคันฉู 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติมอีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา และหมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นายปรีชา ไทยแท้ วุฒิทางการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ชั้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญร่มย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ชั้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญร่มย์

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

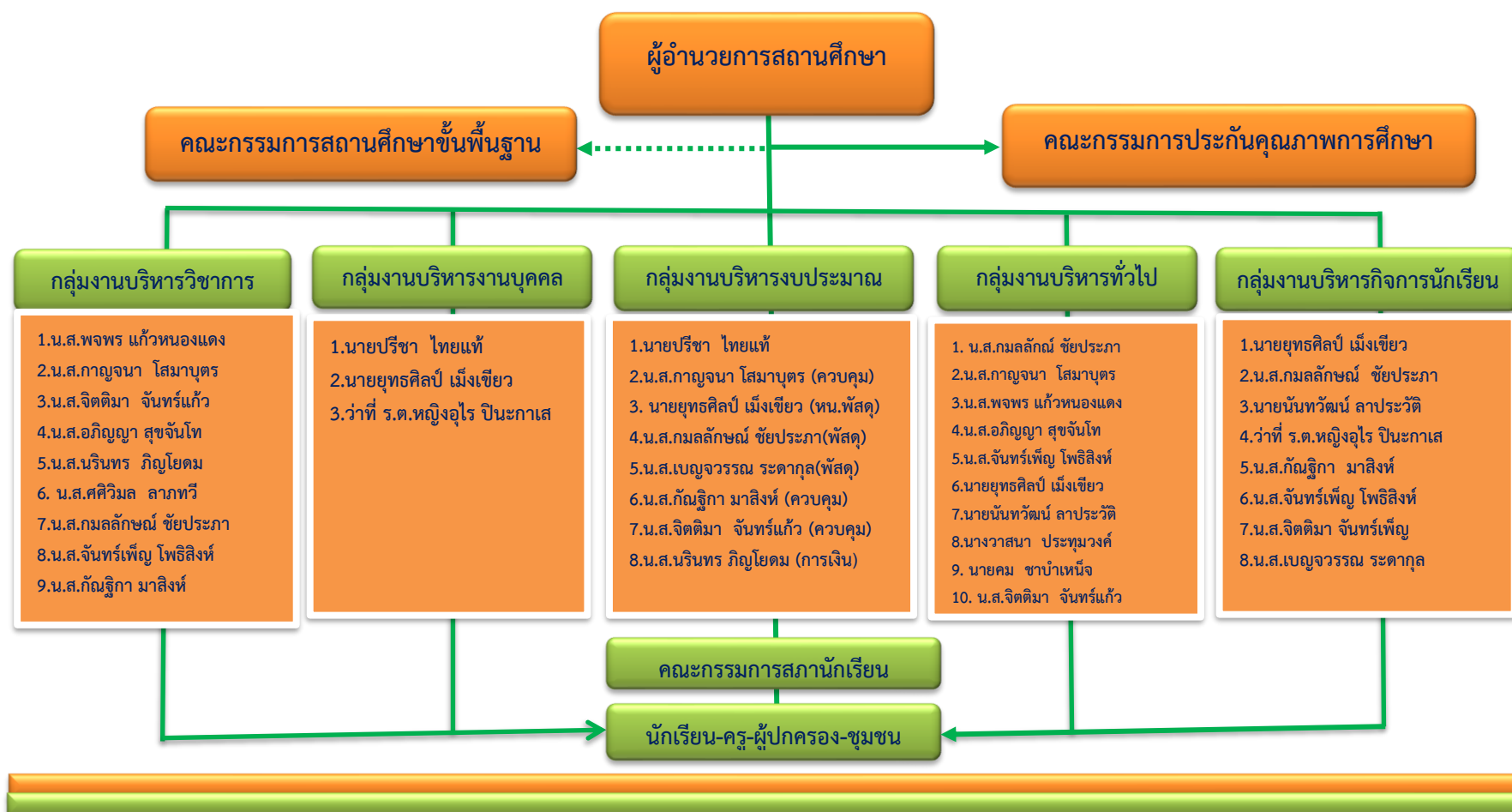
- 1) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มการบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน นอกจากนี้ยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 5 ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้”

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 - 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 - 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 2.11 การวางแผนพัสดุ
 - 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี
 - 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 - 2.14 การจัดหาพัสดุ
 - 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 - 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 - 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
 - 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 - 2.19 การนำเงินส่งคลัง
 - 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
 - 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 - 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 3. ด้านการบริหารงานบุคคล** มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ
- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
 - 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - 3.6 การลาทุกประเภท
 - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - 3.12 การออกจากราชการ
 - 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.8 การดำเนินงานธุรการ

4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

4.11 การรับนักเรียน

4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.15 การทัศนศึกษา

4.16 งานกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ค้ำถึงหลักการดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้ สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

ด้วยหลักการดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงได้แยกภาระงานงานกิจการนักเรียน เป็นการเฉพาะเพื่อให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

งานกิจการนักเรียน มีภาระงานหน้าที่ 9 อย่างด้วยกัน ดังนี้

1) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) งานระเบียบวินัยนักเรียน

3) งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวิถีพุทธ

4) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5) งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน

6) งานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง

7) งานบริการสาธารณสุข

8) งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอัยาศัย

9) งานสารสนเทศกลุ่มบริหาร

แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สพป.ชย. เขต 3



ตาราง 1 ข้อมูลแสดงวุฒิการศึกษาบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. สูงกว่าปริญญาตรี	1	
2. ปริญญาตรี	13	
3. อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	2	
4. ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	1	
รวม	17	

ตาราง 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู/คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันโท	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
4	3346	นางสาวนรินทร์ ภิโยดม	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
5	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	3631	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา
7	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
8	3545	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
9	1322	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3636	นางสาวจิตติมา จันท์แก้ว	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	ครู/คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
13	8017	นางสาวกัญจิกา มาสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
14	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
15	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
16	8537	นายคม ชาบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	อำนวยความสะดวก
17	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

3. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	10	7	17	
อนุบาล 3	10	7	17	
รวมระดับปฐมวัย	20	14	34	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	7	12	
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	7	12	
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	6	18	
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	7	16	
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	14	25	
รวมระดับประถมศึกษา	48	50	98	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	16	27	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	16	27	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	13	31	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	40	45	85	
รวมทั้งสิ้น	108	109	217	

4. รายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2558)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ถูกล้าง 2 บันได)	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
7	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
9	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
13	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2558)	1 หลัง
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
15	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
16	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
17	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
18	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
19	สนามฟุตบอล	1 ที่

ตาราง 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
20	โรงเรียนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
21	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
22	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
23	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
24	ฐานเสาธง	1 ที่
25	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
27	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

5. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

(1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

(2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

(1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

(2) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

(1) ห้องสมุดโรงเรียน

(2) ห้องวิทยาศาสตร์

(3) ห้องคอมพิวเตอร์

(4) สระน้ำโรงเรียน

(5) ห้องศาสตร์พระราชา

(6) ห้องดนตรี

(7) แปลงเกษตรผสมผสาน

(8) เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

(9) แปลงปลูกมะนาว

(10) สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

(1) อบต.โคกเพชรพัฒนา

(2) อ่างเก็บน้ำลำคันฉู

(3) วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร

(4) วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด

(5) วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉูเก่า

(6) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- (1) พระครูโพธิจันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- (2) พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- (3) นางสาวอารีรัตน์ โสวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
- (4) นางสาวยัณห์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตาราง 5 โครงสร้างหลักสูตร และสัดส่วนเวลาเรียนต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	80	80	80
วิทยาการคำนวณ							40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80	120	120	120
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
รายวิชากิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม									
- การป้องกันภยันตราย				40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
งานเลือก(คณิตศาสตร์/การทำงานอาชีพ)							80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	1000	1000	1000	1080	1080	1080	1200	1200	1200

หมายเหตุ :

1. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้อุดหนุนการพัฒนา ผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์มีความสนใจใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริต และวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1-ป.3 บูรณาการกับชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

4.การจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ให้การศึกษามุ่งสร้างผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

6.การจัดการเรียนรู้โครงการอารยเกษตร (หลักสูตร C) ชั้น ป.1- ป.3/ชั่วโมงว่างตามตารางเรียนชั้น ป.4-ป.6/บูรณาการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และม.1-ม.3 /ชั่วโมงเสริมทักษะ 2 ชั่วโมง

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง 6 ผลการพัฒนารายด้านชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการรายด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนร้อยละ ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร่างกาย	17	16	1	-
		94.11	5.89	-
2. อารมณ์ จิตใจ	17	17	-	-
		100	-	-
3. สังคม	17	17	-	-
		100	-	-
4. สติปัญญา	17	15	2	-
		88.23	11.77	-

ตาราง 7 ผลการพัฒนารายด้านชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการรายด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนร้อยละ ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร่างกาย	13	12	1	-
		92.30	7.70	-
2. อารมณ์ จิตใจ	13	13	-	-
		100	-	-
3. สังคม	13	13	-	-
		100	-	-
4. สติปัญญา	13	12	1	-
		92.30	7.70	-

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	8	66.67	9	75.00	10	83.33	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	7	58.33
ป.2	18	10	55.56	11	61.11	15	83.33	14	77.78	16	88.89	16	88.89	16	88.89	16	88.89	11	61.11
ป.3	16	12	75.00	4	25.00	11	68.75	11	68.75	8	50.00	15	93.75	15	93.75	13	81.25	11	68.75
ป.4	15	14	93.33	6	40.00	13	86.67	11	73.33	7	46.67	15	100.00	15	100.00	9	60.00	7	46.67
ป.5	25	22	88.00	12	48.00	19	76.00	21	84.00	23	92.00	25	100.00	24	96.00	20	80.00	15	60.00
ป.6	16	12	75.00	6	37.50	10	62.50	15	93.75	10	62.50	16	100.00	15	93.75	9	56.25	6	37.50
ม.1	27	22	81.48	14	51.85	19	70.37	17	62.96	11	40.74	25	92.59	16	59.26	12	44.44	15	55.56
ม.2	31	19	61.29	8	25.81	5	16.13	23	74.19	15	48.93	18	58.06	13	41.94	7	22.58	10	32.26
ม.3	37	19	51.35	10	27.03	12	32.43	11	29.73	9	56.76	21	56.76	21	56.76	18	48.65	11	29.73
รวม	197	138	70.05	80	40.61	114	57.87	134	68.02	110	55.84	162	82.23	146	74.11	115	58.38	93	47.21

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 8 แสดงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70.05 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.61 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.87 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.02 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.84 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.23 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 74.11 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 58.38 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 47.21

7.2.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	1	8.33	11	91.67	1	8.33	11	91.67	1	8.33
ป.2	18	17	94.44	1	5.56	17	94.44	1	5.56	17	94.44	1	5.56
ป.3	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.4	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.5	25	25	100	0	0	25	100	0	0	25	100	0	0
ป.6	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ม.1	27	25	92.60	2	7.40	25	92.60	2	7.40	25	92.60	2	7.40
ม.2	31	27	87.10	4	12.90	27	87.10	4	12.90	27	87.10	4	12.90
ม.3	37	31	83.78	6	16.22	31	83.78	6	16.22	31	83.78	6	16.22
รวม	197	183	92.89	14	7.11	183	92.89	14	7.11	183	92.89	14	7.11

7.2.3 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.66	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	17	94.44	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	15	93.75	0	0.00	1	6.25	0	0.00
ป.4	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	22	88.00	3	12.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	11	68.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	22	81.48	3	11.11	2	7.41	0	0.00
ม.2	31	19	61.29	8	25.81	4	12.90	0	0.00
ม.3	37	22	59.46	8	21.62	7	18.92	0	0.00
รวม	197	149	75.63	32	16.24	14	7.10	2	1.02
ร้อยละ	100	91.87				8.12			

7.2.4 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	5	41.67	4	33.33	2	16.67	1	8.33
ป.2	18	7	58.33	9	75.00	1	8.33	1	8.33
ป.3	16	11	68.75	3	18.75	2	12.5	0	0.00
ป.4	15	10	66.67	5	3.33	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	22	88.00	3	12.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	9	56.25	5	31.25	2	12.50	0	0.00
ม.1	27	18	66.67	3	11.11	5	18.52	1	3.70
ม.2	31	16	51.61	10	32.26	2	6.45	3	9.68
ม.3	37	27	72.97	2	5.41	2	5.41	6	16.22
รวม	197	125	63.45	44	22.34	16	8.12	12	6.09
ร้อยละ	100	85.79				14.21			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.79 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

7.2.5 สรุปภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ตาราง 12 แสดงภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน	น้ำหนักเทียบส่วนสูง			หมายเหตุ
		อ้วน	สมส่วน	ผอม	
อนุบาล 2	17	1	16	0	
อนุบาล 3	13	0	11	2	
รวมอนุบาล	30	1	27	2	

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักเทียบส่วนสูง			หมายเหตุ
		อ้วน	สมส่วน	ผอม	
ร้อยละ		3.33	90.00	6.67	
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	10	2	
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	1	14	3	
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	2	13	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	1	14	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	3	20	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	3	11	2	
รวมประถม	102	10	82	10	
ร้อยละ		9.80	80.39	9.80	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	5	19	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	31	1	29	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	4	30	3	
รวมมัธยม	95	10	78	7	
ร้อยละ		10.52	82.10	7.36	
รวมทั้งหมด	227	21	187	19	
คิดเป็นร้อยละ		9.25	82.37	8.37	

8. ผลการทดสอบทางการศึกษา

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

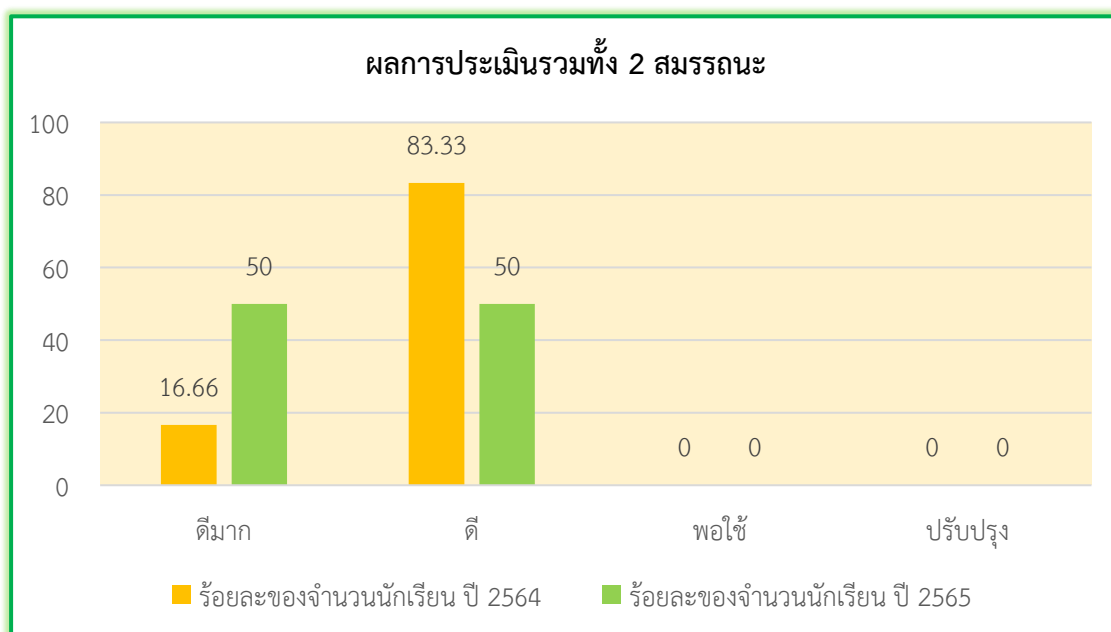
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	63.16	83.80	+20.64	63.50	65.60	+2.10	63.33	74.70	+11.37
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	+6.50	70.94	73.47	+2.53	69.68	74.21	+4.53
3	ระดับประเทศ	70.56	77.38	+6.82	72.79	77.19	+4.40	71.38	77.28	+5.90

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ
 ตาราง 14 แสดงผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
 ระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	33.33	58.33	8.33	0.00	70.00	30.00	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	16.66	83.33	0.00	0.00	30.00	50.00	20.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		16.66	83.33	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



จากตาราง 13-14 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 83.80 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 20.64 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 65.60 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.10 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 74.70 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 11.37 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 0.49 และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.58

8.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	โรงเรียน	34.40	52.57	18.17	26.73	31.00	4.27	30.56	41.78	11.22
2	เขตพื้นที่	50.58	54.76	4.18	44.49	46.41	1.92	47.51	50.58	3.07
3	ประเทศ	56.14	55.86	-0.28	49.44	49.12	-0.32	52.80	52.50	-0.3

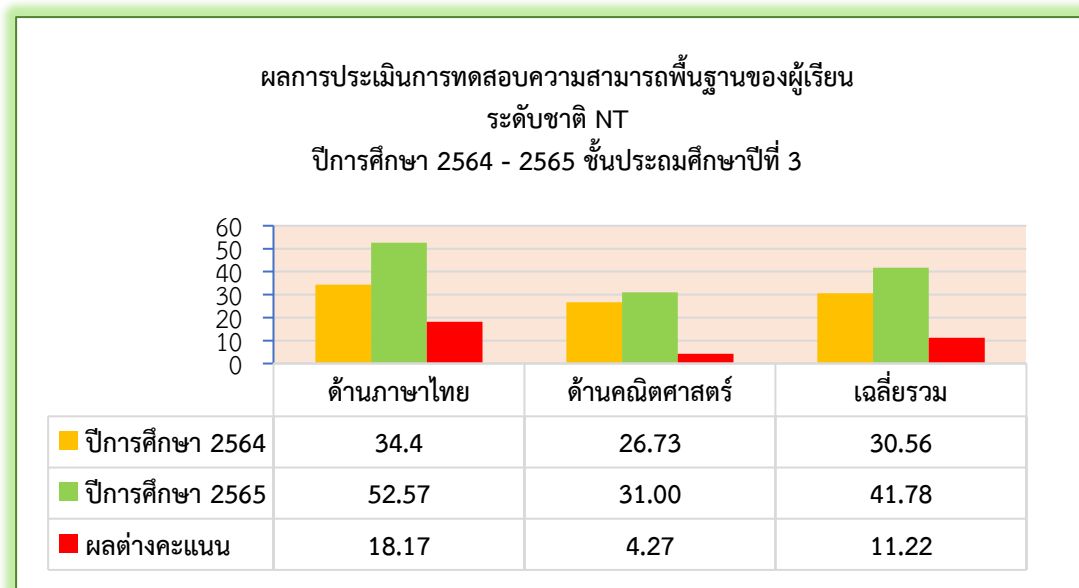
อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

8.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	0.00	13.33	46.66	40.00	14.28	42.85	42.85	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	6.66	0.00	33.33	60.00	0.00	7.14	57.14	35.71
รวมทั้ง 2 ด้าน		6.66	0.00	40.00	53.33	7.14	7.14	85.71	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 52.57 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 18.17 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.00 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 4.27 และรวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 41.78 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 11.22 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

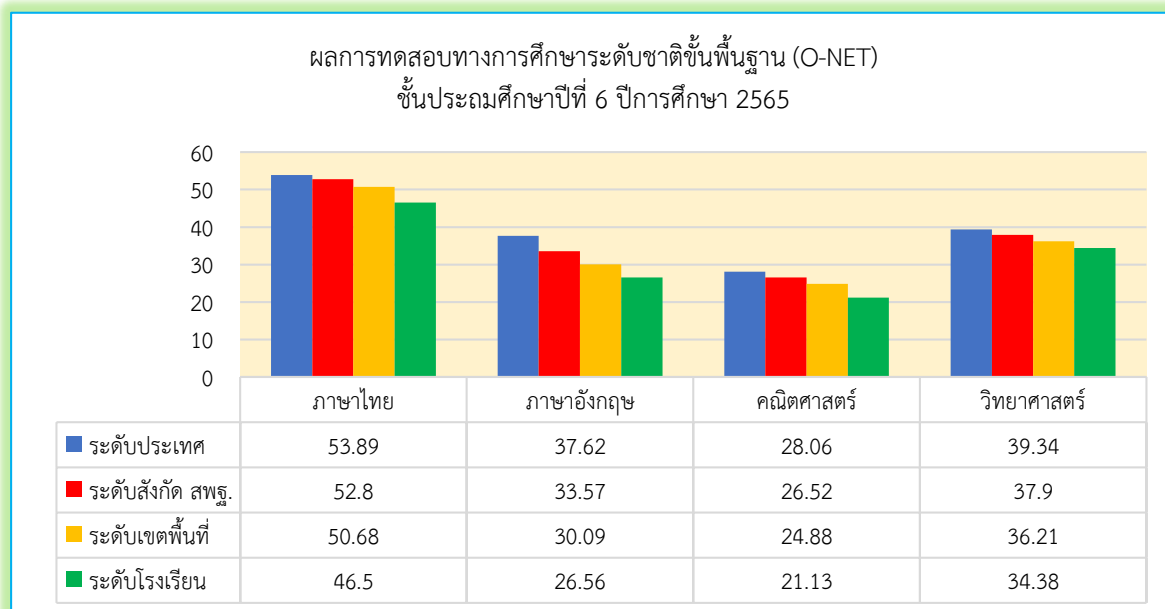
8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

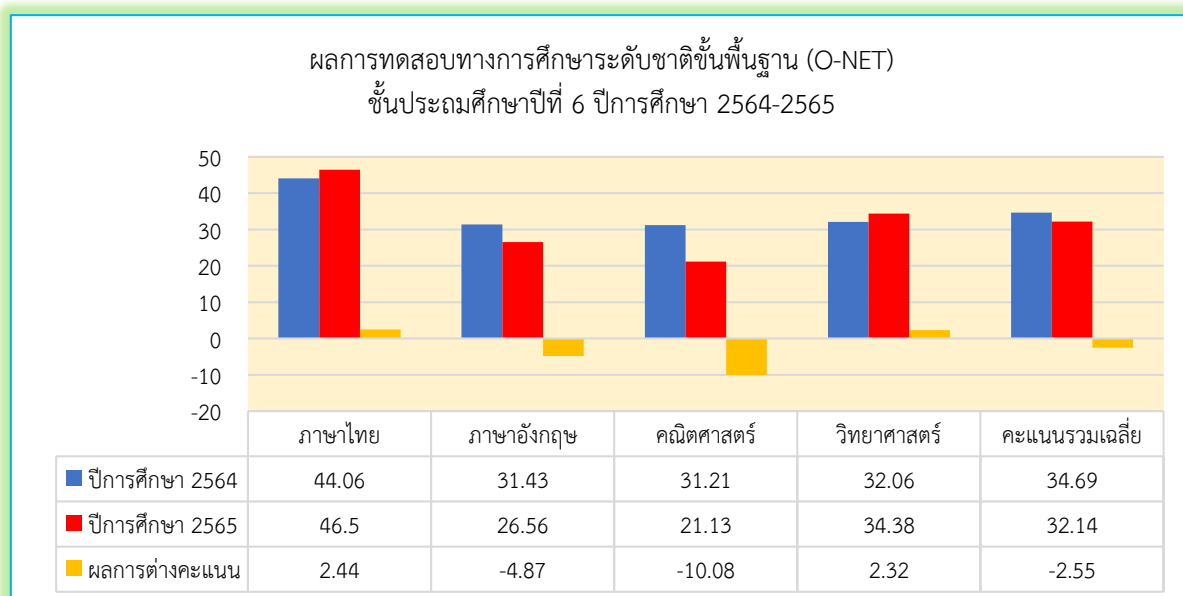
ตาราง 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ ภาษาอังกฤษ			ผลการ คณิตศาสตร์			ผลการ วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม		ผลการ	
	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา
ระดับ ประเทศ	50.38	53.89	3.51	39.22	37.62	-1.60	36.83	28.06	-8.06	34.31	39.34	5.03	40.19	39.73	-0.46
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	4.22	38.63	37.70	-0.93
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	50.68	1.89	32.94	30.09	-2.85	34.98	24.88	-10.10	33.24	36.21	2.97	37.49	35.47	-2.02
ระดับ โรงเรียน	44.06	46.50	2.44	31.43	26.56	-4.87	31.21	21.13	-10.08	32.06	34.38	2.32	34.69	32.14	-2.55

8.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



8.3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565



จากตาราง 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 46.50 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.44 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.56 ผลพัฒนาการลดลง 4.87 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.13 ผลพัฒนาการลดลง 10.08 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.38

ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.32 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 32.14 ผลพัฒนาการลดลง 2.55 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

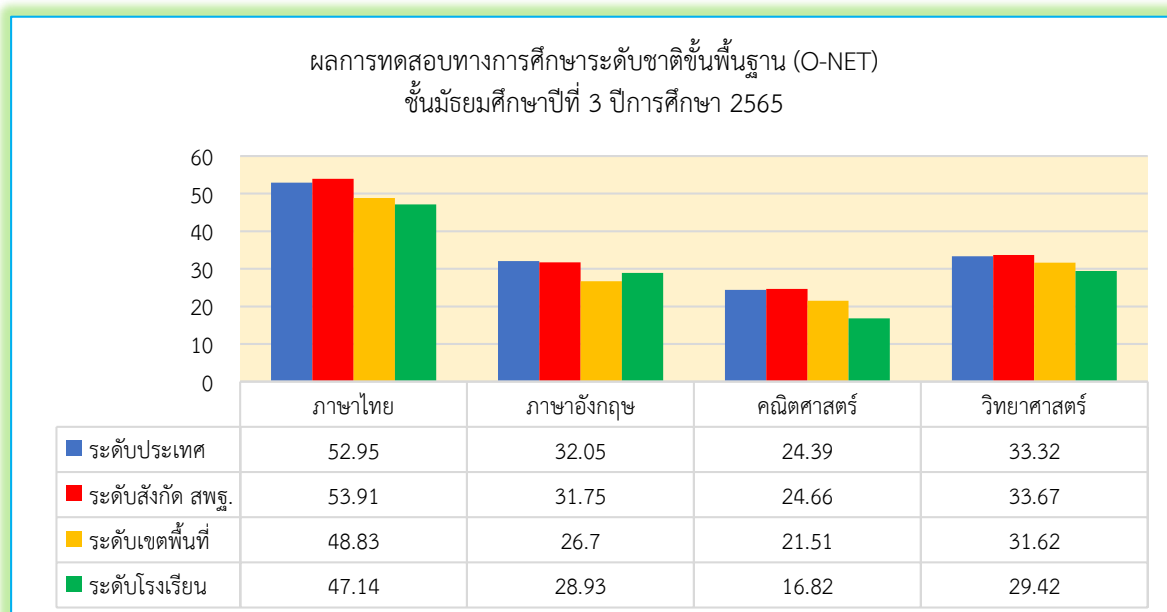
8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.4.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

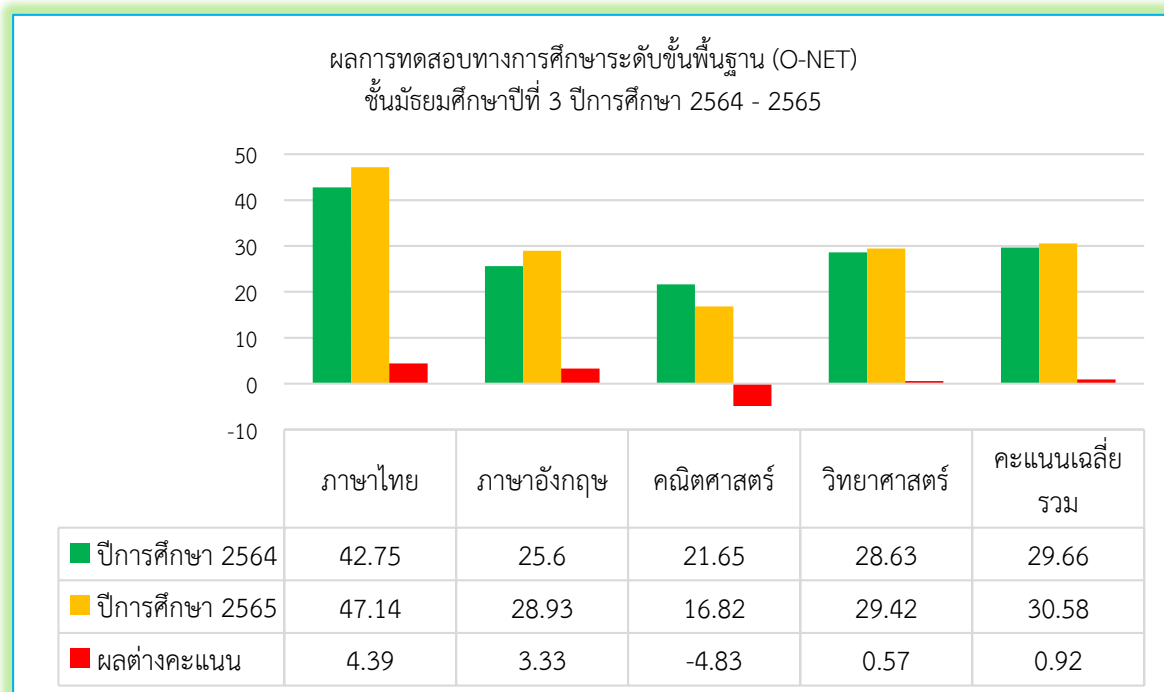
ตาราง 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับ ประเทศ	51.19	52.95	1.76	31.11	32.05	0.94	24.47	24.39	-0.31	31.45	33.32	1.87	34.56	35.63	1.07
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	53.91	1.78	30.79	31.75	0.96	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	2.00	34.84	36.00	1.16
ระดับเขต พื้นที่	46.75	48.83	2.08	26.26	26.70	0.44	20.97	21.51	-0.54	29.62	31.62	2.00	30.90	32.17	1.27
ระดับ โรงเรียน	42.75	47.14	4.39	25.60	28.93	3.33	21.65	16.82	-4.83	28.63	29.42	0.57	29.66	30.58	0.92

8.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



8.4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565



จากตาราง 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 47.14 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 4.39 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 28.93 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.33 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 16.82 ผลพัฒนาการลดลง 4.83 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 29.42 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 0.57 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 30.58 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 0.92 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (บทสรุปผู้บริหาร)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 8 ถึง 10 มกราคม พ.ศ.2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ จึงทำให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวไปตามทิศทางที่ต้องการ รู้จักการหาเหตุผล ช่างสังเกต รู้จักเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถจินตนาการจากการมองเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะ ขนาดตำแหน่ง และการมองเห็น สิ่งตรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แยกแยะเสียงต่างๆ ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี รู้จักจังหวะดนตรีมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในด้านการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เข้าใจผู้อื่น เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ในสังคมรู้จักตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง เข้าใจตนเอง ทำให้ดูแลกำกับพฤติกรรมตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม ประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับจังหวัดของมูลนิธิยุวสถิรคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับจังหวัด และเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2565

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงการ วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึก เหมือนถูกกดดัน แต่มีความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้งการยกปรากฏการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ การเชื่อมโยงความรู้ หลาย ๆ อย่าง การอธิบายปรากฏการณ์ด้วยความรู้ที่เด็กได้รับใช้สถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดย มีกิจกรรมฝึกซ้ำทวนบ่อย ๆ ทุกครั้งที่ฝึกการคิดทักษะใหม่ กับทักษะที่เคยฝึกแล้ว การเชื่อมโยงจะทำได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กขาดความมีระเบียบวินัย
2. เด็กขาดทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เครื่องเล่นสนามมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. อาคารเรียนชำรุด
3. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจาก

ธรรมชาติ และสังคมให้กับเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมฝึกวินัยให้กับเด็ก
2. การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจาก

ธรรมชาติ และสังคมให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ด้วยการฝึกเด็กให้รู้จักการเดินเป็นแถว รู้จักการรอคอย รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นหมวดหมู่เมื่อเล่นเสร็จ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การรู้จักใช้ช้อนส้อมในการตักอาหาร การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและบริการ และขออนุญาตเมื่อต้องการออกจากห้องเรียน

2. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้เด็กได้เขียน ก- ฮ โดยไม่ต้องดูต้นแบบตัวหนังสือ เขียนชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือชื่อบุคคลที่เป็นผู้ปกครอง ฝึกให้ เด็กเขียนตัวเลขตั้งแต่ 1 - 10

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2. สถานศึกษาควรรย้ายห้องเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบัน เพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็น ห้องเรียน

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดในชีวิตประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรม วินัยการรู้จักการรอคอย การอ้อมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทสมมติในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

2. ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติดยา และการข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถด้านกีฬา มีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะ ครู คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความพร้อมความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในกลุ่มงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษา

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิด การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังมีไม่มากพอ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสได้รับการส่งเสริมด้านกระบวนการ คิด การวางแผน การปฏิบัติจริงรวมทั้งการนำเสนอผลงาน ซึ่งขั้นตอนต่างๆ ล้วนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ในการส่งเสริมพัฒนาด้านกระบวนการคิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพของตนเอง

2. ครูบางส่วนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแบบสำเร็จรูปซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ควรจัดประกวดผลงานโครงงานทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้นและควรมอบหมายให้นักเรียนได้ทำชิ้นงาน เช่น การทำโครงงาน การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุ ท้องถิ่นและควรฝึกผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการ ร่วมกิจกรรมต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และคะแนน O-Net ให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแล้วกำหนดการสอนการเรียนรู้สู่การเขียนแผนสำหรับ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอนครอบคลุม ครบถ้วน มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ครอบคลุม ความรู้ความจำ ความ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้วควรนำผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบ มาตรฐานและตัวชี้วัด ข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้

เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้จากอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.1 จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมและปลอดภัย โดยจัดหาทรายหรือวัสดุอื่นรองพื้นป้องกันผู้เรียนเมื่อพลัดตกลงมาได้รับอันตราย

2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ได้ร่มไม้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ

2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พูดได้ โดยหาสุภาษิต คำพังเพยและความรู้ต่างๆทควรรู้ ติดแขวนหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเองในการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ครูควรปรับ เปลี่ยน หรือเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

10. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาพอสรุปได้ ดังนี้

10.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้</p> <p>2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จึงส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ</p> <p>3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน</p> <p>2. การดำเนินชีวิตและพฤติกรรมประกอบอาชีพของประชากร ส่งผลให้นักเรียนไม่ประหยัด</p> <p>3. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่ แตกต่างกัน</p>

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1. ชุมชนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>3. ชุมชนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ และครูภูมิปัญญาเพิ่มขึ้น</p> <p>4. สภาพการใช้เทคโนโลยีของประชากรมีความสามารถสูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p>	<p>1. แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา</p>

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2. การระดมทุนจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจและเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก</p> <p>2. ประชากรในพื้นที่มีอัตรารายได้ต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนทางการศึกษาน้อย</p>

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>1.องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>3.นโยบายเรียนฟรีตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น</p>	<p>1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2.โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลาย หน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียน ดำเนินการไม่เต็มที่</p>

10.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1) ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure : S1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>1.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2.โรงเรียนกำหนดนโยบายในการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>3.โครงสร้างขององค์กรมีการกำหนดชัดเจน มีผลให้การดำเนินการในองค์กรมีความร่วมมือรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน แต่นำไปปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร</p> <p>2.ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานประสิทธิภาพลดลง.</p> <p>3.การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร</p>

2) ด้านการใช้บริการและผลผลิต (Service And Products) : S2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>1.การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี</p> <p>2.โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี</p>	<p>1.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน</p> <p>2.นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-Net) ต่ำ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
3.โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม 3.นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ 4.หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพ

3) ด้านบุคลากร (Man : M1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น 3.บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 4.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ 5.โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเพียงพอทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแม้ว่าครูจะไม่ครบชั้นก็ตาม	1.ครูบางส่วนขาดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสการเรียนรู้ใหม่ๆ 2.ครูมีความสามารถและทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขไม่บรรลุเป้าหมาย

4) ด้านการเงิน (Money : M2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ 2.โรงเรียนมีแผนการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตรงตามแผนการเบิกจ่ายแลตรงตามระเบียบของทางราชการ	1.โรงเรียนมีการระดมทุนแต่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

5) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2.ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 3.โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอ มั่นคง ถาวร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย และจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย	1.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็ม 2.วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 3.การจัดเก็บบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ ทำให้ประสิทธิภาพการใช้งานลดลง 4.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้

6) ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ	1.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นที่รู้จักของหน่วยงานอื่นอย่างกว้างไกล

10.3 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัด

1) การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 1 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
T ด้านเทคโนโลยี	0.15
E ด้านเศรษฐกิจ	0.10
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.55
น้ำหนักรวม	1

2) การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 2 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.12
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.25
M1 ด้านบุคลากร	0.11
M2 ด้านการเงิน	0.22
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.10
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.20
น้ำหนักรวม	1

บทที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนใน ระดับต่าง ๆ ตามมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอด ไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษานับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งใน

ระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการ เข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนา สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็น ธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ และรัฐวิสาหกิจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดใน

กลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความ มั่นคงในระยะยาวต่อไป

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ

พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งครู บุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ

และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และ ชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ

ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมาย เด็กผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กร ชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการพัฒนา การศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อำชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1.ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2.ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยวิธีการดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดย พัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจน ส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและ เข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ ต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการร่วมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายภาคพื้นดินและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจจรรยาบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือ ร่วมดำเนินการใน ลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของ ภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการ อนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการ เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน ให้เกิดการดำเนินงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการ บริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่าง หน่วยงานอย่างเป็นทางการตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตาม ประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ

บริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิม โดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และ ข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง หน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดย ออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ

พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจน ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคลตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็วกว่าภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกๆระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน

หลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
 2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการ สร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และ เคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1.เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3.ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการ

ป้องกันและ แก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่

ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและ ความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและ หลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของ ประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจ เพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและ พัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของ ประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

ในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ

4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้ง ในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุด ออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและ ร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและ ถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่อง เร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้ กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

4.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ

พ.ศ.2566

1. วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต”

2. อัตลักษณ์

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

3. พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. แผนปฏิบัติการ

- 6.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น งานฝ่ายปกครอง , โรงพยาบาล/สถานพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- (5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- (6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย

เรียน ทุกคน

1. เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

2. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- (5) พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- (6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- (7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- (8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

6.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สํารวจแว่ว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(8) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(9) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบ ออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(10) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

(11) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

(12) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อ ให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(13) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง

การศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(14) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(15) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(16) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

(18) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(19) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

6.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่มีนวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(4) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(9) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก

(10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(11) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

4.5 นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม ภายอยู่กบกิจ จิตอยู่กบงาน

เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้ สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
6. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตาราง แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
	4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
	5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
	7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิต สังคม 3. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ, ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น 5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม 6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง 2. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง 3. นักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอน 4. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบเสาะหาความรู้ 3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ 4. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของตนเองได้
4. นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ นำไปสู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 2. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
	<p>4. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p> <p>5. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>7. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p>
<p>6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น</p>	<p>1. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของ โรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น</p>
<p>7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอ และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p> <p>5. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป</p>

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
<p>8. โรงเรียนมีระบบการบริหารการจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบันอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา</p>

บทที่ 3
ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการมีประมาณการรายรับ-รายจ่าย ของโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูล
นักเรียน ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 31 มีนาคม 2566)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,734	34	58,956
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,938	98	189,924
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,570	85	303,450
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☆	1,000	85	85,000
	รวมเงินรายหัว			637,330
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	325		11,050
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	400		39,200
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	500		42,500
1.3	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	290		9,860
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	440		43,120
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	520		44,200
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200		6,800
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656		7,872
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650		7,800
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653		11,754
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707		11,312
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846		12,690
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859		21,475
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808		21,816
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921		24,867
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996		30,876
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	438		14,892
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	489		47,922
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	897		76,245

3.1 ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2566)	รวมจำนวนเงิน
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 150,000/ปี)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุน จาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุข ภาวะที่ดีของนักเรียน/สปสข.)		15,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
4. อื่นๆ				
4.1	เงินจัดสรรเป็นค่าอาหารกลางวัน(22/คน/วัน)			580,800
4.2	เงินอุดหนุนเหลือจากปีการศึกษา 2565			389,595.21
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				2,258,876.21

หมายเหตุ :

- 1) ☆ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2553 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ โดยจัดให้เฉพาะนักเรียน ม.ต้น **เพิ่มให้อีก 1,000 บาท/คน/ปี** (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)
- 2) ข้อ 1.1 -1.4 เงินอุดหนุนรายหัว ให้นำมาแบ่งสัดส่วนงบประมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน(งานพัฒนา คุณภาพ/โครงการ)
- 3) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550 เห็นชอบให้ปรับอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ดังนี้
 - 1) ระดับประถมศึกษา 1,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)
 - 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 1,500 บาท/คน)
 สำหรับการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ระบบการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางและวิธีการบริหารจัดการ
- 4) รายรับรายการที่ 1-5 อ้างอิงข้อมูลจาก แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

3.2 ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพร. ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)			รวม	คิดเป็น ร้อยละ	งบประมาณ ปีการศึกษา 2565
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	49,929	143,913	124,823	318,665	50	202,265.50
ด้านบริหารงานบุคคล	3,994	11,513	9,986	25,493	4	18,360.00
ด้านบริหารงบประมาณ	19,972	57,565	49,929	127,466	20	93,187.71
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	22,967	66,200	57,419	146,586	23	75,682.00
งบสำรองจ่าย ★	2,996	8,635	7,489	19,120	3	ใช้ร่วมกับด้าน งบประมาณ
รวม	99,858	287,826	249,646	637,330	100	389,495.21

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณแต่ละด้านควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา (ด้านวิชาการไม่ควรน้อยกว่าร้อยละ 60 หรือปรับตามสถานการณ์)

3.3 ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ★		150,000		150,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	15,000			15,000
เงินค่าหนังสือเรียน	24,640	71,022	61,600	157,262
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	14,532	41,887	36,331	92,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	15,226	43,888	38,066	97,180
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21,788	62,801	54,470	139,059
รวม				651,251

หมายเหตุ ★ เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นการประมาณการรายจ่ายอย่างคร่าวๆ โดยใช้ฐานข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.4 แสดงการประมาณการรายจ่าย จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้าโครงการ
			งานประจำตามโครงการและงบพัฒนา			
			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	รวมงบประมาณ	
การบริหารวิชาการ						
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1-3	32,734.00	10,880.00	43,614.00	น.ส.พจพร น.ส.นรินทร น.ส.กัญญิกา
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย	1-3	16,306.00	10,000.00	26,306.00	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	1-3	2,045.00	5,000.00	7,045.00	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	1-3	1,600.00	5,000.00	6,600.00	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา	1-3	106	15,000.00	15,106.00	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1-3	0	5,000.00	5,000.00	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียน การสื่อสารทาง ภาษาไทย	3	27,933.00	30,000.00	57,933.00	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
8	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1,3	11,670.00	52,785.00	64,455.00	ว่าที่ ร.ต.หญิง อุไร/ครู คอมพิวเตอร์
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	3	14,422.50	45,000.00	59,422.50	ครูพจพร/ น.ส.นรินทร น.ส.กัญญิกา
10	โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทางคณิตศาสตร์	3	24,500.00	10,000.00	34,500.00	น.ส.นรินทร ภิญโญดม
11	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร(English for Communication)	3	6,000.00	30,000.00	36,000.00	น.ส.จิตติมา
12	โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3	10,300.00	20,000.00	30,300.00	น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
13	โครงการส่งเสริมความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	3	20,500.00	25,000.00	45,500.00	น.ส.กัญญิกา / น.ส.จันทร์เพ็ญ
14	โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	3	10,000	25,000	35,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิยะกาเส

3.4 แสดงการประมาณการรายจ่าย จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	รวมงบประมาณ	
งานประจำตามโครงการและงบประมาณ						
การบริหารงานวิชาการ						
15	โครงการ OPEN HOUSE	3,4	15,000.00	25,000.00	40,000.00	ครูยุทธศิลป์, ครูอภิญา
16	โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	3,4	5,000	5,000	10,000	นายปรีชา ไทย แท้
รวม			202,265.50	318,665.00	520,930.50	
ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	รวมงบประมาณ	
งานประจำตามโครงการและงบประมาณ						
การบริหารงานบุคคล						
17	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	3	18,360.00	25,493.00	43,853.00	นายปรีชา ไทย แท้
รวม			18,360.00	25,493.00	43,853.00	
การบริหารงบประมาณ						
18	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศ	1-4	49,369.71	127,466.00 (สำรองจ่าย 19,120)	176,835.71 (195,955.71)	น.ส.นรินทร์
รวม			49,369.71	146,586.00	195,955.71	
19	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการตาม วัตถุประสงค์/พัฒนาผู้เรียน)★	1-4	43,818.00	139,059.00	182,877.00	น.ส.นรินทร์
รวมทั้งหมด			93,187.71	285,645.00	378,832.71	
ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	รวมงบประมาณ	
งานประจำตามโครงการและงบประมาณ						
การบริหารทั่วไป						
20	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	1,3,4	14,324.00	25,102.00	39,426.00	ว่าที่ ร.ต.หญิง อุไร/ นายยุทธศิลป์/ น.ส.กัญญิกา
21	โครงการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา	4	0	3,000.00	3,000.00	

3.4 แสดงการประมาณการรายจ่าย จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	รวมงบประมาณ	
งานประจำตามโครงการและงบประมาณ						
การบริหารทั่วไป						
22	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและความหวัง	1-4	13,000.00	2,000.00	15,000.00	
23	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	1,4	2,561.00	14,000.00	16,561.00	
24	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และสืบสาน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”	1,3	1,000.00	4,000.00	5,000.00	
25	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	4	4,000.00	4,000.00	8,000.00	
26	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา”อ่อมอย่างพอเพียง”	1,3	1,000.00	4,000.00	5,000.00	
27	โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา	4	0	3,000.00	3,000.00	
28	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1-3	3,617.00	55,484.00	59,101.00	
รวม			39,502.00	114,586.00	154,088.00	
ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	รวมงบประมาณ	
งานประจำตามโครงการและงบประมาณ						
การกิจการนักเรียน						
29	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1,2,3	0	3,000.00	3,000.00	ครูอภิญญา
30	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1,2,3	23,700.00	2,000.00	25,700.00	ครูยุทธศิลป์/ ครูอภิญญา
31	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1-4	10,480.00	5,000.00	15,480.00	ครูยุทธศิลป์/ ครูอภิญญา
32	โครงการโรงเรียนสุจริต	1,4	2,000.00	2,000.00	4,000.00	ครูอภิญญา
33	โครงการปัจฉิมนิเทศ	2	0	3,000.00	3,000.00	ครูยุทธศิลป์/ ครูอภิญญา
34	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	1,2,3	0	580,800.00	580,800.00	ครูอภิญญา สุข จันท
รวม			36,180.00	32,000.00	648,980.00	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			389,495.21	776,389.00	1,746,684.21	

หมายเหตุ

1) งบประมาณปีการศึกษา 2565	จำนวน	389,495.21 บาท
2) งบประมาณรายหัวปีการศึกษา 2566	จำนวน	637,330.00 บาท
3) งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2566	จำนวน	139,059.00 บาท
	รวม	1,165,884.21 บาท

บทที่ 4
รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม

โครงการลำดับที่ 1

ชื่อโครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์	โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน สพฐ. ข้อที่ 3,4 ,สพป. ชย.3 ข้อที่ 3,4 ,โรงเรียน ข้อที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวนรินทร ภิญโยดม และนางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการพัฒนาการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงาน มีบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เช่น ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 2.3 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 2.4 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

2.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2.7 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 85
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 85
- 3) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ 85
- 4) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 85
- 5) ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ร้อยละ 85
- 6) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 85
- 7) จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร ร้อยละ 85

3.2 ด้านคุณภาพ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 66	1,000	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (DO)	<p>1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>2. ดำเนินงานตามโครงการฯ</p> <p>2.1 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.2 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.3 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>2.4 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.5 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p> <p>2.6 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา หลักการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.7 กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล การส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน</p> <p>2.8 กิจกรรมการพัฒนา ระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.9 กิจกรรมการพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	ตลอดปีการศึกษา	35,000	

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 67	4,000	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา
ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. รายงานผลการปฏิบัติงาน 2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน 3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. 67	3,614	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา

(หมายเหตุ การใช้งบประมาณถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปี 2565 จำนวน 32,734 บาท

- งบประมาณปี 2566 จำนวน 10,880 บาท

รวมงบประมาณจากโรงเรียนเป็นเงิน 43,614 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	รวม	ไตรมาสที่ใช้งบฯ
1	ศึกษานโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง และบริบทความเป็นไปได้พร้อมเขียนโครงการ	1,000	-	1,000	
2	ขั้นดำเนินงานโครงการ	35,000	-	35,000	
3	รายงานผลการดำเนินงานและสรุปกิจกรรม	4,000	-	4,000	
4	ประชุมวิเคราะห์การปฏิบัติงานและปรับปรุง แก้ไข	3,614	-	3,614	
	รวมทั้งสิ้น	43,614	-	43,614	

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. ด้านปริมาณ</p> <p>1.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 85</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 85</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ 85</p> <p>1.4 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 85</p> <p>1.5 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ร้อยละ 85</p> <p>1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 85</p> <p>1.7 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร ร้อยละ 85</p>	ประเมินเอกสาร สัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์
<p>2. ด้านคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอน อย่าง สม่่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	ประเมินเอกสาร สัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับการพัฒนาและมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนรินทร ภิญโยตม)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติชอบโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

โครงการระดับปฐมวัย	
โครงการลำดับที่	2
โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

หลังจากที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ได้ดำเนินการประเมินและแจ้งผลการวิพากษ์ด้วยวาจาให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับทราบถึงข้อดีและข้อเสียของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งในส่วนของ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ยังขาดกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย ทั้งการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ สาเหตุเนื่องจากสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการทำกิจกรรมของเด็ก ไม่ว่าจะ

เป็น บ่อทรายมีการขำรด ตลอดจนสนามเด็กเล่น ที่จัดอยู่ในพื้นที่ค่อนข้างเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ล้วนเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายที่ดี เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพกายที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้
- 2.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- 2.4 มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
- 2.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- 2.6 หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 85
- 3.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้ ร้อยละ 85
- 3.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ร้อยละ 85
- 3.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 85
- 3.1.6 หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	พ.ศ. 2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. ศึกษาบริบทและสภาพ ความเป็นไปได้ในการ พัฒนา โครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอ ต่อฝ่ายบริหาร			
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - อาหารกลางวันโรงเรียน - การแจกจ่ายอาหารเสริม นม - บันทึกร้านน้ำหนัก ส่วนสูง - สุขบัญญัติ 10 ประการ - การบริการด้านสุขภาพ - ทันตสุขภาพ - การแข่งขันกีฬา - เครื่องแบบ การแต่งกาย 2. การทดสอบสมรรถภาพ ทางร่างกาย 3. การจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย	ตลอดปี การศึกษา 2566	26,306	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	ต.ค.2566 มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนิน โครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 คงเหลือจำนวน 16,306 บาท
- งบประมาณปีการศึกษา 2566 จำนวน 10,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 26,306 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี <ul style="list-style-type: none"> - อาหารกลางวันโรงเรียน - การแจกจ่ายอาหารเสริมนม - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - สุขบัญญัติ 10 ประการ - การบริการด้านสุขภาพ - ทันตสุขภาพ - การแข่งขันกีฬา - เครื่องแบบ การแต่งกาย 2. การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย	26,306	-	26,306	
	รวมทั้งสิ้น	26,306	-	26,306	

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 85 2. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์กันและทรงตัวได้ ร้อยละ 85 3. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ 85 4. มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ร้อยละ 85 5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 85	1. การสังเกต 2. การตรวจสุขภาพ 3. การประเมิน พัฒนาการ	1. แบบบันทึกการ สังเกต 2. แบบตรวจสุขภาพ 3. แบบประเมิน พัฒนาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
6. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 85		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็ก ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- 8.2 เด็กมีทักษะในการออกกำลังกายมากขึ้น
- 8.3 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 8.4 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี
- 8.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินการตามโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด) (นายปรีชา ไทยแท้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการระดับปฐมวัย**โครงการลำดับที่**

3

โครงการ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

แผนงาน

บริหารงานวิชาการ

สนองผลผลิตหลัก

ข้อที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2565

1.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ การกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุขทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นอิสระ การเล่นเกมบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอก

ห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพจิตที่ดี เพราะการมีสุขภาพจิตที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพจิตที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- 2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- 2.8 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 85
- 3.1.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ 85
- 3.1.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 85
- 3.1.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 85
- 3.1.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 85
- 3.1.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 85
- 3.1.8 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 85
- 3.1.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนิน โครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพ ความเป็นไปได้ในการ พัฒนา โครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอ ต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 2566	-	นางสาวกาญจนา โสมามบุตร
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 2. กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการ จัดประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ 5. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 6. กิจกรรม Open House	ตลอดปี การศึกษา 2566	7,045	นางสาวกาญจนา โสมามบุตร
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	ต.ค.2566 มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาม บุตร
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาม บุตร

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

15 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 คงเหลือจำนวน 2,045 บาท
- งบประมาณปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 7,045 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 2. กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ 5. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 6. กิจกรรม Open House	7,045	-	7,045	
	รวมทั้งสิ้น	7,045	-	7,045	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ร้อยละ 85	1. การสังเกต	1. แบบบันทึกการ สังเกต
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ ร้อยละ 85	2. การประเมิน พัฒนาการ	2. แบบประเมิน พัฒนาการ
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นตามวัย ร้อยละ 85		
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 85		
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 85		
6. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 85		
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 85		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
8 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 85		
9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ 85		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รวมไปถึงมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการระดับปฐมวัย

โครงการลำดับที่	4
โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ชย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการเรียนรู้ที่จะอยู่กับผู้อื่นในสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

หลังจากที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ได้ดำเนินการประเมินและแจ้งผลการวิพากษ์ด้วยวาจาให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับทราบถึงข้อดีและข้อเสียของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งในส่วนของส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ยังขาดกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย โดยควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัยในเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น โดยสอดแทรกความมีระเบียบวินัยลงในกิจกรรมทั้ง 6 หลักในหนึ่งวันขอเด็กปฐมวัย

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีระเบียบวินัยที่ดี ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้เด็กเรียนรู้ที่จะเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัย เพราะการมีระเบียบวินัยที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีระเบียบวินัยที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- 2.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- 2.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 2.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- 2.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 85
- 3.1.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 85
- 3.1.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ 85
- 3.1.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 85
- 3.1.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนิน โครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	พ.ค. 2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.ชั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. การออมทรัพย์นักเรียน 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง 4. กิจกรรมการออมทรัพย์ 5. กิจกรรมจิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์ 6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 7. การจัดกิจกรรมตามแผนการ จัดประสบการณ์ 8. การประเมินพัฒนาการด้าน สังคม	ตลอดปี การศึกษา 2566	6,600	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
3. ชั้น ตรวจสอบ และ ประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ต.ค.2566 มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
4. ชั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

15 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 คงเหลือจำนวน 1,600 บาท
- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 6,600 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. การอบรมทรัพยากรนักเรียน 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง 4. กิจกรรมการอบรมทรัพยากร 5. กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ 6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 7. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 8. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม	6,600	-	6,600	
	รวมทั้งสิ้น	6,600	-	6,600	

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 85 2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 85 3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน ร้อยละ 85 4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย ร้อยละ 85 5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 85 6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85	1. การสังเกต 2. การประเมินพัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด) (นายปรีชา ไทยแท้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการระดับปฐมวัย	
โครงการลำดับที่	5
โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 1.6 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ การคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการ

เรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็วถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- 2.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- 2.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- 2.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- 2.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- 2.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
- 2.8 การฟัง
- 2.9 การพูด
- 2.10 การอ่านคำจากภาพ
- 2.11 การเขียนตามแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 85
- 3.1.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ 85
- 3.1.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85
- 3.1.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85
- 3.1.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ 85

3.1.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ ร้อยละ 85

3.1.8 การฟัง ร้อยละ 75

3.1.9 การพูด ร้อยละ 75

3.1.10 การอ่านคำจากภาพ ร้อยละ 75

3.1.11 การเขียนตามแบบ ร้อยละ 75

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

3.2.2 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

4. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.ขั้นดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. การใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน 4. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 5. การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. กิจกรรมทัศนศึกษา 8. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	ตลอดปีการศึกษา 2566	15,106	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้น ตรวจสอบ และ ประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	ต.ค.2566 มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
4. ชั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 คงเหลือจำนวน 106 บาท
- งบประมาณปีการศึกษา 2566 จำนวน 15,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 15,106 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. การใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน 4. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 5. การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. กิจกรรมทัศนศึกษา 8. การประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญา	15,106	-	15,106	
	รวมทั้งสิ้น	15,106	-	15,106	

7. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 85 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ 85 3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85 4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85 6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ 85 7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ร้อยละ 85 8. การฟัง ร้อยละ 85 9. การพูด ร้อยละ 85 10. การอ่านคำจากภาพ ร้อยละ 85 11. การเขียนตามแบบ ร้อยละ 85	1. การสังเกต 2. การประเมินพัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และเด็กเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านสติปัญญา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด) (นายปรีชา ไทยแท้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการระดับปฐมวัย**โครงการลำดับที่**

6

โครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

แผนงาน

บริหารงานวิชาการ

สนองผลผลิตหลัก

ข้อที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.5 เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

1.7 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

สนองกลยุทธ์

สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ชย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่เด็กอยากรู้และสนใจมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด ฯลฯ เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง รู้จักการรอคอย เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ทักษะการสังเกต
- 2.2 ทักษะการวัด
- 2.3 ทักษะการจำแนก/ประเภท
- 2.4 ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา
- 2.5 ทักษะการคำนวณ
- 2.6 ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล
- 2.7 ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล
- 2.8 ทักษะการพยากรณ์
- 2.9 ทักษะการคิด วิเคราะห์
- 2.10 ทักษะทางคณิต ศาสตร์
- 2.11 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.12 ทักษะการแสวงหาความรู้
- 2.13 ทักษะการสื่อสาร
- 2.14 ทักษะการใช้เทคโนโลยี
- 2.15 ทักษะทางสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ทักษะการสังเกต ร้อยละ 75
- 3.1.2 ทักษะการวัด ร้อยละ 75
- 3.1.3 ทักษะการจำแนก/ประเภท ร้อยละ 75
- 3.1.4 ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา ร้อยละ 75
- 3.1.5 ทักษะการคำนวณ ร้อยละ 75
- 3.1.6 ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ร้อยละ 75
- 3.1.7 ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ร้อยละ 75
- 3.1.8 ทักษะการพยากรณ์ ร้อยละ 75
- 3.1.9 ทักษะการคิด วิเคราะห์ ร้อยละ 75
- 3.1.10 ทักษะทางคณิต ศาสตร์ ร้อยละ 75

3.1.11 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75

3.1.12 ทักษะการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 75

3.1.13 ทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 75

3.1.14 ทักษะการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 75

3.1.15 ทักษะทางสังคม ร้อยละ 75

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

3.2.2 เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

4. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.ขั้นดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. กิจกรรมสะเต็มศึกษา 3. กิจกรรมเบรณิยม	ตลอดปี การศึกษา 2566	5,000	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย	ต.ค.2566 มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	มี.ค.2567	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 คงเหลือจำนวน 0 บาท
- งบประมาณปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. กิจกรรมส่งเสริมศึกษา 3. กิจกรรมเบรนยิม	5,000	-	5,000	
	รวมทั้งสิ้น	5,000	-	5,000	

7. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1. ทักษะการสังเกต ร้อยละ 75 2. ทักษะการวัด ร้อยละ 75 3. ทักษะการจำแนก/ประเภท ร้อยละ 75 4. ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา ร้อยละ 75 5. ทักษะการคำนวณ ร้อยละ 75 6. ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ร้อยละ 75 7. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ร้อยละ 75 8. ทักษะการพยากรณ์ ร้อยละ 75 9. ทักษะการคิด วิเคราะห์ ร้อยละ 75 10. ทักษะทางคณิต ศาสตร์ ร้อยละ 75 11. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75 12. ทักษะการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 75 13. ทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 75 14. ทักษะการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 75 15. ทักษะทางสังคม ร้อยละ 75	1. การสังเกต 2. การประเมิน พัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเกิดทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ผ่านกิจกรรมที่เป็น active learning โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด) (นายปรีชา ไทยแท้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่ 7

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2,3 ,สพป. ชย.3 ข้อที่ 3 ,โรงเรียน ข้อที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้าง บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คง อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและกำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนา การศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าว เรื่องของการอ่านออกเขียนได้ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนา ตนเองและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเรียนรู้ด้านภาษา (Literacy) ถือเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะจะนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นต่อไป การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ถือเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งในการทำ ให้เด็กได้มีการพัฒนาตนเอง หากอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การที่จะไปเรียนวิชาอื่นย่อมเป็นไปได้ สิ่ง แรกที่จะต้องทำก็คือ ทำให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่ อ่านและเขียน คือหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1 ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 66.33 เมื่อ เปรียบกับปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 74.70 ซึ่งผลต่างคือ 8.37 ผลการประเมินทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.40 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.4 ซึ่งมีผลต่างคือ -5.08 และผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.06 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.50 ซึ่งผลต่างคือ 2.44 (O-NET) ม.3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.75 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.14 ซึ่งมีผลต่างคือ 4.39 จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 แต่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนที่ยังอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.2 ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.3 ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.4 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

2) ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

3) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

4) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่อ่อนด้อย ด้านการอ่าน และการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ชั้นเตรียมงาน (PLAN)	1) จัดทำโครงการเสนอของบประมาณ	พ.ค. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	พ.ค. 66	-	คณะครูและบุคลากรฯ
2.ชั้นดำเนินการ (DO)	1) คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	ก.ค. 66	500	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) การจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น
	3) สถิติการใช้ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา		น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	4) การจัดมุมการอ่านในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	5,000	ครูประจำชั้น
	5) กิจกรรมภาษาไทยประจำวัน (แบบอ่านคล่อง-เขียนคล่อง จากบัญชีคำพื้นฐาน)	ตลอดปีการศึกษา	5,000	ครูประจำชั้น
	6) กิจกรรมการสอนเสริม	ตลอดปีการศึกษา	2,933	ครูประจำชั้น
	7) กิจกรรมวันสุนทรภู่และภาษาไทย	26 มิ.ย.66	8,000	คณะครูและบุคลากรฯ
	8) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	ธ.ค.66	8,000	คณะครูและบุคลากรฯ
	9) กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	ก.ค. 66	13,000	คณะครูและบุคลากรฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	10) การทดสอบการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร	ตลอดปีการศึกษา	500	ครูประจำชั้น
	11) กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนด้วยแนวคิด และพลิกโฉมห้องเรียน ตามแนวคิด BBL	ตลอดปีการศึกษา	5,000	ครูประจำชั้น
	13) ปรับปรุงและพัฒนา ห้องสมุด (จัดซื้อชั้นวาง หนังสือ)	ตลอดปีการศึกษา	10,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
3.ชั้น ตรวจสอบ (CHECK)	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	เม.ย. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
4.ชั้น รายงาน (ACTION)	1) สรุปผลและรายงาน ผลการดำเนินงาน	เม.ย. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) นำแนวทางแก้ไข ปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	เม.ย. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง

(หมายเหตุ การใช้งบประมาณถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2566 – เมษายน 2567

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน ปี 2565 เป็นเงิน 27,933 บาท

งบประมาณจากโรงเรียน ปี 2566 เป็นเงิน 30,000 บาท

รวมงบประมาณ 57,933 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้บฯ
1	คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	500	-	500	
2	การจัดมุมการอ่านในห้องเรียน	5,000	-	5,000	
3	กิจกรรมภาษาไทยประจำวัน (แบบอ่าน คล่อง-เขียนคล่อง จากบัญชีคำพื้นฐาน)	5,000	-	5,000	

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
4	กิจกรรมการสอนเสริม	2,933	-	2,933	
5	กิจกรรมวันสุนทรภู่และภาษาไทย	8,000	-	8,000	
6	กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	8,000	-	8,000	
7	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	13,000	-	13,000	
8	การทดสอบการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร	500	-	500	
9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยแนวคิด และพลิกโฉมห้องเรียนตามแนวคิด BBL	5,000	-	5,000	
10	ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด (จัดซื้อชั้น วางหนังสือ)	10,000	-	10,000	
	รวมทั้งสิ้น	57,933	-	57,933	

7. ประมวลผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือ
<p>1 เชิงปริมาณ</p> <p>1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70</p> <p>2) ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70</p> <p>3) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70</p> <p>4) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70</p>	<p>- ประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน</p> <p>- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน</p>	<p>- แบบประเมิน ความสามารถ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - การตรวจ ผลงาน</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
<p>2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>2) ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่อ่อนด้อย ด้านการอ่าน และการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>		

8. สิ่งที่ได้คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้น
- 8.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยา

โครงการลำดับที่ 8

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4,5
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สพป.ชย.3 ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาที่กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัยเพื่อให้นักเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ

ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบัน โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับศตวรรษที่ 21

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จึงได้จัดทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ 80
- 3.1.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 80
- 3.1.3 ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 80
- 3.1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
- 3.2.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ชั้นเตรียมการ (P)			
-จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	เม.ย. 2566	-	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิ.ย. 2566	-	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ประชุมวางแผน	มิ.ย. 2566	-	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
4.2 ชั้นดำเนินการ (D)			
-ตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปี การศึกษา	21,318	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ตรวจสอบและดูแลระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปี การศึกษา	21,318	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ให้บริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	21,318	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
4.3 ชั้นประเมินผล (C)			
-ตรวจสอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสียหาย		-	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผล การให้บริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล		-	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
4.4 ชั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (A)			
-สรุปผลการดำเนินการ	เม.ย. 2567	300	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
-รายงานและเผยแพร่ผลงาน	เม.ย. 2567	200	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณที่ใช้ 64,455 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11,670 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 52,785 บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ ฯ
1.	ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	-	
2.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/มอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม/เอกสาร				1,2,3,4
3.	ดำเนินงานตามแผนโครงการ	63,955		63,955	1,2,3,4
4.	ประเมินผล/สรุปรายงานประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการนิตศภายในใส่ใจ คุณภาพ	500		500	4
	รวมทั้งสิ้น	64,455		64,455	

7.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านผลผลิต (Outputs) ระดับปฐมวัย</p> <p>1. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 80</p> <p>4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) 2. เชิงคุณภาพ 2.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>2.2 ผู้เรียนได้รับการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย</p> <p>2.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p>		
<p>ด้านผลผลิต (Outputs) ระดับประถมศึกษา</p> <p>1.เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ 80</p> <p>1.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 80</p> <p>1.3 ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 80</p> <p>1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ผู้เรียนได้รับการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย</p> <p>2.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
- 8.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
- 8.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ)
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายเฉลิม มาบขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่ 9

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 3 ,โรงเรียน ข้อที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวนรินทร ภิญโยดม และนางสาวกัญญิกา มาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมาย สำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติอีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งระบุไว้ใน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT ,RT

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ของโรงเรียนว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นทั้งใน 4 วิชาหลัก และทั้ง 8 กลุ่มสาระในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา และตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

2.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60

2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สำนักทดสอบทางการศึกษา ร้อยละ 60

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

4) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้าน สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผลผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมคณะครูทุกคน 2. กำหนดแผนงาน 3. เสนอโครงการขออนุมัติ	พ.ค. 65	2,000	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญญิกา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ (DO)	<p>ดำเนินการตามแผนงาน</p> <p>1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ</p> <p>1.1 การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 ศึกษาน้ำหนักการให้คะแนนและคะแนนที่ได้จากผลการทดสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์วางแผนการสอนเสริมให้กับนักเรียน</p> <p>1.3 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้</p> <p>1.4 วัดผลประเมินผล</p> <p>2. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ</p> <p>2.1 กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระ</p> <p>2.2 กิจกรรมบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT (การใช้เทคโนโลยี)</p> <p>2.3 กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพิชิต NT และ O-NET</p> <p>3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p> <p>3.1 เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน</p>	ตลอดปีการศึกษา	50,000	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญจิกา
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	<p>1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร</p> <p>2. สรุปผลการจัดกิจกรรม</p>	มี.ค. 67	2,000	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญจิกา
4. ^{ขั้น} แก้ไขปรับปรุง (ACTION)	<p>1. รายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน</p>	มี.ค. 67	5,422	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญจิกา
	<p>3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน</p>	เม.ย. 67		

(หมายเหตุ การใช้งบประมาณถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปี 2565 จำนวน 14,422.50 บาท
- งบประมาณปี 2566 จำนวน 45,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 59,422.50 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	ประชุมงาน กำหนดแผนและเสนอ โครงการ	2,000	-	2,000	
2	ดำเนินงานตามแผนฯ	50,000	-	50,000	
3	รายงานผลการดำเนินงานและ สรุปผลกิจกรรม	2,000	-	2,000	
4	ประชุมวิเคราะห์การปฏิบัติงานและ แนวทางปรับปรุงแก้ไข	5,422.50	-	5,422.50	
	รวมทั้งสิ้น	59,422.50	-	59,422.50	

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษาร้อยละ 60	- การประเมิน - บันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมิน - แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ สำนักทดสอบทางการศึกษา ร้อยละ 60	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ - การทดสอบ	- แบบทดสอบ NT และ O-NET
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษาร้อยละ 60		- แบบทดสอบปลาย ภาคเรียนของโรงเรียน
4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้าน สูงกว่าปีที่ผ่าน		

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
<p>มา ร้อยละ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60</p> <p>5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60</p> <p>6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60</p>		

8. สิ่งที่เราคาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 8.2 ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา
- 8.3 ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3
- 8.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติชอบโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	10
ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สพป.ชย.3 ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มนุษย์ต้องรู้จักเอาตัวรอด อาศัยการคิด การค้นพบ การประดิษฐ์สิ่งแปลกใหม่ด้วยความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิชาคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญของศาสตร์ต่างๆ แต่ปัจจุบันคนส่วนใหญ่มักจะมองไม่เห็นถึงความสำคัญของวิชานี้ เพราะเป็นวิชา ที่เป็นนามธรรม เข้าใจได้ยากจนทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และทำให้ขาดทักษะทาง คณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการพัฒนาศาสตร์ต่างๆไปด้วย อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542 ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงกำหนดโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนได้ผนึกความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ อีกทั้งเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีความถนัดและความสนใจในด้าน คณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อสร้างบรรยากาศในด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60
- 2) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1) จัดทำโครงการเสนอของบประมาณ	20 เมษายน 2566	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
2) คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	16-20 พฤษภาคม 2566	ครูประจำชั้น
3) ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	21-31 พฤษภาคม 2566	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
4) การจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
5) กิจกรรมทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมความรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
6) กิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ด้วย A-math	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
7) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
8) กิจกรรมการท่องสูตรคูณในยามเช้า	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
9) กิจกรรมการคิดเลขเร็ว	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน
10) กิจกรรมการสอนเสริม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
11) กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ และ A-math	สิงหาคม 2566	คณะครู
12) กิจกรรมการแข่งขันท่องสูตรคูณ	พฤศจิกายน 2566	ครูประจำวิชา
13) การทดสอบการคิดคำนวณคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
14) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มีนาคม 2567	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
15) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2567	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
16) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มีนาคม 2567	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567

6. งบประมาณ 34,500 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24,500 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	รวม	ไตรมาสที่ใช้งบฯ
1	• จัดซื้อ-จัดทำสื่อคณิตศาสตร์ แจกจ่ายสู่ทุกห้องเรียน และติดตามสถานที่ต่างๆ	10,000	-	10,000	
2	• กิจกรรมทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมความรู้	5,000	-	5,000	
3	• กิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ด้วย A-math ซื่อกระดาน A-math ให้ชั้น ป.1-ม.3 ชั้นเรียนละ 2 ชุด	15,000	-	15,000	
4	• ขนมและของรางวัลเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	4,500	-	4,500	
	รวมทั้งสิ้น	34,500	-	34,500	

(หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	60	- ประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ - สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบประเมินความสามารถ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - การตรวจผลงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
			- ตรวจสอบ ผลงาน	
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้น	60	- ประเมิน ความสามารถ ด้าน การคิด คำนวณ - สังเกต - สํารวจ - ตรวจสอบ ผลงาน	- แบบประเมิน ความสามารถ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - การตรวจสอบ ผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สนองกลยุทธ์	
สพฐ.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สพป. ชย.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
--------------------	--

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2557 และเพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ และ

บรรลุผลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำไปใช้ดำเนินงานให้บรรลุผลต่อไป

ดังนั้น สถานศึกษาควรพิจารณาปรับใช้สู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของสถานศึกษารวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ที่แตกต่างกันด้วย

หลังจากที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ได้ดำเนินการประเมินและแจ้งผลการวิพากษ์ด้วยวาจาให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับทราบถึงข้อดีและข้อเสียของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งในส่วนผลการจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษยังขาดกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) โดยโรงเรียนได้ผนึกความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ในการนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อพร้อมเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทย และภูมิภาคในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
3. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60
2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60

3. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60

4. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมไทย นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60

5. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60

6. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความมั่นใจในตนเอง

2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมงาน (PLAN)	1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 66	-	ผู้อำนวยการ
2.ขั้นดำเนินการ (DO)	1. กิจกรรมบันทึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ตลอดปี การศึกษา	3,500	ครูประจำชั้น
	2. การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	ตลอดปี การศึกษา	2,500	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
	3. กิจกรรม English Corner ในห้องเรียน	ตลอดปี การศึกษา	3,000	ครูประจำชั้น
	4. กิจกรรมแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ	ธ.ค. 66	3,500	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
	5. กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธ.ค. 66	10,000	คณะครู
	6. การใช้สื่อ นวัตกรรม ช่วย สอน	ตลอดปี การศึกษา	2,500	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
	7. กิจกรรม Daily English Activity	ตลอดปี การศึกษา	2,500	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	8. กิจกรรม Weekly Conversations Activity	ตลอดปี การศึกษา	2,500	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
3.ชั้นตรวจสอบ (CHECK)	1. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะกรรมการ ประเมิน
4.ชั้นรายงาน (ACTION)	1. สรุป /รายงานผลการ ดำเนินโครงการ	เม.ย. 67	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ 30,000 บาท

7. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. ผู้เรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60</p> <p>4. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมไทย นำไปใช้ได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p>1. การสังเกต</p> <p>2. การสอบถาม</p> <p>3. การประเมิน</p>	<p>1. แบบสังเกต</p> <p>2. แบบสอบถาม</p> <p>3. แบบทดสอบ</p>

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ร้อยละ 60</p> <p>5. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60</p> <p>6. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60</p>		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความมั่นใจในตนเอง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว) (นายเฉลิม มาบขุนทด)
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	12
ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สพป.ชย.3 ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

จากนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 นโยบายในข้อที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย และกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 หนึ่งในทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะ Critical Thinking and Problem Solving : มี

ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ หากนักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ จะช่วยให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านการเรียนและชีวิตส่วนตัว มีทักษะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง มีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเอง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้เห็นความสำคัญถึงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้นไปจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้นไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 75
2. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ร้อยละ 75
3. ความสามารถในการคิดแบบมีวิจารณญาณ ร้อยละ 75
4. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 75
5. ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 75

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1) จัดทำโครงการเสนอขอของบประมาณ 2) ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	เม.ย. 2566	-	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.2 ชั้นดำเนินการ (DO : D) 1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	พ.ศ. 2566 - มี.ค. 2567	30,300	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ คณะครู
4.3 ชั้นประเมินผล (CHECK : C) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค. 2566	-	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
4.4 ชั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (ACTION : A) 1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 2. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค. 2566	-	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

งบประมาณปีการศึกษา 2566 เป็นเงิน 10,300 บาท

งบประมาณปีการศึกษา 2567 เป็นเงิน 20,000 บาท

รวมเป็นเงิน 30,300 บาท (สามหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงปริมาณ				
1	ร้อยละความสามารถในการคิดวิเคราะห์	75	- สังเกต	- แบบสังเกต
2	ร้อยละความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	75	- สังเกต	- แบบสังเกต
3	ร้อยละความสามารถในการคิดแบบมี วิจารณ์ญาณ	75	- สังเกต	- แบบสังเกต
4	ร้อยละความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	75	- สังเกต - ตรวจ ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบตรวจ ผลงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
5	ความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	75	- สังเกต - สํารวจ	- แบบสังเกต - แบบสํารวจ
เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1	นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล ผู้เรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข		- สังเกต - สํารวจ	- แบบสังเกต - แบบสํารวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง
- 8.2 นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- 8.3 นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสูงขึ้น
- 8.4 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	13
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน 1.4 นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์	
สพฐ. ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
สพป.ชย.3 ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตลอดจนเรียนรู้อย่างมีความสุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชีวิตจริงในสังคมและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีทักษะและสามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้อง มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่

เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ตลอดจนผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองร้อยละ 70
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้อย่างน้อย 5 ชิ้น ร้อยละ 70
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ชั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. จัดทำโครงการเสนอขอ งบประมาณ 2. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	เม.ย. 2566	-	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
4.2 ชั้นดำเนินการ (DO : D) 1. กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา	1 มิ.ย. 2566 -	45,500	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ 4. กิจกรรมชุมนุม	1 มี.ค. 2567		
4.3 ขั้นประเมินผล (CHECK : C) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค. 2567	-	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (ACTION : A) 1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 2. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค. 2567	-	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณจากโรงเรียน เป็นเงิน 45,500 บาท (สี่หมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20,500 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ		รวม
		ปี 2565 (20,500)	ปี 2566 (25,000)	
1	กิจกรรมส่งเสริมศึกษา	10,000	-	10,000
2	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	10,500	-	10,500
3	กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์	-	10,000	10,000
4	กิจกรรมชุมนุม	-	15,000	15,000
รวมทั้งสิ้น		20,500	25,000	45,500

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือ
<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 70 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้อย่างน้อย 5 ชิ้น ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ร้อยละ 70 <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน - การสร้างนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบตรวจ - ผลงานการสร้างนวัตกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านสื่อและนวัตกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นมาด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในผลงาน ส่งผลให้คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญธิกา มาสิงห์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยา

โครงการลำดับที่	14
ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 2,4
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 1 - 3 สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ข้อ 1 - 3 โรงเรียน ข้อ 1 - 3
	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตรงตามความต้องการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับดีมาก เพื่อเป็นการรักษา ระดับคุณภาพและส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา พบว่า ครูต้องการเน้นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่าง เป็นขั้นตอนเพราะครูได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสอดแทรกเจตคติในกิจกรรมการเรียนการสอน จึงต้องการทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการทำงานต่ออาชีพสุจริตได้ มีทักษะ กระบวนการกลุ่มและเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบฝึกทักษะในการ ทำงานอย่าง เป็นขั้นตอนและครูจัดทำเกณฑ์ประเมินชิ้นงานของนักเรียนเกี่ยวกับการทำงาน ซึ่ง โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีในการ ทำงานที่สุจริตทุกระดับอาชีพได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและรักในการทำงาน
- 2.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 80
2. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 80
3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ 80
5. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 80
6. นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (plan) 1. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 2. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2566	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิณะกาเส
4.2 ขั้นดำเนินการ (do) 1. กิจกรรมปลูกมะนาวเพื่อชุมชน 2. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว 3. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ 4. กิจกรรมแปรรูปผลผลิต ข้อ 1-3	ตลอดปี การศึกษา	12,974 12,000 7,000 10,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิณะกาเส
3. ขั้นประเมินผล (check) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2567	-	ผู้บริหารและคณะ ครู
4. ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (action) 1. สรุป /ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	เมษายน 2567	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิณะกาเส

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 41,974 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16,974 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรมปลูกมะนาวเพื่อชุมชน	12,974	-	12,974	
2	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	12,000	-	12,000	
3	กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ	7,000	-	7,000	
4	กิจกรรมแปรรูปผลผลิต ข้อ 1-3	10,000	-	10,000	
	รวมทั้งสิ้น	41,974	-	41,974	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	80	สอบถาม	แบบสอบถาม
3	นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	สังเกต	แบบสังเกต
4	นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	80	สังเกต	แบบสังเกต
5	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	80	สังเกต	แบบสังเกต
6	นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
2. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
5. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
6. นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(อุไร ปินะกาเส) (นายเฉลิม มาบขุนทด)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	15
ชื่อโครงการ	โครงการ Open House
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 3 - 4, สพป. ขย.3 ข้อที่ 3-4 , โรงเรียน ข้อที่ 3-4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 (ประเด็นพิจารณาที่ 2.6) มาตรฐานที่ 3 (ประเด็นพิจารณาที่ 3.1)
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 (ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 ข้อที่ 6) มาตรฐานที่ 3 (ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 ข้อที่ 7)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันท
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่กุลบุตรกุลธิดาในชุมชนที่รับผิดชอบ ซึ่งการศึกษาหมายถึงความถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีบทบัญญัติหลายมาตราที่เป็นการวางกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 10) สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบก็ได้ (มาตรา 15) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 23) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ซึ่งมีการผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนสิ่งอำนวยความสะดวก และให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ โดยการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมชุมชน ให้เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็น

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆอย่างทั่วถึง

ในขอบข่ายความรับผิดชอบโรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่จะต้องดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพทั้งของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและกระบวนการบริหาร ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (open house) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่และแสดงผลงานของครูและนักเรียนในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติในแต่ละสาระ การเรียนรู้ เป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และแสดงผลงานของครูและนักเรียน รวมทั้งยังเป็นการเปิดโลกกิจกรรมให้ผู้เรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการ เข้าร่วมกิจกรรมอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 2.2 เพื่อให้ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการ เข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติ
- 2.4 เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ
- 2.5 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ ร้อยละ 80
- 3.1.3 นักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 80
- 3.1.4 โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ มีประสานความร่วมมือ ร้อยละ 80
- 3.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ

3.3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.3.1 นักเรียนระดับอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหาร และคณะครู
- 3.3.2 นักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. ขออนุมัติโครงการ	เม.ย. 2566	-	ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน			
2.	ขั้นดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง (DO : D) 1. กิจกรรม Open House “จัดนิทรรศการแสดงผลงาน เชิงปฏิบัติ ” 1.1 การออกบูธกิจกรรม เชิงปฏิบัติ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ - บูธกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	39,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันท
	2. กิจกรรมการจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	800	
	3. กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทาง วิชาการเว็บไซต์ของโรงเรียน	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	-	
	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) 1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา - สิ้นภาคเรียน เม.ย. 67		
3.	ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION : A)	เม.ย. 67	200	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานรูปแบบสรุปโครงการ			นางสาวอภิญญา สุขจันท

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

จำนวน 40,000 บาท

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15,000 บาท

- ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบบ
1	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4,875		4,875	
2	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4,875		4,875	
3	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,875		4,875	
4	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4,875		4,875	
5	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	4,875		4,875	
6	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4,875		4,875	
7	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4,875		4,875	
8	บูชกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4,875		4,875	
9	กิจกรรมการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	800		800	
10	จัดทำรายงานรูปแบบสรุปโครงการ	200		200	

7.การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ ร้อยละ 80	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
2	ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ ร้อยละ 80	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
3	นักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 80	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
4	โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ มีประสานความร่วมมือ ร้อยละ 80	80	-สังเกต	-แบบสังเกต
5	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80	80	-สอบถาม	-แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 8.2 ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 8.3 นักเรียน ครู ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรม
- 8.3 การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ
- 8.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอภิญญา สุขจันท)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	16
ชื่อโครงการ	นิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4,5
สนองกลยุทธ์	
	สพฐ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	สพป.ชย.3 ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีชา ไทยแท้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูปซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครู เป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อ การพัฒนา

โรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารยังไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ทุกด้าน โดยเฉพาะจากข้อมูลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบสี่ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1)ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.1 ครูควรจัดกิจกรรมวินัย การรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก 1.2 ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติดรถ และการข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงานโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ในการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง 2.2 ครูควรปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2559-2563) โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร, 2564)

เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคนได้รับการนิเทศ
- 3.1.2 นิเทศ/สังเกตการสอนของครูทุกชั้นอย่างน้อย 1 ครั้ง /เดือน/คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละ 85 ของครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนระดับสถานศึกษามีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ขึ้นไป

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ชั้นเตรียมการ (P) 1) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เพื่อสร้างเข้าใจให้ตรงกัน	เม.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
4.1 ชั้นเตรียมการ (P)	เม.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	มิ.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
3) ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ	มิ.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
4) เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่แบบบันทึกต่างๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	มิ.ย. 2566	700	นายปรีชา ไทยแท้
4.2 ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	6,175	นายปรีชา ไทยแท้
-ให้มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน	ก่อนเปิดภาคเรียน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- ให้ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ	1 ครั้ง/เดือน/คน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- การประชุมทางวิชาการ	เดือนละ 1 ครั้ง /ทุกคน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- สังเกตการสอน	เดือนละ 1 ครั้ง /ทุกคน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	1 ครั้ง/เดือน/คน	-	นายปรีชา ไทยแท้

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	ก.ค. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
-ประชุมก่อนเปิดเรียน	ก่อนเปิดเรียน	-	นายปรีชา ไทยแท้
4.3 ชั้นประเมินผล (C)			
-ประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน ครั้งที่ 1	ก.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
-ประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน ครั้งที่ 2	เม.ย. 2567	-	นายปรีชา ไทยแท้
4.4 ชั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (D)			
-สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	เม.ย. 2567	300	นายปรีชา ไทยแท้
-รายงานและเผยแพร่ผลงาน	เม.ย. 2567	-	นายปรีชา ไทยแท้

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณที่ใช้ 7,175 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,175 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบบฯ
1.	ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	-	
2.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/มอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม/เอกสาร	700		700	3
3.	ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ	6,175		6,175	3,4,1,2
4.	ประเมินผล/สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	300		300	2
	รวมทั้งสิ้น	7,175		7,175	

7.การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับการ นิเทศ	ทุกคน	-การนิเทศ	-แบบนิเทศ
2	จำนวนการนิเทศ/สังเกตการสอนของครู ทุกชั้น	อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง /คน	-การสังเกต -การนิเทศ	-แบบการสังเกต -แบบการนิเทศ
3	ร้อยละของครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร และสามารถนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนได้	85	สังเกตการณ์การ จัดการเรียนรู้	-แบบบันทึกการเยี่ยมชั้น เรียน -แบบสังเกตการณ์สอน -แบบบันทึกการนิเทศ
4	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกชั้นเรียนระดับสถานศึกษามี ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	-ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้	-แบบทดสอบ -แฟ้มพัฒนางานของ นักเรียน -รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
5	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการดำเนินโครงการ	ระดับดีมาก	-ประเมินความ พึงพอใจ	-แบบประเมินความ พึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ดี
- 8.2 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	17
ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4,5
สนองกลยุทธ์	
	สพฐ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	สพป.ชย.3 ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับชั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีชา ไทยแท้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 13 คน เป็นครูและบุคลากรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 9 คน จึงยังไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ เมื่อวันที่ 8 - 10 มกราคม 2563 คณะกรรมการประเมินจาก สม

ศ.ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าครูบางท่านยังขาดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อให้ครูมีความรู้ในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 2.6 เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.7 เพื่อให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จำนวน 13 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการจัดการเรียน การสอนและงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ชั้นเตรียมการ (P) 1) ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3) ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 66	-	ผู้บริหารและ คณะครู

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.2 ชั้นดำเนินการ (D) 1) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน	พฤษภาคม 66	-	ผู้บริหารและ คณะครู
2) ดำเนินงานตามโครงการฯ • กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา (ปกติ/ออนไลน์)	ตลอดปี การศึกษา	12,000	
• กิจกรรมศึกษาดูงาน	มิถุนายน 66	10,000	
• กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ตลอดปี การศึกษา	19,853	
• พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา	2,000	
4.3 ชั้นประเมินผล (C) ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	มีนาคม 67	-	
4.4 ชั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A) -สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ -จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	เมษายน 67	-	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6 งบประมาณ 43,853 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18,360 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25,493 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	• กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	15,000	-	12,000	
2	• กิจกรรมศึกษาดูงาน	21,853	-	10,000	
3	• กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	5,000	-	19,853	
4	• พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน	2,000	-	2,000	

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
รวมทั้งสิ้น		43,853	-	43,853	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ ของครูและบุคลากรเข้ารับการ อบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	85	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
3	ร้อยละของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน และงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย	85	-สังเกต	-แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคน ปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้) (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	18
ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 1-4 สพป.ชย.3 ข้อ 1-4 โรงเรียน ข้อ 1-4 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวดที่ 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการต้องบริหารเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ด้วยการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามประเมินผลแผน และการ ปรับปรุงแก้ไขแผน ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ หมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานานาชาติที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อเป็น

ค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน “ จากข้อบัญญัติดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และเพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวเป็นไปอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัว โดยสรุป คือ 1) การใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสำคัญ 2) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ของต้นสังกัด และ 3) การใช้จ่ายงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

จากความตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน สรุปได้ว่าทุกโรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผน การดำเนินการตามแผน ติดตามประเมินผลแผน และปรับแผน แต่จากรายงานการตรวจสอบประเมินผลการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวปี ช่วงที่ผ่านมา ผลการตรวจสอบโดยภาพรวมพบว่าสถานศึกษาเกือบร้อยละ 50 นำเงินอุดหนุนรายหัวไปใช้จ่ายด้านการบริหารจัดการทั่วไปมากกว่าด้านการพัฒนาการเรียนการสอน สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือบางแห่งจัดทำแต่ไม่ได้นำแผนมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุสาเหตุที่สำคัญว่าเกิดจากสถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผน และบุคลากรของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัว การวางแผน และการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน ในกรณีนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนแก่บุคลากรของสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการและการวางแผนของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้บรรลุตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อให้เป็นสถานที่จัดเก็บเอกสาร สารสนเทศที่มีระบบระเบียบที่ทันสมัยต่อการสืบค้น
- 2) เพื่อให้การดำเนินการธุรการในหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) เพื่อให้การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว
- 4) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการบริการสำนักงานอย่างต่อเนื่อง
- 5) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการลดใช้พลังงานในอนาคต

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) โรงเรียนมีสำนักงานบริการที่มีคุณภาพ
- 2) การดำเนินการธุรการมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความ

สะดวก รวดเร็ว

- 4) การบริการสำนักงานได้รับการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา
- 5) โรงเรียนมีระบบในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณค่าสาธารณูปโภคที่ชัดเจน

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า,ค่าน้ำประปา,เชื้อเพลิง) ทั้ง 12 เดือน
- 2) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานใช้ตลอดปี

3.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) นักเรียน ครู และผู้รับบริการได้รับความสะดวก และมีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นรวดเร็วขึ้น

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (PLAN : P) -เสนอโครงการ/แต่งตั้ง คณะกรรมการประชุมวางแผน	เม.ย. 66	-	ผู้อำนวยการ
2	ขั้นดำเนินการพัฒนาและ เสริมสร้าง (DO : D) -จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในห้องสำนักงาน -จ่ายค่าสาธารณูปโภคและค่า ใช้สอย -ค่าอำนาจการ	พ.ค. 2566 - มี.ค. 2567	176,835.71 +19,120 (งบสำรอง3%)	นางสาว นรินทร์
3	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) -ติดตามประเมินผล -สรุปรายงานผล	มี.ค. 2567	-	ผู้อำนวยการ/ คณะครู

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

31 มีนาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ $176,835.71 + 19,120 = 195,955.71$ บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 49,369.71 บาท
 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 127,466 บาท
 งบสำรอง 3 % ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19,120 บาท
 เงินนอกงบประมาณ - บาท ดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอก งบประมาณ	รวม	ไตรมาสที่ ใช้ งบประมาณ
1	จัดหาซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นที่ต้อง ใช้ในห้องสำนักงาน,ห้องเรียน/ จ่ายค่าอำนาจการ	40,955.71	-	40,955.71	1-4
2	จ่ายค่าสาธารณูปโภคของแต่ละ เดือนและค่าใช้สอย - ค่าไฟฟ้า/ค่าน้ำประปา/ อินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันตัดหญ้า - ค่าใช้จ่ายตามงานนโยบาย	120,000 5,000 30,000	- - -	120,000 5,000 30,000	1-4
	รวม	195,955.71	-	195,955.71	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ด้านผลผลิต (Outputs)</u> 1. ระดับการจัดเก็บเอกสาร สารสนเทศที่มีระบบ ระเบียบทันสมัยต่อการสืบค้น 2. ระดับการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว	ดี ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
<u>ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)</u> 1. ระดับโรงเรียนมีสำนักงานบริการที่มีคุณภาพ 2. ระดับการดำเนินการธุรการมีประสิทธิภาพสูงสุด 3. ระดับการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว	ดี ดี ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม

4. ระดับการบริการสำนักงานได้รับการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา	ดี		
5. ระดับโรงเรียนมีงบประมาณเพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและค่าลงทะเบียนการอบรมสัมมนาของข้าราชการครู	ดีเยี่ยม		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

8.3 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนรินทร์ ภิญโยตม)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	19
ชื่อโครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารแผนและงบประมาณ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 1-4 สพป.ชย.3 ข้อ 1-4 โรงเรียน ข้อ 1-4 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และ บัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือ ให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาตามความถนัดของตน

ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ รับผิดชอบจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 228 คน แยกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 26 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 103 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 99 คน (ข้อมูล ณ 1 เมษายน 65 โดยประมาณจากการขึ้นเรียน) เพื่อเป็นการรองรับกับงบประมาณที่รัฐได้จัดสรรมาให้ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อบริหารจัดการกับงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หนังสือเรียนทุกคน และร่วมกิจกรรมพัฒนา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้ปกครองพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่รัฐให้การสนับสนุน

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์กร ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัด

การศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดซื้อหนังสือเรียน	มี.ค. 2566 – เม.ย. 2566	172,174	-คณะครู
2	จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	พ.ค. 2566	86,950	-คณะครู
3	จ่ายเงินค่าชุดนักเรียนให้กับนักเรียน	พ.ค. 2566	99,750	-คณะครู
4	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม - จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	พ.ค. 2566 ม.ค. 2567 , มี.ค. 2567 ม.ค. 2567 มี.ค. 2567	147,740	-คณะครู
5	ประเมินผล	มี.ค. 2567	-	นางสาวนรินทร/ คณะครู

5. ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม 2566 – มีนาคม 2567

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ 530,069 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 43,818 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 157,262 + 92,750 + 97,180 + 139,059 = 486,251 บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท ดังนี้

6.1 ค่าหนังสือเรียน จำนวน 157,262 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	24,640	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	71,022	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	61,600	บาท

6.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน 92,750 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	15,815	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	41,887	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	36,331	บาท

6.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 97,180 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	15,226	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	43,888	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	38,066	บาท

6.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 139,059 บาท			
- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	21,788	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	62,801	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	54,470	บาท
6.5 เงินคงเหลือค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน65	จำนวน	43,818	บาท
รวมงบประมาณปี 2566 ทั้งสิ้น	จำนวน	530,069	บาท

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละของนักเรียนมีโอกาสได้รับ อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หนังสือ เรียนและกิจกรรมพัฒนาทุกคน	100	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตาม จุดเน้น มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสรรรถนะ และมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อ ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และเป็น พลเมืองดีของโลก	80	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
- ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย	80	1. สังเกต 2. สังเกต	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	สอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น	3	ทดสอบ	แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม

ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก

8.3 นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีส่วนรวมในการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

8.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

8.5 ผู้ปกครองนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่าย

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	20
โครงการ	พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,4 /สพป. ชย.3 ข้อที่ 1,4 / โรงเรียน ข้อที่ 1,4
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์ นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยมีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชน ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ ที่ดี ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนจำเป็นต้องจัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียนอาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง

และผู้ให้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคาร เรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน ดังนั้นจึง จำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความ ปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับ ความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียน และนักเรียนมี คุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของ โรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

2.2 เพื่อจัดให้สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อม ใช้งานอยู่เสมอ

2.3 เพื่อจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของ โรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของ บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80

3.1.2 จัดให้สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ร้อยละ 80

3.1.3 จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัย

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2566		ผู้อำนวยการโรงเรียน
	1.กิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	ตลอดปีการศึกษา	6,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ชั้น ดำเนินการ (DO)	อาคารเรียนให้มีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย			นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญฐิกา มา สิงห์ นางสาวศศิวิมล ลาก ทวี
	2. กิจกรรม ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	6,000	
	3. กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่ พักผ่อนสำหรับนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	12,000	
	4. กิจกรรม แต้มีสี เต็ม สรรค์ ฝ.33 นั้น ต้อง สวยงาม	ตลอดปี การศึกษา	10,000	
	5. กิจกรรม การปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	5,000	
3. ชั้น ตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการ ดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา - สิ้นภาค เรียน เม.ย. 67		ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปิณะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญฐิกา มา สิงห์ นางสาวศศิวิมล ลาก ทวี
4. ชั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุง มาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานรูปแบบสรุป โครงการ	เม.ย. 67	426	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปิณะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญฐิกา มา สิงห์ นางสาวศศิวิมล ลาก ทวี

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ จำนวน 39,426 บาท

- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14,324 บาท

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25,102 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย	6,000	-	6,000	
2	กิจกรรม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	6,000	-	6,000	
3	กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน	12,000	-	12,000	
4	กิจกรรม แต้มีสตี เดิมสรรค์ ฝ.33 นั้น ต้องสวยงาม	10,000	-	10,000	
5	กิจกรรม การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	5,000		5,000	
6	จัดทำรายงานรูปแบบสรุปโครงการ	426		426	
	รวมทั้งสิ้น	39,426	-	39,426	

7. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน ร้อยละ 80 2. จัดให้สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ร้อยละ 80 3. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส)

(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ลาภทวี)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	21
ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4,5
สนองกลยุทธ์	
	สพฐ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	สพป.ชย.3 ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	โรงเรียน ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีชา ไทยแท้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในอันที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาขับเคลื่อนไปได้ทั้งระบบ โดยที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งมีการบริหารงานโดยคำนึงถึงหลักในการกระจายอำนาจและจัดสรรอำนาจหน้าที่ในแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารในการบูรณาการ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มายังโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและมีความเป็นอิสระและคล่องในการบริหารจัดการในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตร การเงินงบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเอง สิ่งสำคัญส่วนหนึ่งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนางองค์กร โดยผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ประมาทกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีเงื่อนไขคุณธรรม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ ดังนี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย 1) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่น

สนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก 2) สถานศึกษาควรรย้ายห้องเรียน ระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบันเพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจาก ชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็น ห้องเรียน 3) สถานศึกษา ควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดในชีวิตประจำวัน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บ ข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ 2.1 การจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสม ปลอดภัย 2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน 2.3 จัดหาหรือจัดทำ ม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ใต้ร่มไม้เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ และ 2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พุดได้ โดยหาสุภาพศิต คำพังเพย และความรู้ต่างๆ ที่ควรรู้ ตัดแขนหรือผูก ไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้บริหาร อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่จะเสริมสร้างศักยภาพของครูและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึง ได้จัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

- 1) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- 2) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- 5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- 6) ให้มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

- 1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2) มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

3) พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป

4) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

6) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

3.2 แข็งคุณภาพ

1) ผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาต่อระบบบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีมาก

2) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในระดับดีมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ (P) 1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ 1.4 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามลำดับความเร่งด่วน 1.5 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. ชั้นดำเนินการ (D) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี/ทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3 สรุปรายงานโครงการ ตามกระบวนการ PDCA 2.4 จัดทำแฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน	พฤษภาคม 66 – มีนาคม 67	3,000	นายปรีชา ไทยแท้ และคณะครู โรงเรียนโคกเพชร วิทยาคาร

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้นประเมินผล (C) ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และ รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามภาระ งานที่กำหนดไว้ตามโครงการฯ	พฤษภาคม 66, มินาคม 67	-	นายปรีชา ไทยแท้ และคณะครูโรงเรียน โคกเพชรวิทยาคาร
4. ชั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ รายกิจกรรม และภาพรวมของโครงการ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม นำเสนอฝ่ายบริหาร	มีนาคม 2567	-	นายปรีชา ไทยแท้

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ 3,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณจาก เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 3,000 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 0 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,000 บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1.	ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการ 1.4 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามลำดับ ความเร่งด่วน 1.5 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-
2.	ขั้นดำเนินการ (D)	3,000	-	3,000	1-4

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน 2.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี/ทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3 สรุปรายงานโครงการ ตามกระบวนการ PDCA 2.4 จัดทำแฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน				
3.	ขั้นประเมินผล (C) ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและ คอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และ รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามภาระ งานที่กำหนดไว้ตามโครงการฯ	-	-	-	-
4.	ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ รายกิจกรรม และภาพรวมของโครงการ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	-	-	-	2
	รวมทั้งสิ้น	3,000		3,000	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง พัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- แบบประเมิน คุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความ เหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	จากแบบประเมิน ศักยภาพของผู้บริหาร	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน ประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	โดยมีผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการ	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษาเป็นผู้ ประเมิน	
5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป		
6	ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป		
7	พัฒนาแผนการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมของครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป		
8	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป		
9	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ งานโครงการตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป		
10	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป		
11	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		
12	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		
13	ผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาต่อระบบ บริหารการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป		
14	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเพิ่มขึ้น	-	สังเกต	แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

8.2 ผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาต่อระบบบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น

8.3 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	22
ชื่อโครงการ	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคนง นา แห่งน้ำใจและความหวัง
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 1-4, สพป.ชย.3 ข้อ 1-4, โรงเรียน ข้อ 1-4 ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ข้อ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส, นางสาวอภิญญา สุขจันทร์, นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์, นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาอิงการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย จากการเปลี่ยนแปลงวิถีการทำเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของประเทศ เมื่อภาคการผลิตพื้นฐานเปลี่ยนระบบการผลิต จากการผลิตแบบพึ่งพาตนเองพึ่งพิงธรรมชาติสู่การผลิตด้วยการพึ่งพิงตลาดและอยู่รอดด้วยเงินตราจากการค้าขาย ก่อให้เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรม ดินเป็นกรด เกิดการตกค้างของสารเคมี ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศและเศรษฐกิจฐานราก นำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ได้รับการเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติจริงแก่เกษตรกรและบุคคลทุกสาขาอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ด้านการออกแบบพื้นที่ตามหลักภูมิสังคมเพื่อการจัดการน้ำ พื้นฟูและสร้างระบบนิเวศให้สมดุลด้วยศาสตร์ในการจัดการดิน น้ำ ป่า ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำไปสู่การสร้างโมเดลการจัดการพื้นที่ด้วย “โคก หนอง นา” ก่อให้เกิดความสมดุลและ

ความพร้อมพึ่งตนเองในสภาพปัจจุบัน ที่โลกกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติอย่างรุนแรง และตามที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชดำรัสเรื่องโคก หนอง นา นอกจากเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ทางด้านเกษตรกรรมแล้วยังเป็นศิลปะ เป็นแบบฝึกหัดที่ดี ในการที่จะรวมเกษตรที่หลากหลายให้มาอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ในเวลาเดียวกัน จึงเป็นวิถีแห่งความเป็นอารยะ ความเจริญและยั่งยืนอย่างแท้จริง จึงเป็นโอกาสที่จะกระตุ้นให้มนุษย์เราได้กลับมาตระหนักว่า “เงินทองเป็นของมายา ข้าวปลาสิของจริง” ด้วยการลงมือปฏิบัติสร้างกลไกกรรมธรรมชาติ โคก หนอง นา อารยเกษตรด้วยมือของเราเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชีวิตจริงในสังคมและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีทักษะและสามารถพัฒนาตนเองได้

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาก็ได้จัดโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง โดยนำแนวทางดังกล่าวมาเป็นหลักการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวให้อยู่ได้อย่างมั่นคงและมีความสุขในสังคมยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์สู่การปฏิบัติในรูปแบบ “โคก หนอง นา”
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและปฏิบัติตนตามหลักกิจกรรมธรรมชาติ ร้อยละ 80
5. นักเรียนมีคุณธรรม ร้อยละ 80
6. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง สามารถพึ่งพาตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	เม.ย. 66	ผู้บริหาร/คณะครู
2. ชั้นดำเนินการ (DO)	1. การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและหลักกิจกรรมธรรมชาติ บูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. กิจกรรมอารยเกษตรน้อย (อบรมหลักกิจกรรมธรรมชาติ) 3. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ อารยเกษตร	มี.ย. 66 - มี.ค. 67	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
3. ชั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 2567	- ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส - นางสาวอภิญญา สุขจันท - นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ - นางสาวกัญฉิกา มาสิงห์
4. ชั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. รายงานผลการปฏิบัติงาน 2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน 3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. 2567	- ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส - นางสาวอภิญญา สุขจันท - นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ - นางสาวกัญฉิกา มาสิงห์

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน เป็นเงิน 15,000 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13,000 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ		รวม
		ปี 2565 (13,000)	ปี 2566 (2,000)	
1	การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและหลัก กสิกรรมธรรมชาติ บูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	5,000	-	5,000
2	กิจกรรมอารยเกษตรน้อย (อบรมหลักกสิกรรม ธรรมชาติ)	5,000	-	5,000
3	กิจกรรมฐานการเรียนรู้อารยเกษตร	3,000	2,000	5,000
รวมทั้งสิ้น		13,000	2,000	15,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือ
1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ร้อย ละ 80 4. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและปฏิบัติตน ตามหลักกสิกรรมธรรมชาติ ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีคุณธรรม ร้อยละ 80	-ถอดบทเรียน -สังเกต -ทดสอบ	แบบถอดบทเรียน แบบสังเกต แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือ
<p>6. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80</p> <p>2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง สามารถพึ่งพาตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักอารยเกษตร
- 8.3 นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 8.4 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต. หญิงอุไร ปินะกาเส)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอภิญญา สุขจันทร์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	23
โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,4 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,4 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง และ น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ขยะมูลฝอยชุมชนของประเทศไทยปี 2560 มีปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนเกิดขึ้นทั่วประเทศ จำนวน 27.40 ล้านตันต่อปี หรือคิดเป็นปริมาตรขยะมูลฝอยชุมชน จำนวน 75,046 ล้านตันต่อปี ซึ่งจะถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 11.7 ล้านตันต่อปี ส่วนที่เหลือ นำไปกำจัดไม่ถูกต้อง จำนวน 7.18 ล้านตันต่อปี และมีตกค้างในพื้นที่ จำนวน 5.34 ล้านตันต่อปี มีขยะที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จำนวน 8.52 ล้านตันต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 31 โดยในปี 2560 คนไทยผลิตขยะจำนวน 1.13 กิโลกรัมต่อคนต่อวัน ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจากขยะ ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนและโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและโรงเรียน เช่น เป็นแหล่งอาหารและแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคเช่นแมลงวัน แมลงสาบยุง ฯลฯ เป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคมึกลิ่นเหม็นก่อให้เกิดความรำคาญทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อมเกิดสภาพไม่น่าดูสกปรกน่ารังเกียจขยะทำให้น้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมากเกิดกลิ่นรบกวนเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียนและประชาชน

พระราชบัญญัติการสาธารณสุขให้ความหมายว่าขยะมูลฝอยคือเศษกระดาษเศษผ้าเศษอาหารเศษสินค้าถุงพลาสติกภาชนะใส่อาหารมูลสัตว์เถาหรือซากสัตว์รวมถึงสิ่งอื่นสิ่งใดที่เก็บกวาดจากถนนตลาดที่เลี้ยงสัตว์หรือที่อื่นๆ องค์การอนามัยโลก(World Health Organization: WHO) ได้ให้ความหมายแก่ขยะมูลฝอยไว้ว่าเป็นสิ่งของจากบ้านเรือนที่ประชาชนไม่ต้องการแล้วมีผู้นำไปใช้ประโยชน์จนสุดท้ายไม่มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้แล้วและถูกทิ้งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปกำจัดจัดเก็บและขนส่งนั้นหมายความว่าสิ่งของที่เราทิ้งจากที่บ้านถ้ายังมีคนนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้สิ่งนั้นก็จะยังไม่ใช่ขยะจากความหมายดังกล่าวได้รับการตอกย้ำด้วยแนวคิดที่เห็นคุณค่าจากขยะดังเช่น “พอเพียง = enough” “ขยะ คือ ทรัพยากร” การใช้ทรัพยากรอย่างพอดีเห็นคุณค่าบวกกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกับวัสดุเหลือใช้ที่มีรอบบ้านเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะ นอกจากนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนแม่บทการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ (พ.ศ.2559-2564) ตามนโยบายของรัฐบาลในการจัดการขยะมูลฝอย เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก และ

รณรงค์การคัดแยกขยะประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทางให้แก่นักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดและจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาครุ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 227 คน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 17 คน รวมทั้งสิ้น 244 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะรวมทั้งต้องการให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” ขึ้นทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกการลดคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนการรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้องสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 227 คน รวมทั้งสิ้น 244 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.3 เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 227 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรและนักเรียนทุกคนที่มีความตระหนักในเรื่องขยะ สามารถแยกขยะมูลฝอยได้

2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

3) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

4) ร้อยละ 85 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

5) โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6) โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ

7) ปริมาณขยะลดลง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมงาน (PLAN)	1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	เม.ย. 66	-	นายปรีชา ไทยแท้ น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์
	1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ			
	1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามลำดับความเร่งด่วน			
	1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 66		น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์
2.ขั้นดำเนินการ (DO)	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน/จัดซื้ออุปกรณ์	มิ.ย.66	500	นายปรีชา ไทยแท้
	2.2 กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะ โดยจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเผยแพร่ความรู้ และฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน และเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน	มิ.ย.66	1,000	วิทยากรและคณะครู
	2.3 กิจกรรมเสียดตามสายให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์
	2.4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และปรับปรุงสถานที่รองรับขยะ ทำป้ายรณรงค์ และรางวัล (ถัง/แข่ง/คราด/ไม้กวาด/ไม้กวาดหยากไย่/จ้างหมาเชี่ยขยะจากเตาเผา)	มิ.ย.66	8,000	น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์
	2.5 กิจกรรมห้องเรียนปลอดขยะ แยกขยะจากห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	2,061	คณะครูและบุคลากรฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	-ขยะกระดาษ/ขยะพลาสติก/ ขยะทั่วไป/ขยะอันตราย			
	2.6 กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ - กิจกรรมกินอาหารให้หมดไม่ เหลือเศษอาหาร	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครูและ บุคลากรฯ
	2.7 กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่ - ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จากเศษ วัสดุ/ประกวด - โครงการงานขยะ	ตลอดปี การศึกษา	3,000	คณะครูและ บุคลากรฯ
	2.8 กิจกรรมธนาคารขยะ/ฐานการ เรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง /การคัดแยกขยะ	ก.ค. 66	900	คณะครูและ บุคลากรฯ
	2.9 กิจกรรมคัดแยกขยะ/ประกวด คำขวัญ - ขยะเปียก/ขยะรีไซเคิล/ขยะ ทั่วไป/ขยะอันตราย	ส.ค. 66	1,000	คณะครูและ บุคลากรฯ
3.ชั้น ตรวจสอบ (CHECK)	ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามการดำเนินงาน ขอรับ การสนับสนุนงบประมาณและคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวม สรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไป ตามภาระงานที่กำหนดไว้ตาม โครงการฯ	ตลอดปี การศึกษา	--	น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์
4.ชั้น รายงาน (ACTION)	4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ รายกิจกรรมและภาพรวมของ โครงการ	มี.ค. 67	-	น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์
	4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็น รูปเล่ม นำเสนอฝ่ายบริหาร	เม.ย. 67	100	น.ส.พจพร/ น.ส.กมลลักษณ์

(หมายเหตุ การใช้งบประมาณถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปี 2565 จำนวน 2,561 บาท
 - งบประมาณปี 2566 จำนวน 14,000 บาท
- รวมงบประมาณ 16,561 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	500	-	500	
2	กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ขยะ	1,000	-	1,000	
3	จัดซื้ออุปกรณ์และปรับปรุงสถานที่รองรับ ขยะ ทำป้ายรณรงค์	8,000	-	8,000	
4	กิจกรรมห้องเรียนปลอดขยะ	2,061	-	2,061	
5	กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่/ประดิษฐ์	3,000	-	3,000	
6	ฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง / การคัดแยกขยะ	800	-	800	
7	ประกวดคำขวัญ	1,000	-	1,000	
8	สรุปผลและรายงานโครงการ	200	-	200	
	รวมทั้งสิ้น	16,561	-	16,561	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และนักเรียนชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 227 คน เข้าร่วมกิจกรรม	ทุกคน	-สังเกต	-แบบสังเกต

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	ตามโครงการ			
2	ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรและนักเรียนทุกคนที่มีความตระหนักในเรื่องขยะ สามารถแยกขยะมูลฝอยได้	85	-การสังเกต -การนิเทศ	-แบบการสังเกต -แบบการนิเทศ
3	ร้อยละ ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
4	ร้อยละ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
5	ร้อยละ ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
6	โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	-	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
7	โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ	-	-สังเกต	-แบบสังเกต
8	ปริมาณขยะลดลง	-	-สังเกต	-แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 8.2 นักเรียนสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ที่อยู่อาศัยได้
- 8.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.4 โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 8.5 ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	24
โครงการ	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย”
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1, 2, 5
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สพป. ชย.๓ ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนเรามากขึ้น สื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตลอดจนจณินตยสาร อินเทอร์เน็ต สิ่งที่น่าเสนาหาทางสื่อต่างๆ มีทั้งที่ดีและล่อแหลมสำหรับเยาวชนซึ่งขาดความยั้งคิด ก่อให้เกิดการเลียนแบบเอาอย่างในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น ด้านการแต่งกาย การแสดงออก ยึดติดกับวัตถุเยาวชนมีแนวโน้มเสื่อมทางศีลธรรมมากขึ้น ขาดระเบียบวินัย ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่วัฒนธรรมคุณธรรมที่งดงามของไทยเริ่มจะเลือนหายไปขาดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย บุตรหลานห่างไกลจากผู้ปกครอง ไม่ค่อยได้พูดจา หรือปรึกษาหารือกัน ไปวัดน้อยลงห่างไกลจากศาสนา

มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์เชื้อชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง ควบคู่กับสังคมตลอดมา การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการไหว้และการยิ้มจึงเป็นผลให้สามารถจัดระบบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมให้ผู้พบเห็นมีความสุข ชื่นชม รักใคร่เอ็นดู เพราะเป็นมารยาทที่งดงามตาม

ประเพณีของคนไทย ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริม การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” ซึ่งเป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึง พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดย ส่งเสริมให้เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของ โรงเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนโคกเพชรพัฒนา จึงได้ตระหนักถึงคุณค่าของการไหว้ การยิ้ม การ ทักทายเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวิธีปฏิบัติตามแบบขนบธรรมเนียมไทย มารยาทไทยให้กับนักเรียนที่ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ท้องถิ่น
- 2.2 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.4 ผู้เรียนมีสัมมาคารวะความกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- 2.5 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม
- 2.6 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี
- 2.7 ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบสานเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะความกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80
5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทยสามารถ ใฝ่รู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ^{ขั้น} เตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 66	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้วและคณะครู
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ (DO)	1. กิจกรรมการประกวด “ยิ้มใสไหว้สวย” 2. กิจกรรมการแต่งกายในวันสำคัญต่างๆ 3. การเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น 4. กิจกรรมจัดทำป้ายความรู้มารยาท การไหว้	ตลอดปีการศึกษา	1,000 - 1,000 2,000	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้วและคณะครู
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
4. ^{ขั้น} แก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มี.ค. 67	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

5. งบประมาณ 5,000 บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	รวม	ไตรมาสที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรมการประกวด “ยิ้มใสไหว้สวย”	1,000		1,000	
2	กิจกรรมการแต่งกายในวันสำคัญต่างๆ	1,000		1,000	
3	การเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	-		-	
4	กิจกรรมจัดทำป้ายความรู้มารยาท การไหว้	3,000		3,000	
รวมทั้งสิ้น		5,000		5,000	

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนความภูมิใจในในชนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 80 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีสัมมาคารวะความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ร้อยละ 80 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 80 <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยสามารถ ใฝ่รู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>	- สังเกต	- แบบสังเกต พฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง วัด มีความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 พัฒนาศักยภาพของครู ครูแกนนำ นักเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 7.3 การกระจายความรู้ในการพัฒนานิสัย ไปยังผู้ปกครองประชาชนทั่วไป
- 7.4 นำไปใช้ ในการพัฒนานิสัยลูกหลาน ตลอดจนเยาวชนในชุมชน
- 7.5 ได้ผู้ปกครองต้นแบบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาบ้าน/ครอบครัวต้นแบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว)
ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	25
ชื่อโครงการ	สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,4
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

โครงการสหกรณ์นักเรียนเกิดจากความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตตนเอง และกลุ่มให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดทำโครงการดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต

การจัดทำโครงการสหกรณ์นักเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังการรักในการทำงานและเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนควรจะได้รับการพัฒนาในบางส่วนให้มีความชัดเจน เช่น นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาต่อยอดผลผลิตของตนให้เป็นสินค้าให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนควรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนสหกรณ์ทั้งสิ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- 2.2 นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- 2.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ
- 2.4 นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 85 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย รู้จักประหยัดอดออม มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (plan) 1. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 2. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2566	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
4.2 ขั้นดำเนินการ (do) 1. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 2. กิจกรรมสหกรณ์การผลิต 3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	1,000 3,000 3,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส

ที่	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. การพัฒนาบริหารการจัดการ		1,000	
3. ขั้นประเมินผล (check) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2567	-	ผู้บริหารและ คณะครู
4. ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (action) 1. สรุป /ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	เมษายน 2567	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 8,000 บาท

ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4,000 บาท

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบบฯ
1	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	1,000	-	1,000	
2	กิจกรรมสหกรณ์การผลิต	3,000	-	3,000	
3	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3,000	-	3,000	
4	การพัฒนาบริหารการจัดการ	1,000	-	1,000	
	รวมทั้งสิ้น	8,000	-	8,000	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์	80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน	80	สอบถาม	แบบสอบถาม
3	นักเรียนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ	80	สังเกต	แบบสังเกต
4	นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม	80	สังเกต	แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน
2. โรงเรียนมีผลผลิตจากการดำเนินงานของนักเรียน
3. ครูและนักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
4. โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(อุไร ปินะกาเส)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	26
ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “อ่อมอย่างพอเพียง” ของสถานศึกษา
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1, 2, 5
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สพป. ชย.3 ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

ตลอดจนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่แก้ไขเพิ่มเติม 2555 ได้กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียนไว้ เพื่อเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา นั่นคือ เก่ง ดี มีสุข โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อ 9. ออมอย่างพอเพียง เนื่องจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อที่ 5 คืออยู่อย่างพอเพียงและข้อที่ 9 ออมอย่างพอเพียง ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ การประหยัดและอดออม สอดคล้องกับมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผู้ที่อยู่ อย่างพอเพียงคือผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆมีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนโคกเพชรพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งสถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ออมอย่างพอเพียง” เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และค่านิยม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังแก่ผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมออมอย่างพอเพียง โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- 2.2 เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
- 2.3 นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
- 2.4 นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้”
- 2.6 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 80
2. นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงิน ร้อยละ 80
3. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80
5. นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ร้อยละ 80
6. นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ^{ขั้น} เตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 66	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้วและคณะครู
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ (DO)	1.กิจกรรมการฝากเงินออมทรัพย์ 2.กิจกรรมวันออมแห่งชาติ 3.กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนออมดีเด่น 4.กิจกรรมการให้ความรู้ด้านการออมอย่างพอเพียง 5.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการออมอย่างพอเพียงของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	1,000 1,000 - 2,000 1,000	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้วและคณะครู
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
4. ^{ขั้น} แก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. สรุปผลการประเมินโครงการวิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มี.ค. 67	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

5. งบประมาณจากโรงเรียน จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	นอก งบประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรมการฝากเงินออมทรัพย์	2,000		2,000	
2	กิจกรรมวันออมแห่งชาติ	1,000		1,000	
3	กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนออมดีเด่น	-		-	
4	กิจกรรมการให้ความรู้ด้านการออม อย่างพอเพียง	1,000		1,000	
5	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการออมอย่างพอเพียงของ สถานศึกษา	1,000		1,000	
	รวมทั้งสิ้น	5,000		5,000	

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยใน การใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 80 2. นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการ ด้านการเงิน ร้อยละ 80 3. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิต อย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80 5. นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้กับคนอื่นๆในสังคม ร้อยละ 80	สอบถาม บันทึก สังเกต	แบบสอบถาม แบบบันทึก, แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้เงินอย่างถูกวิธี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว)

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	27
โครงการ	โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,4 โรงเรียน ข้อที่ 1,5
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา และคณะครูโรงเรียนโคกเพชร วิทยาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทซึ่งนักเรียน ส่วนใหญ่มักด้อยโอกาสในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทเพื่อให้มีความพร้อมที่พัฒนาเยาวชนในพื้นที่ให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และหากชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอบำเหน็จณรงค์และเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้านหลักซึ่งให้บริการจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งถือเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในเรื่องของทรัพยากรด้านต่างๆที่จะพัฒนาผู้เรียนในชุมชน และยังมี อีกหลายโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดสอนถึงเพียงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และอาจขาดแคลนทรัพยากรอยู่ จากนโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการจึงได้รับความไว้วางใจให้เป็นโรงเรียนหลังของอำเภอบำเหน็จณรงค์ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาเพื่อเป็นจุดบริการในการเรียนรวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือบริหารทรัพยากรต่างๆให้เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

2.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

2.3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

3. เป้าหมาย

3.1 มีจำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 80

3.2 โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการศึกษา ร้อยละ 80

3.3 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ 80

3.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ร้อยละ80

3.5 ครูได้รับการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ร้อยละ 80

3.6 ครูนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด BBL มาจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80

3.7 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

4. วิธีดำเนินงาน

	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ (PLAN)	1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานต่างๆ	พ.ค.66		นายปรีชา ไทยแท้
2. ชั้นดำเนินการ (DO)	1.การพัฒนาการบริหารจัดการ 2.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	3,000	คณะครู

	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	4.การพัฒนาการบริหารงาน ทั่วไป 5.การพัฒนากิจการนักเรียน 6.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 7.การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตแก่นักเรียน			
3 ชั้น ตรวจสอบ และประเมิน (check)	1. การประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา		นางสาวกมล ลักษณ์ ชัยประภา
4. ชั้นแก้ไข ปรับปรุง (action)	สรุปผลประเมินโครงการ วิเคราะห์/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อกำหนดแนวทาง วาง แผนการดำเนินโครงการในปี การศึกษาต่อไป	มี.ค. 67		นางสาวกมล ลักษณ์ ชัยประภา

5. งบประมาณ 3,000 บาท

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา 3. จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา 4. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชนสนับสนุน การจัดการศึกษา 5. ครูรับการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 6. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด BBL มาจัดการเรียนการสอน 7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาภาษาไทยสูงกว่าปีที่ผ่านมา	1.แบบสอบถาม 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบประเมิน	- แบบบันทึก - แบบรายงาน โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อโรงเรียน
- 7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา) (นายเฉลิม มาบขุนทด)
 ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	28
โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,2,3 โรงเรียน ข้อที่ 1,2,5
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มุ่งสร้างนักเรียนที่มีความสามารถในการแข่งขันกันทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่งและมีความสามารถ แต่เจตจำนงอันแท้จริงของการศึกษานั้นต้องการพลเมืองที่เก่ง ดี และมีความสุขทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21 นี้ได้ การปลูกฝังด้านการดูแล พัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน จึงเป็นโอกาสอย่างยิ่งในการหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพดี โดยจัดกิจกรรม ปรับสภาพแวดล้อม ลดปัจจัยเสี่ยง เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านกาย ใจ สังคม จิตวิญญาณ และปัญญา

โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของโรงเรียนภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน เน้นผลทางด้านสุขภาพที่จะเกิดกับนักเรียน ซึ่งเป็นกลาประชากรที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ โดยสมบูรณ์ นั้นจะต้องได้รับการเลี้ยงดูและส่งเสริมสุขภาพตามวัย เมื่อมีสุขภาพในด้านต่างๆที่ดี ก็จะส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่ดีตามไปด้วย โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาวะที่ดีในด้านต่างๆให้แก่ผู้เรียน

ตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนโดยทั่วไปมักจะดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผนไม่คำนึงถึงสุขความสะอาด ความปลอดภัยของโรคภัยไข้เจ็บตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัยอยู่มาก จะเห็นว่านักเรียน ถูกปล่อยปละละเลยด้านสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคมที่ดีจะต้องบริการด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียนไปพร้อมกันด้วยอย่างสม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านต่างๆ มีบริการสุขภาพเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆด้านสุขภาพ ของนักเรียนให้เป็นคนที่มีร่างกายแข็งแรงจิตใจสมบูรณ์และมีสุขนิสัยที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. เพื่อให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. เพื่อสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
7. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
8. การทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 80
- 1.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80
- 1.3 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80
- 1.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80
- 1.5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 80
- 1.6 ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬานันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 80
- 1.7 บริการสุขภาพให้แก่นักเรียนทุกคน
- 1.8 บริการตรวจสุขภาพนักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 1.9 ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 80

2. เชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- 2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	พ.ค.66	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. ขั้นดำเนินการ (DO)	1. อาหารกลางวันโรงเรียน 2. การแจกจ่ายอาหารเสริมนม 3. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก 4. การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียน 5. การบริการสุขภาพ 6. กิจกรรม 5 ส 7. สุขบัญญัติ 10 ประการ 8. ทันตสุขภาพ 9. กีฬา กรีฑา 10. การตรวจสุขภาพ 11. การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย 12. รณรงค์ยาเสพติด 13. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	ตลอดปีการศึกษา	59,101	
3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	สรุปผลประเมินโครงการ วิเคราะห์/ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทาง วางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. 67		นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

5. งบประมาณ 59,101.00 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย 1. เชิงปริมาณ 2. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>3.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้</p> <p>4.ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>5.มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย</p> <p>6.ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>7.หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย</p> <p>8.ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>9.ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย</p> <p>10.มีความรู้สึกที่ดี พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>11.ชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>12.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี งาม</p> <p>2. แข็งคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>		<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบสมรรถภาพ
<p>ระดับขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. แข็งปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ กาย สุขภาพจิต และการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอร้อยละ 80</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบสมรรถภาพ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80</p> <p>4. เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80</p> <p>5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 80</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. สร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	29
โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน สพป.ชย.3 ข้อที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน โรงเรียน ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ (5)) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการ

ทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตอง่างงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

บทบาทของครูที่กล่าวมานั้นคงมิใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิควิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการระบบการดูแลเหลือนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคม และสุขภาพอนามัย
- 2.2 เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- 2.3 เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการที่ดี และเป็นที่ถูกใจของชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคม และสุขภาพอนามัยได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 80
2. จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ร้อยละ 85
3. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ร้อยละ 85
4. โรงเรียนให้บริการที่ดี และเป็นที่ถูกใจของชุมชน ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กและสามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ้มครองและการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
4.1 ชั้นเตรียมการ (P)			
1. ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เม.ย. 66	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เม.ย. 66	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
4.2 ชั้นดำเนินการ (D)			
1. แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	เม.ย. 66	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
3. จัดระบบดูแลนักเรียนทุกด้าน ด้านการเรียน ศึกษาต่อและครอบครัว	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
4. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจและเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง และเพื่อนบ้าน หากพบปัญหาจะได้ทำการแก้ไขอย่างทันที่	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
5. กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
6. กิจกรรมรวบรวมข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
7. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พ.ค. 66, พ.ย. 66	3,000	คณะครูทุกคน
8. การเกณฑ์และรับนักเรียนเข้าเรียน	ก.พ. 67	-	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
9. การศึกษาต่อ	เม.ย. 67	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
10. ทวนการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
11. ดูแลนักเรียนยากจน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
12. กิจกรรมโฮมรูม	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
4.3 ชั้นประเมินผล (C)			

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4.4 ชั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A)			
สรุปผลการประเมินโครงการวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	เม.ย. 67	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครบครวั สังคม และสุขภาพอนามัยได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 85 จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ร้อยละ 85 ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ร้อยละ 85 โรงเรียนให้บริการที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ร้อยละ 85 <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กและสามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ้มครอง และการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัด 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึกพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุน
- 8.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
- 8.3 ทำให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- 8.4 นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ และเกิดความภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอภิญา สุขจันท)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการลำดับที่	30
โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารงานกิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,2,3 สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,2,3 โรงเรียน ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญา สุขจันท
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย 12 ประการ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และความจำเป็นที่ควรดำเนินโครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ออมอย่างพอเพียง”

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต ร้อยละ 85
3. ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 85
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ออมอย่างพอเพียง”ร้อยละ85

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
3. นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้

ซึ่งความเป็นไทย

4. ผู้เรียนมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2566		ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ชั้นดำเนินการ (DO)	1.กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ตลอดปีการศึกษา	12,000	นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญา สุขจันโท
	2. กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา	1,000	
	3. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	2,000	
	4. กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา	4,000	
	5. กิจกรรมการออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	6. กิจกรรมของหายได้คืน	ตลอดปีการศึกษา	600	
	7. กิจกรรม รู้หน้าที่ตน บนเขตพื้นที่พัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	1,000	
	8. กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา		
	9. กิจกรรมจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	1,000	
	10. กิจกรรมน้องใหม่พี่ มี สัมมาคารวะ	ตลอดปีการศึกษา	-	
	11. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากรทางศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	4,000	
3. ชั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา - สิ้นภาคเรียน เม.ย. 67		นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันโท
4. ชั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานรูปเล่มสรุปโครงการ	เม.ย. 67	100	นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันโท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

7. งบประมาณ จำนวน 25,700 บาท

- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 23,700 บาท
- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	10,000	-	10,000	
2	กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	1,000	-	1,000	
3	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,000	-	2,000	
4	กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4,000	-	4,000	
5	กิจกรรมการออมทรัพย์	-	-	-	
6	กิจกรรมของหายได้คืน	600	-	600	
7	กิจกรรม รั้วหน้าที่ตน บนเขตพื้นที่พัฒนา	1,000	-	1,000	
8	กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	
9	กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์	1,000	-	1,000	
10	กิจกรรมน้องใหม่พี่ มีสัมมาคารวะ	-	-	-	
11	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากรทางศาสนา	6,000	-	6,000	
12	จัดทำรายงานรูปเล่มสรุปโครงการ	100	-	100	
	รวมทั้งสิ้น	25,700	-	25,700	

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย 1.เชิงปริมาณ 1.1 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 85 1.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการทำ ความดี 3. แบบบันทึกการ ละหมาด 4. แบบบันทึกการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม 5.. แบบบันทึก พฤติกรรมนักเรียน 6. แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2.4 ผู้เรียนมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
ระดับประถมศึกษา 1.เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85 3. ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 85 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“อ่อมอย่างพอเพียง” ร้อยละ 85 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย 2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2.4 ผู้เรียนมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการทำ 3. แบบบันทึกการทำ 4. แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
3. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว) (นางสาวอภิญญา สุขจันท)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด) (นายปรีชา ไทยแท้)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	31
ชื่อโครงการ	โครงการวิถีพุทธ
แผนงาน	บริหารงานกิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป.ชย.3 ข้อที่ 1,3 โรงเรียน ข้อที่ 1,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน บุคคลตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไป ทั้งระดับครอบครัว ล้วนแต่เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตมากมาย ต่างใช้ชีวิตโดยความประมาท ไม่ได้ยึดหลักธรรมทางศาสนา ทั้งที่เราทุกคนสามารถที่จะนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังตัวอย่างจากคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแนะนำว่า ต้นคดปลายตรงยังใช้ได้ “คนที่ประมาทในเบื้องต้นแต่ภายหลังไม่ประมาท ยังจะทำให้โลกสว่างไสวได้ ดังพระจันทร์พ้นจากเมฆหมอกแล้ว” ซึ่งหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาดังกล่าว สามารถนำมาใช้ในการดำรงตนหรือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เข้ามารุมเร้าภายในจิตใจ อีกทั้งผลกระทบจากภายนอก โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ แม้กระทั่งการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตก หรือปัญหาทางด้านยาเสพติด ปัญหาเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย และที่สำคัญที่สุดคือ ความเป็นปัจเจกบุคคลในสังคมสูงขึ้น ผู้คนเห็นแก่ตัว เอาใจเอาเปรียบ เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตนฝ่ายเดียว

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 เป็นสถานศึกษาที่สามารถสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งงาม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคน

ดี มีศีลธรรม จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติธรรม เข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อช่วยให้เกิดความสงบ เย็นทางจิตใจ พร้อมปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวัด เล็งเห็นประโยชน์ของการเข้าวัด การฟังพระธรรมเทศนา รวมถึงร่วมกันทำนุบำรุงพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.3 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ โรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80
- 3.1.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อยละ 80
- 3.1.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 3.2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม
- 3.2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ

3.3 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหาร และคณะครู

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2566		ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2	ขั้นดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง (DO : D)			นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ นางสาว อภิญา สุข จันท
	1. กิจกรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์	ตลอดปี การศึกษา	1,000	
	2. กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม	ตลอดปี การศึกษา	5,000	
	3. กิจกรรม กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	3,000	
	4. กิจกรรม จัดทำป้ายพุทธศาสนสุภาษิต พระ ราชดำรัส สำนวน	ตลอดปี การศึกษา	3,000	
	5. กิจกรรม ธนาคารความดี	ตลอดปี การศึกษา	700	
	6. กิจกรรม หน้าเสาธง	ตลอดปี การศึกษา	-	
	7. กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดย วิทยากรทางศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	2,500	
	8. กิจกรรม พัฒนาจิตก่อนรับประทานอาหาร	ตลอดปี การศึกษา	-	
9. กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยม ไทย “ยิ้มใส ไหว้สวย”	ตลอดปี การศึกษา	-		
3	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C)	ตลอดปี การศึกษา		-นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ นางสาว อภิญา สุข จันท
	1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	- สิ้นภาค เรียน เม.ย.66		
4	ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION : A) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานสรุปเล่มสรุปโครงการ	เม.ย.66	280	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ นางสาว อภิญา สุข จันท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ จำนวน 15,480 บาท

- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10,480 บาท
- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์	1,000	-	1,000	
2	กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม	5,000	-	5,000	
3	กิจกรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3,000	-	3,000	
4	กิจกรรม จัดทำป้ายพุทธศาสนสุภาษิตพระราชดำรัส สำนวน	3,000	-	3,000	
5	กิจกรรม ธนาคารความดี	700	-	700	
6	กิจกรรม หน้าเสาธง	-	-	-	
7	กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากร ทางศาสนา	2,500	-	2,500	
8	กิจกรรม พัฒนาจิตก่อนรับประทานอาหาร	-	-	-	
9	กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมไทย “ยิ้มใส ไหว้สวย”	-	-	-	
10	จัดทำรายงานรูปเล่มสรุปโครงการ	280	-	280	
	รวมทั้งสิ้น	15,48	-	15,480	

7. การประเมิน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านผลผลิต (Outputs) ระดับปฐมวัย 1.เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อยละ 80	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม 3. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม 4. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน 5. แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p> <p>2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา</p> <p>2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม</p> <p>2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาตามอัตลักษณ์ 29 ประการ</p>		
<p>ด้านผลผลิต (Outputs)</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>1.เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ร้อยละ 80</p> <p>3.ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อย ละ 80</p> <p>4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p> <p>2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา</p> <p>2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม</p> <p>2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาตามอัตลักษณ์ 29 ประการ</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การบันทึก</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. การสัมภาษณ์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 8.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 8.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม

8.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามอัตลักษณ์ 29 ประการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอภิญญา สุขจันโท)
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	32
ชื่อโครงการ	โรงเรียนสุจริต
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สพป.ชย.3 ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” ไว้ว่า “ความประพฤติชอบ” ซึ่งมีความหมายโดยรวมว่า การปฏิบัติตนหรือการกระทำตนในทางที่ดี หากเปรียบเทียบกับหลักธรรมทางพุทธศาสนาตรงกับหลักสุจริต 3 คือ กายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต ซึ่งเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะก่อให้เกิดความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต ในการประพฤติปฏิบัติต่อกันทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่าง ๆ ความสุจริตนั้นมีความสำคัญการทำงานของทั่วโลก สืบเนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เป็นประเด็นในการแก้ไขเร่งด่วนของทุกประเทศคือ “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่น” ในแวดวงธุรกิจหรือแม้กระทั่งข้าราชการ

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกันขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้มีวิถีพอเพียง ใฝ่ความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่ออบายมุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่องค์กรที่ทันสมัย โดยเน้นไปที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.3 เพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

3. เป้าหมายของโรงเรียน

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85
- 3.1.2 ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85
- 3.1.3 ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
4.1 ขั้นเตรียมการ (P)			
1. เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวางแผน	เม.ย. 66	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์/ คณะครูทุกคน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน			
4.2 ขั้นดำเนินการ (D)			
1. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	4,000	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์/ คณะครูทุกคน
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ - ทักษะกระบวนการคิด			

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต - อยู่อย่างพอเพียง - จิตสาธารณะ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง <ul style="list-style-type: none"> - ร้องเพลงชาติไทย - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต 4. กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี			
4.3 ชั้นประเมินผล (C)			
1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันท/ คณะครูทุกคน
4.4 ชั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A)			
นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	เม.ย. 67	-	นางสาวอภิญญา สุขจันท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)
 - งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)
- รวมทั้งสิ้น 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เสิ้งปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน 4. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85</p> <p>3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ 85</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>		<p>4. แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ</p> <p>5. แบบสังเกต</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ไม่ใช่วัตถุประสงค์)

8.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

8.2 ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

8.3 ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอภิญา สุขจันท)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

1. โครงการลำดับที่ 33
2. ชื่อโครงการ โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา
3. แผนงาน บริหารงานกิจการนักเรียน
4. สมองผลผลิตหลัก ที่ 1,2,5,6
5. สมองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3 - 4, สพป. ขย.3 ข้อที่ 3-4 ,
โรงเรียน ข้อที่ 3-4
6. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 (ประเด็นพิจารณาที่ 2.6) มาตรฐานที่ 3 (ประเด็นพิจารณาที่ 3.1)
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 (ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 ข้อที่ 6) มาตรฐานที่ 3 (ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 ข้อที่ 7)
7. ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
8. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว
9. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
10. ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา นักเรียน ชั้นอนุบาล 3 (บัณฑิตน้อย) ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา เกิดความรัก ความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3 (บัณฑิตน้อย) ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษา
ตนเอง

2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.1.2 ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของการศึกษา ร้อยละ 80

3.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 (บัณฑิตน้อย) ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566 เกิดความรักความผูกพันมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

3.3. กลุ่มเป้าหมาย

3.3.1 นักเรียนระดับอนุบาล 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.2 ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2566	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ขั้นดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง (DO : D) 1. กิจกรรม มอบประกาศนียบัตร ชั้นอนุบาล 3 (บัณฑิตน้อย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	13,000	นายยุทธศิลป์ เม็ง เขียว
	2. กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	1,000	

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. กิจกรรมเจริญพระพุทธรณ์ เสริมศรัทธาให้ผู้สำเร็จการศึกษา	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	2,000	
	4. กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่มอบ ประกาศนียบัตร	มิ.ย. 66 ถึง มี.ค. 67	4,000	
	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) 1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา - สิ้นภาค เรียน เม.ย. 67	-	
3.	ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION : A) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำรายงานสรุปเล่มสรุปโครงการ	เม.ย. 67	-	นายยุทธศิลป์ เม็ง เขียว

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท

- ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรม มอบประกาศนียบัตร ชั้นอนุบาล 3 (บัณฑิตน้อย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13,000		13,000	
2	กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	1,000		1,000	
3	กิจกรรมเจริญพระพุทธรณ์ เสริมศรัทธาให้ ผู้สำเร็จการศึกษา	2,000		2,000	
4	กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่มอบประกาศนียบัตร	4,000		4,000	

7.การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	80	-บันทึก	-แบบบันทึก
2	ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของ การศึกษา ร้อยละ 80	80	-สอบถาม	แบบสอบถาม
3	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80	80	-สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 พิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประสบผลสำเร็จและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8.2 นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการลำดับที่	34
ชื่อโครงการ	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 1 - 4 สพป.ชย.3 ข้อ 1 - 4 โรงเรียน ข้อ 1 - 4
	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถมีพัฒนาการด้านต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ให้นักเรียน ทุกคนได้รับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย

นักเรียนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองรับจ้างและใช้แรงงานขาดความรู้ความเข้าใจและไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในเรื่องความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัย อาหารโภชนาการเท่าที่ควร จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องคอยดูแลและให้ความ

ช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ ดังนั้นงานบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- 3.4 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย
- 3.2.4 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

- 4.1 ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ
- 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
- 4.3 ประชุมคณะทำงาน

ขั้นดำเนินการ (DO)

- 4.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผน / โครงการ
 - 4.4.1 กำหนดรูปแบบในการจัดหาอาหารกลางวัน
 - 4.4.2 จัดหาอาหารกลางวันให้บริการนักเรียน จำนวน 132 คน ทุกวันในวันเปิดเรียน
 - 4.4.3 ทำบัญชีรายรับรายจ่าย
 - 4.4.4 จัดทำระบบ School Lunch System

ขั้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

4.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ

ขั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

4.6 การประเมินผล สรุปผลและการเขียนรายงาน

4.7 นำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีต่อไป

4.8 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

6. งบประมาณ

- งบประมาณ 580,800 บาท (โดยประมาณ) (นักเรียน 132 คน/22 บาท : คน/200 วัน)

- ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา 580,800 บาท

- เงินนอกงบประมาณ - บาท

(ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายได้)

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวัน
2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี	การสังเกต/สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ บันทึกการตรวจสุขภาพ
3. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักอนามัย	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมิน สภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ บันทึกการจัดทำอาหาร กลางวัน/รายงานโครงการ
4. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมิน สภาพจริง	แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง/ รายงานโครงการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน

8.2 นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ

8.3 นักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการได้รับการดูแลและช่วยเหลือ

8.4 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี

8.5 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอภิญญา สุขจันทร์)
ครู /เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ดังนี้

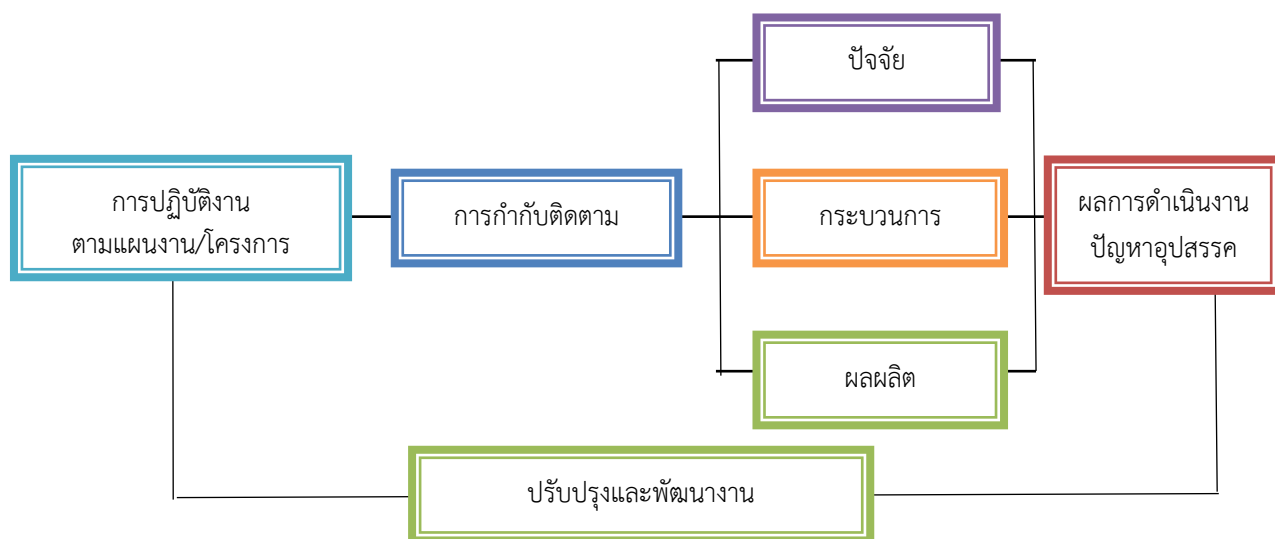
1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สภာรณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- 1.3 กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็น กระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย หรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

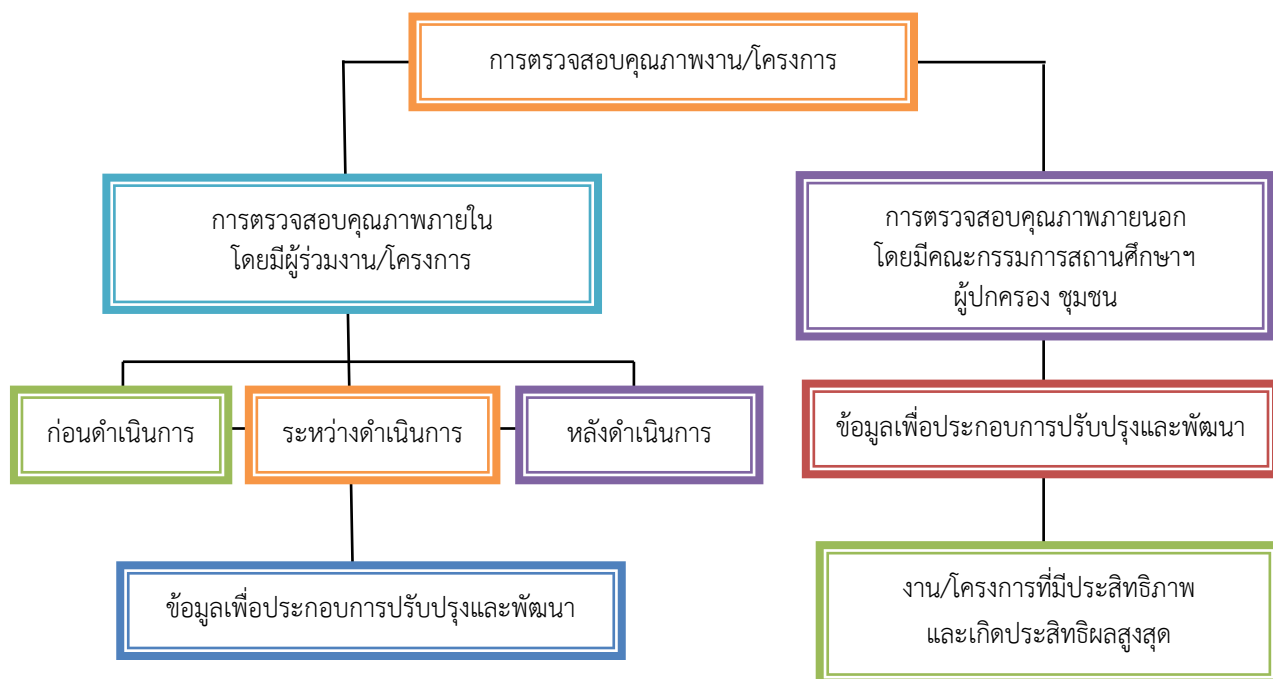
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือ ตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม ระยะที่ 2 เดือน เมษายน
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - 3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการ ครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายปรีชา | ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายแอลัม | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร | ปิงคาเส | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูง กว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1	นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิ่นกะเส	ครู	กรรมการ
2.5	นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6	นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7	นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9	นางสาวเบญจวรรณ	ระดากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวศศิวิมล	ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11	นางสาวนรินทร	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.12	นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.13	นายนันท์วัฒน์	ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14	นางวาสนา	ประทุมวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1	นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวนรินทร	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เมื่อคราวประชุม ครั้งที่...../2566 วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 และได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารแล้ว มีมติดังนี้

1.เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณปีการศึกษา 2565
	ก่อน ประณมศึกษา	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	49,929	143,913	124,823	318,665	50	202,265.50
ด้านบริหารงานบุคคล	3,994	11,513	9,986	25,493	4	18,360.00
ด้านบริหารงบประมาณ	19,972	57,565	49,929	127,466	20	93,187.71
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	22,967	66,200	57,419	146,586	23	75,682.00
งบสำรองจ่าย ★	2,996	8,635	7,489	19,120	3	ใช้ร่วมกับด้าน งบประมาณ
รวม	99,858	287,826	249,646	637,330	100	389,495.21

2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้ และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้โรงเรียนดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและโรงเรียน

3. ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง

4. ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ