



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self Assessment Report: SAR)**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓**

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ได้ดำเนินการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางสาวบานเย็น พรหมภักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)



## คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม เป็นการนำเสนอผลการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยยึดกรอบตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน รายงานผลการพัฒนาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาทุกฝ่าย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป



(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตั้งอยู่บนถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ บ้านละหาน หมู่ที่ ๑ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๘ มีที่ดินทั้งหมด จำนวน ๒ แปลง รวม ๓๔ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ได้แก่ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านละหาน หมู่ที่ ๒ บ้านละหาน หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองสมบูน หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนไฮ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองไผ่งาม และหมู่ที่ ๑๗ บ้านละหาน ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอจัตุรัส ประมาณ ๘ กิโลเมตร ห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๗ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๓๑ กิโลเมตร มีนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) จำนวน ๓๑๖ คน มีนายบรรพต ทองเกิด เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีคุณธรรม มีความรู้ได้มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสุนทรียศิลป์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## จุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สถานักเรียนวิถี
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	คุณธรรม คุณภาพ สืบสานภูมิปัญญา ศิลป์
สีประจำโรงเรียน	สีแดง – สีเหลือง
ค่านิยมองค์กร	
ค่านิยมความดีพื้นฐาน	สะอาด ระเบียบ สุภาพ ตรงเวลา สมานิติ
ค่านิยมครูและบุคลากร	สามัคคี มีวินัย หัวใจงานวิชาการ มุ่งสู่มาตรฐาน สถานงานชุมชน
ค่านิยมการถอดรองเท้า	ปลายชน สันซิด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี และ ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพหลัก ได้จัดการศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยมีโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมทั้งโรงเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ดังนั้น ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จึงเป็นผลการประเมินและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มาจากผลการจัดการศึกษาของการเรียนรวมของทั้งโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพหลัก และโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวม ๒๖๔ คน มีผลสรุป ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
<b>*สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ระดับดี</b>	

### ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี

#### ๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

##### ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีมีพฤติกรรมรักการอ่านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีระดับค่าพัฒนาการต่ำลง ร้อยละ ๕.๖๗ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับค่าพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๙๐ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระดับค่าพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๐๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งสูงกว่าค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมโดดเด่นด้านผู้เรียน คือ กิจกรรมสภานักเรียน โดยได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบสภานักเรียนระดับประถมศึกษา ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รางวัลเหรียญทองในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษาตามแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ในด้านคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

##### ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ห้องเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ วัสดุต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก และมีการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษใช้ กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกิจกรรมตาม จุดเน้นของสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ส่งผลให้เกิดคุณภาพและคุณลักษณะ ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจและเกิดความเชื่อมั่น ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ นักเรียน มีสมรรถนะ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนใช้สื่อที่ หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ



ตามแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ที่เป็นรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

### ๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษา และข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) สื่อเทคโนโลยี/ห้องปฏิบัติการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- ๗) ผลงานนักเรียน
- ๘) รายงานผลการจัดกิจกรรม
- ๙) เอกสารการประเมินผล
- ๑๐) คำสั่งแต่งตั้ง
- ๑๑) เกียรติบัตร/รางวัล
- ๑๒) ภาพถ่าย

### ๔. สรุปผลความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดกิจกรรมสถานักเรียนระดับประถมศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานทั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง เกิดการมีส่วนร่วมและเกิดความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย





## ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาต่อไป

### ๑. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

- ๑) เร่งพัฒนาด้านการออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ให้สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) เร่งพัฒนาการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนสรุปความคิดรวบยอด การเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น
- ๓) พัฒนาความยั่งยืนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการแต่งกาย ระเบียบวินัย มารยาท ความรับผิดชอบ และความมีจิตอาสาของผู้เรียน
- ๔) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- ๕) พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ๖) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๗) เร่งการจัดหาและพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกิจกรรมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องสมุด เป็นต้น

### ๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ๒) นำผลที่ได้จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาทำการตรวจสอบและวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)” ด้านการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ดำเนินการขออนุญาตอาคารเรียนที่ชำรุด จำนวน ๑ หลัง เพื่อขอกำหนดความต้องการในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังเป็นการทดแทน
- ๔) พัฒนาเพิ่มคุณภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพสัญญาณที่แรงและเร็วขึ้น เพื่อรองรับปริมาณความต้องการการใช้งาน และให้ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่

### ๓. มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) งบประมาณองค์ความรู้และการลงมือปฏิบัติในการนำปัญหาจากข้อค้นพบในกระบวนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	ก
คำนำ .....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา .....	ค
สารบรรณ .....	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐาน .....	๑
ข้อมูลทั่วไป .....	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร .....	๒
ข้อมูลบุคลากร .....	๕
ข้อมูลนักเรียน .....	๗
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ .....	๘
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา .....	๑๑
แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	๑๒
ข้อมูลชุมชน .....	๑๔
๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา .....	๑๕
สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ .....	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน .....	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	๔๗
ภาคผนวก .....	๕๔
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนละนาม: โรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม .....	๕๕
กรรมการปรับปรุง มฐ. ....	๖๐
บันทึกเสนอรายงานผลการกำหนด มฐ. ....	๖๒
ประกาศใช้ มฐ. ....	๖๓
แนบท้ายประกาศใช้ มฐ. ....	๖๔
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย .....	๖๙
แนบท้ายประกาศค่าเป้าหมาย .....	๗๐
ประกาศกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ .....	๗๗
คำสั่งกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) .....	๗๙
ภาพประกอบ .....	๘๑

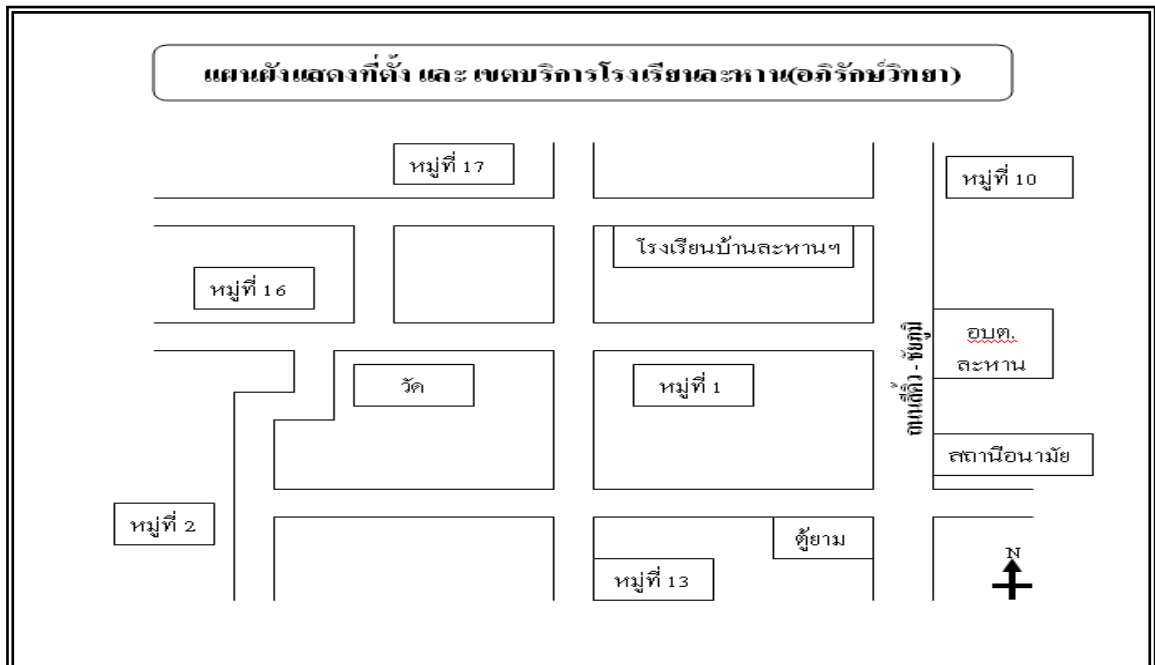


## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตั้งอยู่บนถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ บ้านละหาน หมู่ที่ ๑ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ Website: <http://blh.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๘ มีที่ดินทั้งหมด จำนวน ๒ แปลง รวม ๓๔ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ได้แก่ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านละหาน หมู่ที่ ๒ บ้านละหาน หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองสมบูรณ์ หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนไฮ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองไผ่งาม และหมู่ที่ ๑๗ บ้านละหาน ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอจัตุรัส ประมาณ ๘ กิโลเมตร ห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๗ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๓๑ กิโลเมตร มีแผนผังแสดงที่ตั้งและขอบเขตบริเวณ ดังภาพประกอบข้างล่างนี้

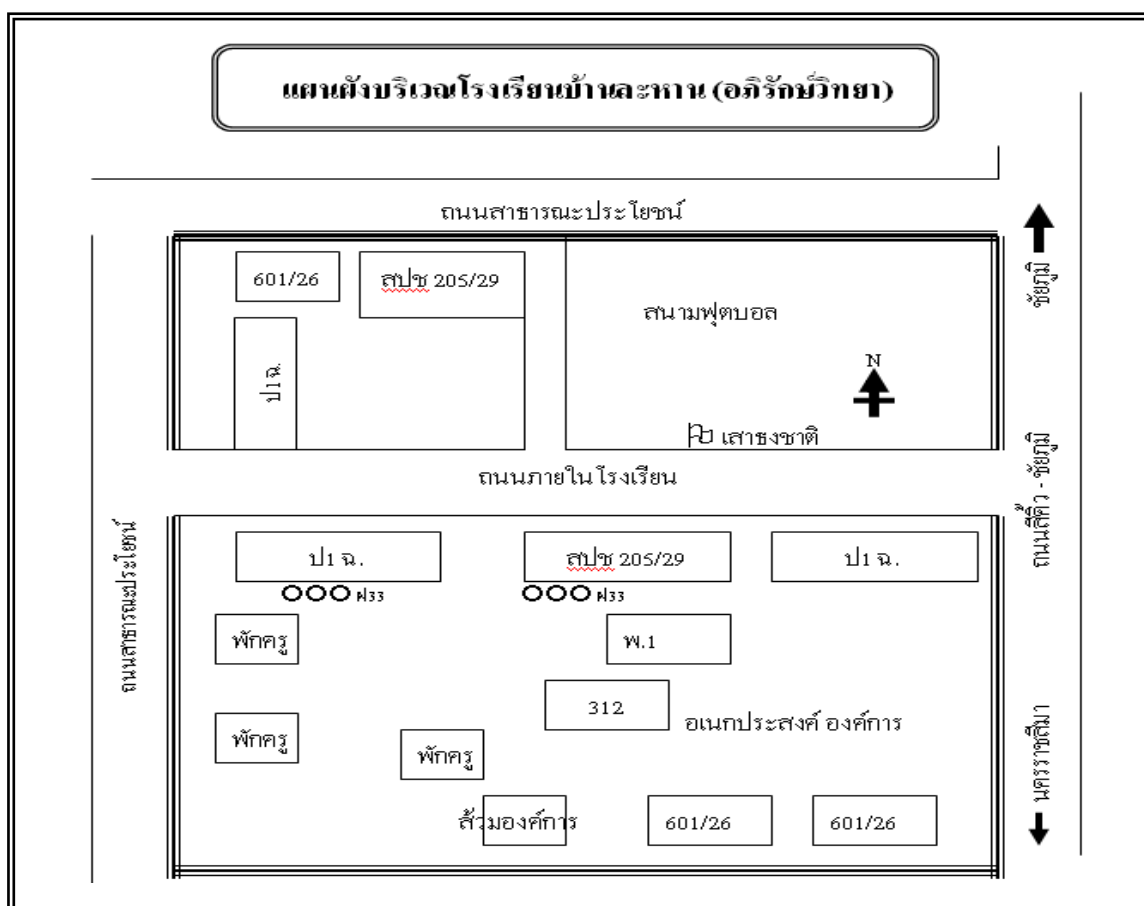


แผนผังแสดงที่ตั้ง และเขตบริการของโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้าง และบริเวณโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

### ข้อมูลด้านการบริหาร

#### ๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายบรรพต ทองเกิด วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ มี นายเชย ชาตียนนท์ (ขุนนรินทร์ บุรีรักษ์) นายอำเภอจัตุรัส เป็นผู้ก่อตั้ง ขณะนั้นมีนายแจ่ม มณีเนตร เป็นกรรมการอำเภอ มีครู ๒ คน มีนายเดช แอ่งบัวใหญ่ เป็นครูใหญ่ และมีนายหงษ์ งามวงษ์ เป็นครูผู้สอน โดยอาศัยวัดชัยชนะวิหารเป็นสถานที่เรียน



ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๓ นายปลอด เพียรชอบ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จึงได้ร่วมกับชาวบ้านจัดหาที่ดินด้านทิศตะวันออกของวัดเพื่อสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ จำนวน ๓ ไร่ ต่อมาชาวบ้านมองเห็นความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนและเห็นว่าศาลาการเปรียญควรเป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมและเล่าเรียนของพระ จึงร่วมแรงร่วมใจโดยการสนับสนุนของนายปลอด ปลอดรับ นายอำเภอจตุรัส และนายหวัง สิงห์กำพล ศึกษาธิการอำเภอ จัดหาวัสดุก่อสร้างอาคารตามแบบ ป. ๐๓ มี ๔ ห้อง ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๖ เมตร มีมุขยื่นกลางตัวอาคาร หลังคามุงกระเบื้อง ไม่มีฝา ไม่มีประตู ไม่มีหน้าต่าง สำหรับให้นักเรียนได้เป็นที่เล่าเรียนชั่วคราว แต่ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๘ โรงเรียนได้ประสบวาทภัยจึงทำให้ต้องนำนักเรียนกลับไปเรียนที่ศาลาวัดอีกครั้งหนึ่ง

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๕ นายสิงห์ทอง บุญชูวิทย์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และนายใจ มณี กุล ศึกษาธิการอำเภอจตุรัส ได้ประชุมครูและชาวบ้านโดยสนับสนุนจัดหาวัสดุเพิ่มเติมสร้างโรงเรียน ขึ้นใหม่โดยได้รับความช่วยเหลือจาก ขุนอภिरักษ์จรรยา ศึกษาธิการนครราชสีมา เขต ๓ ได้อนุมัติ เงิน จำนวน ๙,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรจนสำเร็จ และได้ทำพิธีฉลองและเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๖ โดยใช้ชื่ออย่างเป็นทางการว่า “โรงเรียนบ้านละหาน (อภिरักษ์วิทยา)” และต่อจากนั้นได้มีการแต่งตั้งบุคคลต่าง ๆ มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

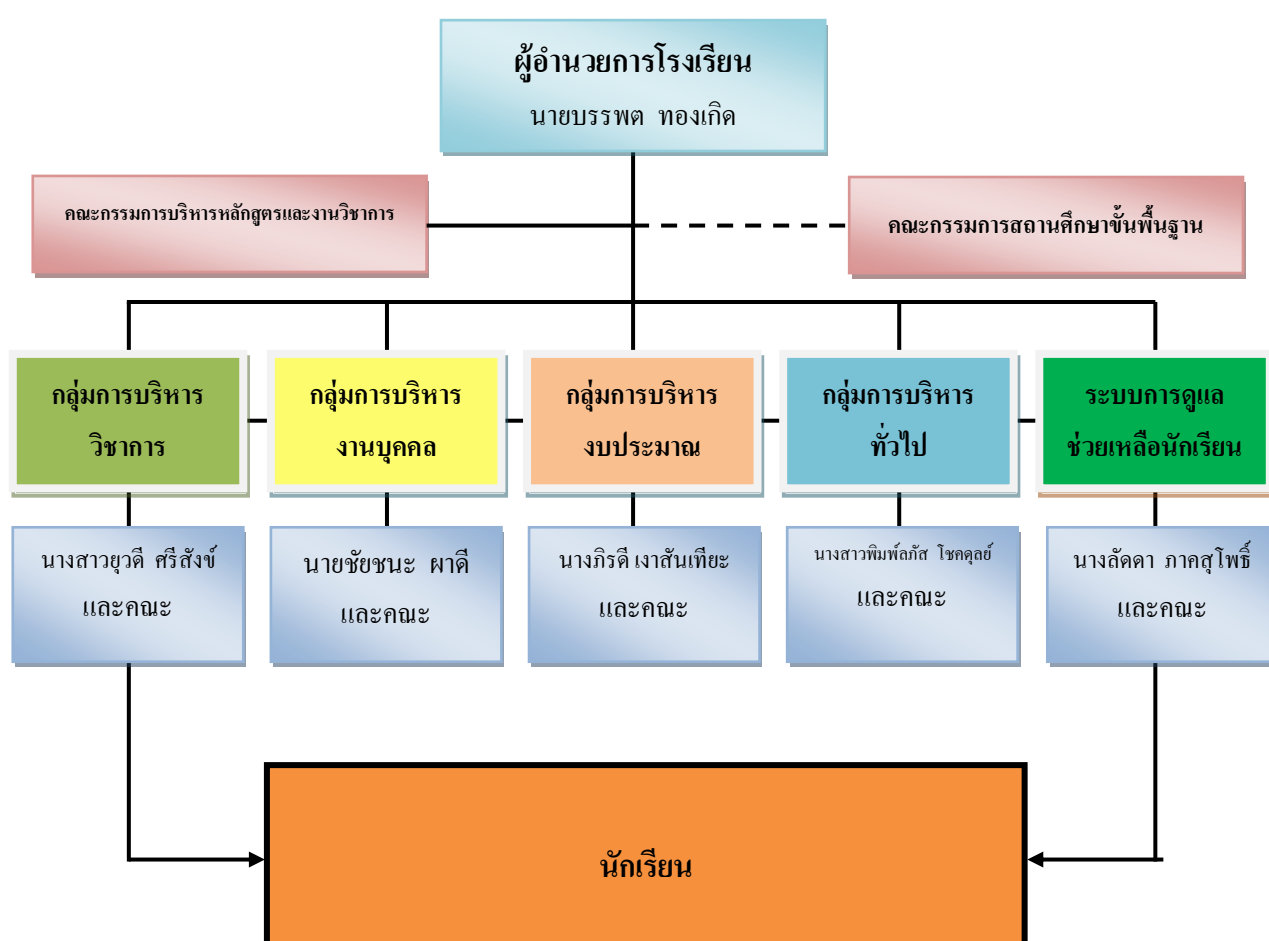
#### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านละหาน (อภिरักษ์วิทยา) ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายเดช แอ่งบัวใหญ่	ครูใหญ่	๒๔๖๘ - ๒๔๗๕	
๒	นายสุโพธิ์ รัชมณี	ครูใหญ่	๒๔๗๕ - ๒๔๗๙	
๓	นายบุญเหลือ จิตต์ปราณี	ครูใหญ่	๒๔๗๙ - ๒๔๘๒	
๔	นายองอาจ บุรณนิต	ครูใหญ่	๒๔๘๒ - ๒๔๘๓	
๕	นายพยนต์ พลลาภ	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๔	
๖	นายปลอด เพียรชอบ	ครูใหญ่	๒๔๘๔ - ๒๔๘๕	
๗	นายสิงห์ เพ็งพูน	รกน.ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๗	
๘	นายเรียบ จันทร์น้ำใส	รกน.ครูใหญ่	๒๕๐๗ - ๒๕๐๘	
๙	นายรักษ เนตรจันทร์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๐๘ - ๒๕๐๙	
๑๐	นายเถลิงศักดิ์ อยู่กักดี	ผช.อาจารย์ใหญ่	๒๕๐๙ - ๒๕๒๐	
๑๑	นายบุญเลี้ยง รัตนโสภา	ผช.อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๑ - ๒๕๒๖	
๑๒	นายสุทัศน์ ถิ่นสีลอง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๖ - ๒๕๒๙	
๑๓	นายมานพ สมัตถะ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๙ - ๒๕๔๔	
๑๔	นายวิหาร กล้ารอด	ผช.อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๕ - ๒๕๓๗	



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑๕	นายสมภรณ์ รอดเวียง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๔ - ๒๕๔๘	
๑๖	นายสุพจน์ ประภาวรงค์	ผช.อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๗ - ๒๕๔๘	
๑๗	นายถวัลย์ หงษ์ไทย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๔๘ - ๒๕๕๓	
๑๘	นางเพ็ญจันทร์ สีนุเขต	รองผู้อำนวยการ ฯ	๒๕๔๙ - ๒๕๕๑	
๑๙	นายบรรพต ทองเกิด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๓ - ปัจจุบัน	

### ๓. ระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)



## ข้อมูลบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับบุคลากร มีดังนี้

๑. ข้อมูลภาพรวมแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย(ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๘	๓๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑๓	-	๑๐	๕	๔๓	๑๘
ครูอัตราจ้าง/พนง.	-	๕	-	๕	-	๓๔	๗
นักการ/ภารโรง	๑	-	-	๑	-	๔๘	๑๔
อื่นๆ	-	๑	-	๑	-	๒๕	๑
- (พี่เลี้ยงฯ)	-	(๑)	(-)	(๑)	-	(๓๗)	(๑)
- (ธุรการ)	-	(-)	-	(-)	-	(-)	(-)
รวม	๔	๑๙	-	๑๗	๖	๔๒	๑๕

๒. ข้อมูลแสดงรายชื่อ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และวิชาเอกครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา				ระดับการสอน
				สูงกว่า ป.ตรี	วิชาเอก	ป.ตรี	วิชาเอก	
๑	นายบรรพต ทองเกิด	ผู้อำนวยการฯ	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	บริหาร
๒	นส.อรไพลิน พรเลิศทวีกุล	ครูผู้ช่วย	-	-	-	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑
๓	นส.กนิษฐา จันทร์เจริญ	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	น.บ.	กฎหมาย	อนุบาล ๒/๒
๔	นส.อารียา เป้าสี	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	วท.บ.	วิทยาการคอม.	อนุบาล ๓/๑ - คอมาฯ ป.๓
๕	นางภริณี เสงสันเทียะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	-	-	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑
๖	นส.กาญจนาสุดา สุธรรม	ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์)	-	-	-	ค.บ.	เคมี	ประถมฯ ๑/๑
๗	นส.พิมพ์ลภัส โชคคุลย์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	-	-	ค.บ.	นาฏศิลป์	ประถมฯ ๑/๒
๘	นส.กาญจนา ชำนาญกุล	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	ค.บ.	วิทย์ฯทั่วไป	ประถมฯ ๒/๑
๙	นส.ทิพกร พรมเวียง	ครูผู้ช่วย	-	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประถมฯ ๒/๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านสะพาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลสะพาน อำเภोजัตร์ต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา				ระดับการสอน
				สูงกว่า ป.ตรี	วิชาเอก	ป.ตรี	วิชาเอก	
๑๐	นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู	ชำนาญการ	-	-	ค.บ.	เคมี	-ประถมาฯ ๓/๑
๑๑	นางวนารี อารีชาติ	ครู	-	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมาฯ ๓/๒
๑๒	นส.จุรีรัตน์ ยุทธอาจ	พนักงาน ราชการ	-	-	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-ประถมาฯ ๔/๑ -อังกฤษ ป.๑-๔
๑๓	นส.โสภกา โคตรสมบัตติ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	-ประถมาฯ ๔/๒ -วิทยาการ คำนวณ/สังคม/ ศิลปะ ป.๔-๖
๑๔	นางลัดดา ภาคสุโพธิ์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ค.บ.	ชีวะ	ประถมาฯ ๕/๑
๑๕	นางธนิดา หนูทิม	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	-	-	กศ.บ. (เกียรติ นิยม)	ภาษาไทย	ประถมาฯ ๕/๒ -ภาษาไทย ป.๕-๖
๑๖	นางบังอร ทองเกิด	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	-	-	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ประถมาฯ ๖/๑ -ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖
๑๗	นส.ยุวดี ศรีสังข์	ครู	-	-	-	วท.บ.	คณิตฯ	ประถมาฯ ๖/๑ -คณิตฯ ป.๕-๖
๑๘	นายณัฐพล พันธุ์ภิญญา	ครู	-	กศ.ม.	หลักสูตร การสอน	วท.บ.	เทคโนโลยี เกษตร	-ประถมาฯ ๑-๓
๑๙	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	-	-	ค.บ.	พลศึกษา	-ประถมาฯ ๔-๖
๒๐	นางไพรวรรณ แกะมา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วท.ม.	ชีวะ	วท.บ.	เกษตร	ประถมาฯ ๕/๑ -วิทย์/การงาน ป.๔-๖
๒๑	นส.รัตนา รัตนเนตร	ครูผู้ช่วย	-	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ประถมาฯ ๑-๓
๒๒	นส.เยาวภา ยุทธกล้า	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	-	-	บธ.บ.	วิทยาการ จัดการ	-ดูแลเด็กพิเศษ
๒๓	นายสมหมาย พงษ์อุดม	นักรง ภารโรง	-	-	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ดูแล ทั่วไป

### ลักษณะการจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่เนื่องจากมีความยุ่งยากในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจึงได้จัดจำนวนนักเรียนเข้าชั้นเรียนต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จัดแบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จัดแบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน โดยทางโรงเรียนได้จ้างอัตราจ้างทำหน้าที่ครูสอนและพี่เลี้ยงเด็กไว้คอยดูแลนักเรียนเพิ่มจำนวน ๑ คน และสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนได้จัดชั้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เรียนออกเป็นชั้นเรียนละ ๒ ห้องเรียน เนื่องจากแต่ละชั้นมีจำนวนนักเรียนประมาณชั้นเรียนละ ๔๐ กว่าคน ซึ่งหากจัดให้เรียนเป็นห้องเดียวจะทำให้มีความแออัดและเกิดความยุ่งยากในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นเพื่อประโยชน์ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้น และในการจัดครูเข้าสอนทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๓๑๖ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

#### จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒/๑	๗	๑๑	๑๘	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒/๒	๘	๑๑	๑๙	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓/๑	๙	๑๐	๑๖	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๐	๑๐	๑๗	
<b>รวมชั้นอนุบาลศึกษา</b>	<b>๓๔</b>	<b>๔๒</b>	<b>๗๖</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๘	๘	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๘	๙	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๑	๑๑	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐	๑๒	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๑	๑๑	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๒	๑๐	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๐	๘	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๙	๙	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๒	๑๐	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๒	๑๐	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๒	๘	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๐	๙	๑๙	
<b>รวมชั้นประถมศึกษา</b>	<b>๑๒๕</b>	<b>๑๑๕</b>	<b>๒๔๐</b>	
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>๓๑๖</b>	



## ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีรายละเอียดด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง และบริเวณ จำแนกดังนี้

๑. อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วย

๑.๑ อาคารแบบ ป.๑ ฉ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ จำนวน ๕ ห้องเรียน



ปัจจุบันปรับปรุงยกพื้นสูงใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และใช้เป็นห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ อาคารเรียนอนุบาลศึกษา แบบอาคารปูนชั้นเดียว จำนวน ๖ ห้องเรียน



ปัจจุบันใช้สำหรับเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย ก่อสร้างทดแทนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนเตี้ยที่ขออนุญาตรื้อถอนเนื่องจากทรุดโทรมใช้การไม่ได้โดยใช้งบประมาณจากการระดมทุนจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา โดยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และภาคเอกชน ใช้งบประมาณในก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวน ๑,๔๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

๑.๓ อาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙

สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ จำนวน ๘ ห้องเรียน ปัจจุบันใช้เป็นห้องพิเศษอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสำนักงานครู ห้องผู้บริหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



#### ๑.๔ อาคารแบบ สปช.

๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปัจจุบันได้ปรับปรุง ต่อเติมชั้นล่างให้เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



#### ๒. อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๙ หลัง ประกอบด้วย

๒.๑ อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันมีสภาพทรุดโทรมเป็นอย่างมาก ไม่สามารถใช้งานได้ รื้อรื้อถอน



#### ๒.๒ อาคารบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

เดิมมีสภาพทรุดโทรมเป็นอย่างมาก ไม่สามารถเข้าอยู่อาศัยได้ ซึ่งปัจจุบันได้รับการจัดสรรงบประมาณบางส่วนให้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมจนพอสามารถเข้าอยู่อาศัยได้



๒.๓ อาคารส้วมนักเรียน จำนวน ๖ หลัง ใช้ได้ ๓ หลัง ได้แก่ ส้วมนักเรียนชาย ๖/๔๙ ส้วมนักเรียนหญิง ๔/๔๙ และส้วมเด็กปฐมวัย และชำรุด ๓ หลัง ได้แก่ แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง และแบบก่อสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภोजัตร์สิต จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๒.๔ โรงฝึกงาน ๓๑๒ แบบองค์การ ฯ ปัจจุบันมีสภาพชำรุดแต่ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงซ่อมแซมพอใช้งานได้



#### ๒.๕ อาคารโรงอาหารสำหรับนักเรียน



โดยใช้งบประมาณจากการระดมทุนจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และภาคเอกชน ใช้งบประมาณในก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวน ๙๕๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

#### ๒.๖ อาคารโดมอเนกประสงค์

โดยใช้งบประมาณจากการระดมทุนจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และภาคเอกชน ใช้งบประมาณในก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวน ๑,๖๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)



๒.๗ ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. 33 จำนวน ๔ ชุด ปัจจุบันชำรุดทั้งหมด รอ  
จำหน่าย



### ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร มีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายละเอียดงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับและประมาณการรายจ่าย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายได้	บาท	ประมาณการรายจ่าย	บาท	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ -อุดหนุนรายหัว	๕๙๑,๐๕๒	เงินงบประมาณ -งบบุคลากร -งบดำเนินงาน -งบลงทุน	๕๙๑,๐๕๒	
-หนังสือเรียน	๑๙๐,๓๕๗	-หนังสือเรียน	๑๙๐,๓๕๗	
-เครื่องแบบนักเรียน	๑๐๙,๒๐๐	-เครื่องแบบนักเรียน	๑๐๙,๒๐๐	
-อุปกรณ์การเรียน	๑๑๘,๒๒๐	-อุปกรณ์การเรียน	๑๑๘,๒๒๐	
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๙,๑๔๔	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๙,๑๔๔	
-ปัจจัยพื้นฐาน	๘๔,๐๐๐	-ปัจจัยพื้นฐาน	๘๔,๐๐๐	
เงินนอกงบประมาณ -อาหารกลางวัน	๑,๓๒๗,๒๐๐	เงินนอกงบประมาณ -อาหารกลางวัน	๑,๓๒๗,๒๐๐	
-เงินบริจาค	-			
<b>รวม</b>	<b>๒,๕๖๙,๑๗๓</b>	<b>รวม</b>	<b>๒,๕๖๙,๑๗๓</b>	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านสะพาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลสะพาน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ๒. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

### ๒.๑ คอมพิวเตอร์

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง ใช้ได้ ๒๐ เครื่อง
- ๒) ใช้งานบริหาร จำนวน ๔ เครื่อง ใช้ได้ ๔ เครื่อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ Notebook จำนวน ๑๓ เครื่อง ใช้ได้ ๖ เครื่อง

### ๒.๒ สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็นที่อยู่ในสภาพใช้งานได้

- ๑) โทรทัศน์ จำนวน ๘ เครื่อง ใช้ได้ ๕ เครื่อง
- ๒) เครื่องขยายเสียง – ตู้ลำโพง พร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๑ ชุด
- ๓) กระดาน Active board จำนวน ๕ ชุด ใช้ได้ ๓ ชุด
- ๔) เครื่องฉายโปรเจกเตอร์พร้อมจอ จำนวน ๖ ชุด ใช้ได้ ๔ ชุด

### ๒.๓ สื่อครุภัณฑ์สำนักงาน

- ๑) เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒) เครื่อง printer จำนวน ๕ เครื่อง ใช้ได้ ๕ เครื่อง

๓. ห้องพิเศษที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด จำนวน ๑๐ ห้อง ได้แก่ ๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒) ห้องสมุด ๓) ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔) ห้องประชุม ๕) ห้องคลินิกภาษาไทย ๖) ห้องสภานักเรียน ๗) ห้องปฐมพยาบาล ๘) ห้องปฏิบัติการวิชาการ ๙) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ ๑๐) ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๔. พื้นที่ปฏิบัติการ และนันทนาการ ได้แก่

- ๑) สนามฟุตบอล
- ๒) สนามวอลเลย์บอล
- ๓) สนามตะกร้อ
- ๔) ลานกีฬาอเนกประสงค์
- ๕) อาคารโดมอเนกประสงค์

## แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งเรียนรู้ และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน มีดังนี้

### ๑. ห้องสมุด

ห้องสมุด ขนาด ๗๘ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือ ประมาณ ๕๘๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบหมวดสารการเรียนรู้เป็นฐาน

### ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



แหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกของโรงเรียน และข้อมูลการเข้าใช้บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติเข้าใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติเข้าใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	เฉลี่ย(วัน)/ปีการศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เฉลี่ย(ครั้ง)/ปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐	บึงละหาน	๑๐
ห้องสมุด	๒๐๐	ศาลเจ้าพ่อด่าน	๑๐
ห้องสภานักเรียน	๒๐๐	ศาลเจ้าพ่อหาญคำ	๑๐
ห้องประชุม	๘๐	สถานีวิจัยประมงน้ำจืดชัยภูมิ	๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพละหาน	๔
ห้องพยาบาล	๒๐๐	สถานประกอบการอาชีพ SME	๑๐
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐๐	วัดชัยชนะวิหาร	๑๒
ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐	วัดบ้านหนองสมบุญ	๑๒
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐	กลุ่มอาชีพชุมชน	๑๐
โรงอาหาร	๒๐๐		
โรงฝึกงาน	๒๐๐		
ห้องฝึกอาชีพตัดผมนักเรียน	๑๒๐		

๓. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษานี้ ได้แก่

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๑) นายสนธิ สมพงษ์        | ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย                   |
| ๒) นายมา เตื่อยโยช       | ให้ความรู้เรื่องพิธีกรรมในหมู่บ้าน          |
| ๓) นางสุวรรณ ธนะรัตน์    | ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจีน                |
| ๔) นางทองยูน นนทิมา      | ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อจากกกและต้นไผ่   |
| ๕) นางทองทิพย์ สุวรรณภาพ | ให้ความรู้เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า         |
| ๖) นางจง เอกบัว          | ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนโบราณ             |
| ๗) นางแก่ง จรแก้ว        | ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนโบราณ             |
| ๘) นายสุพรรณ ชาลีพรม     | ให้ความรู้เรื่องการทำรถเพื่อการเกษตร        |
| ๙) นางฮุ้น แซ่ตั้ง       | ให้ความรู้ในการทำขนม                        |
| ๑๐) นางถนอมรัตน์ ทองศรี  | ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร                  |
| ๑๑) นางนิตยา แก้วโยธา    | ให้ความรู้เรื่องการสานตะกร้าด้วยวัสดุต่าง ๆ |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ข้อมูลชุมชน

### ๑. สภาพทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) มีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านละหาน หมู่ที่ ๒ บ้านละหาน หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองสมบูรณ์ หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนไฮ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองไผ่งาม และหมู่ที่ ๑๗ บ้านละหาน มีครัวเรือน จำนวน ๑,๑๘๖ ครัวเรือน สภาพชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่โดยปลูกบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่น มีสถานที่สำคัญที่อยู่ใกล้โรงเรียน ได้แก่ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลศูนย์สุขภาพชุมชนประจำตำบล วัด ศาลเจ้าพ่อประจำหมู่บ้านและประจำตำบลที่ชาวบ้านนับถือ และบึงละหาน ซึ่งเป็นบึงน้ำจืดขนาดใหญ่ที่มีความสำคัญต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในชุมชน และวัดชัยชนะวิหาร สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร เลี้ยงสัตว์ และทำประมง ในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธโดยมีวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านจิตใจ ดังจะเห็นได้ในวันพระและสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ การแห่พระประจำหมู่บ้าน ประเพณีบุญบั้งไฟ และการเส็งกลอง ส่วนสภาพปัญหาทั่วไปก็มีสภาพปัญหาที่คล้าย ๆ กับชุมชนทั่วไปในภาคอีสาน คือ ปัญหาด้านความยากจน ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านอบายมุขต่าง ๆ เช่น การพนัน การดื่มสุรา เป็นต้น นอกจากนี้ปัญหาสำคัญอีกประการ คือ การอพยพแรงงานหลังสิ้นสุดฤดูเก็บเกี่ยว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในที่ต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและตัวเมืองใหญ่ ๆ ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาโดยตลอด

### ๒. ข้อมูลผู้ปกครองของนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๓ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕ นอกนั้นประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ค้าขาย พ่อค้าพาณิชย์ ข้าราชการ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจของครัวเรือน มีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๔,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัวต่อปี





## ส่วนที่ ๒

### การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) เป็นโรงเรียนคุณภาพหลักของตำบลละหาน อำเภोजตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งมีโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านห้วยยาง ๒) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ๓) โรงเรียนบ้านดอนละนาม ๔) โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธูราษฎร์บำรุง) ๕) โรงเรียนกันกงบ้านลี สามีคดี และ ๖) โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีโรงเรียนในเครือข่ายมาเรียนรวมทั้งโรงเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่อังคาร ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้เรียนรวมได้ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพหลักและโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวมเกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ การรายงานครั้งนี้ จึงเป็นผลการประเมินและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากผลการจัดการศึกษาของการเรียนรวมของทั้งโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา): โรงเรียนคุณภาพหลัก ที่มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๐ คน และโรงเรียนบ้านดอนละนาม: โรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้ง ๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๖๙ คน ซึ่งมีผลการรายงาน ดังต่อไปนี้

#### สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

\*\*\*สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม มีผลระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินอยู่ใน ระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้



### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒ ด้าน ดังนี้

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

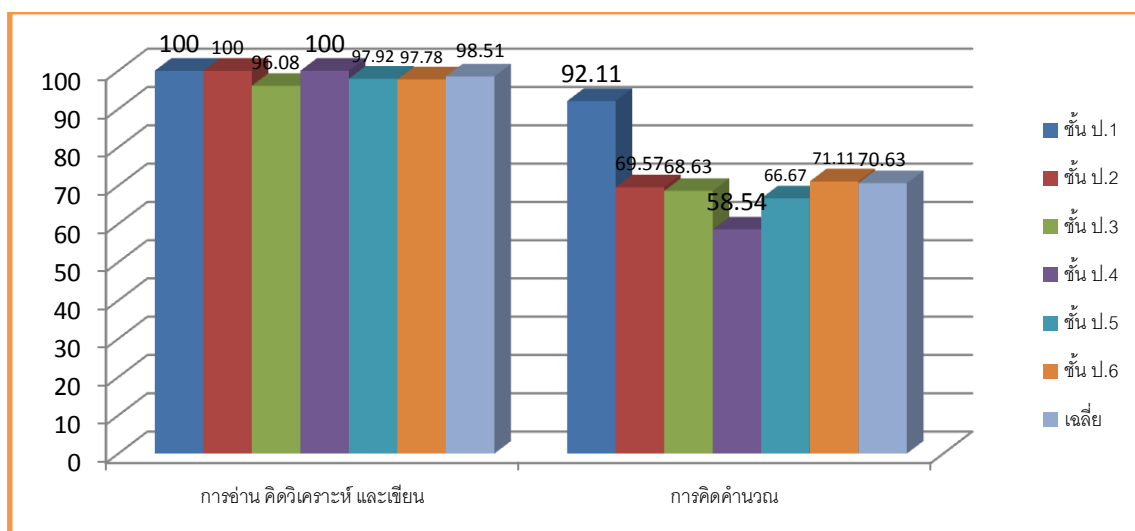
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และ ๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ค่าความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน	
		การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	การคิดคำนวณ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	๓๕
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๖	๓๒
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๔๙	๓๕
	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๐๘	๖๘.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๑	๒๔
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๗	๓๒
	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๙๒	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๔	๓๒
	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๗๘	๗๑.๑๑
รวม	๒๖๙	๒๖๕	๑๙๐
	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๕๑	๗๐.๖๓
เฉลี่ยรวม		๘๔.๕๗	

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) และโรงเรียนบ้านดอนละนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕





กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดี ขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๕๑ บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้ และ ๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๐.๖๓ บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้ สรุปในภาพรวมนักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๕๗ เป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

๑.๑.๒ ความสามารถในการคติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

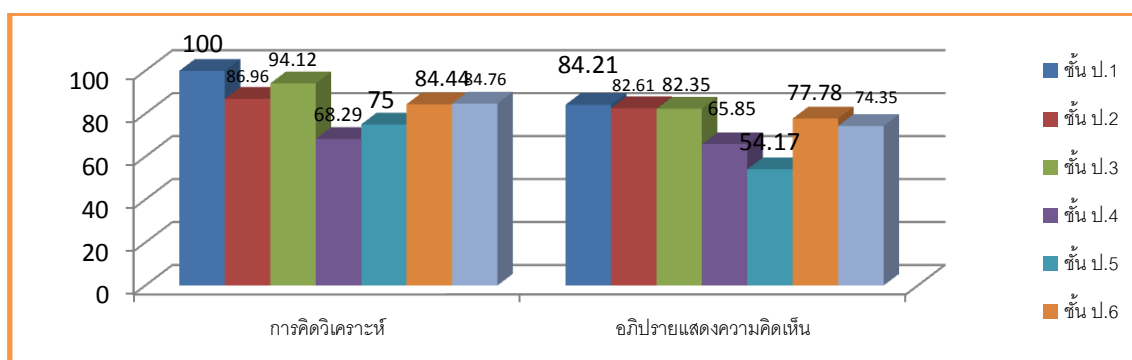
๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดี ร้อยละ ๗๕.๐๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน		หมายเหตุ
		การคติวิเคราะห์	อภิปรายแสดงความคิดเห็น	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	๓๒	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๐	๓๘	
	คิดเป็นร้อยละ	๘๖.๙๖	๘๒.๖๑	



ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน		หมายเหตุ
		การคิดวิเคราะห์	อภิปรายแสดงความคิดเห็น	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๔๘	๔๒	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๑๒	๘๒.๓๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๒๘	๒๗	
	คิดเป็นร้อยละ	๖๘.๒๙	๖๕.๘๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๓๖	๒๖	
	คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๐๐	๕๔.๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๓๘	๓๕	
	คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๔๔	๗๗.๗๘	
รวม	๒๖๙	๒๒๘	๒๐๐	
	คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๗๖	๗๔.๓๕	
เฉลี่ยรวม		๗๙.๕๖		

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) และโรงเรียนบ้านดอนละนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายแสดงความคิดเห็น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดี ขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินการกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๕๖ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้



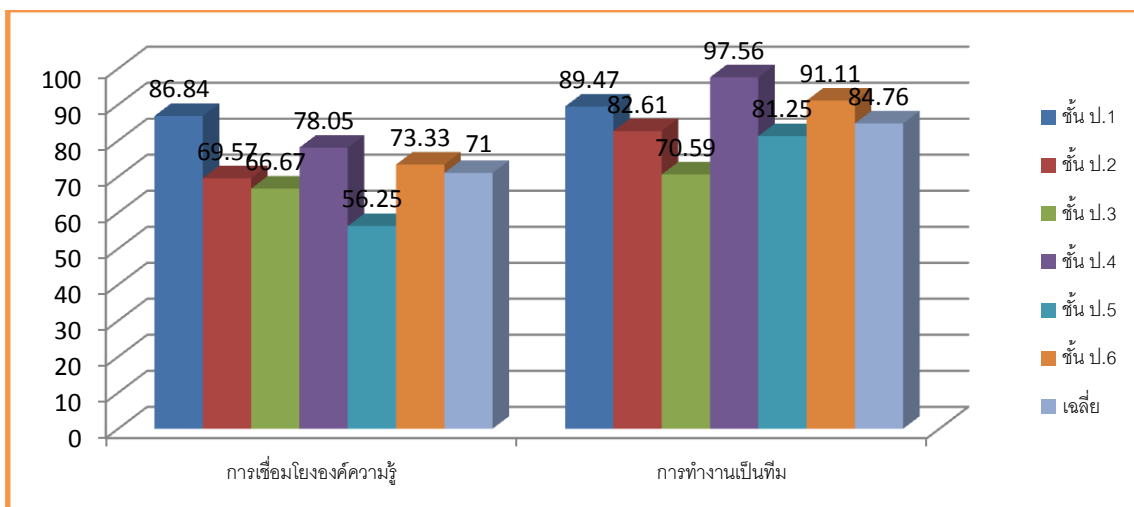
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป โดยมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มาแล้วมาใช้ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน		หมายเหตุ
		การเชื่อมโยงความรู้	การทำงานเป็นทีม	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๓	๓๔	
	คิดเป็นร้อยละ	๘๖.๘๔	๘๙.๔๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๓๒	๓๘	
	คิดเป็นร้อยละ	๖๙.๕๗	๘๒.๖๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๓๔	๓๖	
	คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗	๗๐.๕๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๓๒	๔๐	
	คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๐๕	๙๗.๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๒๗	๓๙	
	คิดเป็นร้อยละ	๕๖.๒๕	๘๑.๒๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๓๓	๔๑	
	คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๓๓	๙๑.๑๑	
รวม	๒๖๙	๑๙๑	๒๒๘	
	คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๐๐	๘๔.๗๖	
เฉลี่ยรวม		๗๗.๘๘		

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) และโรงเรียนบ้านดอนละนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕





กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดี ขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินนักเรียนที่สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มาแล้วมาใช้ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๘๘ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

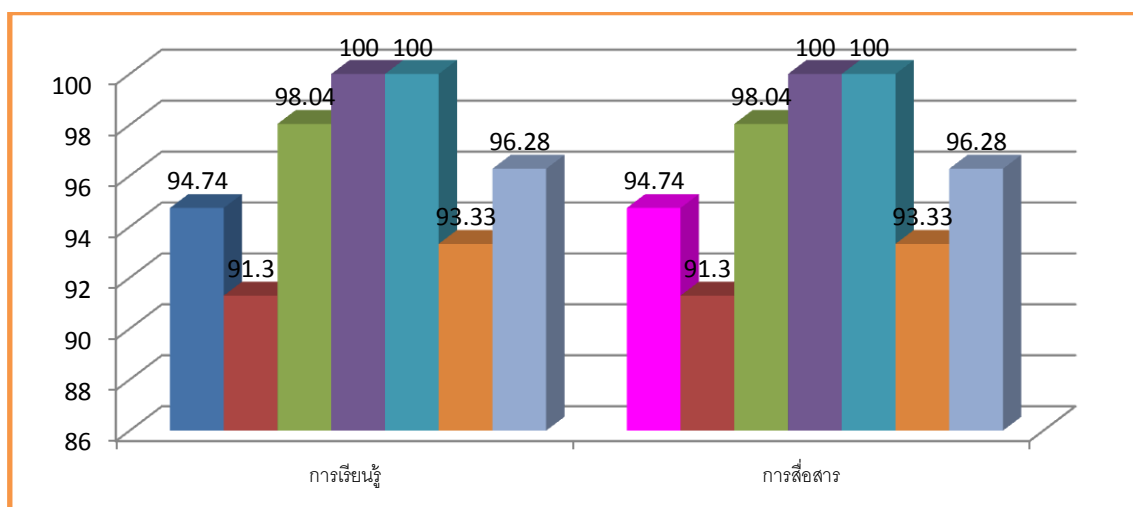
๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะการใช้เทคโนโลยี		หมายเหตุ
		การเรียนรู้	การสื่อสาร	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๖	๓๖	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๗๔	๙๔.๗๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๒	๔๒	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๕๐	๕๐	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๐๔	๙๘.๐๔	



ชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะการใช้เทคโนโลยี		หมายเหตุ
		การเรียนรู้	การสื่อสาร	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๑	๔๑	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๘	๔๘	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๒	๔๒	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	
รวม	๒๖๙	๒๕๙	๒๕๙	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๒๘	๙๖.๒๘	
เฉลี่ยรวม		๙๖.๒๘		

**\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล:** แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) และโรงเรียนบ้านดอนละนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการนำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดี ขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป โดยมีค่าความสำเร็จคิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ



สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น  
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๒๘ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้  
ประกาศไว้

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมี  
ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ดังนี้

๖) นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น เรียน	จำนวน นักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ
ป.๑	๓๘	๓๒	๓๕	๓๕	๒๘	๓๐	๓๘	๓๘	๓๘	๓๕	
	ร้อยละ	๘๔.๒๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๗๓.๖๘	๗๕.๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๑๑	
ป.๒	๔๖	๓๓	๓๒	๔๒	๔๖	๔๖	๔๕	๔๖	๔๖	๒๕	
	ร้อยละ	๗๑.๗๔	๖๙.๕๗	๙๑.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๕๔.๓๕	
ป.๓	๕๑	๓๔	๓๕	๔๙	๕๐	๔๘	๕๐	๕๐	๒๓	๓๑	
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๖๘.๖๓	๙๖.๐๘	๙๘.๐๔	๙๔.๑๒	๙๘.๐๔	๙๘.๐๔	๔๕.๑๐	๖๐.๗๘	
ป.๔	๔๑	๒๗	๒๔	๓๗	๑๕	๓๙	๔๑	๔๑	๑๓	๒๒	
	ร้อยละ	๖๕.๘๕	๕๘.๕๔	๙๐.๒๔	๓๖.๕๙	๙๕.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๓๑.๗๑	๕๓.๖๖	
ป.๕	๔๘	๒๖	๓๒	๓๑	๑๗	๔๕	๔๘	๔๘	๑๓	๓๓	
	ร้อยละ	๕๔.๑๗	๖๖.๖๗	๖๔.๕๘	๓๕.๔๒	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๒๗.๐๘	๖๘.๗๕	
ป.๖	๔๕	๓๕	๓๒	๔๒	๔๒	๔๑	๔๓	๔๓	๔๒	๓๒	
	ร้อยละ	๗๗.๗๘	๗๑.๑๑	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๙๑.๑๑	๙๕.๕๖	๙๕.๕๖	๙๓.๓๓	๗๑.๑๑	
รวม	๒๖๙	๑๘๘	๑๙๐	๒๓๖	๒๒๒	๒๔๙	๒๖๕	๒๖๖	๑๗๕	๑๗๘	
	ร้อยละ	๖๙.๘๙	๗๐.๖๓	๘๗.๗๓	๘๒.๕๓	๙๒.๕๗	๙๘.๕๑	๙๘.๘๘	๖๕.๐๖	๖๖.๑๗	
เฉลี่ยรวม											๘๑.๓๓

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำ  
ห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) และโรงเรียนบ้านดอนละนาม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๓๓ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

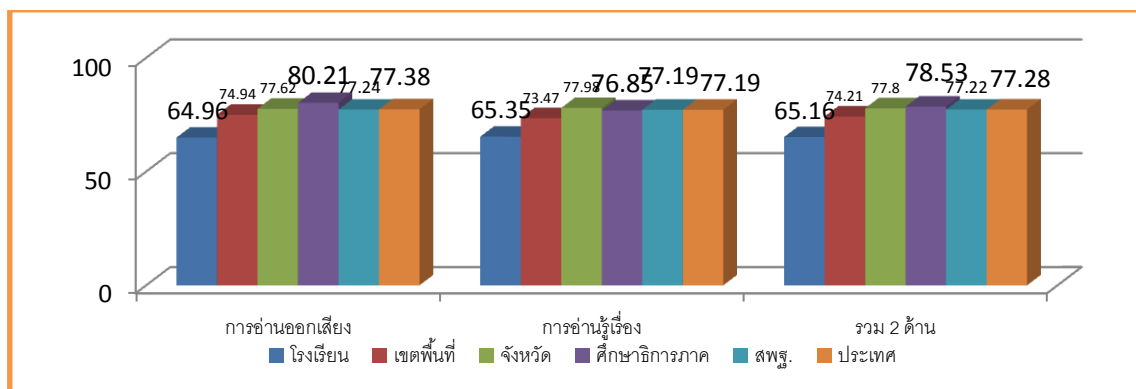
๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-NET ระดับพัฒนาขึ้น สำหรับ ๑) การรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๓) การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจากหน่วยงานที่จัดสอบได้รายงานผลการประเมินในแต่ละโรงเรียนซึ่งมีหัวข้อการรายงานที่มีรายละเอียดสำคัญ ๆ หลายรายการ ดังนั้น เพื่อให้การรายงานผลมีความครบถ้วนสมบูรณ์ จึงขอเสนอผลการประเมินแยกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

➤โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งชั้น จำนวน ๓๓ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๓๓ คน (ปกติ ๓๑ คน, พิเศษ ๒ คน, Walk-in 0 คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาภาค	สพฐ.	ประเทศ
อ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๙๖	๗๔.๙๔	๗๗.๖๒	๘๐.๒๑	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
	S.D	๑๓.๖๑	๑๓.๓๕	๑๑.๙๒	๑๒.๒๔	๑๒.๘๑	๑๒.๙๘
อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๓๕	๗๓.๔๗	๗๗.๙๘	๗๖.๘๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
	S.D	๖.๕๗	๙.๒๘	๘.๖๐	๘.๕๘	๘.๘๐	๘.๙๑
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๑๖	๗๔.๒๑	๗๗.๘๐	๗๘.๕๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
	S.D	๑๘.๖๒	๒๐.๙๐	๑๘.๖๘	๑๙.๐๐	๑๙.๘๖	๒๐.๑๑

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ระหว่างโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และประเทศ

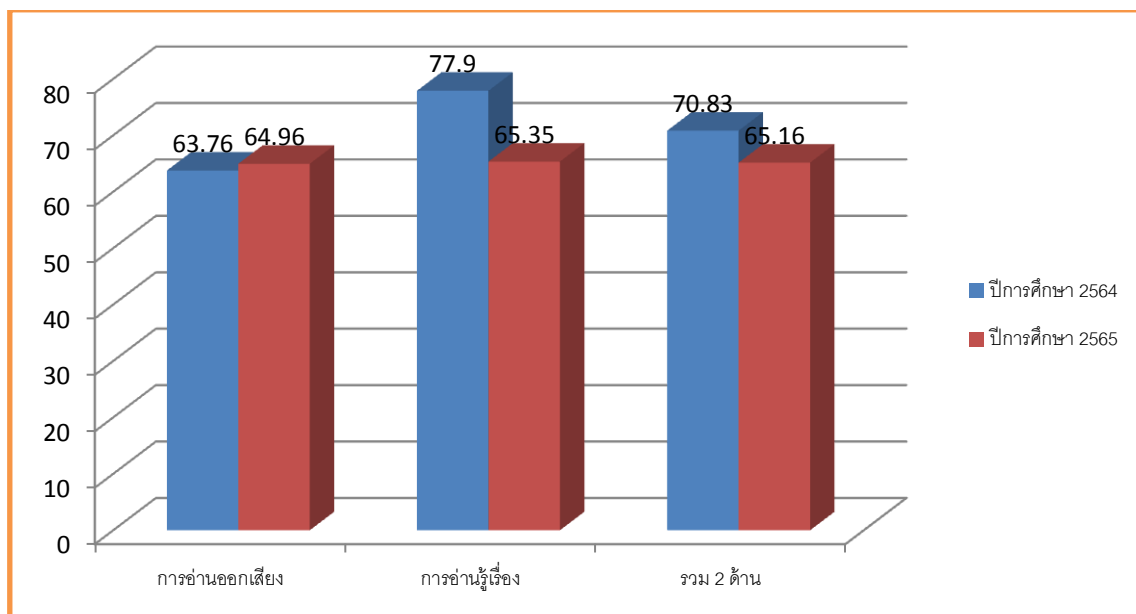
ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน		ปีการศึกษา		ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
อ่าน ออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๗๖	๖๔.๙๖	+๑.๒๐
	S.D	๙.๓๕	๑๓.๖๑	
อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๙๐	๖๕.๓๕	-๑๒.๕๕
	S.D	๖.๙๔	๖.๕๗	
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๘๓	๖๕.๑๖	-๕.๖๗
	S.D	๑๓.๙๒	๑๘.๖๒	

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางและภาพประกอบ ผลการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินด้านอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๔.๙๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๖๕.๓๕ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๑๖ มีระดับค่าพัฒนาการต่ำลง ร้อยละ ๕.๖๗ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ผลรวมทั้ง ๒ ด้าน คือ ร้อยละ ๗๐.๘๓ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้

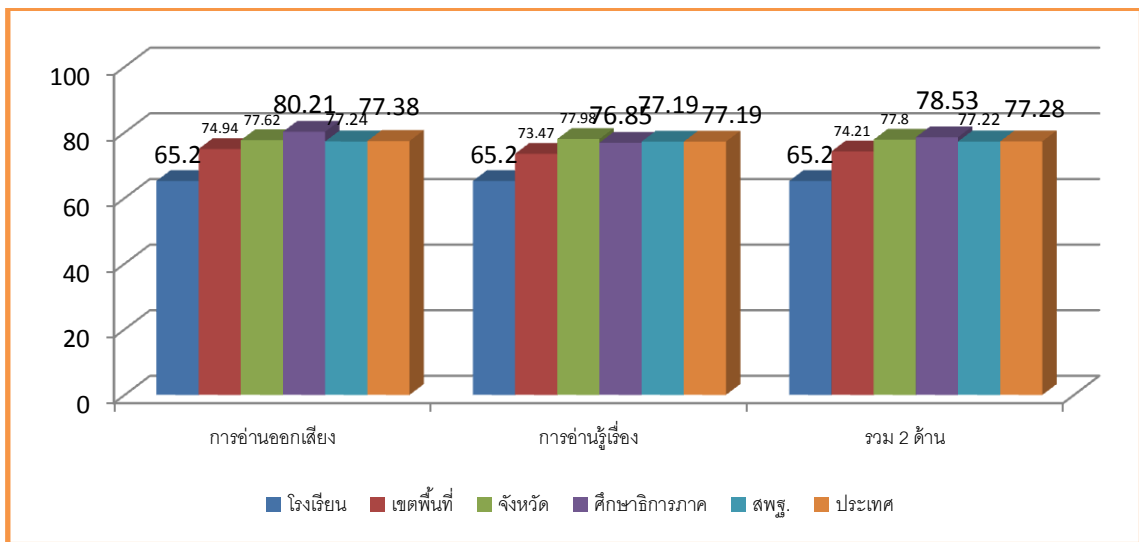
➤โรงเรียนบ้านดอนละนาม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งชั้น จำนวน ๕ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๕ คน (ปกติ ๕ คน, พิเศษ ๐ คน, Walk-in ๐ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาภาค	สพฐ.	ประเทศ
อ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๒๐	๗๔.๙๔	๗๗.๖๒	๘๐.๒๑	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
	S.D	๙.๓๕	๑๓.๓๕	๑๑.๙๒	๑๒.๒๔	๑๒.๘๑	๑๒.๙๘
อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๒๐	๗๓.๔๗	๗๗.๙๘	๗๖.๘๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
	S.D	๓.๔๔	๙.๒๘	๘.๖๐	๘.๕๘	๘.๘๐	๘.๙๑



ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาภาค	สพฐ.	ประเทศ	
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๒๐	๗๔.๒๑	๗๗.๘๐	๗๘.๕๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
ด้าน	S.D	๑๐.๐๔	๒๐.๙๐	๑๘.๖๘	๑๙.๐๐	๑๙.๘๖	๒๐.๑๑

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ระหว่างโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และประเทศ

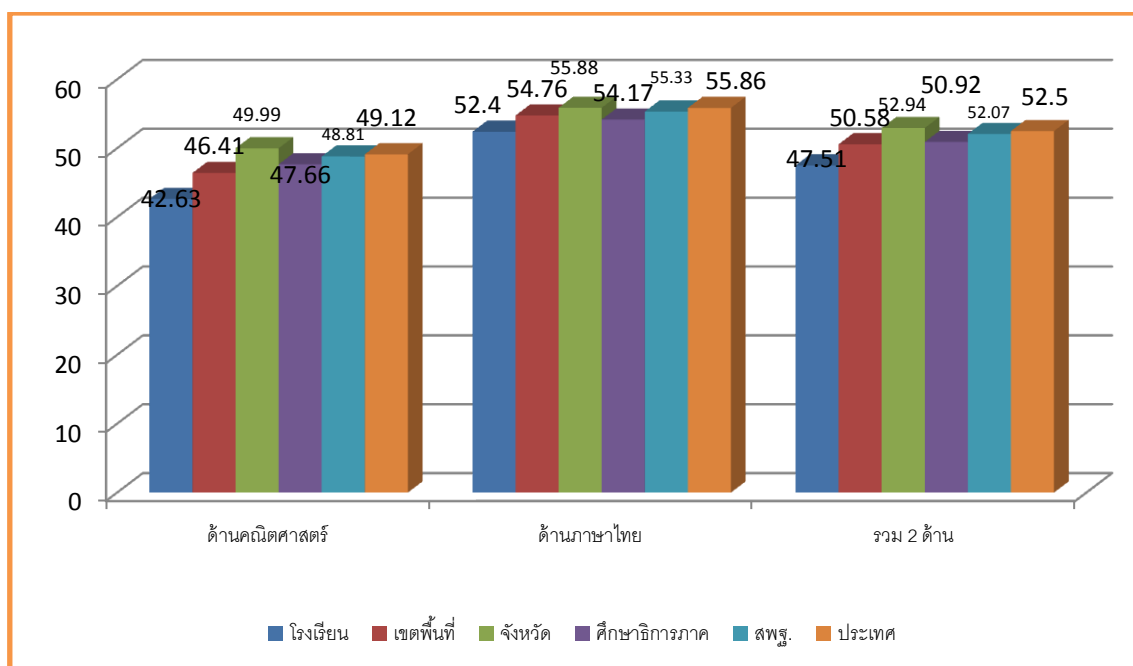
จากตารางและภาพประกอบ ผลการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินด้านอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๕.๒๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๖๕.๒๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๒๐

➤โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งชั้น จำนวน ๔๒ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๔๒ คน (ปกติ ๓๘ คน, พิเศษ ๔ คน, Walk-in 0 คน)



ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้าน คณิตศาสตร์	เฉลี่ย ร้อยละ	๔๒.๖๓	๔๖.๔๑	๔๙.๙๙	๔๗.๖๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
	S.D	๑๙.๒๗	๒๐.๕๐	๒๐.๓๕	๒๑.๔๐	๒๑.๗๒	๒๑.๗๕
ด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ย ร้อยละ	๕๒.๔๐	๕๔.๗๖	๕๕.๘๘	๕๔.๑๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
	S.D	๑๔.๓๐	๑๙.๐๘	๑๘.๖๔	๑๘.๘๗	๑๙.๘๙	๑๙.๗๕
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ย ร้อยละ	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๕๒.๙๔	๕๐.๙๒	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐
	S.D	๓๐.๙๑	๓๕.๗๔	๓๕.๓๗	๓๖.๙๑	๓๘.๕๓	๓๘.๔๐

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



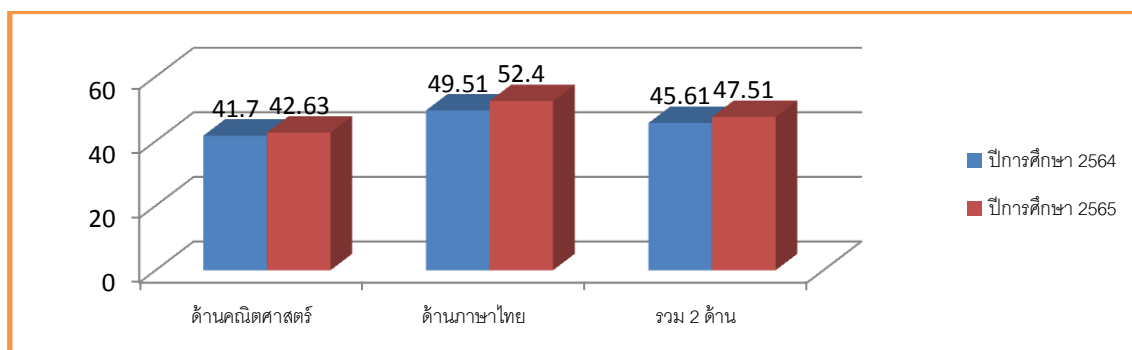
กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ระหว่างโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และประเทศ



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน		ปีการศึกษา		ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ด้าน คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๗๐	๔๒.๖๓	+๐.๙๓
	S.D	๑๘.๖๕	๑๙.๒๗	
ด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๕๑	๕๒.๔๐	+๒.๘๙
	S.D	๑๙.๗๗	๑๔.๓๐	
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๖๑	๔๗.๕๑	+๑.๙๐
	S.D	๓๖.๕๙	๓๐.๙๑	

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

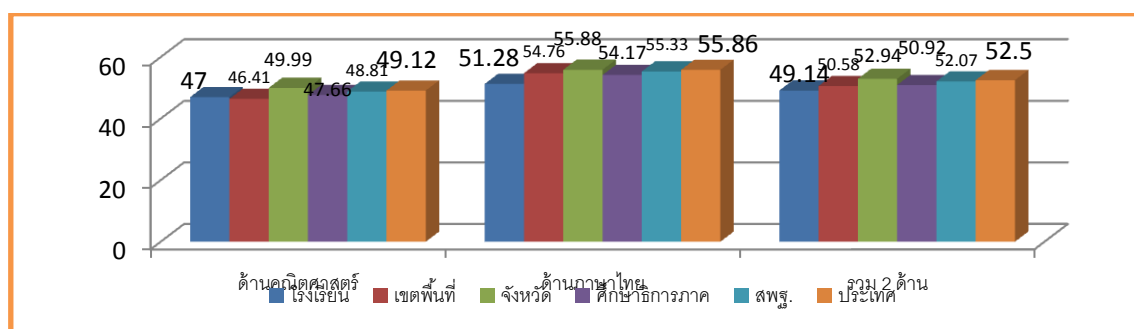
จากตารางและภาพประกอบ ผลการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน  
 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ  
 ๔๒.๖๓ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๔๐ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๕๑ มีระดับ  
 ค่าพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๙๐ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ผลรวมทั้ง ๒ ด้าน  
 คือ ร้อยละ ๔๕.๖๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้



➤โรงเรียนบ้านดอนละนาม ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งชั้น จำนวน ๗ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๗ คน (ปกติ ๗ คน, พิเศษ ๐ คน, Walk-in ๐ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้าน คณิตศาสตร์	เฉลี่ย ร้อยละ	๔๗.๐๐	๔๖.๔๑	๔๙.๙๙	๔๗.๖๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
	S.D	๒๔.๗๘	๒๐.๕๐	๒๐.๓๕	๒๑.๔๐	๒๑.๗๒	๒๑.๗๕
ด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ย ร้อยละ	๕๑.๒๘	๕๔.๗๖	๕๕.๘๘	๕๔.๑๗	๕๕.๓๕	๕๕.๘๖
	S.D	๒๒.๘๔	๑๙.๐๘	๑๘.๖๔	๑๘.๘๗	๑๙.๘๙	๑๙.๗๕
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ย ร้อยละ	๔๙.๑๔	๕๐.๕๘	๕๒.๙๔	๕๐.๙๒	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐
	S.D	๔๓.๕๖	๓๕.๗๔	๓๕.๓๗	๓๖.๙๑	๓๘.๕๓	๓๘.๔๐

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ระหว่างโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และประเทศ

จากตารางและภาพประกอบ ผลการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๗.๐๐ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๒๘ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็น ร้อยละ ๔๙.๑๔

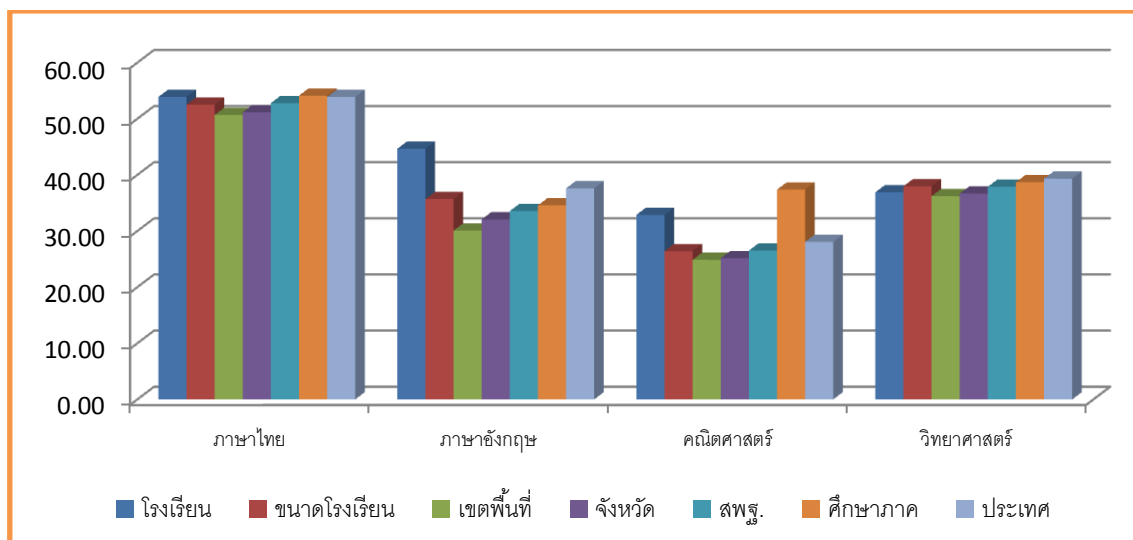
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



➤โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งชั้น จำนวน ๓๗ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๓๗ คน (ปกติ ๓๔ คน, พิเศษ ๓ คน, Walk-in ๐ คน)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สพฐ.	ศึกษาภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๒.๕๒	๕๐.๖๘	๕๑.๑๗	๕๒.๘๐	๕๔.๑๓	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๖๗	๓๕.๗๐	๓๐.๐๙	๓๒.๐๘	๓๓.๕๗	๓๔.๕๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๙	๒๖.๔๑	๒๔.๘๘	๒๕.๑๕	๒๖.๕๒	๒๗.๓๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๑	๓๗.๙๙	๓๖.๒๑	๓๖.๖๘	๓๗.๙๐	๓๘.๗๒	๓๙.๓๔
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๔๒.๐๙	๓๘.๑๖	๓๕.๔๗	๓๖.๒๗	๓๗.๗๐	๓๘.๗๑	๓๙.๗๓

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างโรงเรียน กับขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สพฐ. ศึกษาภาค และประเทศ

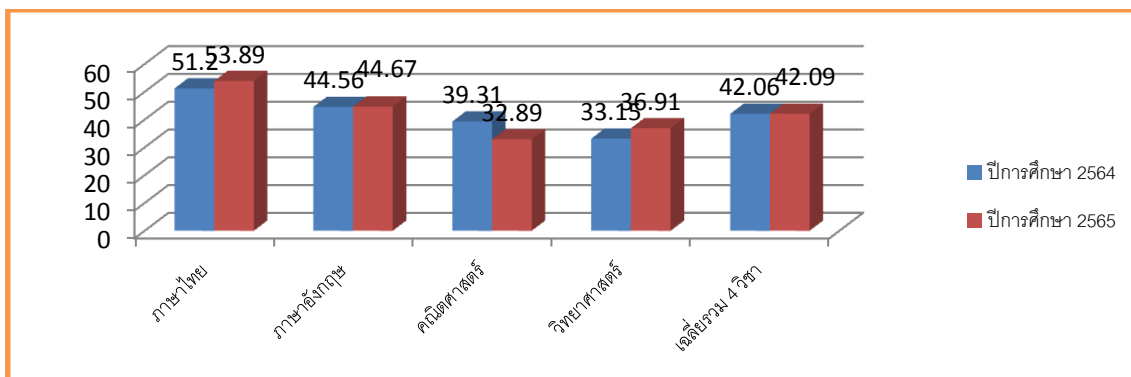




ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๑.๒๐	๕๓.๘๙	+๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๕๖	๔๔.๖๗	+๐.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๙.๓๑	๓๒.๘๙	-๖.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๕	๓๖.๙๑	+๓.๗๖
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๔๒.๐๖	๔๒.๐๙	+๐.๐๓

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลผลการทำงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตารางและภาพประกอบ ผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ๑) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๘๙ ๒) วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๔.๖๗ ๓) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๙๑ และ ๔) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๒.๘๙ รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๐๙ มีระดับค่าพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ

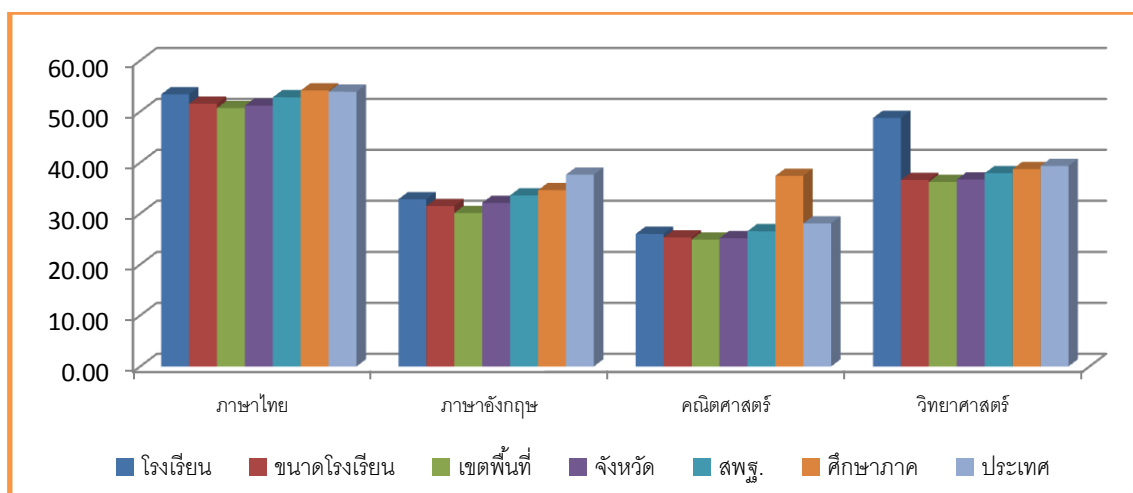


๐.๐๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ผลเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา คือ ร้อยละ ๔๒.๐๖ ซึ่งสูงกว่าค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้

➢ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งชั้น จำนวน ๖ คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๒ คน (ปกติ ๒ คน, พิเศษ ๐ คน, Walk-in ๐ คน)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สพฐ.	ศึกษาภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๘	๕๑.๕๔	๕๐.๖๘	๕๑.๑๗	๕๒.๘๐	๕๔.๑๓	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๑.๔๗	๓๐.๐๙	๓๒.๐๘	๓๓.๕๗	๓๔.๕๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๒๕.๓๓	๒๔.๘๘	๒๕.๑๕	๒๖.๕๒	๒๗.๓๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๘.๗๕	๓๖.๕๗	๓๖.๒๑	๓๖.๖๘	๓๗.๙๐	๓๘.๗๒	๓๙.๓๔
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๔๐.๒๔	๓๖.๒๓	๓๕.๔๗	๓๖.๒๗	๓๗.๗๐	๓๘.๗๑	๓๙.๗๓

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างโรงเรียน กับขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สพฐ. ศึกษาภาค และประเทศ



๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน	
		ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
		จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๕	๙๒.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๔	๙๗.๗๘
เฉลี่ยรวม	๒๖๙	๒๕๙	๙๖.๒๘

**\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล:** แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ผลการประเมินนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จากนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๖๙ คน มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘ ที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้

สรุปโดยรวม นักเรียนมีพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉพาะโรงเรียนละหาน (อภิรักษ์วิทยา): โรงเรียนคุณภาพหลัก มีดังนี้ ๑) ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการลดลง ร้อยละ ๕.๖๗ ๒) ด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๙๐ และ ๓) ด้านรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๐๓ ดังนั้น สรุปผล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พัฒนาการทั้ง ๓ ด้าน พบว่า นักเรียนมีผลพัฒนาการลดลง ร้อยละ ๓.๗๔ ไม่บรรลุตามค่าความสำเร็จที่ได้ประกาศไว้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

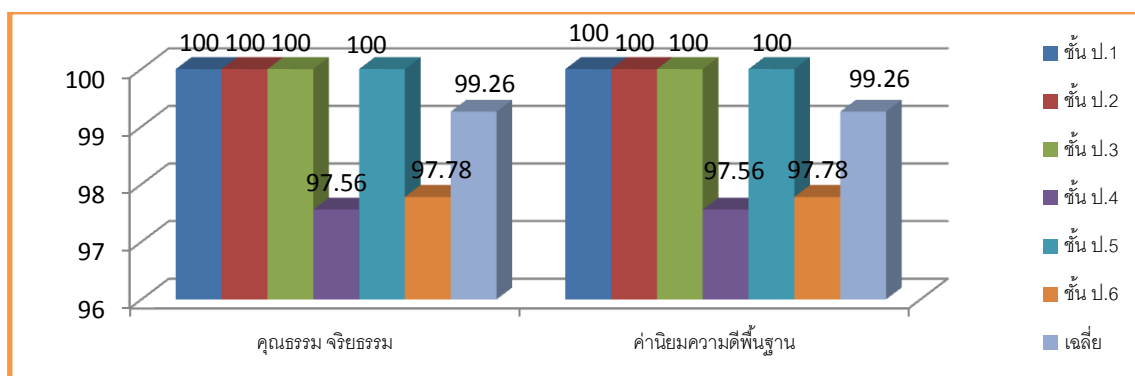
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน		หมายเหตุ
		คุณธรรม จริยธรรม	ค่านิยม ความดีพื้นฐาน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	๓๘	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๖	๔๖	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๕๑	๕๑	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๐	๔๐	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๘	๔๘	
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๔	๔๔	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๗๘	๙๗.๗๘	
รวม	๒๖๙	๒๖๗	๒๖๗	
	คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๒๖	๙๙.๒๖	
เฉลี่ยรวม		๙๙.๒๖		

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้นไป

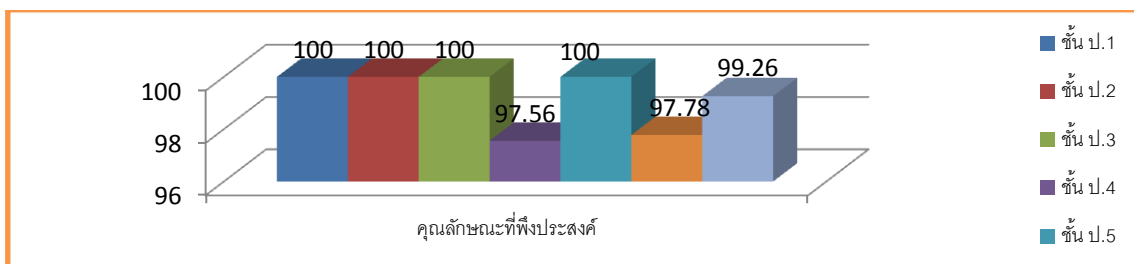
จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความดีพื้นฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๒๖ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

๒) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน	
		คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๓๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๔๖	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๕๑	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๔๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๙๗.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๔๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๔๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๙๗.๗๘
เฉลี่ยรวม	๒๖๙	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๒๖๗	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป: ๙๙.๒๖

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕





กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดี ขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่  
หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า  
นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด **เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๙.๒๖ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้**

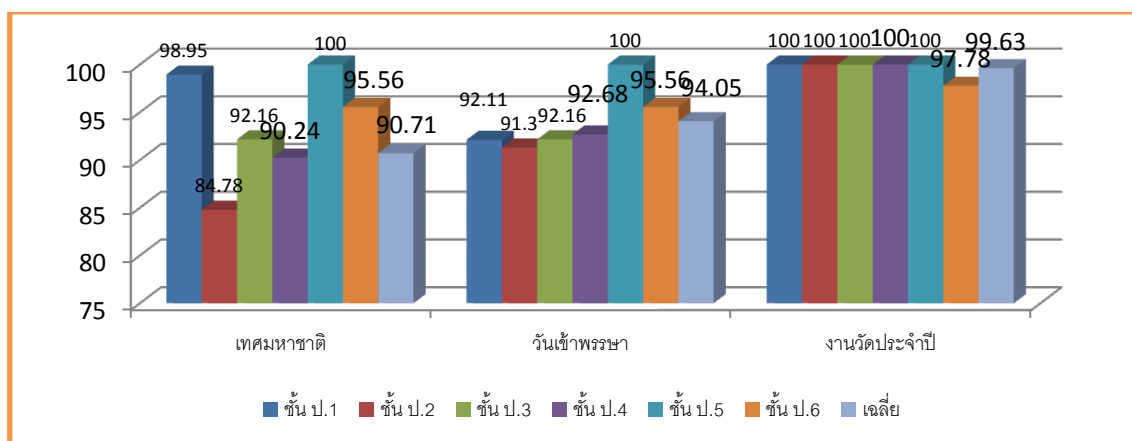
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข  
ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมินกิจกรรมชุมชน/ท้องถิ่นที่นักเรียนเข้าร่วม		
		เทศมหาชาติ	วันเข้าพรรษา	งานวัดประจำปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๐	๓๕	๓๘
	คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๙๕	๙๒.๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๓๙	๔๒	๔๖
	คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๗๘	๙๑.๓๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๔๗	๔๗	๕๑
	คิดเป็นร้อยละ	๙๒.๑๖	๙๒.๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๓๗	๓๘	๔๑
	คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๒๔	๙๒.๖๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๓	๔๓	๔๔
	คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๕๖	๙๕.๕๖	๙๗.๗๘
รวม	๒๖๙	๒๔๔	๒๕๓	๒๖๘
	คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๗๑	๙๔.๐๕	๙๙.๖๓
เฉลี่ยรวม		๙๔.๘๐		

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำ  
ห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต  
๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๘๐ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

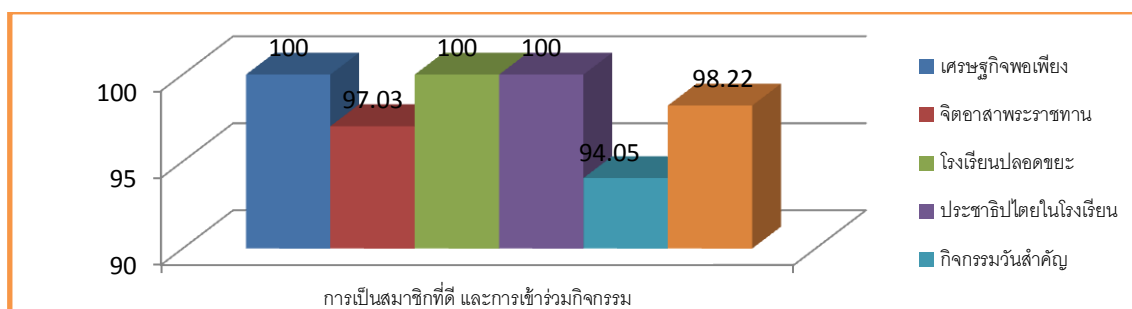
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กิจกรรม/ โครงการพระราชดำริ	จำนวน นักเรียน ป.๑-๖	ผลการประเมิน	
		การเป็นสมาชิกที่ดี และเข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
เศรษฐกิจพอเพียง	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐
จิตอาสาพระราชทาน		๒๖๑	๙๗.๐๓
โรงเรียนปลอดขยะ		๒๖๙	๑๐๐
ประชาธิปไตยในโรงเรียน		๒๖๙	๑๐๐
กิจกรรมวันสำคัญ		๒๕๓	๙๔.๐๕
เฉลี่ยรวม			๙๔.๒๒

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม  
โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดี ขึ้นไป

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินกิจกรรมการเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๘.๒๒ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

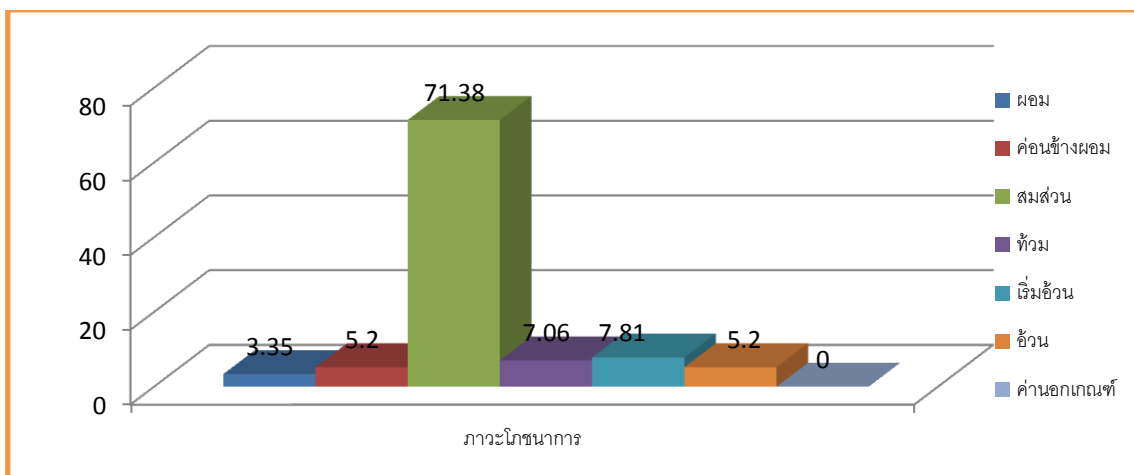
๕) นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ประเภทภาวะโภชนาการ	จำนวนนักเรียนป.๑-๖	ผลการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลภาวะโภชนาการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลภาวะโภชนาการ
ผอม	๒๖๙	๙	๓.๓๕
ค่อนข้างผอม		๑๔	๕.๒๐
สมส่วน		๑๙๒	๗๑.๓๘
ท้วม		๑๙	๗.๐๖
เริ่มอ้วน		๒๑	๗.๘๑
อ้วน		๒๑	๗.๘๑
ค่านอกเกณฑ์		๑๔	๕.๒๐

\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: โปรแกรมการรายงานข้อมูล DMC โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕







กราฟแสดงภาวะโภชนาการของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางและภาพประกอบ ผลการประเมินภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ๑) กลุ่มนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม อ้วน ค่านอกเกณฑ์) คิดเป็น ร้อยละ ๘.๕๕ และ ๒) กลุ่มนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน) คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๔๕ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

๖) นักเรียนทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน					
		ค่านิยม			คุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัด		
		ความดีพื้นฐาน	การถอดรองเท้า	การมาเรียน	การแต่งกาย	การมีวินัยและมารยาท	การอ่านเขียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	๓๘	๓๖	๓๖	๓๘	๓๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๔.๗๔	๑๐๐	๘๖.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๓	๔๑	๔๒	๓๙	๔๒	๓๖
	ร้อยละ	๙๓.๔๘	๘๙.๑๓	๙๑.๓๐	๘๔.๗๘	๙๑.๓๐	๗๘.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๕๑	๕๑	๕๐	๕๑	๕๑	๔๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๑๖



ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน					
		ค่านิยม		คุณลักษณะ จุดเน้นที่เด่นชัด			
		ความดี พื้นฐาน	การถอด รองเท้า	การมา เรียน	การ แต่งกาย	การ มีวินัย และมารยาท	การ อ่านเขียน
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๓๙	๔๑	๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๑๒	๑๐๐	๙๐.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๓๓	๔๗	๔๗	๔๔	๓๓	๓๓
	ร้อยละ	๖๘.๗๕	๙๗.๙๒	๙๗.๙๒	๙๑.๖๗	๖๘.๗๕	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๔	๔๕	๔๓	๔๕	๔๔	๔๔
	ร้อยละ	๙๗.๗๘	๑๐๐	๙๕.๕๖	๑๐๐	๙๗.๗๘	๙๗.๗๘
รวม	๒๖๙	๒๕๐	๒๖๓	๒๕๙	๒๕๔	๒๔๙	๒๒๗
	คิดเป็น ร้อยละ	๙๒.๙๔	๙๗.๗๗	๙๖.๒๘	๙๔.๔๒	๙๒.๕๗	๘๔.๓๙
เฉลี่ยรวม		๙๓.๐๖					

**\*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล:** แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ผลการประเมินค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป **เฉลี่ยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๐๖** บรรลุตามเป้าหมาย และสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดี

มีผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง **ระดับดีขึ้นไป**



สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยผสมผสานนำเอารูปแบบและวิธีการทำงานหลาย ๆ รูปแบบร่วมกันเป็น **“รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model”** ที่ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในช่วงที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับเป้าหมายความสำเร็จ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง **ระดับดีขึ้น**

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล มีการใช้ **“รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model”** ด้านการบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย ค่านิยมคุณธรรมการบริหารจัดการ **“วิสัยทัศน์ พลัง ศรัทธา และจิตวิญญาณ”** รูปแบบการบริหารจัดการเชิงสัมฤทธิ์ผล: VPAR Model รูปแบบการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา: SCSS (Smart Classroom to Smart School) และรูปแบบการกำหนดการ ดำเนินกิจกรรมประจำวัน เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษา และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาเป็นสำคัญโดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการประยุกต์และนำระบบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจักรีส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารสนเทศด้านสื่อเทคโนโลยีมาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและด้านการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมให้มีความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสภาพการทำงานให้มีความ “**น่าดู น่าอยู่ และน่าทำงาน**” นอกจากนี้ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ จึงได้จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความครอบคลุมพื้นที่การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS: School Management Support System)

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

โครงการปราชญ์เดินดิน

โครงการตุ้มโฮม

โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย **ระดับดีขึ้นไป**

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้บันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งในด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการเชื่อมโยงกับวิถีการดำรงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยรวมมีระดับค่าพัฒนาการที่สูงขึ้น ทั้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น โดยสูงกว่าทุกระดับ และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งบรรลุและเป็นไปตามค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจักรี จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้  
 โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ  
 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
 โครงการโรงเรียนคุณภาพ  
 โครงการดำเนินงานการเรียนรู้รวม  
 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เกษตรกรเพื่อชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

โครงการต้นกล้าจิตอาสา  
 โครงการภาษาไทยหัวใจคนเก่ง  
 โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ  
 โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน  
 โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน  
 โครงการบริหารจัดการขยะ  
 โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับดีขึ้น**

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และระบบตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐที่รัฐบาลกำหนด อาทิ ระบบการพัฒนาโดยใช้คู่มือครู ระบบการพัฒนาระบบ TEPE online ระบบการอบรมทาง Online การจัดทำให้มีและส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นต้น นอกจากนี้ เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ทางสถานศึกษาจึงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS: School Management Support System) ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้ลดภาระงานด้านเอกสารลง และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จากรูปแบบและแนวทางการพัฒนาที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นผลทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการยอมรับในด้าน ITC ให้คณะทำงานและเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้  
 โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)  
 โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ  
 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการครูมืออาชีพ

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน **ระดับดีขึ้นไป**

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ “น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน” มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการทุกคน

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ **ระดับดีขึ้นไป**

เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ สถานศึกษาจึงได้จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความครอบคลุมพื้นที่การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS: School Management Support System) ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียนทุกคน โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียนได้รับการยอมรับในด้าน ITC ให้คณะทำงานและเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)



จากผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ปรากฏตามรายละเอียดข้างต้นนั้น สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางและกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

### ๑. ด้านกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยผสมผสานนำเอารูปแบบและวิธีการทำงานหลาย ๆ รูปแบบร่วมกันเป็น **“รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model”** ที่ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในช่วงที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๒. ด้านผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล มีการใช้ **“รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model”** ด้านการบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย ค่านิยม คุณธรรมการบริหารจัดการ **“วิสัยทัศน์ พลัง ศรัทธา และจิตวิญญาณ”** รูปแบบการบริหารจัดการเชิงสัมฤทธิ์ผล: VPAR Model รูปแบบการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา: SCSS (Smart Classroom to Smart School) และรูปแบบการกำหนดการดำเนินกิจกรรมประจำวัน เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษา และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาเป็นสำคัญโดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการประยุกต์และนำระบบสารสนเทศด้านสื่อเทคโนโลยีมาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมให้มีความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสภาพการทำงานให้มีความ **“น่าดู น่าอยู่ และน่าทำงาน”** นอกจากนี้ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ จึงได้จัดทำระบบ



เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความครอบคลุมพื้นที่การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS: School Management Support System)

### ๓. ด้านจุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ “รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model” ด้านการบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย ค่านิยมคุณธรรมการบริหารจัดการ “วิสัยทัศน์ พลัง ศรัทธา และจิตวิญญาณ” รูปแบบการบริหารจัดการเชิงสัมฤทธิ์ผล: VPAR Model รูปแบบการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา: SCSS (Smart Classroom to Smart School) และรูปแบบการกำหนดการดำเนินงานกิจกรรมประจำวัน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้บันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยใช้ระบบการพัฒนาตามที่รัฐบาลกำหนด อาทิ ระบบการพัฒนาโดยใช้คู่มือครู ระบบการพัฒนาระบบ TEPE online เป็นต้น นอกจากนี้ เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ทางสถานศึกษาจึงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS: School Management Support System) ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้ลดภาระงานด้านเอกสารลง และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จากรูปแบบและแนวทางการพัฒนาที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นผลทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการยอมรับในด้าน ITC ให้คณะทำงานและเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน อาทิ จัดหางบประมาณจากการทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาในการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล เป็นเงินประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างโรงอาหาร เป็นเงินประมาณ ๙๐๐,๐๐๐ บาท การก่อสร้างอาคารโดมอเนกประสงค์สำหรับการจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เป็นเงินงบประมาณ ๑,๖๘๐,๐๐๐ บาท การปรับปรุงต่อเติมห้องกิจกรรมสำหรับเป็นห้องประชุมและห้องจัดกิจกรรมของนักเรียน เป็นเงินงบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท เป็นต้น





สถานศึกษามีความ “นำดู นำอยู่ นำทำงาน” มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

#### ๔. ด้านแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

นำผลที่ได้จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาทำการตรวจสอบและวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model” ด้านการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดำเนินการขอจำหน่ายอาคารเรียนที่ชำรุด จำนวน ๑ หลัง เพื่อขอกำหนดความต้องการในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังเป็นการทดแทน

พัฒนาเพิ่มคุณภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพสัญญาณที่แรงและเร็วขึ้น เพื่อรองรับปริมาณความต้องการการใช้งาน และให้ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดี

มีผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เกษตรกรเพื่อชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- โครงการดำเนินงานการเรียนรวม
  - โครงการต้นกล้าจิตอาสา
  - โครงการภาษาไทยหัวใจคนเก่ง
  - โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
  - โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน
  - โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - โครงการบริหารจัดการขยะ
  - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน
  - โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

### ไปทุกคน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้
  - โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
  - โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
  - โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้
- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการดำเนินงานการเรียนรวม



โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน  
 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เกษตรกรเพื่อชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)  
 โครงการครูมืออาชีพ  
 โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้การประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ทั้งที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม และการสอบถามที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงานชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

โครงการครูมืออาชีพ

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**



ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และสถานศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน และด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

โครงการครูมืออาชีพ

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

๓.๖ มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ได้มาตรฐาน และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของท้องถิ่น

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

โครงการครูมืออาชีพ

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

๗) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System) **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการจัดการและถ่ายทอดความรู้เพื่อ



พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเกิดความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

โครงการครูมืออาชีพ

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

๓.๗ มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

**ไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัยอย่างหลากหลาย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นลำดับ

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการดำเนินงานการเรียนรวม

โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

โครงการครูมืออาชีพ

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้

โครงการประชาสัมพันธ์

๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

**ไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน



ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)

จากผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ปรากฏตามรายละเอียดข้างต้นนั้น สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางและกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

### ๑. ด้านกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยผสมผสานนำเอารูปแบบและวิธีการทำงานหลาย ๆ รูปแบบร่วมกันเป็น “รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล: LAHAN Smart Model” ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย ค่านิยมการทำงาน “สามัคคี มีวินัย ทุ่มเทงานวิชาการ มุ่งสู่มาตรฐาน สถานงานชุมชน” วัฒนธรรมองค์กร รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบการจัดตารางเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดตารางเรียนที่ครอบคลุมตามโครงสร้างหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน แต่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับช่วงชั้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ “นำดู นำอยู่ และนำเรียน” ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้บริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนที่จะเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการวัด ประเมินผล และรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๒. ด้านผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบการจัดตารางเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดตารางเรียนที่ครอบคลุมตามโครงสร้างหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน แต่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับช่วงชั้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเขียนคำพื้นฐานและการแต่งประโยคง่าย ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านเขียนคำพื้นฐานและการเขียนเรื่องจากภาพ



ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ และกิจกรรมการเขียนสรุปองค์ความรู้ประจำวัน (Mind Mapping) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงโทษและผลกระทบ และประโยชน์จากขยะตามโครงการบริหารจัดการขยะ (Zero Waste School) เป็นต้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกตามรูปแบบการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา: SCSS (Smart Classroom to Smart School)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดประเมินผล และรายงานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

### ๓. ด้านจุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกตามรูปแบบการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา: SCSS (Smart Classroom to Smart School)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดประเมินผล และรายงานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะการทำงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีความทุ่มเท ไม่เกี่ยงงอน ตามค่านิยมการทำงาน “สามัคคี มีวินัย หัวใจงานวิชาการ มุ่งสู่มาตรฐาน สถานงานชุมชน” โดยมุ่งประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ

### ๔. ด้านแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เร่งพัฒนาองค์ความรู้และการลงมือปฏิบัติในการนำปัญหาจากข้อค้นพบในกระบวนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก







## ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

## คำขวัญประจำโรงเรียน

“ความรู้ดี ยึดมั่นประเพณี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

## สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง, มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความอ่อนน้อม

## ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสมาธรรมจักร หมายถึง ความเจริญงอกงามของปัญญา และคือการมีส่วนร่วมของ บ้าน วัด และโรงเรียนในการจัดการศึกษาและพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียนบ้านดอนลาน คือ “ด.น.” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

## อักษรย่อ “ด.น.”

ด. หมายถึง การศึกษาหาความรู้ที่มีแก่นตอนที่มั่นคง

น. หมายถึง ความสูงส่งยั่งยืนด้านความรู้

อัตลักษณ์ : “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

เอกลักษณ์ : “ยิ้มใส ไหว้สวย ด้วยใจ แต่งกายสะอาด”



## ข้อมูลบุคลากร

### ๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนละนาม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒.๑ ข้าราชการครู

ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ คน คือ นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

#### ๒.๒ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ธุรการโรงเรียน

นางสาวอักษรสวรรค์ ผามณี

#### ๒.๓ ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่น้กการภารโรง

นายสาลี จิตรชัย

### ๓. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) นายสมบุญ ขจรวงศ์ ประธานคณะกรรมการ
- ๒) พระอธิการวัน สุวโจ
- ๓) นายจำรงค์ ธงสันเทียะ
- ๔) นายเอกชัย ขจรวงศ์
- ๕) นายสุรศักดิ์ บัวผาง
- ๖) นายวิชา มาตรบัวใหญ่
- ๗) นางขวัญจิตร นุชสา
- ๘) นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา

## ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังตารางต่อไปนี้



ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๒	๕	๗	
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๔	๐	๔	
<b>รวมชั้นอนุบาลศึกษา</b>	<b>๖</b>	<b>๕</b>	<b>๑๑</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๔	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๖	
<b>รวมชั้นประถมศึกษา</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๙</b>	
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๒</b>	<b>๔๐</b>	

### ข้อมูลอาคารสถานที่ และบริเวณ

- ๑) อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง มี ๓ ห้องเรียน
- ๒) อาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง มี ๓ ห้องเรียน
- ๓) อาคารเรียนสร้างเองโดยงบประมาณบริจาค จำนวน ๑ หลัง มี ๒ ห้องเรียน
- ๔) อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- ๕) อาคารโรงอาหารสร้างเองโดยงบประมาณบริจาค
- ๖) บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
- ๗) ห้องส้วมนักเรียน จำนวน ๓ หลัง มี ๙ ที่
- ๘) ถังเก็บน้ำฝน ฝ. ๓๐ จำนวน ๑ ชุด
- ๙) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- ๑๐) ฐานพระพุทธรูป จำนวน ๑ หลัง

### ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ทำการเกษตรและประมงน้ำจืดบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่บึงละหาน และภูซำน้อย มีประชากรประมาณ ๑,๓๕๔ คน เป็นประชากรชาย ๖๕๓ คน ประชากรหญิง ๗๐๑ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลักเป็นเกษตรกร และประชากรบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างเนื่องจากชุมชนบ้านดอนละหานตั้งอยู่ใกล้กับงานโรงงานผลิตแป้งมันสำปะหลัง และโรงงานทอกระสอบ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเพณีที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปและมีการปฏิบัติสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน คือ ประเพณีการแห่พระศรี  
อาน และประเพณีบุญเดือนหก

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและ  
รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะค่อนข้างยากจน มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี  
๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน





คำสั่งโรงเรียนบ้านละหาน(อภีรักษ์วิทยา)

ที่ ๕๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายบรรพต ทองเกิด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุมาลี สุภาพ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๓ นางนฤมล หาญณรงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวหยุด ผาดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นายชัยชนะ ผาดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๖ นายนิวัฒน์ คูมีชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

**๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑) นายบรรพต ทองเกิด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายนิวัฒน์ คูมีชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นายชัยชนะ ผาดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นางนฤมล หาญณรงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางภรดี เจาสันเทียะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางสุมาลี สุภาพ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพิมพ์ลภัส โชคคุณุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘) นางนิตยา แก้วโยธา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙) นายณัฐพล พันธุ์ภิญญา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐) นางไพรวรรณ แกะมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑) นางธินิดา หนูทิม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒) นายอนุชา วงศ์คำสิงห์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓) นางกนิษฐา จันทร์เจริญ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ



- ๑๔) นางสาวอรรพรรณ คำทองเขียว ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กรรมการ  
 ๑๕) นางสาวกาญจนา ชำนาญกุล ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กรรมการ  
 ๑๖) นางสาวอ้อย สุวีรรณ ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ

- ๑๗) นางสาวหยุด ผาดี ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ  
 ๑๘) นางศิริรัตน์ บิสันเทียะ ตำแหน่ง ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
 ๑๙) นางสาวยุวดี ศรีสังข์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
 ๒๐) นางสาวกุลจิรา เลิศขามป้อม ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

- ๑) นางสาวบานเย็น พรหมภักดี กรรมการ  
 ๒) นายฉัตรชัย เลิศศุภัทธากุล กรรมการ  
 ๓) นายบรรพต หมดดำ กรรมการ  
 ๔) นายขวัญชัย เต่าเถื่อน กรรมการ  
 ๕) นายบุญเลิศ แจ่มจตุรัส กรรมการ  
 ๖) นายสานิจ ดีธรรม กรรมการ  
 ๗) นายรุ่งโรจน์ ภักดี กรรมการ  
 ๘) นายแก่น เงินมาก กรรมการ  
 ๙) นางสาววรรณ ธนรัตน์ กรรมการ  
 ๑๐) นางสาวมาลี ดีชัย กรรมการ  
 ๑๑) นายประจักษ์ บัวศิลา กรรมการ  
 ๑๒) นายอนันต์ บัวศิลา กรรมการ  
 ๑๓) นายฮวง เขียวประดับสุข กรรมการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)  
 ที่ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
 เรื่อง รายงานผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

อ้างถึง คำสั่งโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) ที่ ๕๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) เสร็จเรียบร้อยแล้วปรากฏตามเอกสารที่แนบท้ายหนังสือนี้ จึงเห็นควรเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้กรุณาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ) สายหยุด ผาดี หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ  
 (นางสายหยุด ผาดี)

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

-เหมาะสม

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







## ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

### เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)



**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑**

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ประเด็นพิจารณา**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๕) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๖) เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

๗) เด็กทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
- ๕) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-NET

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



กำหนด  
๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามที่สถานศึกษา

กำหนด  
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  
๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  
๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม  
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  
๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  
๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย  
๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน  
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

๖. มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)

๗. มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ





ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
	๔) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐาน เขตพื้นที่</b>	๕) เด็กวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๖) เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มการศึกษา (STEM Education)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗) เด็กทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัด ตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิง สัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
	๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		
	๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๕) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา และการ อ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ		
	๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
๒.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร		
	๕) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖) นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O- NET	พัฒนาขึ้น	พัฒนาขึ้น
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	๔) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕) นักเรียนทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรม กีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖) นักเรียนทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่ เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ เชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๑.	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
	๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน การ มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๓.	เนื้องานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน		
	๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๕.	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
๖.	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		
	๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		
	๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖) ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๗) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๘) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

\*\*\*\*\*





**ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ**  
**และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑) นายบรรพต ทองเกิด	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายภวพล อารีชาติ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย(บัวประชาสรรค์)	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นายสมชาย ขอสินกลาง	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ดร.วรายุทธ ทวีลาภ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๕) นายอนุชา วงศ์คำสิงห์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๖) นางภริณี เงามันเฑียร	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวโสภา โคตรสมบัติ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๘) นายณัฐพล พันธุ์บุญญา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๙) นางลัดดา ภาคสุโพธิ์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวยุวดี ศรีสังข์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)







คำสั่งโรงเรียนบ้านละหาน(อภีรักษ์วิทยา)

ที่ ๒๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                             |                              |                     |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายบรรพต ทองเกิด         | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายอนุชา วงศ์คำสิงห์     | ตำแหน่ง ครู                  | กรรมการ             |
| ๓) นางวนารี อารีชาติ        | ตำแหน่ง ครู                  | กรรมการ             |
| ๔) นางภริณี เกาสันเทียะ     | ตำแหน่ง ครู                  | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวพิมพ์ลภัส โชคคุณุญ | ตำแหน่ง ครู                  | กรรมการ             |
| ๖) นางลัดดา ภาคสุโพธิ์      | ตำแหน่ง ครู                  | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวยุวดี ศรีสังข์     | ตำแหน่ง ครู                  | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ประกอบด้วย**

- |                           |                        |                            |
|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑) นางสาวยุวดี ศรีสังข์   | ตำแหน่ง ครู            | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นางปรมาภรณ์ ไชโย       | ตำแหน่ง ครู            | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวรัตนา รัตนเนตร   | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย     | กรรมการ                    |
| ๔) นางสาวทิพกร พรหมเวียง  | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย     | กรรมการ                    |
| ๕) นางสาวกาญจนา ชำนาญกุล  | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง   | กรรมการ                    |
| ๖) นางสาวปาลิตา ดวงหยีหาว | ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗) นางสาวอารีญา เบ้าลี    | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่ ดังนี้**

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด  
สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรางวัลในช่วงที่ผ่านมาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบัน

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสภานักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



๒. รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน



๓. การเผยแพร่ผลงานกิจกรรมสภานักเรียน

๑) การเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยุธยา เขต ๑ นำโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุธยา เขต ๑ ได้นำคณะผู้บริหารสถานศึกษาเข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสภานักเรียน



โครงการป้ายพระราชทาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย  
ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ป้ายรับรองการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โรงเรียนต้นแบบ  
การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



สถานศึกษาแบบอย่าง  
จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดกลาง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เหรียญรางวัลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมและผลงานทางวิชาการนักเรียน ระดับประเทศ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เกษตรกรเพื่อชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมน้องไหว้พี่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







กิจกรรมกีฬาในโรงเรียนและเครือข่ายลุ่มบึงละหาน



กิจกรรมค่ายวิชาการ



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (เอกรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กิจกรรมชุมนุมสานตระกร้า



ชุมนุมตัดผม



กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมอาเซียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กิจกรรมตามแนวทางโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เกษตรกรเพื่อชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน

**ยินดีต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน IQA การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านเขากอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระษี**

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ฉบับที่ ๒๘

**ยินดีต้อนรับคณะศึกษาดูงาน จากโรงเรียนชุมชนบ้านเขากอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระษี**

ในวัน พฤหัสบดี ที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

ได้ทำการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน IQA การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านเขากอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระษี ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ๓ ท่าน ครู ๒๖ ท่าน และนักเรียน ๒๕๐ คน โดยโรงเรียนบ้านละหาน ได้ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น

[HTTPS://RBL CHAIYAPHUM3.GO.TH/](https://rbl.chaiyaphum3.go.th/)

กิจกรรมโครงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และครุมีอาชีพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กิจกรรมการใช้สถานที่โรงเรียนในการดำเนินการเลือกตั้งสถานักเรียน ชุด ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนงานในการปฏิบัติงาน



ได้รับความร่วมมือในการจัดส่งวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ต่างๆจากองค์กรในท้องถิ่น เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย และอบรมธรรมะจากพระธรรมทูตสัญจร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ได้รับความร่วมมือในการจัดส่งวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ต่างๆจากองค์กรในท้องถิ่น เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย และอบรบธรรมะ



กิจกรรมเสียงตามสาย



การแข่งขันสภานักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

