



แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร**  
**แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓**

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง แล้ว

๑. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

<u>งบด้านวิชาการ</u>	จำนวน	๒,๑๖๗,๐๐๐.๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๕๔
<u>งบด้านบริหารทั่วไป</u>	จำนวน	๑,๑๐๕,๕๐๐.๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๓๑
<u>งบด้านบริหารงานบุคคล</u>	จำนวน	๖๐๗,๕๐๐.๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๐๑
<u>ด้านงานงบประมาณ</u>	จำนวน	๑๖๗,๕๐๐.๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๔.๑๔
<u>งบประมาณทั้งสิ้น</u>		<b>๔,๐๔๗,๕๐๐.๐๐</b>	<b>บาท</b>	<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>

๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้

(ลงชื่อ) .....

(นายสุนทร อำนาจ )

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

## คำนำ

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ ได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาประจำปี เป็นภารกิจของโรงเรียนในด้านการวางแผนการบริหารการศึกษา โดยให้ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาคการปฏิบัติจริง ซึ่งอยู่ในกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี ของโรงเรียน รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจที่กำหนด เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประกอบกับความในข้อ ๑๖(ข) ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ได้กำหนดให้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในเช่นกันโรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษานี้ขึ้น โดยได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างสูงไว้ ณ วันนี้

คณะผู้จัดทำ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>		
๑. ข้อมูลทั่วไป		๑
๒. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่		๓
๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้		๔
๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร		๕
๕. สภาพชุมชนโดยรวม		๗
๖. ข้อมูลด้านการบริหาร		๘
๗. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา		๙
๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก		๑๑
๙. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		๑๓
๑๐. ข้อมูลบุคลากร		๑๔
๑๑. โครงสร้างหลักสูตร		๑๘
๑๒. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการเป็น		๑๙
๑๓. ผลสรุปการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา		๒๔
<b>แผนงาน โครงการและกิจกรรม</b>		
๑. แผนงานบริหารโครงการงานวิชาการ		
๒. แผนงานบริหารโครงการงานบุคคล		
๓. แผนงานบริหารโครงการงานงบประมาณ		
๔. แผนงานบริหารโครงการงานบริหารทั่วไป		
<b>ภาคผนวก</b>		
คำสั่งคณะทำงาน		๒๐๒

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ตั้งอยู่ที่ บ้านท่าโป่ง หมู่ที่ ๔ ถนนชัยภูมิ - นครสวรรค์ ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail ๓๖๐๓๐๑๐๓๓@chaiyaphum๓.go.th website <http://btp.chaiyaphum๓.go.th/> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง
- หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว
- หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน มี นายสด จริยพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนได้จากบ้านพักคนงานของโรงเรียนห้วยยายจิวยกให้ ซึ่งปัจจุบันอาคารหลังนี้ได้รื้อไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงพอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายชะมัด บุญญานุสนธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายสมหมาย สุปิณะ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงได้รับการปรับตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ นายสมหมาย สุปิณะ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายคำพา เคล้าโนนศรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนนาร่องขยายโอกาสขั้นพื้นฐานเป็นสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาเป็นแบบอนุบาลชนบทโดยเปิดการสอนชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้มีตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ ตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ขอกำหนดปรับตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการ นายคำพา เคล้าโนนศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง ๒ คนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง ๒ ตำแหน่ง และในปีเดียวกันนี้ได้เปิดสอนนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ โดยเปิด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายมานิจ ดามาพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นายคำพา เคล้าโนนศรี ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระเหว

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน นายมานิจ ดามาพงศ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาเปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๔ ระดับคือ

- |  |        |             |
|--|--------|-------------|
| ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒-๓             | ชั้นละ | ๒ ห้องเรียน |
| ๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖        | ชั้นละ | ๒ ห้องเรียน |
| ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  | ชั้นละ | ๓ ห้องเรียน |
| ๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ | ชั้นละ | ๒ ห้องเรียน |

### ปรัชญา/สภานิต

โยคา เว ชายเต ภูริ  
หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

### คำขวัญ

ใฝ่รู้ ใฝ่ทำแต่ความดี เป็นวินัยนำชัยให้ชีวิต

### สีประจำโรงเรียน

เขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง...ความสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามรุ่งเรือง ความเพียบพร้อม  
สีขาว หมายถึง...ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งมัวหมอง

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

### มาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้  
รักษามาตรฐานการจัดการศึกษาและพัฒนาสู่สถานศึกษาด้านแบบ

## ๒. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### ๒.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ ๒๑๒ล./๕๗-ก	๑	หลัง	๑๒	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง		
	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	สนาม		
	บาสเกตบอล	๑	สนาม		
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๓	ที่		
ส้วม	แบบ สปช. ๘๐๑/๒๖	๖	หลัง	๑๘	ที่
	แบบ สพฐ.๔	๑	หลัง	๔	ที่
	ส้วมนักเรียนหญิง๔ที่/๔๙๑		หลัง	๔	ห้อง
ถังซีเมนต์	ฝ. ๓๓๓	๑	ชุด	๓๓	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐ พิเศษ	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
อาคารชั่วคราว		๑	หลัง		

### ๒.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๒ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมเป็น ๙ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๖ ห้องเรียน

## ๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๓.๑ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีห้องสมุดขนาด ๑๒๘ ตารางวา (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุดเมื่อเดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

## ๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปี	๑.แหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑๒ ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี	๒.แหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง	๒๐ ครั้ง/ปี
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๓.แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง	๒๐ ครั้ง/ปี
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
๕. ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	ตลอดปี		
๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปี		
๗. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปี		
๘. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปี		
๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี		
๑๐. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ตลอดปี		
๑๑. ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	ตลอดปี		
๑๒. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี		
๑๓. สวนคณิตศาสตร์	ตลอดปี		
๑๔. สวนวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
๑๕. สวนสุขภาพ	ตลอดปี		
๑๖. สวนวรรณคดี	ตลอดปี		
๑๗. สวนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ตลอดปี		
๑๘. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
๑๙. ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย			



## ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๔.๑ งบประมาณ (รับ - จ่าย) งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖

รายรับ			รายจ่าย		
ที่	รายการ	จำนวน/บาท	ที่	รายการ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
๑	ยอดคงเหลือจาก เงินงบประมาณปี ๒๕๖๕	๒,๐๑๙,๒๑๖.๒๘	๑	โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติ การ	๔,๐๔๗,๕๐๐
๒	เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๓๗๘,๑๓๐	๒	โครงการเรียนฟรี	๑,๕๒๒,๒๖๐
๓	เงินเรียนฟรี	๒,๑๑๙,๘๒๑	๓	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๕๐,๐๐๐
๔	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๔๕๐,๐๐๐			
รวม		๖,๙๖๗,๑๖๗.๒๘	รวม		๖,๐๑๙,๗๖๐
งบดำเนินการ			งบดำเนินการ		
๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๖,๙๑๘,๘๐๐	๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๖,๙๑๘,๘๐๐
๒	เงินอื่นๆ	-	๒	เงินอื่นๆ	-
รวม		๑๖,๙๑๘,๘๐๐	รวม		๑๖,๙๑๘,๘๐๐
เงินที่ได้รับจาก อปท.			เงินที่ได้รับจาก อปท.		
๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๖๕,๖๐๐	๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๖๕,๖๐๐
๒	อาหารเสริม(นม)	๑,๒๕๘,๑๙๘.๘๐	๒	อาหารเสริม(นม)	๑,๒๕๘,๑๙๘.๘๐
รวม		๓,๑๒๓,๗๙๘.๘๐	รวม		๓,๑๒๓,๗๙๘.๘๐
เงินนอกงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ		
๑	เงินบริจาค	๑๐,๐๐๐	๑	เงินบริจาค	๑๐,๐๐๐
๒	เงินรายได้	๗,๐๐๐	๒	เงินรายได้	๗,๐๐๐
รวม		๑๗,๐๐๐	รวม		๑๗,๐๐๐
รวมทั้งหมด		๒๗,๐๒๖,๗๖๖.๐๘	รวมทั้งหมด		๒๖,๐๗๙,๓๕๘.๘๐

## ๔.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑ เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร ๒ เครื่อง

คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook) มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๖ เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร ๑๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์ (All in one PC) มีจำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒๕ เครื่อง

๔.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(เคมี) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา-พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องฝึกประสบการณ์ปฐมวัย พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนวรรณคดี ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ศูนย์เรียนรู้ป่าชุมชนเขาวงและนครพอเพียง

๔.๔ ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนใน ปีการศึกษา นี้ ได้แก่

- ๑) เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติไทรทอง ให้ความรู้เรื่อง ระบบนิเวศวิทยาและแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- ๒) นางสี หล้าแสนเมือง ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าฝ้าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๓) นายปลื้ม ภิรมย์ภักดี ให้ความรู้เรื่องระบบนิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๔) นายสุนทร อำนาง ให้ความรู้เรื่องฝายชะลอน้ำ การสร้างพื้นที่ชุ่มน้ำ คาร์บอนเครดิต การปลูกพืชผสมผสาน การบริหารงานนครพอเพียงและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
- ๕) พระครูอนุรักษ์ชัยคุณ เจ้าคณะอำเภอหนองบัวระเหว ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๖) คณะเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลหนองบัวระเหว ให้ความรู้เรื่องทันตกรรม เรื่องสารเสพติด การดูแลสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- ๗) คณะเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าโป่ง ให้ความรู้เรื่องไข้เลือดออก โรคพิษสุนัขบ้า โรคติดต่อ โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การตรวจปัสสาวะเพื่อค้นหาสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
- ๘) เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรวังตะเฆ่ ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจร และสารเสพติดให้โทษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- ๙) โครงการพระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

## ๕. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง จำนวน ๓๓๗ ครอบครัวยุ  
ชาย ๓๑๙ คน หญิง ๓๒๑ คน รวม ๖๔๐ คน
๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง จำนวน ๒๖๗ ครอบครัวยุ  
ชาย ๔๒๐ คน หญิง ๓๗๘ คน รวม ๗๙๘ คน
๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว จำนวน ๑๐๐ ครอบครัวยุ  
ชาย ๒๒๑ คน หญิง ๒๐๑ คน รวม ๔๒๒ คน
๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร จำนวน ๓๑๔ ครอบครัวยุ  
ชาย ๔๙๔ คน หญิง ๕๑๘ คน รวม ๑,๐๑๒ คน

รวมทั้งสิ้นในเขตบริการ มีประชากร ๒,๗๙๖ คน เป็นชาย ๑,๔๑๑ คน เป็นหญิง ๑,๓๘๕ คน

### อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หัตถกรรม พื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวน ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

### ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนในหมู่บ้านโป่งนคร ที่นับถือศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียนจำนำพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีต ๑๒ คอง ๑๔ เป็นต้น

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**ด้านโอกาส** ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานศึกษา ได้ร่วมกันเสนอขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุ่นบัวสวรรค์ ป่าไม้ ลำธาร ป่าสมุนไพร ป่าชุมชนเขาวง นครพอเพียง สวนหินธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงระบบนิเวศเป็นอย่างดี

**ด้านข้อจำกัด** ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา เป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

**๖. ข้อมูลด้านการบริหาร****๖.๑ ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน**

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๗ ปี ๑๐ เดือน

**๖.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน ๒ คน**

๑. ชื่อ - สกุล ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

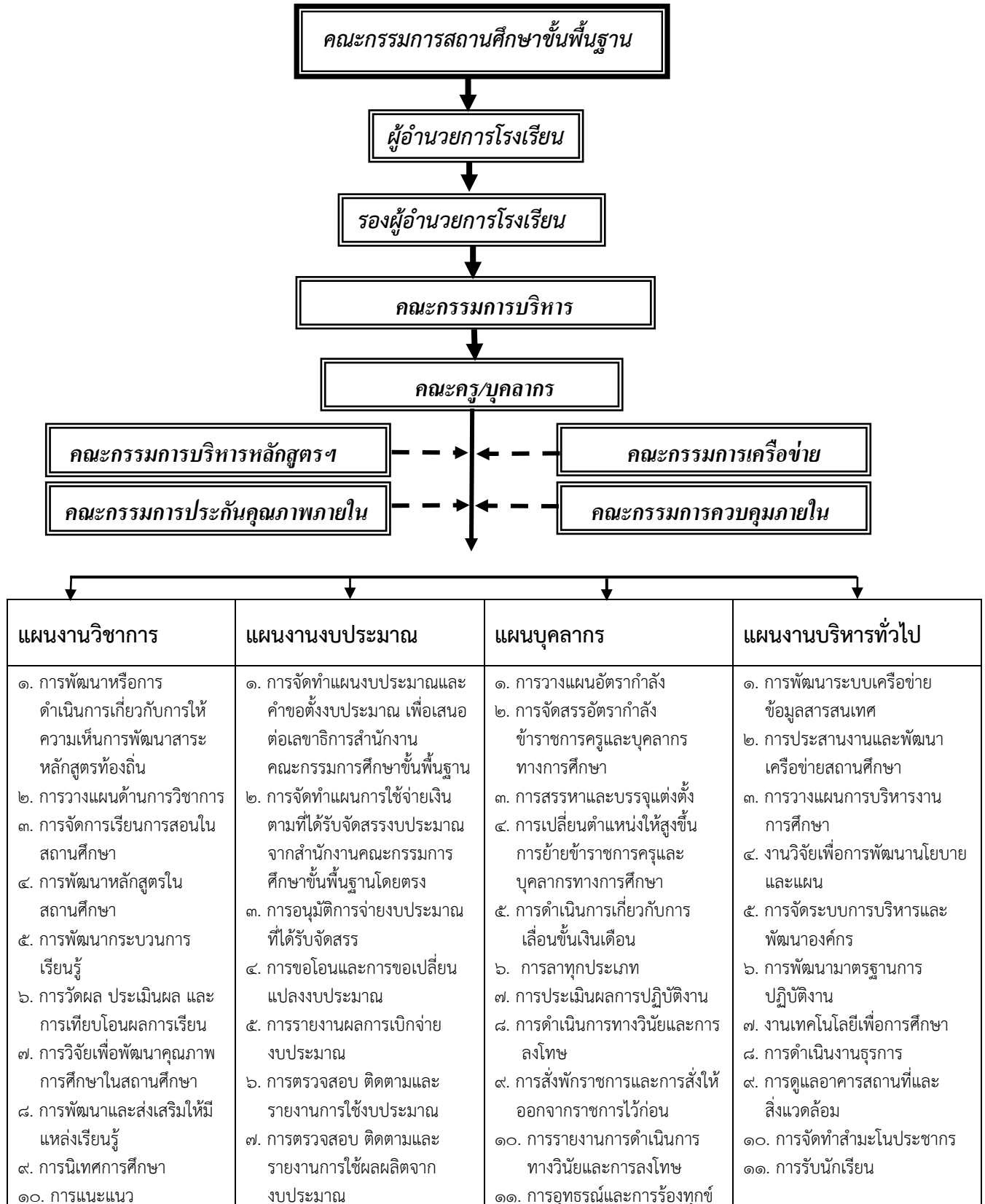
๒. ชื่อ - สกุล นางธิติพร ศรีจันดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

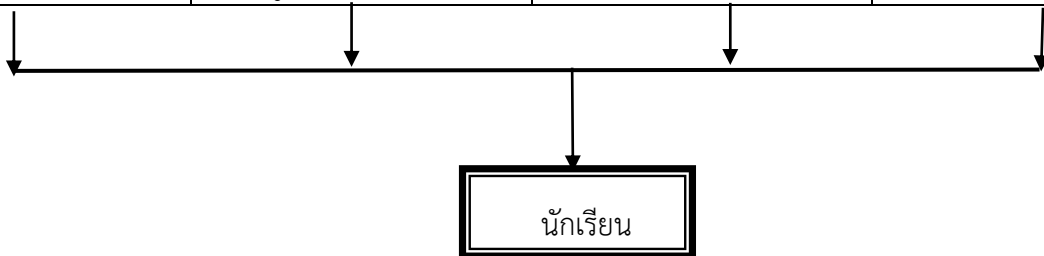
## ๗. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



### โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการคณະกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



## ๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

### ทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง กำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

### พันธกิจ

ส่งเสริม.....การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สนับสนุน.....การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการวัดผล ประเมินผลจากสภาพจริง

พัฒนา.....แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

ปรับปรุง.....ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) และโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย การมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



### ๙. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๖) ดังนี้

๙.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๕๘ คน

๙.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

#### ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๑	๑๔	๓๕	๑๗.๕
อ.๓	๒	๒๔	๑๓	๓๗	๑๘.๕
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๕</b>	<b>๒๗</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๘</b>
ป.๑	๒	๑๗	๒๘	๔๕	๒๒.๕
ป.๒	๒	๓๑	๑๙	๕๐	๒๕
ป.๓	๒	๒๕	๓๙	๖๔	๓๒
ป.๔	๒	๓๐	๓๒	๖๒	๓๑
ป.๕	๒	๓๖	๓๒	๖๘	๓๔
ป.๖	๒	๓๔	๒๙	๖๓	๓๑.๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๗๓</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๒๙.๓</b>
ม.๑	๓	๔๖	๔๓	๘๙	๒๙.๖
ม.๒	๓	๔๙	๓๙	๘๘	๒๙.๓
ม.๓	๓	๕๑	๕๐	๑๐๑	๓๓.๖
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๔๖</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๒๗๘</b>	<b>๓๐.๘</b>
ม.๔	๒	๑๗	๓๙	๕๖	๒๘
ม.๕	๒	๓๖	๓๑	๖๗	๓๓.๕
ม.๖	๒	๒๑	๓๐	๕๑	๒๕.๕
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๗๔</b>	<b>๒๙</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๒</b>	<b>๔๓๘</b>	<b>๔๓๘</b>	<b>๘๗๖</b>	<b>๒๗.๓</b>

- ๙.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๕๒ คน  
 ๙.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๓๘ คน  
 ๙.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ ๒๔ คน  
 ๙.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน  
 ๙.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง ๒๗ คน  
 ๙.๘ สัดส่วนครู : ต่อนักเรียน = ๑ : ๓๐  
 ๙.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน - คน  
 ๙.๑๐ สถิติการขาดเรียน / เดือน ๓ วัน  
 ๙.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน  
 - ประเภททักษะทางวิชาการ จำนวน ๗ คน  
 - ประเภททักษะทางกีฬา จำนวน ๑๐๐ คน

#### ๑๐. ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามเพศ การศึกษา อายุ ประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๘	๓๖ ปี
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๒	๔๑	๒ ปี
ครูประจำการ	๑๗	๒๐	-	๒๘	๙	๔๒	๑๖ ปี
พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	๓๔	๘ ปี
ครูอัตราจ้าง		๒		๒		๓๔	๑๐ ปี
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๔๑	๑๑ ปี
พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	๑	๑	-	-	๔๒	๙ ปี
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๙	๑๐ ปี
รวม	๒๑	๒๗	๒	๓๔	๑๒		-
รวม	๔๘						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๓๒ คน ( ๗๖.๑๙ % )  
 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๐ คน ( ๒๓.๘๑ % )  
 สัดส่วนครู : ต่อนักเรียน = ๑ : ๒๑

ตารางแสดงรายละเอียดของบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วุฒิ (วิชาเอก)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	เงินเดือน	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี/เดือน)	งานหน้าที่ / มอบหมาย	เวลาสอน (ชม./ สป.)	หมายเหตุ
๑	๔๑๑๙	นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	บริหาร	ผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	๖๙,๐๔๐	๕๘	๓๖	มัธยม/แนะแนว	-	
๒	๑๖๗๖	ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม	บริหาร	รอง.ผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	๓๘,๒๓๐	๓๗	๑๒	มัธยม/แนะแนว	-	
๓	๔๑๒๒	นางธิดิพร ศรีจันดา	บริหาร	รอง.ผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	๓๘,๔๘๐	๕๑	๑๔	มัธยม/แนะแนว	-	
๔	๔๕๕	นายเทพพร ร้างเจริญ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วย ผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	๔๖,๖๗๐	๔๙	๒๔	มัธยม/สุขา-พละ	๒๕/สป.	
๕	๑๙๓	นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง	หลักสูตรและการสอน	ผู้ช่วย ผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	๔๒,๗๗๐	๔๓	๑๘	มัธยม/คณิต	๒๓/สป.	
๖	๑๙๔๕	นางทัศนีย์ ร้างเจริญ	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	๕๒,๙๑๐	๕๐	๒๗	มัธยม/คณิตฯ	๒๒/สป.	
๗	๓๓๓๓๑	นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	๕๒,๘๖๐	๕๕	๒๙	ป.๕ ข	๒๔/สป.	
๘	๔๑๒๕	นางรัชชียา สากุล	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๕๐,๐๙๐	๔๗	๒๕	มัธยม/นาฎฯ สังคม หน้าที่ฯ	๒๒/สป.	
๙	๗๙๒๕	นางสาวอรพิน สหุณิล	การวัดผลการศึกษาฯ	ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔,๗๙๐	๕๘	๒๙	สอนเสริม/ภาษาอังกฤษ	๒๒/สป.	
๑๐	๑๐๑	นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๙,๐๒๐	๔๒	๑๖	ประถม,มัธยม/อังกฤษ	๒๕/สป.	
๑๑	๔๑๘๘	นางกมลนันทิ์ บางชัยศิริวัฒน์	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๔๑,๗๖๐	๔๓	๑๗	คอมพิวเตอร์	๒๒/สป.	
๑๒	๑๒๖๓	นางสาวสุจิตรา โรมรัน	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๒,๙๑๐	๔๑	๑๒	คณิตศาสตร์/ประมงฯ	๒๒/สป.	
๑๓	๓๕๕๘	นางสาวอารยา เขียวเขว่า	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ครูชำนาญการ	๒๕,๙๖๐	๓๖	๙	ป.๓ ก	๒๒/สป.	
๑๔	๑๒๓๑	นายติวานนท์ มหาพรม	พลศึกษา	ครูชำนาญการ	๓๓,๕๑๐	๓๙	๑๓	ประถม/พลศึกษา	๒๒/สป.	
๑๕	๔๘๑๓	นางสาวปฐมมาตี ศรีรักษา	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	๒๕,๘๘๐	๓๒	๘	มัธยม/วิทยาศาสตร์	๒๒/สป.	
๑๖	๔๗๙	นายปรีชยานี นาดิ	ดนตรีศึกษา	ครู	๒๖,๔๔๐	๓๗	๑๓	มัธยม/ดนตรี สังคม หน้าที่ฯ	๒๒/สป.	
๑๗	๑๖๗๔	นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ปฐมวัย	ครู	๒๓,๔๗๐	๓๑	๗	อนุบาล ๓ ข	๒๕/สป.	
๑๘	๗๖๑๑	นายกฤษณพล ศรีใส	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	๒๓,๐๕๐	๓๐	๖	มัธยม/วิทยาศาสตร์	๒๓/สป.	
๑๙	๓๔๑๐	นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม	ดนตรี	ครู	๒๑,๑๖๐	๓๔	๖	มัธยม/ดนตรี	๒๒/สป.	
๒๐	๗๙๒๖	นางสาวอุษา นาคเกี้ยว	ภาษาไทย	ครู	๒๐,๖๒๐	๒๘	๔	ภาษาไทย/มัธยม	๒๑/สป.	
๒๑	๔๑๒๓	นางสาวอมลวรรณ พระศรี	ศิลปะ	ครู	๒๐,๖๒๐	๓๐	๔	มัธยม/ศิลปะ	๒๑/สป.	
๒๒	๕๖๘๖	นางสาวทิตยา เขียวสันเทียะ	คณิตศาสตร์	ครู	๒๐,๖๑๐	๒๙	๔	มัธยม/คณิตศาสตร์	๒๑/สป.	

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วุฒิ (วิชาเอก)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	เงินเดือน	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี / เดือน)	งานหน้าที่ / มอบหมาย	เวลาสอน (ชม./ สป.)	หมายเหตุ
๒๓	๑๔๓๗	นางสาวสุนิทรมา มะลิโค	สังคมฯ	ครู	๑๘,๖๕๐	๔๔	๓	ป.๒ ก	๒๐/สป.	
๒๔	๕๕๔๐	นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ	วิทยาศาสตร์	ครู	๑๘,๔๔๐	๓๓	๓	วิทยาศาสตร์/ประถม	๒๐/สป.	
๒๕	๕๗๖๑	นางสาวภาวิณี จำปาทอง	นาฏศิลป์	ครู	๑๘,๔๓๐	๓๒	๓	มัธยม/นาฏฯ หน้าที่ฯ	๒๐/สป.	
๒๖	๑๔๕๑	นายอนุชิต หมั่นฤทธิ์	ฟิสิกส์	ครู	๑๘,๒๕๐	๓๐	๓	มัธยม/วิทยาศาสตร์	๒๒/สป.	
๒๗	๗๙๒๗	นางสาวซิมชิลลา สุขจำนงค์	แนะแนว	ครู	๑๘,๕๐๐	๓๐	๓	มัธยม/แนะแนว	๒๐/สป.	
๒๘	๑๘๘๓	นางสาวเบญจพร พลเยี่ยม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	๑๘,๑๒๐	๓๑	๓	มัธยม/วิทยาศาสตร์	๒๒/สป.	
๒๙	๑๔๕	นางสาวกฤตยาทิพย์ พานนท์	ภาษาไทย	ครู	๑๘,๐๘๐	๓๑	๓	ป.๖ ก	๒๒/สป.	
๓๐	๑๖๔๘	นายอานนท์ ทั้งนากุล	ภาษาอังกฤษ	ครู	๑๘,๖๑๐	๔๑	๒	ภาษาอังกฤษ/มัธยม	๒๒/สป.	
๓๑	๑๒๖๖	สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย	ภาษาไทย	ครู	๑๘,๐๔๐	๓๐	๒	มัธยม/ภาษาไทย	๒๒/สป.	
๓๒	๔๑๗๒	นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ	ภาษาไทย	ครู	๑๘,๐๕๐	๓๗	๒	ป.๑ ก	๒๒/สป.	
๓๓	๔๘๑๔	นายสิริราช เทพชาติ	คณิตศาสตร์	ครู	๑๗,๙๑๐	๒๗	๒	มัธยม/คณิตศาสตร์	๒๒/สป.	
๓๔	๔๑๒๔	นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	คณิตศาสตร์	ครู	๑๗,๗๖๐	๒๙	๒	มัธยม/คณิตศาสตร์	๒๒/สป.	
๓๕	๑๘๕๔	นายธีรศานต์ แซ่อ้วง	ชีววิทยา	ครูผู้ช่วย	๑๗,๓๗๐	๒๙	๒	มัธยม/ชีววิทยา	๒๒/สป.	
๓๖	๑๓๘๕	นายฉัตรชัย สุขกระโทก	นาฏศิลป์	ครูผู้ช่วย	๑๖,๓๑๐	๓๐	๑	ป.๒ ข	๒๒/สป.	
๓๗	๓๓๔๕	นายวรชัย พรเพชรประไพ	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	๑๖,๓๑๐	๓๔	๑	ประถม/คอมพิวเตอร์	๒๒/สป.	
๓๘	๑๕๘๒	นายสรายุทธ พลมณี	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	๑๖,๓๑๐	๓๒	๑	ประถม/มัธยม/พลศึกษา	๒๒/สป.	
๓๙	๓๘๐๔	นายกานต์ชนก จิตตวีระ	เกษตร	ครูผู้ช่วย	๑๖,๓๒๐	๓๓	๑	มัธยม/เกษตรฯ	๒๒/สป.	
๔๐	๑๗๗๑	นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง	สังคมฯ	ครูผู้ช่วย	๑๖,๓๑๐	๓๐	๑	มัธยม/สังคมฯ	๒๒/สป.	

## พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ลำดับ ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิ	ตำแหน่ง	เงินเดือน	ประสบการณ์ สอน (ปี / เดือน)	งานหน้าที่ / มอบหมาย	เวลาสอน (ช.ม. / สป.)	จ้างด้วยเงิน
๑	พ๓๐๑๘๒๓	นางมัลลิกา บุรีศรีเบญญา	๔๐	อังกฤษ	พนักงานราชการ	๒๙,๔๒๐	๑๕	ป.๕ ก	๒๒/สป.	เงินงบประมาณ
๒	พ๓๐๑๘๒๕	นางจิตรฤดี ดีสมบัติ	๔๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พนักงานราชการ	๒๙,๑๐๐	๘	ป.๓ ข	๒๒/สป.	เงินงบประมาณ
๓	พ๓๐๑๘๒๖	นายอภิชาติ ศรีระทัต	๓๘	พลศึกษา	พนักงานราชการ	๒๓,๓๓๐	๗	มัธยม/สังคม/สุขศึกษา	๒๒/สป.	เงินงบประมาณ
๔	จ๑๑๐๐๘๓๕	นางศิริภัสสร ยวงทอง	๓๙	การจัดการทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	๑๕,๐๐๐	๑๖	ป.๑ ข	๒๒/สป.	เงินนอกงบประมาณ
๕	จ๑๑๐๐๘๓๖	นางสาวสัททยา สุปินะ	๓๔	นาฏศิลป์	ครูอัตราจ้าง	๑๕,๐๐๐	๘	ป.๖ ข	๒๒/สป.	เงินนอกงบประมาณ
๖	จ๒๑๐๑๘๓๓	นางหทัยชนก ศรีรักษ์	๔๑	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๒	งานธุรการ	-	เงินนอกงบประมาณ
๗	๕๗๙๐	นางสาววารุณี สาชูเขา	๔๓	ม.๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๙,๐๐๐	๑๒	อนุบาล ๒ ก	๒๒/สป.	เงินนอกงบประมาณ
๘	จ๑๒๐๐๕๙๙	นายสมบัติ จอกสูงเนิน	๕๐	ม.๖	นักการภารโรง	๙,๐๐๐	๑๑	ความสะอาดรอบโรงเรียน	-	เงินนอกงบประมาณ

## ๑๑. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านท่าโป่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้  
ตารางโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ม.ปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
<b>๑. สาระการเรียนรู้ พื้นฐานตามหลักสูตร</b>										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
<b>***ปรับเปลี่ยนย้ายจาก การงานและเทคโนโลยี</b>							<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	
							<b>๑๖๐</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๑๖๐</b>	
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
<b>การงานอาชีพและ เทคโนโลยี</b>	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	๑๒๐
							<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๑,๕๖๐</b>
๒กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
๓รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น							ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๕๖๐ ชั่วโมง
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐				
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง</b>						<b>ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง</b>			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ

๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นได้แก่ ลูกเสือ เนาะแนว จิตอาสา จิต  
สาธารณะ

๒.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ นักศึกษาวิชาทหาร เนาะแนว จิตอาสา จิต  
สาธารณะ

## ๑๒. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการเป็น

### ๑๒.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑๒.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร  
โรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เข้าร่วมแข่งขัน  
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งหมด ๕ รายการ



#### สรุปผลการแข่งขัน โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป. ชัยภูมิ เขต ๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด  
ระหว่าง วันที่ 30 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	68	ทองแดง	28	1. เด็กชายฉัตรสินธุ์ จรรย์ชัย	1. นางพศิณี รุ่งเจริญ
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	60	ทองแดง	54	1. เด็กหญิงกัญญาภัค เข้มไธสง	1. นางสาวสจิตรา โรจน์
3	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	84.2	ทอง	17	1. เด็กหญิงกัญญาพร แซงนาค 2. เด็กหญิงกัญญาพร แก้วทอง 3. เด็กหญิงกัญญาพร หุกขวิบูล 4. เด็กหญิงจิราภา อ่ำปาด 5. เด็กหญิงณัฐนิชา ดวงแก้ว 6. เด็กหญิงณัฐนิชา พงษ์ศรี 7. เด็กหญิงปัทมา สมศรีนอก 8. เด็กหญิงปัทมา แซ่ม 9. เด็กหญิงสุภาวรณ์ ไตรขจรค์	1. นางสาวหทัย สุทินะ 2. นางรัชยา สากล 3. นางสาวภาณี อ่ำปาด 4. นายฉัตรชัย สุขกระโทก
4	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6	81.8	ทอง	55	1. เด็กชายธนวัฒน์ มอทอง 2. เด็กชายปรีชากร สิงห์รัตน์ 3. เด็กชายธีรวิทย์ สักนันทรัฐกุล	1. นายวิชาญ พรเพชรประไพ 2. นายอริศ หนึ่งฤทธิ์
5	เขียนรวม - วิชาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกายภาพ ป.1-ป.6	83	ทอง	9	1. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ สักนันท 2. เด็กชายธีรวิทย์ แซ่ม	1. นายวิชาญ พรเพชรประไพ 2. นายอริศ สักนันท

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่ สพม.ชัยภูมิ เข้าร่วมแข่งขัน  
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งหมด ๕ รายการ



#### สรุปผลการแข่งขัน โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพม. ชัยภูมิ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 - วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันวาดรูปกรรมจักร์ ม.4-ม.6	48.41	เข้าร่วม	60	1. นางสาวศิริกัญญา เนินนา	1. สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	83.5	ทอง	12	1. เด็กหญิงชัญฉิมา ทาระแทน 2. เด็กชายธนกร หังตน 3. เด็กหญิงกัญญา บุตรศรีภูมิ 4. เด็กหญิงศศิวิมล เรืองเดช 5. เด็กหญิงสุภาวดี จักรสาน	1. นายกานต์ชนก จิตศิริระ 2. นายปรีชาเนน นาคี
3	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	81.6	ทอง	43	1. เด็กหญิงณัฐนิชา สันโต 2. เด็กหญิงณัฐนิชา จอมพงษ์ 3. เด็กหญิงกานต์ธนกร หันแก้ว 4. เด็กหญิงธนกรธนกร บุญมีประเสริฐ 5. เด็กหญิงปวีณา แซ่ม อังภาเพ็ญเพชร 6. เด็กหญิงสุภาวดี อินทร์อ่ำ 7. เด็กหญิงอภิตยา สงจันทร์	1. นางรัชยา สากล 2. นางภาณี อ่ำปาด 3. นายฉัตรชัย สุขกระโทก 4. นางสาวหทัย สุทินะ
4	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	91	ทอง	21	1. เด็กชายธนกร หังตน	1. นายอานนท์ หังนาคกุล
5	เขียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.1-ม.3	91.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายอภิสิทธิ์ งามใหม่	1. นางสาวอาษา นาคแก้ว

## ๑๒.๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์

๒๕๖๔

## ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

## การศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

## จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะเฉพาะตัว ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กให้ชัดเจน เช่น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็กทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมอาสาเรียบร้อย เด็กสามารถแสดงความสามารถด้วยการยกมือไหว้ และกล่าวคำ "สวัสดี" ได้จนเป็นนิสัย เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคฝ่าย รับทราบเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## จุดเน้น ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กให้เป็นระบบต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบุแผนงาน โครงการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น กลยุทธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนงาน บริหารทั่วไป โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง ๒) เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อมูลการคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาสรุปความสำเร็จในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ครูแต่ละระดับชั้นนำมาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จัดกิจกรรมก้นหอยหนูนตัว และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดกิจกรรมขวดน้ำพุนำเสนอรายละเอียดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ และวิธีการจัดกิจกรรมพอสังเขป นำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม รวมถึงวิธีการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น เด็กบางคนขาดทักษะในการสรุปผลการทดลอง แก้ไขโดยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด และการบอกใบ้ให้เด็กคิดด้วยตนเอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครอง และมีทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอค่าสถิติผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประเภทการให้การดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครอง เช่น ผู้เรียนที่ต้องการรับการทุนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการช่วยเหลือแล้ว ๒๒๔ คน (ร้อยละ ๗๔.๖๗) คงเหลือ ๗๖ คน (ร้อยละ ๒๕.๓๓) เพื่อให้สามารถนำค่าสถิติดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และสรุปความสำเร็จในการพัฒนาได้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้การช่วยเหลือในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบปัญหา และให้การช่วยเหลือ สนับสนุนได้อย่างตรงประเด็น

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมครอบครัวที่ปรึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างข้อค้นพบจากการจัดกิจกรรมครอบครัวที่ปรึกษาในประเด็น ปัญหาที่พบ วิธีการแก้ปัญหา และวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำ เช่น ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน แก้ปัญหาโดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการในการจำหน่ายสุราให้กับเยาวชนในชุมชน และป้องกันปัญหาโดยการจัดกิจกรรมรณรงค์ชุมชนปลอดภัย และนำเสนอประเด็นปัญหาที่ยังไม่สามารถแก้ไขได้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป**

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอผลประเมินครูเป็นรายบุคคล หรือผลประเมินครูในแต่ละช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ ๓-๔) หรือแต่ละระดับการศึกษา (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น หรือแต่ละระดับการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมของครู และนวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น แผนภาพห่วงโซ่อาหาร เครื่องออกกำลังกายด้วยท่อ PVC และชุดพัฒนากล้ามเนื้อด้วยเส้นยางยืด เป็นต้น โดยมีการระบุปัญหาที่มาของการพัฒนานวัตกรรม จุดมุ่งหมาย วิธีการสร้างนวัตกรรม การทดลองใช้ ผลลัพธ์จากการนำไปใช้ การเผยแพร่ และผลตอบรับ เพื่อสะท้อนความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Acti  
Go tc

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุหมายเลขหน้าเอกสาร ระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม นำเสนอข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลสถิติ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา และผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ผลการประเมินตนเองทุกมาตรฐานควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน และควรนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป

## ๑๓. ผลสรุปการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๕) โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

## ๑๓.๑ งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๕)

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<b>งานวิชาการ</b> ๑. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์	๑. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๒. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้รูปแบบทวิศึกษา ๔. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาเซียน ๖. การจัดโครงสร้างหลักสูตร ๗. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘. การออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมีความเหมาะสมในทุกระดับการศึกษา</li> <li>- มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้รูปแบบทวิศึกษาที่ เหมาะสม</li> <li>- มีหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาเซียนที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของชุมชน</li> <li>- มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนความรู้และร่วมมือกับ เครือข่ายทุกด้าน</li> <li>- ผลกรดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก</li> </ul>
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ระดับ มัธยมศึกษา ๓. การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - On Site - On Air - Online - On Demand - On Hand ๔. การวัดผล ประเมินผล ๕. การเทียบโอนผลการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล</li> <li>- มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้เหมาะสม</li> <li>-มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน</li> <li>- มีการนิเทศทุกภาคเรียนโดยฝ่ายวิชาการและ ผู้บริหาร</li> <li>- มีการวิจัยเด็กนักเรียนทุกห้องเพื่อช่วยเหลือ นักเรียน ๗๕%</li> <li>- มีการวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน ๑๐๐%</li> </ul>
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจัยญาณ ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๑. การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ โครงการ ๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ สเต็มศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย มี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพียงพอ เหมาะสมโดยใช้การ สอนแบบ โครงการแทรกในทุกสาระการเรียนรู้ ๗๕%</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสเต็มศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๓. การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ๔. ค่ายวิชาการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกกระดับ ๗๕% - สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระในทุกกระดับ ๗๕% - สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระในทุกกระดับ ๗๕% - สถานศึกษามีการจัดการค่ายวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระในทุกระดับ 75% - การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศ (NT) อยู่ในระดับ พอใช้
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต	๑. ชุมนุมภาษาไทย ๒. ชุมนุมคณิตศาสตร์ ๓. ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ๔. ชุมนุมสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ๕. ชุมนุมพัฒนาสุขภาพทางกาย ๖. ชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ ๗. ชุมนุมศิลปะ ๘. ชุมนุมภาษาอังกฤษ ๙. ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ๑๐. ชุมนุมนายช่าง ๑๑. ชุมนุมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๑๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๑๓. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ๙๐% - ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ ในระดับดีมาก
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๑.๑ ถนนสายวัฒนธรรม ๑.๒ ศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๑.๓ ศูนย์เรียนรู้บรรพชีวิน ๑.๔ สวนพืชศาสตร์ ๑.๕ สวนวิทยาศาสตร์ ๑.๖ การจัดสภาพภูมิทัศน์ -พื้นที่ระดับประถมศึกษา -พื้นที่ระดับมัธยมศึกษา -พื้นที่ทั่วไป	- สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพียงพอ เหมาะสม โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดภูมิทัศน์โดยรอบให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเน้นให้มีแหล่งเรียนรู้ครบทุกสาระ

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒.๑ นครพอเพียง ๒.๒ ป่าเขาวง ๒.๓ อุทยานแห่งชาติไทรทอง	
๖. นิเทศแบบบูรณาการ	๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ๒. การวางแผนการนิเทศ ๓. การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ๔. การปฏิบัติการนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน แลกเปลี่ยนความคิด จัดลำดับปัญหา สร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ</li> <li>- มีการกำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาที่หลายหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น</li> <li>- มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ) ในการนิเทศติดตามผลและประเมินผล</li> </ul>
๗. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. จัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน ๒. จัดอบรมสัมมนาการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ -ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๔. การสรุปผล รายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพียงพอ เหมาะสม ๗๐%</li> <li>- ครูนำผลการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมา พัฒนาระบบการจัดการศึกษา ๘5 %</li> <li>- ครูมีการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการ</li> <li>- พัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอน ๘0 %</li> </ul>
๘. เน้นแนวเพื่อการศึกษา	๑. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเน้นแนวเพื่อการศึกษา ๒. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ( Individual Inventory Service ) ๓. บริการสนเทศ ( Information Service ) -ด้านการศึกษา -ด้านอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมเน้นแนวที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ได้รู้จักและค้นพบตนเอง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เสริมทักษะและฝึกประสบการณ์อาชีพ เพื่อตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา/สายอาชีพอย่างมีเป้าหมาย</li> </ul>

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	-ด้านส่วนตัวและสังคม ๔. บริการให้การปรึกษา ( Counseling Service ) -ด้านการศึกษา -ด้านอาชีพ -ด้านส่วนตัวและสังคม ๕. บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service ) -ด้านการศึกษา -ด้านอาชีพ -ด้านส่วนตัวและสังคม ๖. บริการติดตามผล ( Follow-up Service )	
๙. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	๑. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ๒. การตรวจสอบ ทบทวน และ ปรับปรุงคุณภาพ (Quality Auditing) ๓. การประเมิน (Quality Assessment) และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation)	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบ สานศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”	๑. ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ๒. ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ ๓. การเลี้ยงปลา ไก่ เป็ด ห่าน หมู จากขยะที่เป็นเศษอาหาร ๔. การเลี้ยงกวางลูซ่า จากขยะที่ เป็นพืชสด วัชพืช ๕. การผลิตภาชนะถ้วย จาน กระถางต้นไม้ จากขยะใบไม้ ๖. การทำปุ๋ยหมัก จากขยะ ใบไม้แห้ง มูลสัตว์ ๗. การปลูกกาแพ โดยใช้ปุ๋ยหมัก จากขยะ	- จัดทำหลักสูตรได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม - นักเรียนได้เข้าร่วมจัดทำกิจกรรมครบถ้วน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนครบ ๙๐%

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๘. การเลี้ยงขะมดและการผลิต กาแฟขี้ชะมด ๙. การปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ โดยใช้กระถางและ ปุ๋ยหมักจากขยะ ๑๐. การผลิตถ่านชาร์โคล โดยใช้ เชื้อเพลิงจากขยะ ๑๑. การสร้างผลิตภัณฑ์ปูนปั้น โดยใช้ซีเมนต์จากเตาเผาถ่านชาร์ โคลเป็นส่วนผสม ๑๒. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การ เพิ่มมูลค่าและการจำหน่าย	
๑๑. โรงเรียนคุณภาพชุมชน ระดับประถมศึกษา	๑. การประชุมวางแผนงาน ด้านวิชาการ ๒. การจัดโครงสร้างการบริหาร จัดการ โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา ๓. การประสานงานจัดการศึกษากับ เครือข่าย ๔. พัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น ๕. การกำหนดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๖. การออกแบบการจัดการเรียนรู้/ แผนการสอน ๗. การสรุปผล รายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลด              ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาความ              เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชน              เดือดโตนเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะ              ชีวิตทักษะอาชีพ</li> <li>- สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็น              โรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ              สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและ              ชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</li> <li>- สถานศึกษามีความร่วมมือจากโรงเรียน              เครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น              และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา              ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓</li> </ul>
๑๒. พัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑. การอบรมหลักสูตร สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๒. ชุมนุมเชิงปฏิบัติการสะเต็ม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมนุมคอมพิวเตอร์</li> <li>- ชุมนุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- ชุมนุมคณิตศาสตร์</li> <li>- ชุมนุมนายช่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ              คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ              สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง              สมเหตุสมผลได้</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน              สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา              (STEM Education) ได้อย่างสร้างสรรค์และมี              ประสิทธิภาพ</li> </ul>



โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑๓. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑. การประชุมวางแผนงานด้านวิชาการ ๒. วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การจัดการแนวคิดระบบอาชีวศึกษาแบบทวิศึกษา ๔. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบมืออาชีพ ๕. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. การออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน ๗. การสรุปผล รายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมและมีโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</li> <li>- สถานศึกษามีความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓</li> </ul>
๑๔. ศูนย์การเรียนรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๑. ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ๒. อบรมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ ข้อ ๓. อบรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนและบุคลากรมีความความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามองค์กรสหประชาชาติที่วางไว้เป้าหมายการพัฒนา (Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ ข้อ</li> <li>- นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามองค์กรสหประชาชาติที่วางไว้เป้าหมายการพัฒนา (Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ ข้อ</li> </ul> <p>ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<b>การบริหารงานบุคคล</b> ๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การรักษาระเบียบวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๒. การอบรมสัมมนาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓. การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรมจริยธรรม การรักษาระเบียบวินัย ร้อยละ ๙๕</li> <li>- ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพที่ดี ประพฤติได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างได้ร้อยละ ๙๕</li> <li>- ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ สามารถปฏิบัติตน อยู่ใน</li> </ul>

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		ระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณ มีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๙๕
๒. โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. แผนพัฒนาตนเอง การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามคุณภาพที่ สพฐ. กำหนด ๓. การลาทุกประเภท ๔. การมอบหมายงานและการพัฒนาทีมงาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนรู้ร้อยละ ๙๒ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนร้อยละ ๙๒
๓. โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพบุคลากร	๑. กองทุนสวัสดิการโรงเรียน ๒. ส่งเสริมและคุ้มครองสวัสดิภาพในการปฏิบัติงาน ๓. งานทะเบียนประวัติ เครื่องราชฯ และวันลา	- ข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีการประหยัดอดออม รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด มีคุณภาพ สวัสดิภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขร้อยละ ๙๕
๔. โครงการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. การประเมินผล การปฏิบัติงาน การเลื่อนวิทยะฐานะและการพิจารณาความดีความชอบ ๒. การเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓. การแข่งขันทักษะและการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการออกจากราชการ	
โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<b>งานบริหารงบประมาณ</b> ๑. โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	๑. การจัดทำแผนงบประมาณ ๒. การจัดตั้งงบประมาณ ๓. การจัดทำบัญชีหน่วยงาน	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี - คณะกรรมการมีการวางแผนและจัดตั้งงบประมาณที่สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	<p>๔. การเบิกจ่ายงบประมาณ การเก็บรักษาการนำส่งรายได้แผ่นดิน</p> <p>๕. การควบคุม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ และรายงาน</p>	<p>และกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้รับผิดชอบมีการจัดทำบัญชีที่สามารถตรวจสอบได้</li> <li>- การดำเนินการด้านงบประมาณมีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง</li> <li>- การดำเนินการด้านงบประมาณสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้</li> </ul>
๒. โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	<p>๑. การขอรับบริจาคจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์อย่างทั่วถึง</li> <li>- มีการวางแผนการดำเนินการรับบริจาคและโปร่งใสในการบริหารการเงิน</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและคุ้มค่าแก่การระดมทรัพยากร</li> <li>- ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริจาคสนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> </ul>
๓. โครงการบริหารจัดการพัสดุ	<p>๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง</p> <p>๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๕. การควบคุมการดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๗. การตรวจสอบและรายงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส คุ้มค่า และเกิดประสิทธิผล</li> <li>- มีการกำหนดรูปแบบรายการ และคุณลักษณะเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุ</li> <li>- มีการรายงานข้อมูล ครุภัณฑ์ อย่างถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- การดำเนินการจัดหามีความเพียงพอต่อความต้องการและถูกต้องตามระเบียบ</li> <li>- มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</li> <li>- มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการจัดหาผลประโยชน์ที่มีความคุ้มค่า</li> <li>- มีการตรวจสอบการดำเนินการงานพัสดุอย่างสม่ำเสมอและมีการรายงานผู้บังคับบัญชา</li> </ul>
โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<b>งานบริหารทั่วไป</b>		
๑. โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	<p>๑. การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ</p> <p>๒. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์</p> <p>๓. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์กรสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม</li> <li>- มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม ตามแผนยุทธศาสตร์</li> <li>- มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่</li> </ul>

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๔. การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕. การบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. การประสานงานการจัดการศึกษากับเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๗. กิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษาและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -วันไหว้ครู -วันแม่ -วันพ่อ -วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -วันเด็ก -วันสำคัญทางศาสนา ๘. กิจกรรมในชุมชน ท้องถิ่น ความสัมพันธ์ ชุมชน	ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) - มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ บริหารงาน - ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ - สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัดความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๖ - มีผลสัมฤทธิ์ของงาน ๘๖% ตรวจสอบถ่วงดุลได้ - มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน ท้องถิ่น
๒. โครงการจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน	๑. การวางแผน (P) ๒. การดำเนินงานตามแผน (D) ๓. การประเมินผล(C) ๔. การปรับปรุง(A)	- มีระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีโครงสร้างควบคุมภายในครบ 5 องค์ประกอบ มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะทำให้การปฏิบัติงานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๓. โครงการบริหารจัดการงานธุรการ และระบบข้อมูล สารสนเทศ	๑. งานธุรการโรงเรียน ๒. ประชาสัมพันธ์ ๓. ข้อมูลสารสนเทศ - B-OBEC - M-OBEC - Smart Area - DMC ๔. Web site โรงเรียน	- มีการบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ - มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ หลากหลายช่องทาง รวดเร็วและทันสมัย - ระบบข้อมูลงานทะเบียนและหลักฐานทางการศึกษา เป็นปัจจุบัน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. การอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ ๒. การอบรมนักเรียนวันสุดสัปดาห์	- ทำการอบรมนักเรียนก่อนเคารพธงชาติทุกวัน - นักเรียนสวดมนต์ทุกวันศุกร์พร้อมกับอบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - นักเรียนเข้าช่วยเหลืองานชุมชนเช่น งานบวช

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๓. ค่ายคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ๔. โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	งานศพ - โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้นักเรียนมี คุณธรรม มีความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความ สามัคคีและมี ความสุข รู้จักให้อภัยกัน - ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดี มาก
๕. โครงการกิจการนักเรียน	๑. การจัดทำสำมะโนประชากรวัย เรียน ๒. ปฐมนิเทศ ๓. ปัจฉิมนิเทศ ๔. ทะเบียนนักเรียน ๕. สถานนักเรียน ๖. อบายมุขและการล่องละเมียดทาง เพศ ๗. TO BE NUMBER ONE ๘. ดูแลความปลอดภัย การ ค้ำครองป้องกันและการละเมิด สิทธิเด็กและเยาวชน ๙. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๐. โรงเรียนสีขาว ๑๑. การประกันอุบัติเหตุ ๑๒. สหกรณ์โรงเรียน ๑๓. ทุนการศึกษา/กองทุนกู้ยืม ๑๔. เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - แบบเรียน - เครื่องแบบ - อุปกรณ์การเรียน ๑๕. ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	- สถานศึกษาได้จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ - สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลทะเบียนนักเรียน ในระบบ ข้อมูลสารสนเทศและรายงานคิด เป็นร้อย ๑๐๐ - สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานความพฤติ นักเรียนทุกชั้น ในระบบโปรแกรมควบคุม ความประพฤติ สรุปแบบ พฤติกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗ - สถานศึกษาจัดตั้งสถานนักเรียนในรูปแบบ คณะกรรมการมี การดำเนินงานในปี การศึกษาประเมินความพึงพอใจการ ทำงาน ของสถานนักเรียนจากนักเรียนจำนวน ๘๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ - สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบพ่อ ครูแม่ครู รมรงค์โครงการยา เสพติด มีการส่งต่อนักเรียน ที่เสพสารเสพติด ประเภท บุหรี่ แอลกอฮอล์ จัดอบรม ทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษาคิดเป็นร้อย ละ ๙๕ - สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบพ่อ ครูแม่ครู รมรงค์โครงการยา เสพติด มีการส่งต่อนักเรียน ที่เสพสารเสพ ติดประเภท บุหรี่ แอลกอฮอล์ จัดอบรม ทั้ง ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ ๙๖ - สถานศึกษานำระบบพ่อครูแม่ครู ดูแลความปลอดภัย การค้ำครองป้องกันและ การละเมิด สิทธิเด็กและเยาวชน พบมี

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		<p>นักเรียนได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชนคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ ประชาธิปไตยใน โรงเรียนเต็มรูปแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- สถานศึกษาจัดรูปแบบการศึกษาที่เน้นให้ ความรู้ ธรรมะ จัดกิจกรรม วัดความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๖</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำสหกรณ์โรงเรียน มีการ จัดตั้ง คณะกรรมการดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล วัดความพึง พอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๕</li> <li>- สถานศึกษามีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เช่น นักเรียนเรียนดี นักเรียนมี พฤติกรรมดี นักเรียนยากจน เป็นต้นในทุก วันสำคัญมีการมอบทุนการศึกษา จัดทำ ทะเบียนมอบทุน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- สถานศึกษาจัดให้มีโอกาสทางการศึกษา เรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสียงตามสายทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ วัดความพึง พอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๘</li> <li>- สถานศึกษาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน/ภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๙๙</li> </ul>
<p>๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย</li> <li>๒. การให้บริการอาหารกลางวันและ ระบบ Thai School lunch</li> <li>๓. การให้บริการอาหารเสริม (นม)</li> <li>๔. การให้บริการทันตกรรม</li> <li>๕. ภาวะโภชนาการ</li> <li>๖. การจัดระบบสาธารณสุขปโภค</li> <li>๗. การพัฒนาสุขภาพกายและ สุขภาพจิต</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์</li> <li>มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>- ได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล ทุกๆ ปี</li> <li>- จัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนได้รับ พอเพียงกับความต้องการ</li> <li>- จัดสรรอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้น</li> </ul>

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๘. การตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๙. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑๐. การบริหารจัดการร้านค้าในโรงเรียน	อนุบาล – ป.๖ - ได้รับบริการตรวจช่องปากและฟันจากรพ.หนองบัวระเหว เพื่อรับการรักษาและมีการติดตามผล - ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
๗. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลingkunganทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑. ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ประกอบ สิ่งก่อสร้างให้เหมาะสม ปลอดภัย ๓. การดูแลรักษาความสะอาดในสถานศึกษา ๔. ธนาคารขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) ๕. การอนุรักษ์และพัฒนาลingkunganใน ชุมชน/การลดภาวะโลกร้อน	- สถานศึกษามีสภาพภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย - ได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ที่ชำรุดให้พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งต่อ เต็มอาคารให้กว้างขวางทุกอาคาร - ผู้เรียนมีความตระหนักร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมร่วมกันทำความสะอาดตามเขตที่ได้ รับผิดชอบ ๙๗% - ได้ร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ป่าชุมชนเขาวง - ผลการดำเนินโครงการเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก
๘. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑. การวางแผน (P) - กำหนดนโยบาย/ทิศทาง/เป้าหมาย - กำหนดโครงสร้าง/กำหนดผู้รับผิดชอบ - พัฒนาบุคลากร/ผู้ปกครอง - สนับสนุนสื่อ/เครื่องมือ - จัดเครือข่ายสหวิชาชีพ ๒. การดำเนินการตามแผน (D) ๒.๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - ศึกษาสภาพโดยการ การสังเกต/สัมภาษณ์/เยี่ยมบ้าน/ทดสอบ - การวิเคราะห์ ความถนัดความสามารถ สติปัญญา/สุขภาพกาย / ชีวิตความเป็นอยู่/คุณภาพชีวิต ๒.๒ การคัดกรองนักเรียน - การจำแนก / วินิจฉัย / คัดกรอง / จัดกลุ่มนักเรียน	- การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่งจากการดำเนินงานทั้ง ๒ วงจร โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการ นิเทศงาน ทำให้ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นเกิดการ พัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรส่งเสริมสนับสนุนและเผยแพร่ ให้มีการนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอื่นต่อไป - ผู้เรียนได้รับการดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหาในทุกด้าน - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้าน - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒.๓ การส่งเสริมนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริม/ สนับสนุน/ พัฒนา  ๒.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา - กิจกรรมป้องกัน/แก้ไข ปัญหา  ๒.๕ การส่งต่อ - การส่งต่อภายใน - การส่งต่อภายนอก  ๓. การประเมินผล (C) ๔. การปรับปรุง (A)	
๙. โครงการพัฒนาชุมชนให้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และพึ่งพา ตนเอง	๑. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาป่า ชุมชน เขาวง ๒. นครพอเพียง ๓. ยูวมัคคุเทศก์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีท้องถิ่น</li> <li>- เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักเรียน สามารถที่จะนำความรู้จากกิจกรรมนี้ ไปใช้ จริงที่บ้าน</li> <li>- นักเรียนรู้จักการให้บริการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงออก และมีรายได้ระหว่างเรียน คิด เป็นร้อยละ ๗๗%</li> <li>- ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับที่ดี มาก</li> </ul>

๑๓.๒ งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ควรปรับปรุง



**แผนงานวิชาการ**  
**๑๑ โครงการ ๗๐ กิจกรรม**

<b>ชื่อโครงการ</b>	โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้
<b>แผนงาน</b>	งานวิชาการ
<b>กลยุทธ์ที่</b>	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์ที่ ๖** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผล  
อย่างเป็นระบบ

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสถานศึกษามีหลักสูตร  
ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน  
มีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคล พัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับชั้นของ  
มวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์  
สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่  
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็น  
หลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของ  
ผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ  
ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี  
สารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการ  
เปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้อง  
อาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อ  
สังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์  
ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงาม

ยิ่งขึ้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นครบทุกระดับชั้น
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ
๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมและสื่อที่อำนวยความสะดวกต่อการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	การวางแผนงาน ด้านวิชาการ	๑ เม.ย.๖๖-๓๐ เม.ย.๖๖	๑,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง
๒	การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ เม.ย.๖๖-๑๐ พ.ค.๖๖	๕,๐๐๐	นางสาวอารยา เขียวเขว่า นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นางสาวปฐมมาวดี ศรีรักษา นางสาวอติติยา เขียวสันเทียะ นางสาวสุมินตรา มะลิโค
๓	พัฒนาหลักสูตร	๑ เม.ย.๖๖-๑๐ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง นายธีรศานต์ แซ่อ้วง นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๔	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๑ เม.ย.๖๖-๑๐ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธีรศานต์ แซ่อ้วง
๕	การจัดโครงสร้าง หลักสูตร	๑ เม.ย.๖๖-๑๐ พ.ค.๖๖	๐	นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง นางสาวปฐมมาวดี ศรีรักษา นางสาวภาวิณี จำปาทอง

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๖	การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑ เม.ย.๖๖-๑๐ พ.ค.๖๖	๐	นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง นางสาวภาวิณี จำปาทอง
๗	การออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๐	บุคลากรสายงานการสอนทุกคน
		รวม	๘,๐๐๐	

#### ๕. ผลผลิต

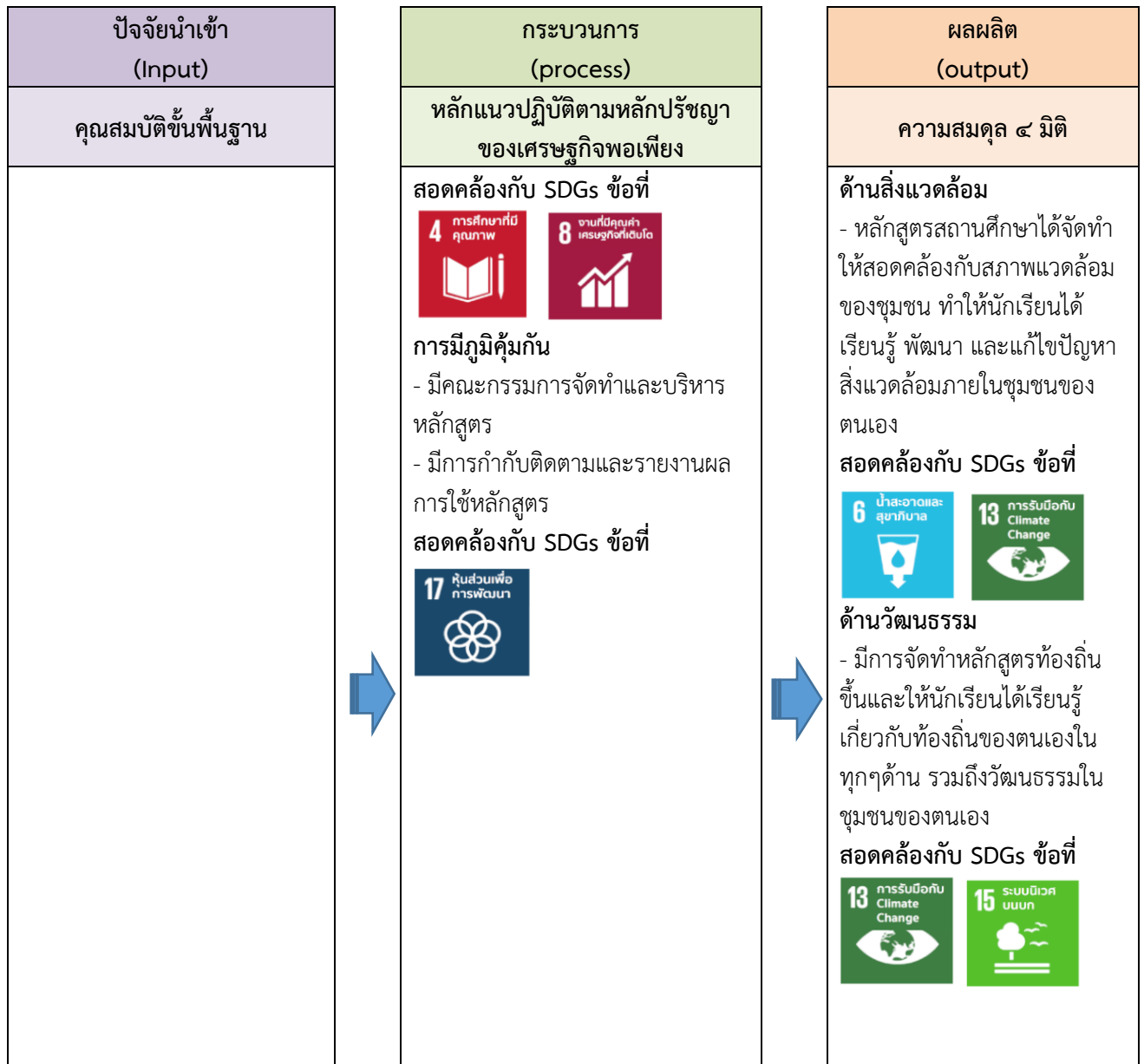
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครบทุกระดับชั้น
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย
๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๔. ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้จบการศึกษามีคุณภาพ คือ มีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนจะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้





ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายธีรศักดิ์ แซ่อึ้ง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
แผนงาน	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง



๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนเรามีความรู้ และมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและสังคม และการที่จะทำให้คนมีคุณสมบัติดังกล่าวจะต้องเริ่มจากการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นดังนั้นสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเสมอภาคและการเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ
๒. เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับหลักสูตร
๔. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
๒. มีการพัฒนารูปแบบการสอน นำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการสอน
๓. มีกิจกรรมซ่อมเสริมและวิจัยในชั้นเรียน
๔. มีการวัดผลและประเมินผลในทุกกิจกรรมการสอน

### ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	จัดกระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค. ๖๗	๗๐,๐๐๐	นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ
๒	จัดกระบวนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค. ๖๗	๙๐,๐๐๐	นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๓	การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาด	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค. ๖๗	๔๐๐,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - On Site - On Air - Online - On Demand - On Hand			นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นางสาวสุมิตรา มะลิโค นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นางสาวภาวิณี จำปาทอง นางสาวกฤตยาทิพย์ พานนนท์ นายธีรศานต์ แซ่อ้วง นางสาวอาทิตย์ยา เขียวสันเทียะ ครูผู้สอน
๔	การวัดผล ประเมินผล	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๐,๐๐๐	นางสาวปฐมมาตี ศรีรักษา นางสาวอาทิตย์ยา เขียวสันเทียะ
๕	การเทียบโอนผลการเรียน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค. ๖๗	๓,๐๐๐	นางสาวภาวิณี จำปาทอง นางจิตรฤดี ดีสมบัติ
		<b>รวม</b>	<b>๕๗๓,๐๐๐</b>	

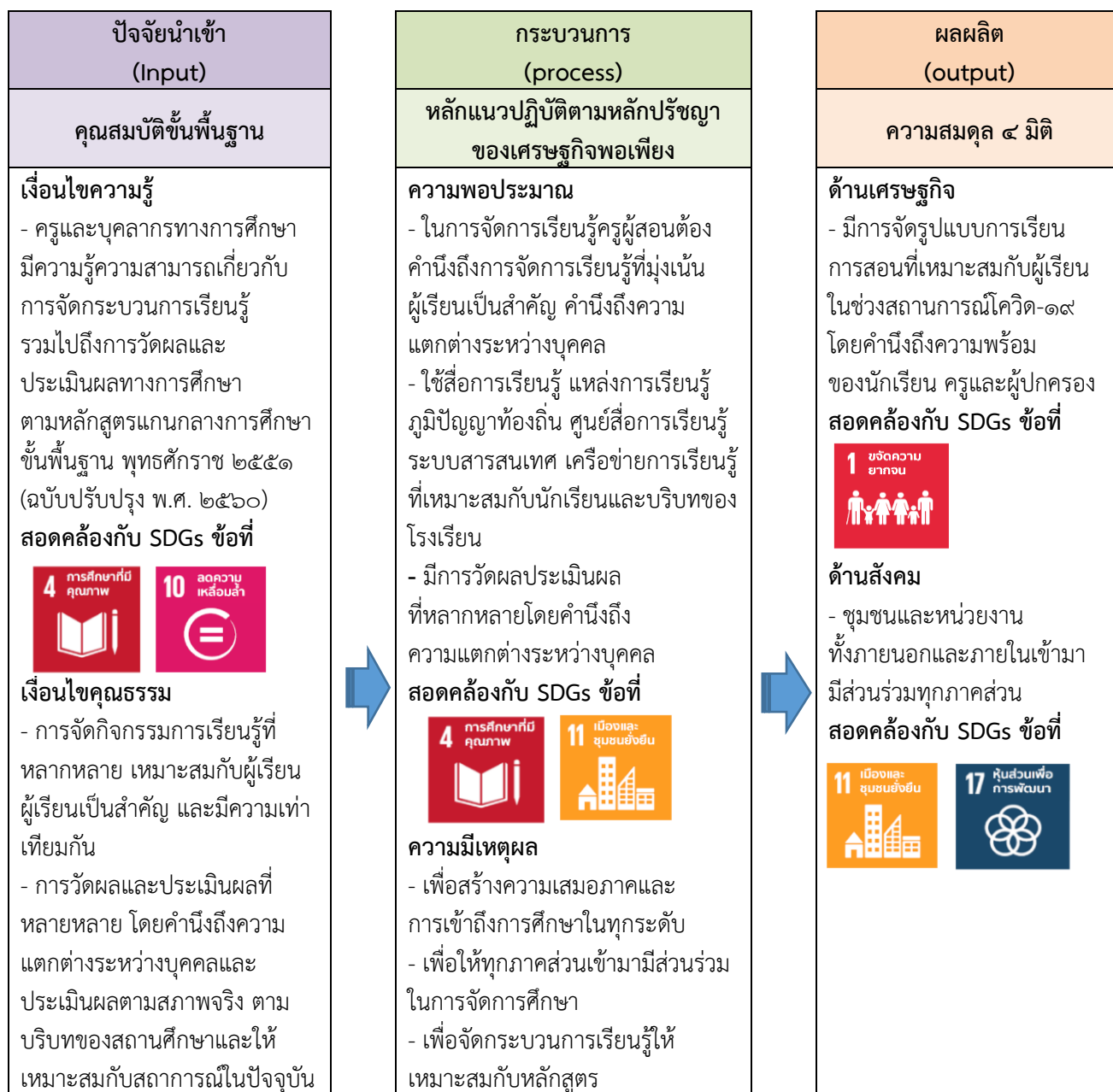
#### ๕. ผลผลิต

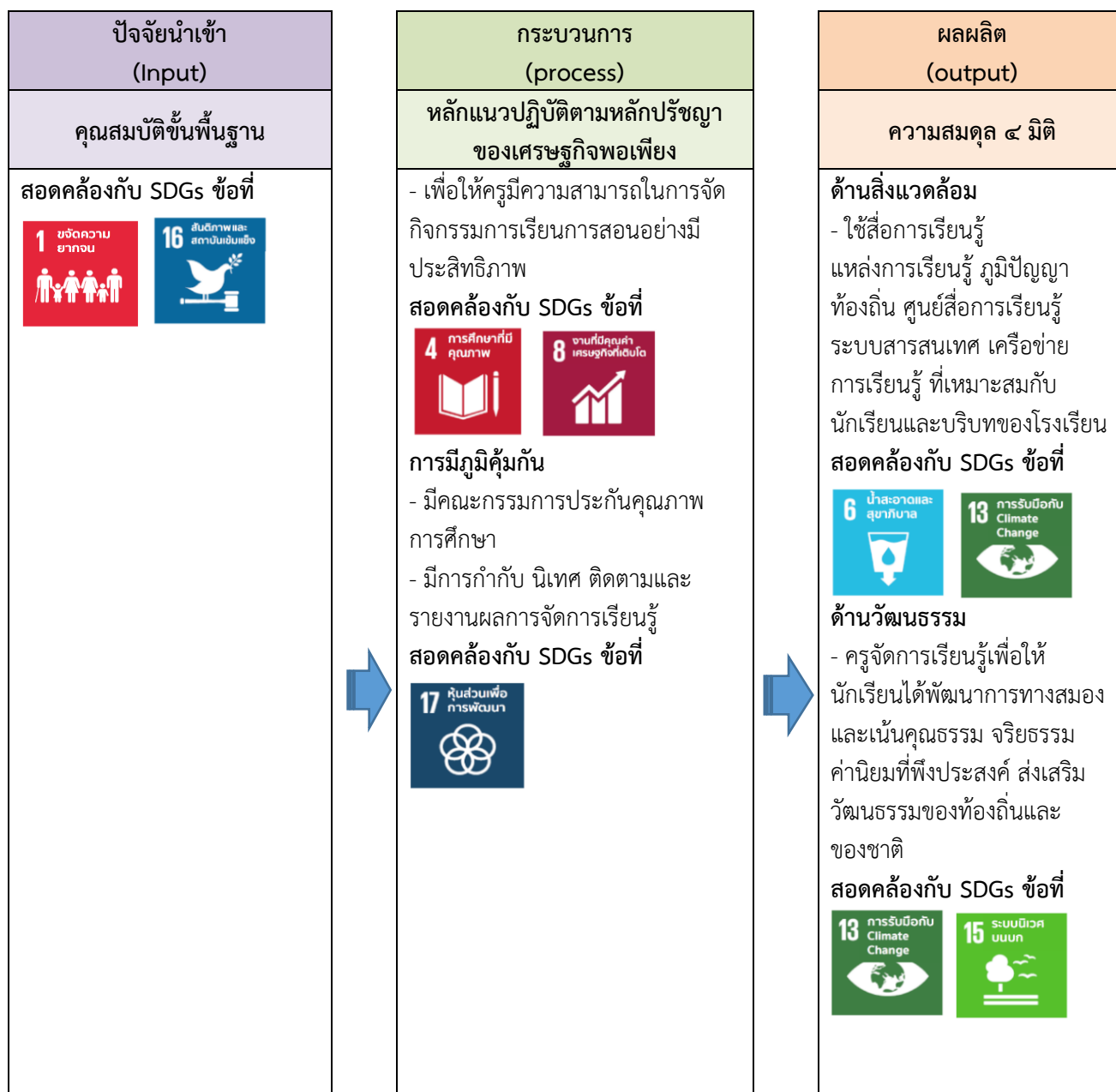
๑. นักเรียนได้เข้ารับการศึกษานานทุกระดับอย่างทั่วถึง
๒. ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับหลักสูตร
๔. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. ผลลัพธ์

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีสามารถคิด สื่อสาร พูด และนำเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร





ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำบ้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

- ชื่อโครงการ** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- แผนงาน** วิชาการ
- กลยุทธ์ที่**
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  ๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

#### สนองมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๑** นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

**เป้าประสงค์ที่ ๒** นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**เป้าประสงค์ที่ ๔** นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ตรงให้กับชีวิต สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยการกระทำ และประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทั้งยังตอบสนองความต้องการที่จะเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้เกิดความคิดที่สามารถวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาทำให้เกิดมีวิสัยทัศน์ เกิดความคิด ความรู้ ด้วยตัวของผู้เรียน

เองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เกิดกับผู้เรียนทุกระดับชั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนดต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

## ๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
๒. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้
๓. ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโครงงาน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุจิตรา โรมรัน นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นางทัศนีย์ รุ่งเจริญ นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ นางสาวอุษา นาคเกี้ยว นายสิริราช เทพชาติ
๒	การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	นายธีรศานต์ แซ่อ้วง นายกฤษณพล ศรีใส นางทัศนีย์ รุ่งเจริญ นางสาวภาวิณี จำปาทอง
๓	การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นายกฤษณพล ศรีใส นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นางสาวปฐมาวดี ศรีรักษา นางสาวสุมินตรา มะลิโค
๔	ค่ายวิชาการ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๒๐๐,๐๐๐	นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
				นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง นางสาวชิมชิลลา สุขจำนงค์
		รวม	๒๓๐,๐๐๐	

#### ๕. ผลผลิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ ประเมินเพื่อเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ



ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <p>- ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้</p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ</p> <p>โดยสถานศึกษาได้เขียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>- มีการกำกับติดตามและรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนา และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนของตนเองได้</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>- มีการออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองในทุก ๆ ด้าน รวมถึงวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางจิตฤดี ดีสมบัติ)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

- ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
- แผนงาน** งานวิชาการ
- กลยุทธ์ที่**
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  ๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

- เป้าประสงค์ที่ ๑** นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- เป้าประสงค์ที่ ๒** นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- เป้าประสงค์ที่ ๔** นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันสถานศึกษาต้องการให้ มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพ สถานศึกษาสู่มาตรฐาน ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน คือ เก่ง ดี มีสุข ได้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครูผู้สอนได้นำทักษะกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และประสบการณ์ต่างๆ จัดให้ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุก ระดับทุกหน่วยงานที่ จัดแข่งขัน เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพของ ผู้เรียน

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ทุกคน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการ พัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะ ชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	<b>ชุมนุมภาษาไทย</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย -พัฒนาทักษะการอ่าน/เขียน -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมห้องสมุด	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๒	<b>ชุมนุมคณิตศาสตร์</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๓	<b>ชุมนุมวิทยาศาสตร์</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ -วันวิทยาศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ -ค่ายดาราศาสตร์	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๗๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔	<b>ชุมนุมสังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านสังคมฯ - กิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสา จิตสาธารณะ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕	<b>ชุมนุมพัฒนาสุขภาพทางกาย</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ สุขศึกษา พลศึกษา -กีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย/ กีฬาสตรีมิตรเกมส์ -ฟิตเนส -สวนน้ำ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา
๖	<b>ชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ -ดนตรีสากล	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	-ดุริยางค์ -นาฏศิลป์ -ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์			
๗	<b>ชุมนุมศิลปะ</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -ห้องปฏิบัติการศิลป์ -ค่ายศิลปะ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘	<b>ชุมนุมภาษาอังกฤษ</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาอังกฤษ -การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ -ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ -วันคริสต์มาส -ค่ายภาษาอังกฤษ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๙	<b>ชุมนุมคอมพิวเตอร์</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านคอมพิวเตอร์ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐	<b>ชุมนุมนายช่าง</b> -ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านช่างยนต์ สิ่งประดิษฐ์ -ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
๑๑	<b>ชุมนุมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</b> -ยุวชนคนเขาวง -ยุวชนคนพอเพียง -ยุวมัคคุเทศก์	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
๑๒	<b>ชุมนุมให้ภาพเล่าเรื่อง</b>	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐,๐๐๐	นายสิริราช เทพชาติ นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นายกานต์ชนก จิตตวีระ นายปรัชยาน์ นาคี
๑๓	<b>กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา</b>	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๒๐,๐๐๐	นางกมลนัทธ์ บางชัยศิริวัฒน์ นายวรชัย พรเพชรประไพ





## ๕. ผลผลิต (Outputs)

๕.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับ อารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๖. ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีผลงานด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นเลิศทางวิชาการและการพัฒนา ทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำชุมชนอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา</li> </ul>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรการในการใช้จ่ายงบประมาณให้ประหยัด และใช้ในกรณีจำเป็นเท่านั้น</li> <li>- การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความคุ้มค่ากับความรู้ซึ่งเป็นประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการดำเนินกิจกรรมโดยใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามกลุ่มสาระ เพื่อให้เกิดความร่วมมือพัฒนากิจกรรม</li> </ul>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <p>- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้</p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. รักความเป็นไทย</p> <p>๘. มีจิตสาธารณะ โดยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p>ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละ บุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด ของตนรวมถึงระดับขั้นของมวล ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ใน</p> <p>โรงเรียน ชุมชน สังคม และโลก อย่างมีความสุข</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานกิจกรรมให้สำเร็จ ตามเป้าหมายจำนวน ๑๓ คน</p> <p>- มีการกำกับติดตามและรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p>ให้มีประสิทธิผล สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- มีการจัดทำกิจกรรม ทางวิชาการ โดยมีหน่วยงาน ภายนอก คือ คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาให้ใช้กับผู้เรียน ได้ตามสภาพแวดล้อมและ บริบทของโรงเรียน</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>- โครงการส่งเสริมทางวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตได้จัดทำให้สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมของชุมชน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนา และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ภายในชุมชนของตนเอง</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
		<b>ด้านวัฒนธรรม</b> - มีการจัดทำชุมนุม ที่หลากหลายเกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมในชุมชนและท้องถิ่น ของตนเองในทุกๆด้าน สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่

ลงชื่อที่.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายอานนท์ ทั่งนากกุล)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธวัช คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**ชื่อโครงการ** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
**แผนงาน** วิชาการ  
**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา  
 หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น  
 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์ที่ ๖** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ  
 ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็น  
 ระบบ

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกายจิตใจ

อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อจัดสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล และเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ มีสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๑.๑ ถนนสายวัฒนธรรม ๑.๒ ศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๑.๓ ศูนย์เรียนรู้บรรพชีวิน ๑.๔ สวนพืชศาสตร์ ๑.๕ สวนวิทยาศาสตร์ ๑.๖ การจัดสภาพภูมิทัศน์ -พื้นที่ระดับประถมศึกษา  -พื้นที่ระดับมัธยมศึกษา  -พื้นที่ทั่วไป	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๗๐,๐๐๐	นางสาวจิตราภรณ์ ขาดิประมง นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายกฤษณพล ศรีใส นางสาววารุณี สาสุเขา นายธีรศานต์ แซ่อ้วง  นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ นายกฤษณพล ศรีใส นายธีรศานต์ แซ่อ้วง นางสาวจิตราภรณ์ ขาดิประมง  นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๒	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒.๑ นครพอเพียง ๒.๒ ป่าเขาวง ๒.๓ อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธนวัฒน์ คำบัวเมือง
	<b>รวม</b>		<b>๗๕,๐๐๐</b>	

## ๕. ผลผลิต

มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล และเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

## ๖. ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p>อย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีการยึดถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ul>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อใช้ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมต้องคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นสำคัญ</li> </ul>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีการประชุมวางแผนและทำคู่มืออย่างรอบคอบ</li> <li>เพื่อการประหยัดทั้งเวลาและงบประมาณ</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลาย</li> </ul>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p>๑. จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>๒. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>๔. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบอาชีพ</p> <p>๕. จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>	<p>ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้ เป็นการควบคุมระบบและคุณภาพ ทางการศึกษา</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>	<p>-มีการดำเนินตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>-ทำให้ครูผู้สอนมีแหล่ง การจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียน เพื่อให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน และเน้นให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>- เกิดวัฒนธรรมภายในองค์กร ที่ดี มีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ จากบุคลากรที่มีประสบการณ์ ทางวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>-ครูและบุคลากรยอมรับ คำแนะนำและคำชี้แนะ นำไปปรับปรุง เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายกฤษณพล ศรีใส)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำบ้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศแบบบูรณาการ
แผนงาน	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ  
ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็น  
ระบบ

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

- ๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษา  
มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ  
บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ  
ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน  
การศึกษานั้นจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียน  
ต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วน ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มี  
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องมีการสู่ความสำเร็จในการ  
พัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำโครงการนิเทศแบบบูรณาการขึ้น โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบการชี้แนะ (Coaching) และสะท้อนคิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	<b>การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ</b> -การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน -การแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็นวิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นางธิดิพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางจิตจรุติ ดีสมบัติ นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	-การจัดลำดับปัญหา -การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้ นิเทศและผู้รับการนิเทศ			
๒	<b>การวางแผนการนิเทศ</b> -กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนา ที่หลากหลายตามปัญหาที่ เกิดขึ้น ตามความต้องการ และจำเป็น โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) -เลือกแนวทาง/วิธีการ ในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง -วางแผนการดำเนินงานพัฒนา ๑) ประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกัน ๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน ๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ ๔) กำหนดระยะเวลาในการ นิเทศ ๕) กำหนดวิธีการนิเทศ -จัดทำแผน/คู่มือการนิเทศ	๑ มิ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๒,๐๐๐	นางธิติพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางจิตรฤดี ดีสมบัติ นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ
๓	<b>การสร้างสื่อและเครื่องมือ นิเทศ</b> -สร้างสื่อการนิเทศ เช่น Line Application Clip Video Conference You Tube Facebook Live เป็นต้น -สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อ	๑ มิ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธีรศานต์ แซ่อึ้ง นายสิริราช เทพชาติ นายกานต์ชนก จิตตวีระ นางกมลนันธ์ บางชัยศิริวัฒน์

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	เก็บข้อมูล			
๔	<b>การปฏิบัติการนิเทศ</b> โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ การชี้แนะ (Coaching) -ประชุมเตรียมการก่อน การนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจ -นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด -การสะท้อนผลการนิเทศ -ปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงาน	๑ มิ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวอากาศภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๕	<b>การประเมินผลและรายงานผล</b> -ประเมินความก้าวหน้าของ การดำเนินงาน -ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จ สิ้นการปฏิบัติการนิเทศ -รายงานผลการนิเทศ -นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไป พัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป	๑ มิ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นางฉัตรพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด นางสาวอากาศภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
		<b>รวม</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	

## ๕. ผลผลิต

๕.๑ มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน

๕.๒ มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน

๕.๓ มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน

๕.๔ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

## ๖. ผลลัพธ์

๖.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๒ มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูและนักเรียน

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการนิเทศแบบบูรณาการ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b> - มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ของการนิเทศ หลักการวิธีการ นิเทศแบบการชี้แนะ Coaching และรูปแบบและวิธีการของ PLC สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b> - บุคลากรมีการยึดถือปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จรรยาบรรณต่อตนเอง</li> <li>๒. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</li> <li>๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</li> <li>๔. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบอาชีพ</li> <li>๕. จรรยาบรรณต่อสังคม</li> </ol> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>	<p><b>ความพอประมาณ</b> - มีการจัดทำคู่มือประกอบ การนิเทศ เพื่อใช้ในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>ความมีเหตุผล</b> - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นการกำกับติดตาม ดำเนินการ ของครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะและควบคุมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> - ระบบการนิเทศเป็นการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครู เพื่อให้เป็นการควบคุมระบบ และคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b> - การดำเนินการระบบการนิเทศ มีการประชุมวางแผนและทำ คู่มืออย่างรอบคอบ เพื่อการประหยัดทั้งเวลาและ งบประมาณ สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>ด้านสังคม</b> - มีคู่มือใช้สำหรับการนิเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น - มีการดำเนินตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b> - ทำให้ครูผู้สอนมีการจัด สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน และเน้นให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ</p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
	สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่	สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่  <b>ด้านวัฒนธรรม</b> - เกิดวัฒนธรรมภายในองค์กรที่ ดี มีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ จากบุคลากรที่มีประสบการณ์ ทางวิชาชีพทางการศึกษา -ครูและบุคลากรยอมรับ คำแนะนำและคำชี้แนะ นำไป ปรับปรุง เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางจิตจรุณี ดีสมบัติ)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธเนศวร์ คำบ้านเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางจิตติพร ศรีจันทา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
แผนงาน	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจและได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ



ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษาระดับชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน

อันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ขึ้นเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูสามารถนำการวิจัยมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการดูแลแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

## ๓. เป้าหมาย

ครูผู้สอนทุกระดับชั้นเรียนผู้เรียน สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นางธิติพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด
๒	จัดอบรมสัมมนาการวิจัย ในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางธิติพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด
๓	การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา -ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๒๐,๐๐๐	นายชนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน  นางสาวสุมินตรา มะลิโค ครูระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	-ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖  -ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  -ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖			นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ ครูระดับประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด ครูระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง ครูระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖
๔	การสรุปผล รายงานผล	๑ เม.ย ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นางธิติพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด
		<b>รวม</b>	<b>๒๗,๐๐๐</b>	

#### ๕. ผลผลิต

๕.๑ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

๕.๒ ครูสามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับการดูแลแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี  
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรอบรู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการจัดทำกรวิจัยโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณผู้วิจัย</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการดูแลแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จนทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง</li> </ul> <p>คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนรู้สามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- นักเรียนได้รับการดูแลแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนนั้นเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุดไม่สูญเปล่า</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน เครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	<p>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความสมดุล ๔ มิติ</p>
	<p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- มีการวางแผนการจัดทำคู่มือวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางและ รูปแบบในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ถูกต้องและสอดคล้องกัน ในทุกระดับชั้น และได้คู่มือการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำกับติดตาม</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>- การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เหมาะสมกับปัญหา ทางการวิจัย</p> <p>- ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการแก้ปัญหาและ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>- การวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรม ในการแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	แผนแนวเพื่อการศึกษา
แผนงาน	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๓	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดความเสี่ยงจากการออกกลางคันโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

## สนองมาตรฐานการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

## สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจและได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐาน ให้แก่

นักเรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ และการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน รัฐจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) มีวิสัยทัศน์ของประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคม เป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคอนในทุกระดับ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย ในการเตรียมความพร้อมให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยและพลโลก ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวทางการศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน การศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๓.๒ ผู้เรียนสามารถวางแผน การศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม
- ๓.๓ ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์ นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ
๒	บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ( Individual Inventory Service )	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๕,๐๐๐	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
๓	บริการสนเทศ ( Information Service ) -ด้านการศึกษา -ด้านอาชีพ -ด้านส่วนตัวและสังคม	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๔	บริการให้การปรึกษา ( Counseling Service ) -ด้านการศึกษา -ด้านอาชีพ -ด้านส่วนตัวและสังคม	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๒,๐๐๐	นายธีรศานต์ แซ่ฮ้วง นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์ นางสาวสุมินตรา มะลิโค
๕	บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service ) -ด้านการศึกษา -ด้านอาชีพ -ด้านส่วนตัวและสังคม	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายธีรศานต์ แซ่ฮ้วง นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์ นางสาวสุมินตรา มะลิโค
๖	บริการติดตามผล ( Follow-up Service )	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์
		<b>รวม</b>	<b>๑๙,๐๐๐</b>	

#### ๕. ผลผลิต

ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผน การศึกษา อาชีพ รวมทั้ง ส่วนตัวและสังคม

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิตด้านการศึกษา การงานและอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง



ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
<p><b>คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน</b></p>	<p><b>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p>	<p><b>ความสมดุล ๔ มิติ</b></p>
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b> - มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ และการพัฒนาการทักษะชีวิต รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้และ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด และมีทักษะ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้อื่น <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ความพอประมาณ</b> - มีการจัดทำกรแนะแนว ด้านอาชีพ ให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่า ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อนำมาต่อยอด ในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b> - โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน โดยการให้คำแนะนำ แนวทางการศึกษาต่อ ตลอดถึง การประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b> - มีมาตรการในการใช้จ่าย งบประมาณให้ประหยัด และ ใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น - มีการดำเนินกิจกรรมเป็นไป ด้วยความคุ้มค่ากับความรู้ ซึ่งเป็นประสิทธิผลที่เกิด กับผู้เรียนโดยตรง <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b> - มีการออกแบบการจัด กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของผู้เรียน <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
<p>คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน</p>	<p>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความสมดุล ๔ มิติ</p>
<p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b> - ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ โดยสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมของชุมชน สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>	<p>หรือการเลือกประกอบอาชีพให้ตรงกับ บุคลิกภาพ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ และความต้องการ ของตลาดแรงงาน <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ความถนัด ความรู้ ความสามารถ ของตนเอง เพื่อมีเป้าหมาย ในการประกอบอาชีพ <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b> - มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนการฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมของชุมชน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนา และไปต่อยอด ในการประกอบอาชีพ ในชุมชนของตนเองได้ <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b> - มีการออกแบบกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของตนเองในทุก ๆ ด้าน รวมถึงวัฒนธรรม ในชุมชนของตนเอง <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวชัชชิตา สุขจำนงค์)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
แผนงาน	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

- ๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา (QUALITY ASSURANCE) หมายถึง การทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (QUALITY CONTROL) การตรวจสอบคุณภาพ (QUALITY AUDITING) การประเมินคุณภาพ (QUALITY ASSESSMENT) และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัด ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานประกันขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
- ๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ มีการตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ มีการนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๓ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
- ๓.๔ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	<b>การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)</b> ๑.๑ ศึกษาและเตรียมการ -ตั้งคณะกรรมการ -ให้ความรู้แก่บุคลากร ๑.๒ วางแผนการประกัน คุณภาพการศึกษา -กำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา -สร้างเครื่องมือประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน -จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา -จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน ต่างๆ ของสถานศึกษา -ประเมินสภาพปัจจุบัน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางสาวอากาศภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นายธีรศานต์ แซ่ฮ้วง นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง นายกฤษณพล ศรีใส นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางธิดิพร ศรีจันดา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	<p>ของสถานศึกษา</p> <p>-จัดทำแผนกลยุทธ์/ แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน</p> <p>-ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและตามแผน ปฏิบัติการของสถานศึกษานิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>			
๒	<p><b>การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Auditing)</b></p> <p>๒.๑ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>-แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ</p> <p>-กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ</p> <p>-จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR รายบุคคล)</p> <p>-ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานครั้งที่ ๒</p> <p>-จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามประเด็นพิจารณาและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมเป็นกรรมการ</p> <p>-ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในแบบองค์รวม (Holistic Approach)</p>	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	<p>นางสาวอากาศภรณ์ ครอบบัวบาน</p> <p>นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์</p> <p>นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ</p> <p>นายธีรศักดิ์ แซ่อึ้ง</p> <p>นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง</p> <p>นางธิดิพร ศรีจันทา</p> <p>ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด</p> <p>ครู/บุคลากรทุกท่าน</p>

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	<p>๒.๒ พัฒนาและปรับปรุง คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>-ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>-ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา</p> <p>-สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ(ข้อมูล พื้นฐาน) ครั้งที่ ๒</p> <p>-สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR สถานศึกษา)</p> <p>-รายงานผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ</p> <p>-เสนอรายงานการประเมิน ตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>-เผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แก่ผู้เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้เสีย</p> <p>-นำผลการประเมินคุณภาพ ภายในไปใช้เป็นข้อมูลใน การปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาต่อไป</p>			
๓	<p><b>การประเมิน</b> <b>(Quality Assessment)</b> <b>และรับรองคุณภาพ</b> <b>(Quality Accreditation)</b></p>	๑ เม.ย.๖๖-๓๐ เม.ย.๖๖	๕,๐๐๐	นางสาวภาภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	๓.๑ เตรียมการเพื่อรับ การประเมินจากสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพการศึกษา -จัดเตรียมหลักฐาน และ ข้อมูลต่างๆ ตามมาตรฐาน การศึกษา เพื่อรับการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา -หากได้รับการรับรอง และ ได้ใบรับรอง สถานศึกษารักษา มาตรฐานคุณภาพให้คงไว้ และรายงานผลการประเมิน -หากยังไม่ได้รับการรับรอง สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข และขอรับการประเมินใหม่ ตามเวลาที่กำหนด			นางสาวจิตราภรณ์ ขาดิประมง นายกฤษณพล ศรีใส นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นางธิติพร ศรีจันทา ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด
		รวม	๑๕,๐๐๐	

#### ๕. ผลผลิต

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจน ภายใต้ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา  
 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา



ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรอบรู้ในระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีการยึดถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>๑. จรรยาบรรณต่อตนเอง</li> <li>๒. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</li> <li>๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</li> <li>๔. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบอาชีพ</li> <li>๕. จรรยาบรรณต่อสังคม</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาได้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษาจัดตั้งอยู่ และออกแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนที่สถานศึกษาได้จัดตั้งอยู่</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</li> <li>- เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรการในการใช้จ่ายงบประมาณให้ประหยัดและใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	<b>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	<b>ความสมดุล ๔ มิติ</b>
	<b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> - มีการตรวจสอบและรายงานผล การประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา - มีคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ - ประเมินคุณภาพภายใน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เข้าร่วมเป็นกรรมการ <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b>	<b>ด้านวัฒนธรรม</b> - ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของ สถานศึกษาและสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวกฤตยาทิพย์ พานนนท์)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธวัช คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางฉัตรพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**ชื่อโครงการ** ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

**แผนงาน** วิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

**สนองมาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓**

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์ที่ ๖** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

**สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา**

๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ ของประเทศไทย ได้เสด็จขึ้นครองราชย์เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ และทรงมีพระปฐมบรมราชโองการในครั้งนั้นว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” ซึ่งทรงมีแนวพระราชดำริ ที่แตกต่างกันกับจุดมุ่งหมายช่วงระยะแรกของ UN ที่เป็นไปเพื่อประคับประคองโลกให้มุ่งไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและมั่งคั่ง (wealth) อย่างสิ้นเชิง ทรงไม่มีพระราชประสงค์ให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่ก้าวหน้าอย่างมาก แต่ทรงสร้างความ “พอ” ให้กับมนุษย์

๓๒ ปีหลังจากนั้น พระองค์พระราชทานสัมภาษณ์นิตยสารต่างประเทศ National Geographic ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๒๕ ตอนหนึ่งแปลเป็นภาษาไทยได้ว่า “ประเทศของเราเป็นประเทศที่มั่งคั่ง อุดมสมบูรณ์ และอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ หากมีการต่อสู้แย่งชิงเกิดขึ้นในโลก ใคร ๆ ก็อยากได้ประเทศนี้ และโลกก็มักจะมีการต่อสู้แย่งชิงกันอยู่เสมอ ๆ ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้นก็ตาม ประเทศของเราจะยังคงยืนอยู่ที่นี่ จะยืนหยัดอยู่ที่นี้เพื่อประโยชน์ของคนทั้งโลก” นั่นคือ พระองค์ทรงเปลี่ยนจากเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม เป็น เพื่อประโยชน์สุขของคนทั้งโลก

นอกจากนี้ ในปี ๒๕๔๙ นายโคฟี อันนัน เลขาธิการ UN (ตำแหน่ง ณ ขณะนั้น) ได้นำรางวัล UNDP Human Development Lifetime Achievement Award อันเป็นรางวัลความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์ ถวายแด่พระองค์ เพราะ UN ยอมรับแล้วว่าพระองค์ทรงครองราชย์มาอย่างยาวนานและทรงเป็นที่รักของคนทั่วโลกโดยไร้เงื่อนไข พร้อมขอน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือ Sufficiency Economy Philosophy (SEP) ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนามนุษย์ ไปใช้ในการขับเคลื่อนโลก ให้มุ่งไปสู่ความยั่งยืนต่อไป โดยเป้าหมายความยั่งยืนของโลก หรือ Sustainable Development Goals (SDGs ๒๐๑๖-๒๐๓๐) มีทั้งสิ้น ๑๗ เป้าหมายด้วยกัน เป็นไปเพื่อสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDGs) ซึ่งเน้นการพัฒนาที่สร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ด้วยพระปรีชาสามารถของพระองค์ที่ทรงเข้าพระราชหฤทัยในความเป็นกลางเป็นอย่างดี โดยทรงไม่ฝักใฝ่ในระบบทุนนิยมหรือคอมมิวนิสต์ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดแบบสุดโต่ง สิ่งนี้เองคือเบื้องหลังสำคัญของการเกิดขึ้นของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนที่วันหนึ่งโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มุ่งไปสู่ความยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ยังได้กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ สอดรับกับการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เหมาะกับบริบทและคำนึงถึงทิศทางความก้าวหน้าของประชาคมโลก โดยในปี ๒๕๖๒ กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำร่องโครงการศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” จำนวน ๖ โรงเรียน และโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เป็น ๑ ใน ๖ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ที่เป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs)

๒.๒ เพื่อให้มีศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะแบบครบวงจร และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๓ เพื่อให้มีศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมอาชีพ

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs) ๑ ศูนย์ ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ฐาน ได้แก่

- ๑) ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒) ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ
- ๓) การเลี้ยงปลา ไข่ เป็ด ห่าน หมู จากขยะที่เป็นเศษอาหาร
- ๔) การเลี้ยงกวางรูซ่า จากขยะที่เป็นพืชสด วัชพืช
- ๕) การผลิตภาชนะถ้วย จาน กระถางต้นไม้ จากขยะใบไม้
- ๖) การทำปุ๋ยหมัก จากขยะใบไม้แห้ง มูลสัตว์
- ๗) การปลูกกาแพ โดยใช้ปุ๋ยหมักจากขยะ
- ๘) การเลี้ยงขมดและการผลิตกาแพขมด
- ๙) การปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ โดยใช้กระถางและปุ๋ยหมักจากขยะ
- ๑๐) การผลิตถ่านชาร์โคล โดยใช้เชื้อเพลิงจากขยะ
- ๑๑) การสร้างผลิตภัณฑ์ปูนปั้น โดยใช้ซีเมนต์จากเตาเผาถ่านชาร์โคลเป็นส่วนผสม
- ๑๒) การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเพิ่มมูลค่าและการจำหน่าย

๓.๑.๒ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๒๐ คน

๓.๑.๓ มีครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้

#### ๔.วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ ตามวงจร PAOR ของเคมมิส และแมกทากาด (Kemmis; & Mc Taggart. ๑๙๙๐:๑๑) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) เริ่มต้นจากการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาสำคัญ ร่วมกันวางแผนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” แต่งตั้งทีมงานรับผิดชอบกิจกรรม

๒. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action) เป็นการดำเนินการตามแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรม ๑๒ กิจกรรม

๓. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) เป็นการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสังเกตกระบวนการของปฏิบัติการ (The Action of Process) และผลของการปฏิบัติ (The Effect of Action) พร้อมทั้งการรวบรวมข้อมูล ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ

๔. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) คือ ขั้นตอนการตรวจสอบกระบวนการ ปัญหาหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม การปฏิบัติกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการถก - อภิปรายปัญหา การประเมินโดยกลุ่มให้ได้แนวทางการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และพื้นฐานข้อมูลที่จะเป็นแนวทางไปสู่การปรับปรุง และการวางแผนการปฏิบัติต่อไป

วงจร PAOR ภาพประกอบ วงจรกระบวนการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ

ตาราง ๑.๑ แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน (PAOR) รอบที่ ๑

กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
<b>การวางแผน (Plan) : P</b>						
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๒					
๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน		๗				
๓. เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ		๑๐				
<b>การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Act) : A</b>						
๑. อบรมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน		๑๒				
๒. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน ๑๒ กิจกรรม		๑๓				
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๑๒ กิจกรรม		๑๖-๓๑	๑-๓๐	๑-๓๑	๑-๓๑	
<b>การสังเกตผล (Observe) : O</b>						
๑. นำเสนอผลการดำเนินงาน ๑๒ กิจกรรม						
๒. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ๑๒ กิจกรรม						
<b>การสะท้อน (Reflect) : R</b>						
๑. สรุปผลในภาพรวม						๑-๑๕
๒. การวิพากษ์/ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน						๑๖-๓๐

## ตาราง ๑.๒ แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน (PAOR) รอบที่ ๒

กิจกรรม	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
<b>การมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) : P</b>						
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๑๐					
๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน	๑๐					
๓. เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ	๑๑					
<b>การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Act) : A</b>						
๑. อบรมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๒					
๒. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน ๑๒ กิจกรรม	๑๓					
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๑๒ กิจกรรม		๑-๓๐	๑-๓๑	๑-๓๑	๑-๒๙	
<b>การมีส่วนร่วมในการสังเกตผล (Observe) : O</b>						
๑. นำเสนอผลการดำเนินงาน ๑๒ กิจกรรม						๒๐-๒๕
๒. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ๑๒ กิจกรรม						๒๐-๒๕
<b>การมีส่วนร่วมในการสะท้อน (Reflect) : R</b>						
๑. สรุปผลในภาพรวม						๒๖-๒๘
๒. การวิพากษ์/ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน						๒๙-๓๑

## ตาราง ๑.๓ การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	- ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางสาวปฐมาวดี ศรีรักษา นางสาวอติญา เขียวสันเทียะ
๒	- ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธีรศานต์ แซ่อ้วง
๓	- การเลี้ยงปลา ไก่ เป็ด ห่าน หมู จากขยะที่เป็นเศษอาหาร	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง
๔	- การเลี้ยงกวางรูซ่า จากขยะที่เป็นพืชสด วัชพืช	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นายธีรศานต์ แซ่อ้วง นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๕	- การผลิตภาชนะถ้วย จาน กระถางต้นไม้ จากขยะใบไม้	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางสาวอมลวรรณ พระศรี นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๖	- การทำปุ๋ยหมัก จากขยะใบไม้ แห้ง มูลสัตว์	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นายกฤษณพล ศรีใส
๗	- การปลูกกาแฟ โดยใช้ปุ๋ยหมักจากขยะ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายอนุชิต หมื่นฤทธิ์ นายกานต์ชนก จิตตวีระ
๘	- การเลี้ยงขะมัดและการผลิตกาแฟขี้ชะมด	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายอนุชิต หมื่นฤทธิ์ นายธีรศานต์ แซ่อ้วง

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๙	- การปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้กระถางและปุ๋ยหมักจากขยะ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์ นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๑๐	- การผลิตถ่านชาร์โคล โดยใช้เชื้อเพลิงจากขยะ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายกฤษณพล ศรีใส นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด
๑๑	- การสร้างผลิตภัณฑ์ปูนปั้น โดยใช้ซีเมนต์จากเตาเผาถ่านชาร์โคลเป็นส่วนผสม	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายธีรศานต์ แซ่อ้วง
๑๒	- การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเพิ่มมูลค่าและการจำหน่าย	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	นางสาวเบญจพร โชคโคกกรวด นางสาวชินชิตา สุขจำนงค์ นางสาวภาวิณี จำปาทอง
รวม			๓๐,๐๐๐	

## ๕. การประเมินผล

### ตาราง ๑.๔ การประเมินผลโครงการ

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. บริบท (Context)	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตอบแบบประเมิน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ ในกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ
๒. ปัจจัยนำเข้า (Input)		
๓. กระบวนการ (Process)		
๔. ผลผลิต (Product)		
๔.๑ ผลกระทบ (Impact)		
๔.๒ ประสิทธิภาพ (Effectiveness)		
๔.๓ ความยั่งยืน (Sustainability)		
๔.๔ การถ่ายทอดส่งต่อ(Transportability)		

## ๖. ผลผลิต

๖.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้

๖.๒ ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้



**๗. ผลลัพธ์**

ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนิน

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

**ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา  
“สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”**

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP)</li> <li>- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs)</li> <li>- การจัดการขยะ ประเภทขยะ คัดแยกขยะ การกำจัดขยะ อย่างถูกวิธี</li> <li>- การเลือกพันธุ์ วิธีการเลี้ยง การให้อาหาร ปลา ไก่ เป็ด ห่าน หมู กวางรูซ่า และขะมด</li> <li>- ขั้นตอนการผลิตภาชนะ ถ้วย จาน กระถางต้นไม้</li> <li>- ขั้นตอนการทำปุ๋ยหมัก</li> <li>- การเลือกพันธุ์กาแพ การปลูกกาแพ การดูแลและ เก็บเกี่ยวผลผลิตเมล็ดกาแพ</li> </ul>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ที่เป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีในโรงเรียน และศักยภาพของโรงเรียน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ที่เป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลดความยากจน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตตามหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข</li> <li>- เพิ่มมูลค่า ลดค่าใช้จ่าย</li> <li>- เพิ่มรายได้</li> <li>- แหล่งกระจายสินค้าของชุมชน</li> <li>- กระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะแบบครบวงจร และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมอาชีพให้ชุมชน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น</li> </ul>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
<p data-bbox="252 322 480 360"><b>คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน</b></p> <ul data-bbox="188 387 526 1010" style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนการผลิตกาแฟซีเซมด และคุณสมบัติกาแฟซีเซมด</li> <li>- การเลือกพันธุ์และการปลูกพืช สมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ</li> <li>- การผลิตถ่านชาร์โคล</li> <li>- การปั่นงานปูน การออกแบบ ลวดลายงานปูนปั้น</li> <li>- ความมีวินัย</li> <li>- การปั่นงานปูน การออกแบบ ลวดลายงานปูนปั้น</li> <li>- การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเพิ่มมูลค่าและการจำหน่าย การออกแบบผลิตภัณฑ์และการตลาด</li> </ul> <p data-bbox="188 1021 467 1059"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p data-bbox="188 1111 371 1149"><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul data-bbox="188 1160 405 1462" style="list-style-type: none"> <li>- ความมีวินัย</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> <li>- ความอดทน</li> <li>- ความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- ความมีเมตตา</li> <li>- การเกื้อกูลกัน</li> <li>- การเสียสละ</li> </ul> <p data-bbox="188 1473 467 1512"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p data-bbox="667 300 1018 383"><b>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p data-bbox="643 394 1002 920">(Sufficiency Economy Philosophy: SEP) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <ul data-bbox="643 573 986 920" style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะแบบครบวงจร และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะแบบครบวงจร และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมอาชีพ</li> </ul> <p data-bbox="643 931 922 969"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p data-bbox="643 1021 810 1059"><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <ul data-bbox="643 1070 1026 1283" style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความตระหนักร่วมกัน ในการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ดูแล ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม</li> </ul> <p data-bbox="643 1294 922 1332"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p data-bbox="1206 322 1406 360"><b>ความสมดุล ๔ มิติ</b></p> <p data-bbox="1137 394 1417 432"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p data-bbox="1137 573 1313 611"><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <ul data-bbox="1137 622 1465 835" style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการทรัพยากร อย่างเป็นระบบตามหลักการ ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข สอดคล้องกับ เป้าของ SDGs สู่มืองที่น่าอยู่ และปลอดภัย</li> </ul> <p data-bbox="1137 846 1417 884"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p data-bbox="1137 936 1305 974"><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <ul data-bbox="1137 985 1441 1332" style="list-style-type: none"> <li>- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองและสังคม</li> <li>- พึ่งตนเองเป็นหลักและสามารถเพิ่มมูลค่าจากสิ่งที่มี</li> <li>- เกิดวัฒนธรรมความร่วมมือ และมีความรับผิดชอบต่อ ในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</li> </ul> <p data-bbox="1137 1344 1417 1382"><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวปฐมมาตี ศรีรักษา)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

- ชื่อโครงการ** โรงเรียนคุณภาพชุมชนระดับประถมศึกษา
- แผนงาน** วิชาการ
- กลยุทธ์ที่**
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดความเสี่ยงจากการออกกลางคันโดยระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง
  ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### สนองมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๑** นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

**เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**เป้าประสงค์ที่ ๔** นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณภาพเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้ ศธ. และหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สพฐ. ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรง อยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ และ Big Data ซึ่งจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดขความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความร่วมมือให้กับครูผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ๘ จุดเน้น โดยได้มีกระบวนการดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพ จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพ เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน Active Learning , STEM การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อ รวมทั้งการวัดและประเมินผล มีการจัดสรรงบประมาณทั้งงบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนคุณภาพนาร่อง และจัดสรรงบประมาณสำหรับติดตามผลการดำเนินโครงการ

โครงการโรงเรียนคุณภาพอาจไม่ใช่โครงการใหม่ถอดด้ามแต่เป็นการพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพเดิม ซึ่งได้มีการดำเนินการภายใต้ชื่อและรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป แต่ความมุ่งหมายสำคัญของการดำเนินการในครั้งนี้ โรงเรียนจะพลิกโฉมจากเดิม ไปเป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ที่มีความสมบูรณ์แบบ พร้อมให้การศึกษามีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชน

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๔. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากโรงเรียนเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียน

## ๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านท่าโป่งให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
๓. โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๔. โรงเรียนมีความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	การประชุมวางแผนงานด้านวิชาการ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นางจิตติพร ศรีจันดา นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง
๒	การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๕,๐๐๐	นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ
๓	การประสานงานจัดการศึกษากับเครือข่ายหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจิมชัยภูมิ
๔	พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๑๐,๐๐๐	บุคลากรสายงานการสอนระดับประถมศึกษาทุกคน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	การเรียนรู้การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น			
๕	การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	บุคลากรสายงานการสอนระดับประถมศึกษาทุกคน
๖	การออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	บุคลากรสายงานการสอนระดับประถมศึกษาทุกคน
๗	การสรุปผล รายงานผล	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นางสาวสุนิตรา มะลิโค นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ
		<b>รวม</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	

#### ๕. ผลผลิต

๑. นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
๓. โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๔. โรงเรียนมีความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

#### ๖. ผลลัพธ์

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในทุกด้าน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชนระดับประถมศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับโรงเรียน คุณภาพระดับประถมศึกษา</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย</li> <li>๔. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๕. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รัก ความเป็นไทย</li> <li>๘. มีจิตสาธารณะ</li> </ol> <p>โดยสถานศึกษาได้เขียน ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ของชุมชน</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำโครงสร้าง การบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษาได้เหมาะสม กับความต้องการของชุมชน ที่สถานศึกษาจัดตั้งอยู่ แล ะออกแบบการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายใน ชุมชนที่สถานศึกษา ได้จัดตั้งอยู่</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา เป็นโรงเรียน ประถมศึกษาหรือโรงเรียน ขยายโอกาส โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวม เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและ ผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้และแชร์ทรัพยากร ร่วมกัน</li> </ul>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรการในการใช้จ่าย งบประมาณให้ประหยัด และ ใช้ในกรณีที่เป็นที่จำเป็นเท่านั้น</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประสานงาน การจัดการศึกษากับเครือข่าย หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและผู้เรียน</li> <li>- มีการพัฒนารูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและผู้เรียน</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>



ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- มีคณะกรรมการจัดทำและบริหาร โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>	<p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนได้จัดทำให้สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน ชุมชน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนา และแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ชุมชนของตนเอง</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>- มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ของตนเองในทุกๆด้าน รวมถึงวัฒนธรรมในโรงเรียน ชุมชนของตนเอง</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**แผนงานบริหารบุคคล**  
**๔ โครงการ    ๑๕ กิจกรรม**

**ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การรักษาระเบียบวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ  
**แผนงาน** บริหารงานบุคคล  
**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ  
**สนองมาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ตัวบ่งชี้ที่**  
 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ  
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย  
 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**๖ เป้าประสงค์การจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓**

**เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน  
 วิชาชีพ

**เป้าประสงค์ โรงเรียน**

๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

**๑ หลักการและเหตุผล**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มียุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต ตาม  
 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนสุจริตและระดับเขต  
 พื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหารครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการ  
 ป้องกันและป้องปรามการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิถีแบบพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ  
 ปลอดภัยอย่างมีความสุขและการเรียนรู้และจัดการ ความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งรัฐบาลได้มีการจัดตั้งศาล  
 อาญาคดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ นั้น  
 ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิเขต ๓ จึงจัดให้ มีโครงการ  
 ส่งเสริม ป้องกัน ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามระเบียบ กฎหมาย  
 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการ นิเทศน์ให้  
 ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปราบปรามการทุจริต การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม  
 จริยธรรม รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษา เป็นเขตสุจริตปราศจากการทุจริตคอร์รัปชั่น เพื่อให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตาม วัตถุประสงค์  
 ด้วยดี โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้จัดทำมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการ พนักงานราชการ และ  
 ลูกจ้างประจำของรัฐ เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ และสร้างเสริมประสิทธิภาพ ในการ  
 ปฏิบัติหน้าที่ การรักษาระเบียบวินัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพขึ้น เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ ที่จะก่อให้เกิด  
 จิตสำนึก และปณิธานร่วมกัน ในการที่จะประพฤติปฏิบัติหน้าที่การทำงานได้อย่างเหมาะสมต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี บริการดี มีน้ำใจ ประหยัดอดออม เสียสละและอุทิศตน
๒. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในผลสำเร็จของงาน
๓. ยึดมั่นในคุณธรรม หลักธรรมมาภิบาล ประสานสัมพันธ์ที่ดี
๔. รู้จักสามัคคี มีวินัย รักษาชื่อเสียงเกียรติภูมิของตนเอง เพื่อร่วมงานและองค์กร

### ๓. เป้าหมาย

เพื่อให้ข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างของรัฐ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม เหมาะสมกับตำแหน่งงานที่ตนปฏิบัติอยู่

### ๔. การดำเนินการ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางธิติพร ศรีจันดา นายติวานนท์ มหาพรหม
๒	การอบรมสัมมนาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด นางมัลลิกา บุรีศรีเบญญา นางสาวธณพร ปลุกชาติ
๓	การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	-	นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์ นายเทพพร ร้างเจริญ นางสาวชิดชิตา สุขจำนงค์
		รวม	๖,๐๐๐	

### ผลผลิต

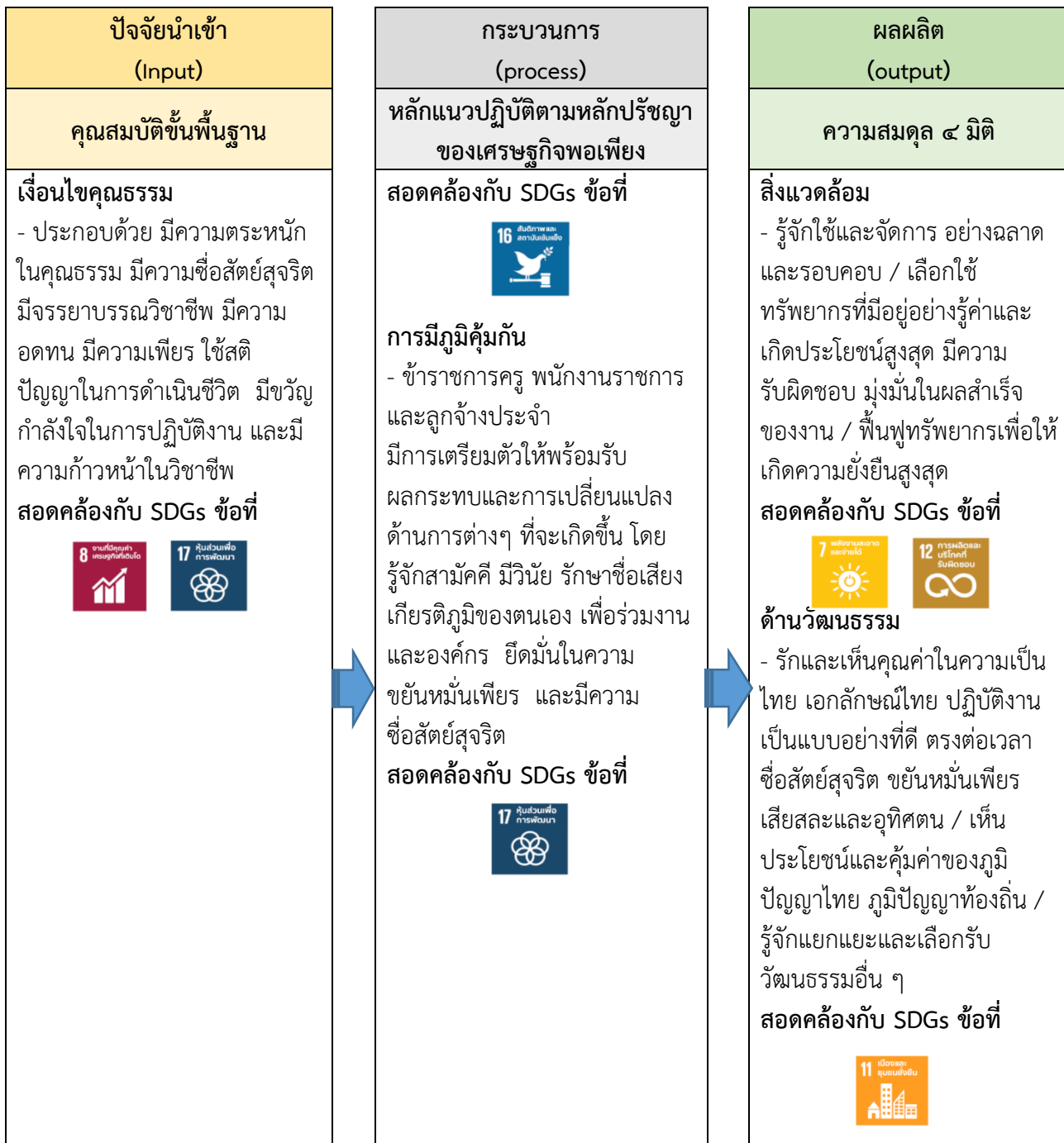
ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม การรักษาระเบียบวินัย และมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพที่ดี ประพฤติได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างได้

### ผลลัพธ์

ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ สามารถปฏิบัติตน อยู่ในระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณ มีคุณธรรม จริยธรรมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ การจัดการศึกษา





ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



**ชื่อโครงการ** สรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**แผนงาน** บริหารบุคคล

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอนมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**๖** เป้าประสงค์การจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

**เป้าประสงค์ โรงเรียน**

๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉะนั้นครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน

การวัดผลประเมินจากสภาพจริง งานพัฒนาบุคลากรได้สนับสนุนฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าร่วม ประชุม/อบรม/ สัมมนา กับ หน่วยงานภายนอก เพื่อศึกษาดูงาน และครูต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านท่าโป่งตระหนักและ เห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

ดังนั้น บุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านความรู้และ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็น เยาวชนที่ดี และเป็น บุคลากรที่พึงประสงค์ในอนาคต เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามคุณภาพที่ สพฐ.กำหนด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และกระบวนการและเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามคุณภาพที่ สพฐ.กำหนด

## ๓. เป้าหมาย

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การวางแผนอัตรากำลัง	เม.ย. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	๓๙๖,๐๐๐	นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม
๒	แผนพัฒนาตนเอง	เม.ย. ๖๖ – พ.ค. ๖๖	-	นางอติพร ศรีจันทา นางสาวอมลวรรณ พระศรี
๓	การอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	๑๕๐,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน นางหทัยชนก ศรีรักษ์
๔	การลาทุกประเภท	เม.ย. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	-	นางหทัยชนก ศรีรักษ์
๕	การมอบหมายงานและ การพัฒนาทีมงาน	เม.ย. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	-	นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม นางอติพร ศรีจันทา
		<b>รวม</b>	<b>๕๔๖,๐๐๐</b>	

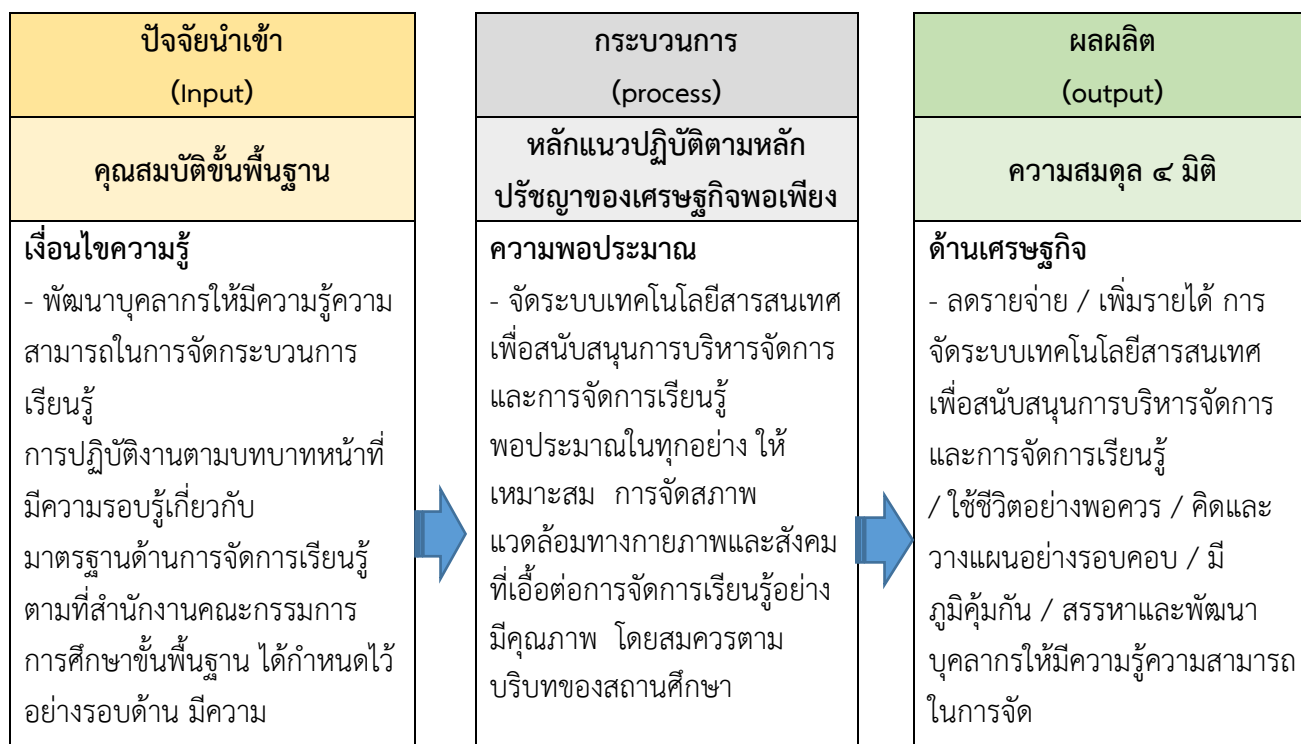
## ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนรู้

## ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ การจัดการศึกษา







ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางกมลนัธ บางชัยศิริวัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิดิพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพบุคลากร

แผนงาน บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ  
สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖ เป้าประสงค์การจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ โรงเรียน

๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวดที่ ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความต้องการให้เรียนมีความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งปัจจัยในการดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าวขึ้นอยู่กับครูผู้สอนได้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงมีโครงการ “ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพบุคลากร” เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษาเพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้คนร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกรู้สีกที่มีต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงหากกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร ในทางตรงกันข้ามคนที่มีความรู้ความสามารถไม่สูงนักแต่ถ้ามีกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานอาจจะได้ผลมากกว่าบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูง ดังนั้นการจัดสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากรเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรเป็นอย่างดี

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ โรงเรียนบ้านท่าโป่งจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของบุคลากร โดยส่งเสริมให้

บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ รู้หลักการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรอบคอบ เพื่ออนาคตและความเป็นอยู่ที่ดี ในอนาคต รวมถึงการคำนึงด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพของตนเองอีกด้วย

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. ส่งเสริมให้สมาชิกมีการออมทรัพย์
- ๒.๒. ส่งเสริมช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหมู่สมาชิก
- ๒.๓. ส่งเสริมให้บริการเงินกู้ ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ
- ๒.๔. ส่งเสริมให้รู้จักตนเอง ใช้จ่ายอย่างประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองมีระเบียบวินัย
- ๒.๕. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามัคคี การสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันเพื่อการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ในโรงเรียนได้รับการบริการส่งเสริมเกี่ยวกับสวัสดิการ ได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ มีความเอื้ออาทรต่อกันในหน่วยงาน และบุคลากรมีความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

## ๔. การดำเนินการ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กองทุนสวัสดิการ โรงเรียน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๑,๔๐๐,๐๐๐ (งบกองทุนสวัสดิการ โรงเรียน)	นางรังษิยา สากุล นางธิติพร ศรีจันดา ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม
๒	ส่งเสริมและคุ้มครอง สวัสดิภาพใน การปฏิบัติงาน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	-	นางกมลนันทน์ บางชัยศิริวัฒน์ นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์ นางมัลลิกา บุริศร์เบญญา
๓	งานทะเบียนประวัติ เครื่องราชฯ และวันลา	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	-	นางกมลนันทน์ บางชัยศิริวัฒน์ นางสาวธณพร ปลุกชาติ
	<b>รวม</b>		<b>๑,๔๐๐,๐๐๐</b>	

### ผลผลิต

ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีการประหยัดตอต่อม รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด มีคุณภาพ สวัสดิภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข

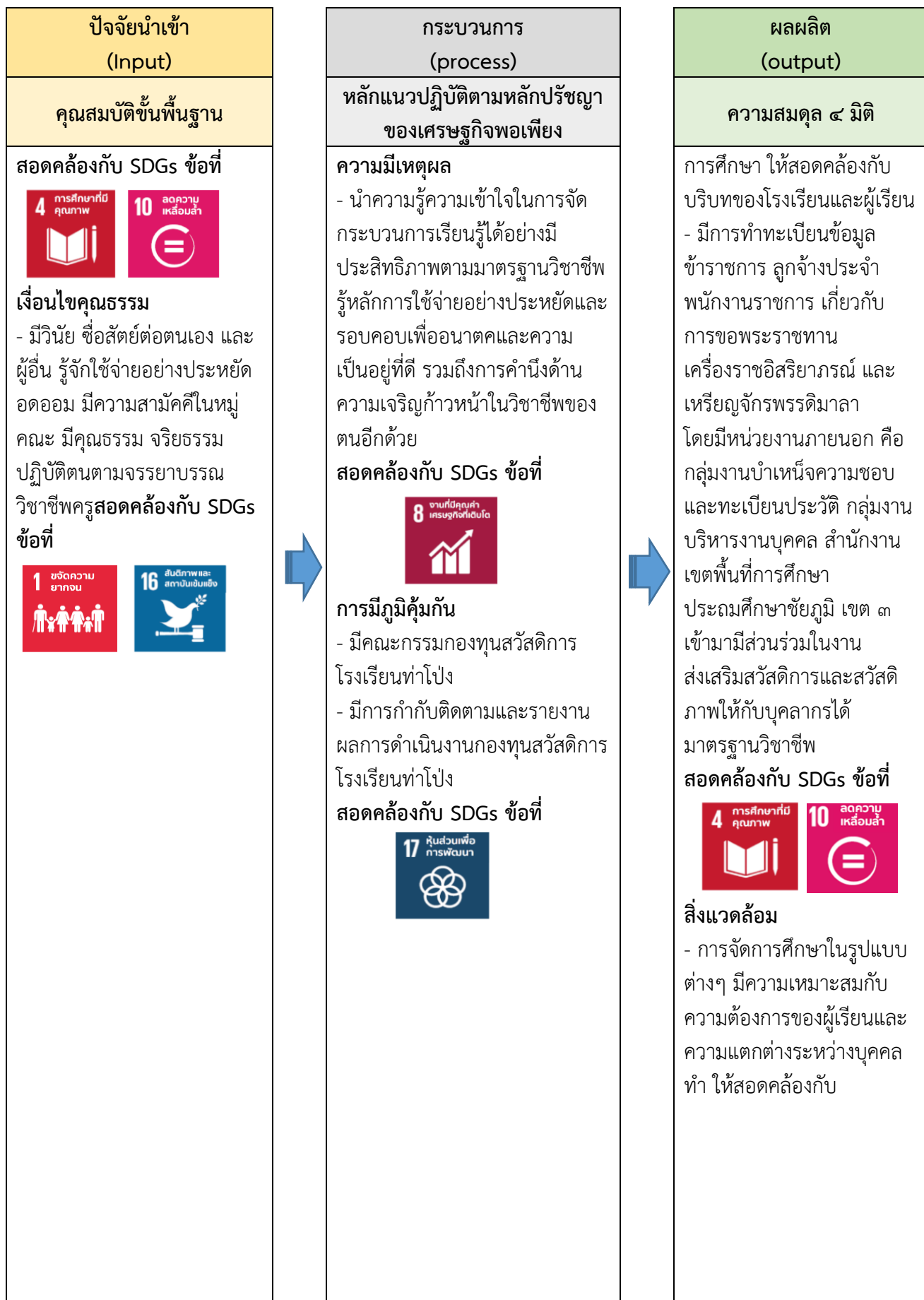
### ผลลัพธ์

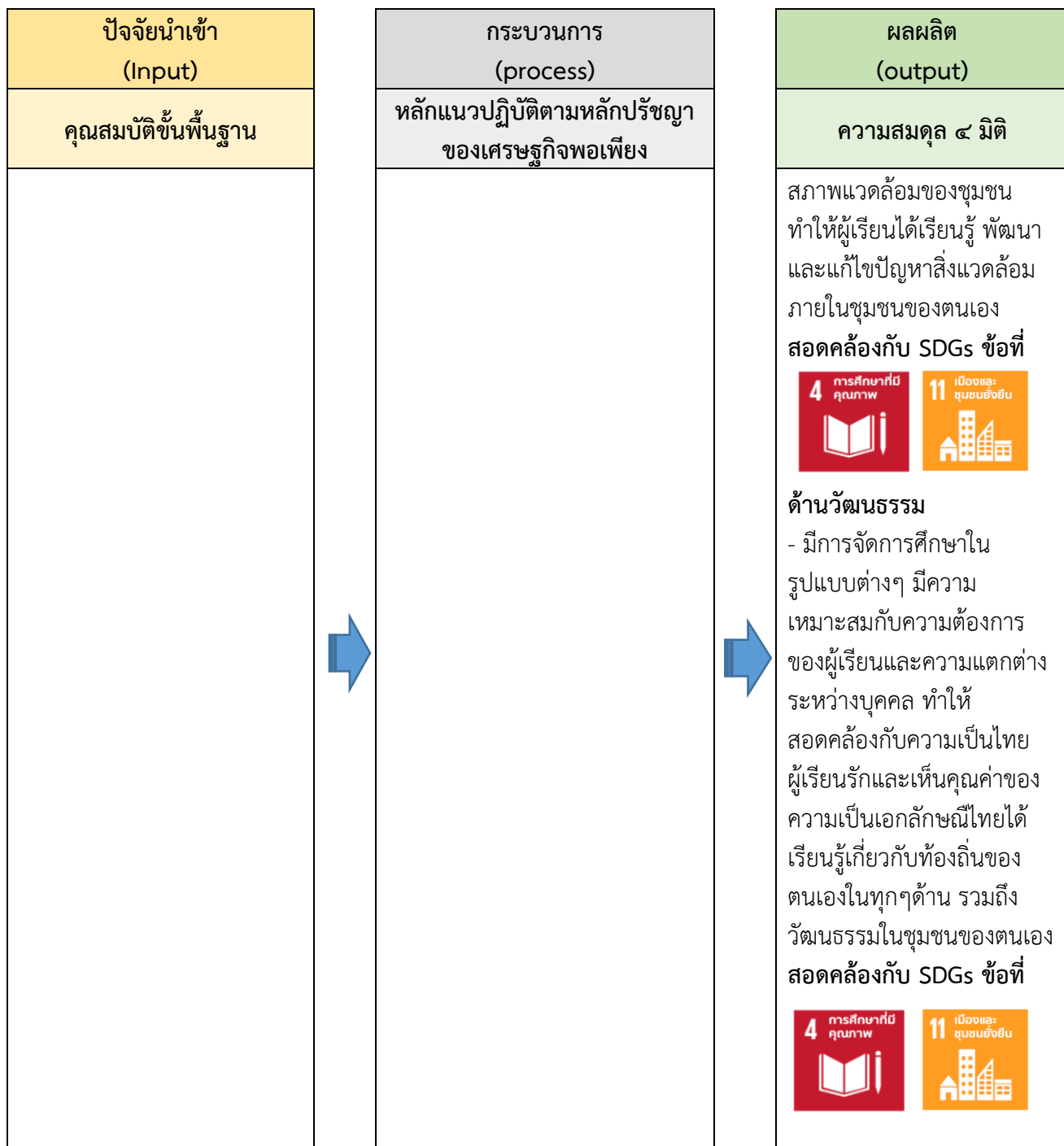
ข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ ของโรงเรียนบ้านท่าโป่งได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕



ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพบุคลากร







ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางมัลลิกา บุริศร์เบญญา)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางฉัตรพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**ชื่อโครงการ** สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**แผนงาน** บริหารบุคคล

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ  
**สนองมาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**๖ เป้าประสงค์การจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓**

**เป้าหมายที่ ๓** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตาม  
มาตรฐานวิชาชีพ

**เป้าประสงค์ โรงเรียน**

๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก ความนึกคิดที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ องค์ประกอบของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน เงินเดือน ปริมาณงาน หลักสูตร สถานภาพของครู ผู้เรียน ชุมชน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ สวัสดิการ การบริการและภาวะกดดันของสังคมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตน และเป้าหมายขององค์กร สภาพขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เป็นปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา เพราะหากครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสภาพขวัญกำลังใจที่ดี จะมีความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่น รักอาชีพ รักหมู่คณะ รักองค์กร และ จะพยายามทุ่มเท มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ที่จะส่งผลที่ดีต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เรียนอย่างมีความสุข

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๓ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการเสริมแรง และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	การประเมินผล การปฏิบัติงาน การเลื่อน วิทยฐานะและ การพิจารณาความดี ความชอบ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐๐	นายไพโรจน์ เคนวิเศษ นางธิติพร ศรีจันดา ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด
๒.	การเสริมแรงและสร้างขวัญ กำลังใจใน การปฏิบัติงาน	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕๐,๐๐๐	นายไพโรจน์ เคนวิเศษ นางธิติพร ศรีจันดา ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน นางมัลลิกา บุริศร์เบญญา นางสาวธณพร ปลุกขาลี นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์ นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว
๓.	การยกย่องเชิดชูเกียรติ และ ส่งเสริมความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นายไพโรจน์ เคนวิเศษ นางธิติพร ศรีจันดา ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด นายธนวัฒน์ คำเข้าเมือง
๔.	การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการออกจาก ราชการ	๑ เม.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	-	นางธิติพร ศรีจันดา ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด
		<b>รวม</b>	<b>๕๕,๕๐๐</b>	

#### ผลผลิต

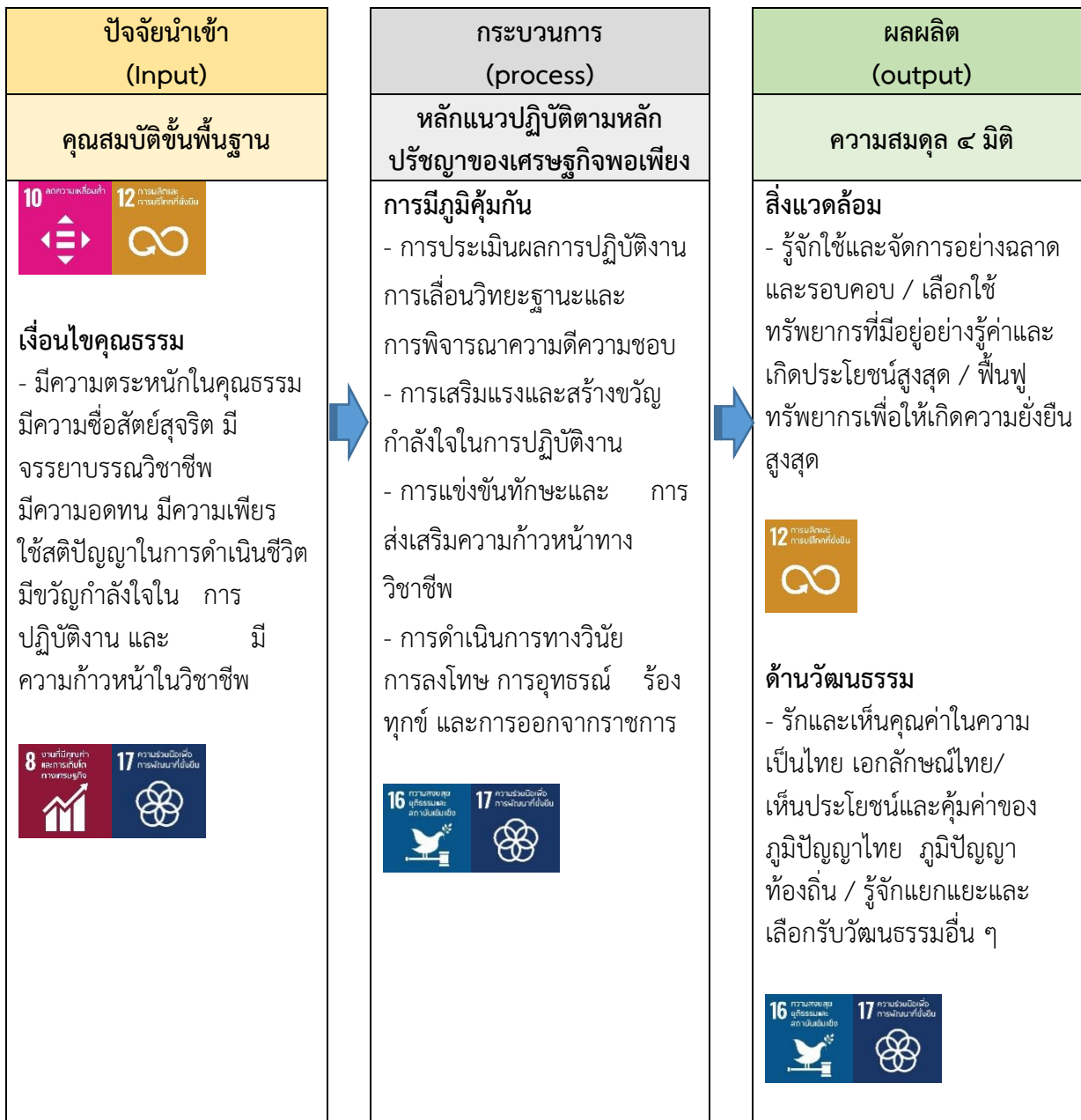
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ยกย่องและเชิดชูเกียรติ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมแรงจูงใจให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ การจัดการศึกษา









แผนงานบริหารงบประมาณ  
๓ โครงการ ๑๔ กิจกรรม

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการงบประมาณ
แผนงาน	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๘ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินงานไปได้อย่างคล่องตัว จำเป็นต้องมีการจัดการงบประมาณที่ดี เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถึงเป้าหมายที่กำหนด

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๒. เพื่อการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๓. เพื่อรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการงบประมาณ
- ๔. เพื่อให้มีการตรวจสอบงานและถ่วงดุล

### ๓. เป้าหมาย

๑. มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๓. มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการงบประมาณ
๔. มีการตรวจสอบงานและถ่วงดุล

### ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การจัดทำแผนงบประมาณ	เม.ย.๖๖	๕๐๐	นางรังษิยา สากุล นางสาวสุจิตรา โรมรัน นางทัศนีย์ รุ่งเจริญ
๒	การจัดตั้งงบประมาณ	เม.ย.๖๖	๕๐๐	นางรังษิยา สากุล นางสาวสุจิตรา โรมรัน นางทัศนีย์ รุ่งเจริญ
๓.	การจัดทำบัญชีหน่วยงาน	ตลอดปีงบประมาณ	๕๐๐	นางสาวสุจิตรา โรมรัน นางสาวอุษา นาคเกี้ยว
๔.	การเบิก-จ่ายงบประมาณ การเก็บรักษา การนำส่งรายได้ แผ่นดิน	ตลอดปีงบประมาณ	๕๐๐	นางรังษิยา สากุล นางทัศนีย์ รุ่งเจริญ
๕.	การควบคุม กำกับ ดูแล ตรวจสอบและรายงาน	ตลอดปีงบประมาณ	๕๐๐	นายธนวัฒน์ คำเป้าเมือง นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน นางสาวอรพิน สหุนีล
<b>รวม</b>			<b>๒,๕๐๐</b>	

### ๕. ผลผลิต


- ๕.๑ สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารงานงบประมาณอย่างเป็นระบบ
- ๕.๒ สถานศึกษาจัดการบริหารงานงบประมาณโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
- ๕.๓ สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบผลการบริหารงานงบประมาณอย่างทั่วถึง

### ๖. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า สามารถตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนโครงการบริหารจัดการงบประมาณ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b> มีความรอบรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ , ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา และสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐</p>	<p><b>ความพอประมาณ</b> มีการจัดหารายได้ในการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p><b>ความมีเหตุผล</b> การบริหารจัดการงบประมาณ เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน และเพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินงานไปได้อย่างคล่องตัว จึงจำเป็นต้องมีการจัดการงบประมาณที่ดี ส่งผลให้</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b> มีมาตรการจัดสรรงบประมาณ การใช้จ่ายเงินตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b>  </p> <p><b>ด้านสังคม</b> มีการจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณของสถานศึกษา โดยมีการใช้บุคลากรภาคี ๔ ฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการกำหนดขอบข่ายการใช้งบประมาณของแต่ละโครงการ</p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b> การบริหารงานงบประมาณ ของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็น อิสระ ในการบริหารจัดการมีความ คล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา</p>	<p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถึง เป้าหมายที่กำหนด</p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> มีคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลการบริหารการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา</p>	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>  <p>สิ่งแวดล้อม</p> <p>-</p> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b> -ปลูกฝังค่านิยมให้กับบุคลากร ในสถานศึกษาให้รู้จัก การใช้งบประมาณอย่าง ประหยัดและเกิดประโยชน์ สูงสุด แก่สถานศึกษา</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p> 

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางทัศนีย์ รุ่งเจริญ)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางรัชชียา สากุล)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ ว่าที่.ร.ต.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(พร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
แผนงาน	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ ภาวะบริหารและการจัดการ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์ที่ ๘ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้นหากจะดูการศึกษาจึงควรดูที่เป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพของผู้จบการศึกษาว่าจะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ อย่างน้อยต้องครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นเพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกันจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้นซึ่งมีทั้งหมด ๓ มาตรฐาน คือ

๑. คุณภาพของผู้เรียน
๒. ภาวะบริหารและการจัดการ
๓. ภาวะบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งมาตรฐานที่ ๒ ภาวะบริหารและการจัดการ มีความจำเป็นที่จะต้องมีงบประมาณในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถึงเป้าหมายที่กำหนดนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมสนับสนุน พัฒนาโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจระหว่างองค์กรสถาบันทั้งในและนอกในการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๒. เพื่อระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกมาร่วมกันจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**๓. เป้าหมาย**

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่าและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

**๔. การดำเนินงาน**

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การขอรับบริจาคจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ตลอดปีงบประมาณ	๑,๐๐๐	นางรังษิยา สากุล นางทัศนีย์ ร้างเจริญ นางสาวสุจิตรา โรมรัน นางสาวอารยา เขียวเข้ว่า
๒	การจัดกิจกรรม ระดม ทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	นางรังษิยา สากุล นางสาวสุจิตรา โรมรัน นางสาวอุษา นาคเกี้ยว นางทัศนีย์ ร้างเจริญ นางสาวอารยา เขียวเข้ว่า
<b>รวม</b>			<b>๑๑,๐๐๐</b>	

**๕. ผลผลิต**

- ๕.๑ โรงเรียนมีแผนงานในการบริหารงานงบประมาณเงินอุดหนุนอย่างเป็นระบบ
- ๕.๒ โรงเรียนมีการรับบริจาคและของบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและในชุมชน

**๖. ผลลัพธ์**

- ๖.๑ มีการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์อย่างทั่วถึง
- ๖.๒ ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริจาค สนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี



ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <p>-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ระบุว่า การระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ หมวด ๑ มาตรา ๙(๕) ,หมวด ๗ มาตรา ๕๗ และ หมวด ๘ มาตรา ๕๘</p> <p>-มีความรอบรู้การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาขั้นซึ่งมีทั้งหมด ๓ มาตรฐาน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คุณภาพของผู้เรียน</li> <li>๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ</li> <li>๓. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <p>มีการจัดหารายได้ ในการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <p>มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจระหว่างองค์กร สถาบันทั้งในและนอกในการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการศึกษาตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <p>มีมาตรการ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ สูงสุดกับสถานศึกษา</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 ไร้ความยากจน</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 ภาวะสุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 การศึกษาที่มีคุณภาพ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>7 พลังงานสะอาดที่มั่นคง</p> </div> </div> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>มีความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการจัดการศึกษาในการ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน</p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b> การบริหารงานงบประมาณของ สถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการ บริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มี การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา</p>	<p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> มีคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา</p>	<p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>  <p><b>สิ่งแวดล้อม</b> -</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b> <b>ด้านวัฒนธรรม</b> -สร้างความสามัคคีระหว่าง บุคลากรในสถานศึกษากับ หน่วยงานอื่นๆ -ปลูกฝังให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อ การระดมทรัพยากร การลงทุน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาใน ชุมชนของตนเอง</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางทัศนีย์ ร้างเจริญ)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางรัชชียา สากุล)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันทา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ ว่าที่.ร.ต.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(พร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการพัสดุ
แผนงาน	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม

จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสม และเพียงพอ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการพัสดุเป็นงานสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เนื่องจากการให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จะต้องสอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสาระการเรียนรู้ งานพัสดุจึงเป็นงานที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างให้เพียงพอเหมาะสมในการจัดการศึกษา
๒. เพื่อควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างให้สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า และเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

### ๓. เป้าหมาย

๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง เพียงพอเหมาะสมในการจัดการศึกษา
๒. มีการบริหารจัดการพัสดุเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องและใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างอย่างคุ้มค่า

### ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การวางแผนพัสดุ	เม.ย.๖๖	๕๐๐	นายปรัชยาน์ นาคี นางสาวอารยา เขียวเขว่า นางสาวอมลวรรณ พระศรี นายปรัชยาน์ นาคี
๒	การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง	ตลอดปีงบประมาณ	๕๐๐	นางสาวอมลวรรณ พระศรี นายปรัชยาน์ นาคี
๓	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	ตลอดปีงบประมาณ	๑,๐๐๐	นางสาวอารยา เขียวเขว่า นางสาวอมลวรรณ พระศรี นายอนุชิต หมีนฤทธิ นายกานต์ชนก จิตตวีระ
๔	การจัดหาพัสดุ	ตลอดปีงบประมาณ	๒,๐๐๐	นางสาวอารยา เขียวเขว่า นายปรัชยาน์ นาคี
๕	การควบคุมการดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	ตลอดปีงบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐	นายปรัชยาน์ นาคี
๖	การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	ตลอดปีงบประมาณ	๐	นางสาวอมลวรรณ พระศรี
๗	การตรวจสอบและรายงาน	ตลอดปีงบประมาณ	๐	นายอนุชิต หมีนฤทธิ นายกานต์ชนก จิตตวีระ
		<b>รวม</b>	<b>๑๕๔,๐๐๐</b>	






### ผลผลิต

บุคลากรในสถานศึกษาได้รับวัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษา การบริหารด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างอย่างเพียงพอ เหมาะสมและตรงตามความต้องการ

## ผลลัพธ์

สถานศึกษาบริหารจัดการพัสดุได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนโครงการบริหารพัสดุ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การวางแผนพัสดุ</li> <li>-การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง</li> <li>-การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>-พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐</li> </ul> <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดหาพัสดุ</li> <li>-การควบคุมการดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> <li>-การตรวจสอบและรายงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</li> </ul>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <p>เพื่อสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ให้เพียงพอเหมาะสมในการจัดการศึกษา</p> <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <p>การบริหารจัดการพัสดุเป็นงานสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เนื่องจากทำให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จะต้องสอดคล้องกับการจัดหลักสูตรสาระการเรียนรู้ งานพัสดุ จึงเป็นงานที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา</p> <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>เพื่อควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ให้สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า และเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการพัสดุได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>  <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>มีผู้ตรวจรับวัสดุ จากหลายฝ่าย สามารถตรวจสอบได้</p> <p>บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในความรับผิดชอบเกี่ยวกับ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง จนเกิดความร่วมมือกันในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p>    

		<p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>-จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้</p> <p>- กำกับ ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างให้สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>7 พลังงานสะอาด ราคาไม่แพง</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>15 ระบบนิเวศ บนบก</p> </div> </div> <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>-ปลูกฝังค่านิยมการเลือกใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความคุ้มค่าเป็น และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายปรีธยาน์ นาคี )

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางรังษิยา สากุล)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
ชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .ว่าที่.ร.ต.....ผู้ให้ความเห็น  
(พร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

แผนงานบริหารทั่วไป  
๙ โครงการ ๕๗ กิจกรรม

- ชื่อโครงการ** โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- แผนงาน** แผนงานบริหารทั่วไป
- กลยุทธ์ที่** ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๖** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

**สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา**

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาเพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา จากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน โดยมุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ปราบกฏชัดตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไข ฉบับที่ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” การกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ในการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษานั้น มุ่งกระจายอำนาจการตัดสินใจไปให้ผู้อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งเป็นแนวคิดในการบริหารในลักษณะที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยตรง เป็นแนวคิดที่มุ่งให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เปิดโอกาสให้ชุมชนมี



ส่วนร่วมในการตัดสินใจ และให้มีบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนชุมชน โดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุด เกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุดซึ่งการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะการใช้โรงเรียนเป็นฐานนี้ จะนำไปสู่ความเข้มแข็งขององค์กร

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

## ๓. เป้าหมาย

๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการจัดการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
๒. มีการจัดการ ข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๔. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๕. มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล
๖. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๐ มี.ค. ๖๗	-	นายเทพพร รุ่งเจริญ นางหทัยชนก ศรีรักษ์
๒	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายเทพพร รุ่งเจริญ นางสาวอรพิน สหุณี
๓	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายติวานนท์ มหาพรหม นางศิริภัสสร ยวงทอง นางหทัยชนก ศรีรักษ์
๔	การส่งเสริมการบริหารจัดการจัดการและมีส่วนร่วม	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายเทพพร รุ่งเจริญ นางสาวนุชฎา วงษ์เจริญ
๕	การบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๒๐,๐๐๐	นางศิริภัสสร ยวงทอง นางสาวสัททยา สุปิณะ นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม
๖	การประสานงานจัดการศึกษากับเครือข่ายหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายสิริราช เทพชาติ
๗	กิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษาและสถาบันชาติ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๗๐,๐๐๐	นางหทัยชนก ศรีรักษ์ สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ศาสนา พระมหากษัตริย์ - วันไหว้ครู - วันแม่ - วันพ่อ - วันสงฆ์ทำปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - วันเด็ก - วันสำคัญทางศาสนา			นางสาวนุชฎา วงษ์เจริญ นางสาวสัททยา สุปิณะ นางสาวอรพิน สหุณิล นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม นายวรชัย พรเพชรประไพ นายสิริราช เทพชาติ นายฉัตรชัย สุขกระโทก นายติวานนท์ มหาพรหม นางกมลนัธ บางชัยศิริวัฒน์ นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์
๘	กิจกรรมในชุมชน ท้องถิ่น ความสัมพันธ์ชุมชน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๐,๐๐๐	นายสรายุทธ พลมณี นางสาวอรพิน สหุณิล นางศิริภัสสร ยวงทอง นางสาวสัททยา สุปิณะ สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายสิริราช เทพชาติ นายฉัตรชัย สุขกระโทก
<b>รวม</b>			<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	

#### ๕. ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายสิริราช เทพชาติ)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายเทพพร รุ่งเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**ชื่อโครงการ** โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน  
**แผนงาน** แผนงานบริหารทั่วไป  
**กลยุทธ์ที่** ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา  
 หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น  
 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### สนองมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่** ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ตัวบ่งชี้**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  
 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย  
 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี  
 คุณภาพ  
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ  
 และการจัดการเรียนรู้

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ  
 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้  
 และการรายงานอย่างเป็นระบบ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ ตามมาตรา ๑๕ (๓) (ก) (ค) ตามระเบียบฯ ข้อ ๕ กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ (ผู้ตรวจ) นำมาตรฐานการควบคุมภายในที่ออกตามระเบียบนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการควบคุมภายในให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันที่ระเบียบฯ นี้มีผลใช้บังคับและรายงานความคืบหน้าทุก ๖๐ วันต่อผู้กำกับดูแล และคณะกรรมการตรวจสอบพร้อมส่งสำเนาให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน อย่างไรก็ตามการควบคุมภายในที่มีอยู่อาจเหมาะสมกับสถานการณ์หนึ่ง แต่เมื่อระยะเวลาผ่านไปหรือมีปัจจัยเสี่ยงเปลี่ยนแปลงไป การควบคุมที่มีอยู่เดิมอาจไม่เหมาะสมและไม่เป็นปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่ใช้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการควบคุมภายในให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ

ปัจจุบันการควบคุมภายในองค์การต่างๆ เป็นสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะองค์การของรัฐที่ใช้หลักธรรมาภิบาลมาเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความประหยัด ความโปร่งใส ความคุ้มค่า ความเป็นธรรมหน่วยงานต่างๆ เช่น สกอ. สมศ. ก.พ.ร. ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือตรวจสอบ ถือว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนที่มีต่อประเทศชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความประหยัดและโปร่งใสด้านการบริหารการเงินจะทำให้มีงบประมาณเหลือเพื่อใช้ไปในการพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นการตรวจสอบภายใน

เป็นระบบใหญ่ของประเทศแต่อยากให้ทุกคนเริ่มต้น จากตนเอง จากครอบครัว ขยายผลไปสู่สังคมสู่ประเทศชาติอยากให้ทุกองค์การจัดระบบควบคุมภายในให้เป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านท่าโป่งจึงได้จัดทำเครื่องมือการจัดระบบควบคุมภายใน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าโป่ง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินการจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่เชื่อถือได้ ตามระเบียบฯ ข้อ ๖ ที่กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐประเมินการควบคุมภายใน และรายงานต่อคณะกรรมการการตรวจเงินแผ่นดิน ผู้กำกับดูแล และคณะกรรมการตรวจสอบอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อปรับปรุงการควบคุมภายในให้มีประสิทธิผล และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายใน ตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๖
๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถรายงานผลการจัดวางระบบควบคุมภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทั้งมีการดำเนินการติดตามผลเป็นไปตามระยะเวลาอันเหมาะสม
๓. เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานตรวจสอบภายในทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่
  - ๓.๑. ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน
  - ๓.๒. ความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลการรายงาน
  - ๓.๓. การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  - ๓.๔. การดำเนินงานสอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร
  - ๓.๕. การประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยนอกองค์กร

## ๓. เป้าหมาย

การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	การวางแผน (P)	๑ เม.ย. ๖๖- ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ
๒.	การดำเนินงานตามแผน (D)	๑ เม.ย. ๖๖- ๓๑ มี.ค. ๖๗		สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย
๓.	การประเมินผล (C)	๑ เม.ย. ๖๖- ๓๑ มี.ค. ๖๗		นางสาวนุชฎา วงษ์เจริญ
๔.	การปรับปรุง (A)	๑ เม.ย. ๖๖- ๓๑ มี.ค. ๖๗		นายฉัตรชัย สุขกระโทก
รวม			๕๐๐	

## ๕. ผลผลิต

บุคลากรได้ปฏิบัติตามระบบควบคุมภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการโครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายเทพพร รุ่งเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ชื่อโครงการ	โครงการบริหารจัดการงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

#### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### ๗ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น การจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษา ต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ในปัจจุบันจะลดระบบงานเอกสารลงและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบ สามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ระบบสื่อสารโทรคมนาคม การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้กับโรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น งานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านท่าโป่งดำเนินการตามนโยบายข้างต้น โดยแต่ละปีการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินสารสนเทศที่ให้โรงเรียนดำเนินการผ่านระบบ ได้แก่ DMC EMIS B-OBEC M-OBEC การดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน พิการเรียนร่วม EMES ฯลฯ และการดำเนินการสารสนเทศเพื่อใช้ในโรงเรียน สำหรับระบบของ สพฐ. บางระบบกำหนดระยะเวลาการจัดเก็บและดำเนินการกับสารสนเทศค่อนข้างจำกัดโดยกำหนดการเปิด-ปิดระบบ กำหนดรูปแบบรายงานที่เป็นเฉพาะ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำสารสนเทศที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร ส่วนการให้บริการสารสนเทศภายในโรงเรียน หรือ หน่วยงานภายนอกส่วนใหญ่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงตามที่หน่วยงานที่โรงเรียนส่งข้อมูลให้เผยแพร่ ซึ่งยังพบข้อมูล / สารสนเทศที่ได้ ยังไม่เป็นไปตาม

หลักสารสนเทศที่ดี กล่าวคือ ขาดความถูกต้อง แม่นยำ ไม่เป็นปัจจุบัน มีการทำงานซ้ำซ้อน หรือเกิดความล่าช้า ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านท่าโป่งจึงจัดโครงการบริหารจัดการงานธุรการและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศจำเป็นของโรงเรียน ให้สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความสะดวกรวดเร็ว
๒. เพื่อประชาสัมพันธ์งานภายในโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ
๓. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเป็นปัจจุบัน
๔. เพื่อสำมะโนประชากรในวัยเรียน
๕. เพื่อจัดทำงานทะเบียนและวัดผลให้เป็นระบบ

## ๓. เป้าหมาย

๑. งานธุรการในการรับ – ส่ง หนังสือราชการทันตามที่กำหนด
๒. ประชาสัมพันธ์งานภายในโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบอย่างรวดเร็วและทั่วถึง
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้เป็นระบบเป็นปัจจุบัน
๔. สำมะโนประชากรในวัยเรียนได้ครบถ้วน
๕. จัดทำงานทะเบียนและวัดผลอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	งานธุรการโรงเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๒๐๐,๐๐๐	นางหทัยชนก ศรีรักษ์
๒	ประชาสัมพันธ์	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑,๕๐๐	นายฉัตรชัย สุขกระโทก นายสิริราช เทพชาติ นายวรชัย พรเพชรประไพ นางสาวสัททยา สุปิณะ นายธนวัฒน์ คำบ้านเมือง นายกานต์ชนก จิตตะวีระ นางกมลนันทน์ บางชัยศิริวัฒน์
๓	ข้อมูลสารสนเทศ B-OBEC M-OBEC Smart Area DMC	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายวรชัย พรเพชรประไพ นายเทพพร รุ่งเจริญ นายสิริราช เทพชาติ นายสรายุทธ พลมณี สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายฉัตรชัย สุขกระโทก นายติวานนท์ มหาพรม นายอภิชาติ ศรีระทัต นางสาวหทัยชนก ศรีรักษ์

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๔	Web site โรงเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑,๐๐๐	นางกมลนันทน์ บางชัยศิริวัฒน์ นายสิริราช เทพชาติ นายวรชัย พรเพชรประไพ
รวม			๒๐๓,๐๐๐	










#### ๕. ผลผลิต

๑. ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นระบบ เพื่อการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ชุมชนได้รับทราบข่าวประชาสัมพันธ์อย่างรวดเร็วและทั่วถึง
๔. มีข้อมูลงานทะเบียนและหลักฐานทางการศึกษาเป็นปัจจุบัน

#### ๖. ผลลัพธ์

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหาและตรวจสอบได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง
๒. โต้ตอบหนังสือราชการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดเก็บเอกสารทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการโครงการบริหารจัดการงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <p>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับงาน ธุรการและสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาเพื่อประกอบ การพัฒนาและต่อยอดระบบ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔ และ ๙</p>   <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <p>- มีการดำเนินงานอย่าง รอบคอบในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ต้องมีความซื่อสัตย์ อดทน พากเพียร ในการทำงาน โดยใช้สติปัญญาในการ ดำเนินงาน เพื่อให้ได้มาซึ่ง ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมีความ ถูกต้องแม่นยำตามกฎหมาย อย่างเป็นธรรมและมีความไม่ ประมาทจนเกิดความผิดพลาด ของข้อมูล</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</p>  	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <p>- ความพอดีในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มี ความเหมาะสมและถูกต้องตาม ลักษณะของงานสามารถส่งเสริม คุณภาพชีวิตและเกิดประโยชน์ สูงสุดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๒</p>  <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <p>- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์พิจารณา ดำเนินงานด้านการจัดทำข้อมูล และอีกทั้งต้องคำนึงถึงสิ่งที่คาด ว่าจะได้รับ</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๖</p>  <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- การเตรียมตัวให้พร้อมรับ ผลกระทบการใช้เทคโนโลยี</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <p>- มีมาตรการในการใช้จ่าย งบประมาณให้ประหยัด และ ใช้ในกรณีที่เป็นที่จำเป็น สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๗ และ ๘</p>   <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>- ชุมชนและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔</p>  <p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม มีการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของผู้เรียน</p>



ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
แผนงาน	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่	๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่	๑. คุณภาพผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๑** นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทยดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

### ๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
- เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### ๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่งมีความซื่อสัตย์สุจริต
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่งมีความกตัญญูกตเวที
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่งมีความประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

### ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การอบรมนักเรียนหลัง เคารพธงชาติ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	ครูเวรประจำวัน
๒.	การอบรมนักเรียนวัน สุดสัปดาห์	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	คณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
๓.	เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๗๐,๐๐๐	นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นางสาวสุมินตรา มะลิโค นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง
๔.	โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน นายติวานนท์ มหาพรม นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม
<b>รวม</b>			๗๐,๐๐๐	

### ๕. ผลผลิต

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์


### ๖. ผลลัพธ์

นักเรียนมีคุณธรรม มีความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างความสามัคคีและมีความสุขรู้จักให้อภัย  
กัน

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการโรงเรียนโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
<p>คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน</p>	<p>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความสมดุล ๔ มิติ</p>
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔</li> </ul>  <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>๓. มีวินัย</li> <li>๔. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๕. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>๗. รักความเป็นไทย</li> <li>๘. มีจิตสาธารณะ</li> </ol> <p>โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔</p> 	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ และอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔ และ ๑๑</li> </ul>   <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๓ และ ๔</li> </ul>   <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการเป็นประชากรของประเทศและเป็นพลเมืองที่ดีของโลกและอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสันติสุข สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๑, ๑๖</li> </ul>  	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพกฎ กติกาทางสังคม ปฏิบัติ ดำเนินงานกิจการใดๆ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</li> </ul>   <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</li> </ul>   <p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๖</li> </ul> 



ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
		<p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> </ul> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> 

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
โครงการ  
(นายติวานนท์ มหาพรม)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบ  
(นายเทพพร รุ่งเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	กิจการนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่	๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่	๑. คุณภาพผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

เป้าประสงค์ที่ ๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๘. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๙. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระสำคัญตามมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากการเรียนการสอนนักเรียนตามเนื้อหาวิชาเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังต้องมีการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนทักษะ ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ แก่นักเรียน ให้สร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ "ส่งเสริมกิจการนักเรียน" ให้มีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย อันจะทำให้ให้นักเรียน เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน
๒. เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ หน้าที่ มีระเบียบวินัย ของนักเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักเสียสละ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
๔. รู้จักปฏิเสธอบายมุขและสิ่งเสพติด

## ๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่ง จำนวน ๘๓๒ คน
๒. นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การจัดทำสำมะโนประชากร วัยเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นางสาวอรพิน สหุณิล นายฉัตรชัย สุขกระโทก
๒	ปฐมนิเทศ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๐,๐๐๐	สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน นางสาวจิตราภรณ์ ขาติประมง ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔
๓	ปัจฉินิเทศ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๒๕,๐๐๐	นางธีราภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖
๔	ทะเบียนนักเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๒,๐๐๐	นางสาวปฐมมาตี ศรีรักษา นางสาวทิตยา เขียวสันเทียะ นายกฤษณพล ศรีใส นางสาวภาวิณี จำปาทอง นายอานนท์ ทั่งนากุล นางจิตรฤดี ตีสสมบัติ นางสาวสุภาพร อุดทาโกสม
๕	สภานักเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นางสาวชินชिला สุขจำนง นายธีรศานต์ แซ่อึ้ง สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายเทพพร รุ่งเจริญ
๖	อบายมุขและการล่วงละเมิด ทางเพศ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายอภิชาติ ศรีระทัด นายวรชัย พรเพชรประไพ นายสรายุทธ พลมณี
๗	TO BE NUMBER ONE	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นางสาวสัททยา สุปินะ นายเทพพร รุ่งเจริญ นายวรชัย พรเพชรประไพ
๘	ดูแลความปลอดภัย การคุ้มครอง ป้องกันและการละเมิดสิทธิเด็ก และเยาวชน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นายอภิชาติ ศรีระทัด นายสิริราช เทพชาติ
๙	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายฉัตรชัย สุขกระโทก

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
				นายสรายุทธ พลมณี
๑๐	โรงเรียนสีขาว	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายธีรศานต์ แซ่ฮ้วง นางสาวจิตราภรณ์ชาติประมง นายสิริราช เทพชาติ
๑๑	การประกันอุบัติเหตุ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นางสาวอรพิน สหุณิล
๑๒	สหกรณ์โรงเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นายสิริราช เทพชาติ นายธีรศานต์ แซ่ฮ้วง
๑๓	ทุนการศึกษา/กองทุนกู้ยืม	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	นางสาวอรพิน สหุณิล นางศิริภัสสร ยวงทอง นางสาวชัชฌิลา สุขจำนงค์
๑๔	เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ-- - แบบเรียน - เครื่องแบบ - อุปกรณ์การเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑,๕๒๒,๒๖๐	นายธีรศานต์ แซ่ฮ้วง นางสาวทิตยา เขียวสันเทียะ นายกฤษณพล ศรีใส นายสิริราช เทพชาติ นางสาวอุษา นาคเกี้ยว นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม นางสาวสัททยา สุปินะ นางมัลลิกา บุริศร์เบญญา นางสาวอารยา เขียวเขี้ยว นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน นางสาววารุณี สาชูเซา
๑๕	ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๐,๐๐๐	นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม นายวรชัย พรเพชรประไพ นายปรัญยาน์ นาคี นายกานต์ชนก จิตตวีระ นายอนุชิต หมื่นฤทธิ์ นางสาวสัททยา สุปินะ
<b>รวม</b>			<b>๑,๕๓๒,๒๖๐</b>	

#### ๕. ผลผลิต

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๖. ผลลัพธ์

๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น ความกล้าแสดงออก
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย
๓. นักเรียนรู้จักเสียสละ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
๔. นักเรียนรู้จักปฏิเสธอบายมุขและสิ่งเสพติด
๖. นักเรียนรู้และสามารถป้องกันตัวจากโรคเอดส์

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการกิจการนักเรียน

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติดและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์สถานศึกษา มีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๓ และ ๔</li> </ul>  <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์๘ ประการ ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>๓. มีวินัย</li> <li>๔. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๕. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>๗. รักความเป็นไทย</li> <li>๘. มีจิตสาธารณะ</li> </ol> <p>โดยสถานศึกษาได้เขียนให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน</p>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔ และ ๑๑</li> </ul>  <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข</li> </ul>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรการในการใช้จ่ายงบประมาณให้ประหยัด และใช้ในกรณีจำเป็นเท่านั้น สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๒</li> </ul>  <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๖</li> </ul>  <p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๖</li> </ul> 

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๑๖</p> 	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ 8</p>  <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ 5 และ 16</p> 	<p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่</b></p> <p>-</p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
เห็นชอบ

(นางสาวสัททยา สุปิณะ)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความ

(นายเทพพร ร้างเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางธิดิพร ศรีจันดา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**ชื่อโครงการ** โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  
**แผนงาน** บริหารทั่วไป  
**กลยุทธ์ที่** ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่** ๑. คุณภาพผู้เรียน  
**ตัวบ่งชี้ที่** ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
 ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่** ๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น  
**เป้าประสงค์ที่** ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๑ บททั่วไปมาตรา ๖ ได้กำหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผล ให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงาน มีความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหาร การจัดการอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาแต่โรงเรียนยังประสบปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาสุขภาพในช่องปากของนักเรียน ปัญหาการบริโภคและเลือกซื้ออาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดังนั้นทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนดียิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังอันตรายจากผลิตภัณฑ์และโรคต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีภาวะโภชนาการที่สมส่วนปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

## ๓. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมาก

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัยอยู่ในระดับดี
๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี

## ๔. การดำเนินการ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๕,๐๐๐	นางศิริภัสสร ยวงทอง นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ
๒	การให้บริการอาหารกลางวันและระบบ Thai School lunch	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	จัดสรรจาก อบต.วังตะเฆ่ ๑,๘๖๕,๖๐๐	นางสาวสัททยา สุปิยะ นางสาวอรพิน สหุณิล นางศิริภัสสร ยวงทอง นายฉัตรชัย สุขกระโทก นางสาวอุษา นาคเกี้ยว
๓	การให้บริการอาหารเสริม (นม)	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	จัดสรรจาก อบต.วังตะเฆ่ ๑,๒๕๘,๑๙๘.๘๐	นางหทัยชนก ศรีรักษ์ นางสาวสัททยา สุปิยะ นายฉัตรชัย สุขกระโทก นางสาวอากาศรณ์ ครอบบัวบาน นางสาวนงลักษณ์ ประกอบกุล
๔	การให้บริการทันตกรรม	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑,๐๐๐	นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นางศิริภัสสร ยวงทอง
๕	ภาวะโภชนาการ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๐	นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นางศิริภัสสร ยวงทอง
๖	การจัดระบบสาธารณสุขปศุสัตว์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๔๔๐,๐๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ นายอภิชาติ ศรีระทัต สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายวรชัย พรเพชรประไพ นายติวานนท์มหาพรหม



ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	การพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	๑ เม.ย. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายอภิชาติ ศรีระทัต นายสรายุทธ พลมณี นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ
๘	การตรวจสุขภาพประจำปี	๑ เม.ย. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายฉัตรชัย สุขกระโทก นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นางศิริภัสสร ยวงทอง
๙	การประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ เม.ย. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นางหทัยชนก ศรีรักษ์ นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง
๑๐	การบริหารจัดการร้านค้า ในโรงเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ นายสิริราช เทพชาติ นายอภิชาติ ศรีระทัต ลิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม
<b>รวม</b>			<b>๓,๕๘๑,๗๙๘.๘</b>	

#### ๕. ผลผลิต

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีและสถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่ง  
การเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพ  
ทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ  
หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยมีความมั่นใจ กล้า  
แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น นอกจากนี้สถานศึกษา  
ยังมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย  
และความปลอดภัยของผู้เรียน

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <p>- ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สถานศึกษามีการสนับสนุนและ ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๓ และ ๔</b></p>   <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <p>- มีการกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>๓. มีวินัย</li> <li>๔. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๕. อยู่อย่าง พอเพียง</li> <li>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>๗. รักความเป็นไทย</li> <li>๘. มีจิตสาธารณะโดย สถานศึกษาได้เขียนให้ <p><b>สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ของชุมชนสอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๑๖</b></p>   </li></ol>	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <p>- ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น นอกจากนี้สถานศึกษายังมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔ และ ๑๑</b></p>   <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <p>- ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้ เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด ของตนรวมถึงระดับขั้นของมวล ประสพการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสพการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และโลก อย่างมีความสุข</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <p>- มีมาตรการในการใช้จ่าย งบประมาณให้ประหยัด และ ใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๒</b></p>   <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>- ชุมชนและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</p> <p><b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๖</b></p>  <p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม มีการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของผู้เรียน</p>

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๘</p>  <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b></p> <p>- รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคมัยอับติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นสอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๕ และ ๑๖</p>  	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๖</p>  <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b></p> <p>- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ -</p>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางศิริภัสสร ยวงทอง)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายเทพพร ร้างเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุด)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

**ชื่อโครงการ** อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

**แผนงาน** บริหารทั่วไป

**กลยุทธ์ที่** ๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่** ๑. คุณภาพผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่** ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๘.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

**ระยะเวลาดำเนินการ** ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในปัจจุบันด้วยน้ำมือของมนุษย์ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิต เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมาย เช่น ปัญหาภาวะโลกร้อน ที่เราทุกคนกำลังประสบอยู่ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่ขาดความตระหนักและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าโดยให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเมื่อเราสามารถอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดีได้แล้วเพื่อให้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดบรรยากาศที่ดีมีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

## ๓. เป้าหมาย

๑. ตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. นำความรู้และประสบการณ์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. มีความพึงพอใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๐๐,๐๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ นายอภิชาติ ศรีระทัต สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายวรชัย พรเพชรประไพ นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม นายติวานนท์ มหาพรม นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง นายอนุชิต หมื่นฤทธิ์ นายธนกฤต บางชัยศิริวัฒน์ นายกฤษณพล ศรีใส นายปรัชยาน์ นาดี นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายสรายุทธ พลมณี นายสิริราช เทพชาติ นายฉัตรชัย สุขกระโทก นางสาวอมลวรรณ พระศรี
๒	การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนองค์ประกอบสถานที่ให้เหมาะสมและปลอดภัย	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๑๐๐,๐๐๐	นายติวานนท์ มหาพรม นายอภิชาติ ศรีระทัต นายสรายุทธ พลมณี สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย
๓	การดูแลรักษาความสะอาดในสถานศึกษา	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นายฉัตรชัย สุขกระโทก นายสิริราช เทพชาติ
๔	ธนาคารขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม นายอนุชิต หมื่นฤทธิ์ สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย
๕	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน/การลดภาวะโลกร้อน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นางสาวหทัยชนก ศรีรักษ์ นายกฤษณพล ศรีใส
<b>รวม</b>			<b>๒๐๑,๕๐๐</b>	

## ๕. ผลผลิต


สิ่งแวดล้อมนำความรู้และประสบการณ์ในการอนุรักษ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๖. ผลลัพธ์

นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา



ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๑๖</p> 	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๘</p>  <p><b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> -นักเรียนรู้คุณค่าของทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม นำ ความรู้และประสบการณ์ในการ อนุรักษ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๕ และ ๑๖</p> 	<p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๖</p>  <p><b>ด้านวัฒนธรรม</b> - การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๖</p> 

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายอภิชาติ ศรีระทัด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายเทพพร ร้างเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจินดา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่	๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

#### สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น หรือวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับโรงเรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการ



อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ  
พึงพอใจในการบริหารจัดการ

#### เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น การจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่

จุดเน้นที่ ๖ ใช้เทคโนโลยี (ICT) ระบบ DLTV DLIT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม

จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมชมรมวิชาการและเครือข่ายโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๙ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก

จุดเน้นที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

จุดเน้นที่ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และการดำรงอยู่ในสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่แทรกซึมวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทุกรูปแบบ ทำให้คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และเต็มไปด้วยสถานการณ์ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน นอกจากนี้การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่เข้ามาสู่สังคมไทย ด้วยกระบวนการทางทุนนิยมและบริโคนิยม ในขณะที่วัฒนธรรมดั้งเดิมนับวันแต่จะอ่อนแอลง ทำให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว จนนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และความล้มเหลวทางด้านการเรียน ความไม่มั่นคงในอนาคต เด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบันจำนวนไม่น้อยที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาและสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ในสังคม ทำให้มีพฤติกรรมแตกต่างไปจากเด็กและเยาวชนในอดีต แม้ว่าผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และคนทำงานด้านเด็ก จะใช้ความรัก ความปรารถนาดีอย่างมากมายเพียงใดก็ตาม ก็ไม่อาจพิทักษ์ปกป้องและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ให้ปลอดภัย หรือมีพฤติกรรมตามที่สังคมคาดหวังได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒, ๓)

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๒, ๓-๔) ได้ประมวลสถิติข้อมูลสถานการณ์ปัญหาเด็ก และเยาวชนของหน่วยงานต่างๆ พบว่าเด็กและเยาวชนทั้งที่เป็นนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอื่นๆ ส่วนหนึ่งมักมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ตกเป็นทาสของเกมคอมพิวเตอร์ จนถึงขั้นหมกมุ่นและเรียนรู้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากเกม จนไปสู่การประพฤติปฏิบัติ ที่ก่อให้เกิดความสูญเสียแก่ตนเองและสังคม นิยมประลองความเร็วโดยการแข่งรถมอเตอร์ไซด์ มีพฤติกรรมการใช้รถจักรยานยนต์ที่ผิดกฎหมาย เป็นนักซิ่งวัยใส และเป็น สก๊อย (สาวน้อยซ้อนท้ายหนุ่มนักซิ่ง) ใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหาและข้อขัดแย้ง ทะเลาะวิวาท จับกลุ่มรวมตัวกันสร้างความปั่นป่วนในชุมชน ไปจนถึงการยกพวกตีกัน มีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น เป็นพ่อแม่ตั้งแต่อายุน้อย มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันตนเอง ขาดความรับผิดชอบ เข้าถึงสารเสพติดได้ง่าย เริ่มจากการสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เสพยาบ้า ยาไอซ์ ยาเลิฟ และสารอันตรายที่แพร่ระบาดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ขาดหลักยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ไม่เห็นความสำคัญของ หลักศาสนา ค่านิยมความเป็นไทย ความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวค่อนข้างเปราะบาง ติดเพื่อน ติดสื่อ และให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าความมีคุณธรรม ความมีน้ำใจ รศ.วิทยากร เชียงกูล (๒๕๕๒) กล่าวถึงรายงานสภาวะการศึกษาไทย พ.ศ.๒๕๕๑/๒๕๕๒ ว่าการจัดการศึกษาให้ประชากรไม่ทั่วถึงและคุณภาพโดยเฉลี่ยต่ำ คือปัจจัยสำคัญที่ทำให้การพัฒนาทางเศรษฐกิจและการเมืองไทยมีปัญหา ประเทศไทยมีประชากรอันดับที่ ๒๑ GDP รวมอยู่อันดับที่ ๓๕ GDP

ต่อหัวอยู่อันดับที่ ๙๒ ความสามารถในการแข่งขันที่วัดโดย WORLD ECONOMIC FORUM อยู่อันดับที่ ๓๔ ดัชนีการพัฒนามนุษย์ของ UNDP อยู่อันดับที่ ๘๑ อันดับความสามารถทางเศรษฐกิจสังคมของไทยลดลงจาก ๕-๑๐ ปีที่แล้ว โดยสัดส่วนของผู้ได้เรียนต่อประชากรในทุกระดับการศึกษาในปี ๒๕๕๒ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๐-๒๕๕๑ เล็กน้อย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มจากร้อยละ ๗๙.๘๙ เป็นร้อยละ ๘๑.๒๙ ของประชากรวัย ๓-๑๗ ปี แต่ระดับปฐมวัยและระดับมัธยมปลายยังมีสัดส่วนของผู้ได้เรียนต่ำ ปฐมวัยที่ต่ำ (ร้อยละ ๖๑ ของประชากรวัยเดียวกัน) เพราะค่าใช้จ่ายสูง พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ มัธยมปลายที่ต่ำ (ร้อยละ ๖๗ ของประชากรวัยเดียวกัน) เพราะปัญหาออกกลางคัน ทั้งจากปัญหายากจนและปัญหาอื่นๆ ประชากรวัย ๓-๑๗ ปี ที่ไม่ได้เรียนมีราว ๒.๗๖ ล้านคน (ร้อยละ ๑๘.๗๑ ของประชากรวัยเดียวกัน ราว ๑๔.๗๙ ล้านคน) เด็กที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตอนปี ๒๕๕๐ ได้เรียนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปี ๒๕๕๑ เพียงร้อยละ ๔๗.๒ คือออกกลางคันไปกว่าครึ่งหนึ่ง คิดเป็นจำนวนคน ๕.๒ แสนคน นโยบายการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี รัฐธรรมนูญที่กำหนดให้เรียนฟรี ๑๒ ปี และนโยบายให้เรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เกิดผลจริง เพราะไม่ได้สนใจแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายออกกลางคันอย่างเป็นระบบ องค์กรรวม งบการศึกษาในปี ๒๕๕๒ ยังสูง (ราวร้อยละ ๔ ของ GDP หรือร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณทั้งหมด) แต่ประสิทธิภาพการใช้จ่ายอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เปรียบเทียบกับจีน เกาหลีใต้ ที่ใช้งบการศึกษาต่อ GDP ต่ำกว่าไทย เด็กได้เรียนมัธยมมากกว่า ผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยก็ดีกว่า แรงงานร้อยละ ๕๔.๒ (๒๐.๑๑ ล้านคน) ของแรงงานทั้งหมด ๓๗ ล้านคน มีการศึกษาแค่ประถมและต่ำกว่า เนื่องจากปัญหาออกกลางคันมาก สัดส่วนแรงงานจบมัธยมปลายรวมร้อยละ ๑๓.๗ (โดยเฉพาะอาชีวศึกษา ร้อยละ ๓.๓) ของแรงงานทั้งหมด ต่ำเกินไป เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ในการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) พบว่า เด็กอายุ ๓-๕ ปี มีโอกาสได้เรียนน้อยและสัดส่วนลดลงในรอบ ๕ ปี สถานศึกษาคุณภาพดีมีน้อย คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกระดับมีความแตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยทั้งประเทศอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เช่น คะแนนจากการทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และส่วนใหญ่ตกต่ำลงจาก ๕ ปีก่อน และที่น่าเป็นห่วงคือ วิชาภาษาไทยที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ไม่ว่าจะดูจากการอ่านออกเขียนได้ การสอบในประเทศหรือการทดสอบโดยกลุ่มประเทศ OECD วิชานี้เป็นพื้นฐานที่จะไปเข้าใจวิชาอื่น ๆ ถ้าภาษาไทยอ่อน วิชาอื่นจะอ่อนตามไปด้วย ซึ่งในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองเป็นสัดส่วนสูงกว่ารอบแรก (เมื่อ ๒-๓ ปีที่แล้ว) แต่มาตรฐานที่ยังได้คะแนนต่ำคือ มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

นอกจากปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาแล้ว ปัญหาด้านของเด็กและเยาวชนในปัจจุบันยังมี พฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาของสังคม อาทิ ติดการพนัน นิยมเสี่ยงโชค การมั่วสุมในหอพัก ไม่ชอบไปโรงเรียน หนีเรียน หมกมุ่นกับสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ นิยมบริโภคอาหารกรุบกรอบ อาหารที่ไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ เครียด ซึมเศร้า มองโลกในแง่ร้าย ไม่สนใจต่อปัญหาสังคม มีพฤติกรรมการรวมกลุ่มมั่วสุมสร้างปัญหาให้กับสังคม การทะเลาะวิวาทถึงขั้นรุนแรงในกลุ่มเยาวชนทั้งชายและหญิง กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๒, ๕) ได้สรุปสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เป็นผลมาจากปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ได้แก่ ปัจจัยเสี่ยงจากครอบครัวจากการเลี้ยงดูด้วยวิธีการที่ไม่เหมาะสม ส่งเสริมให้แสดงออกในทางที่ไม่ถูกต้อง ปลอ่ยปละละเลย เรียนรู้การใช้ความรุนแรงจากครอบครัว ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองบีบบังคับ กดดัน และคาดหวังในตัวเด็กเกินกว่าความเป็นจริง ปัจจัยเสี่ยงจากโรงเรียน จากการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนพบว่า มีโรงเรียนจำนวนไม่น้อยยังขาดความพร้อมที่จะทำให้เด็กและเยาวชน เป็นคนที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหวังของ

สังคม โดยโรงเรียนขาดการดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง ขาดการจัดการที่เหมาะสมในการพิทักษ์ ปกป้องคุ้มครอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ทั้งถึง ถูกต้อง และ เป็นธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญกับกฎระเบียบมากกว่าชีวิตจิตใจของนักเรียน พัฒนาผู้เรียนโดยไม่คำนึงถึงองค์รวม ตลอดถึงการจัดการกับปัญหาของนักเรียนโดยขาดการมีส่วนร่วม และยังเลือกใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัจจัยเสี่ยงจากชุมชนและสังคม ความล้มเหลวในชีวิตของเด็กและเยาวชน เป็นความสูญเสียทางเศรษฐกิจและต้นทุนทางความรู้ของผู้ปกครองอย่างประเมินค่าไม่ได้ สังคมไทยยังละเลยต่อการจัดระเบียบแบบแผนในชุมชน ชุมชนอ่อนแอ ขาดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในสังคม ต่างคนต่างอยู่ ปล่อยให้มีการแสวงหาผลประโยชน์จากเด็กและเยาวชน ยอมรับการเติบโตและการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ไม่สร้างสรรค์ ละเลยต่อปัญหาของเด็กและเยาวชน ไม่ให้ความสำคัญต่อท่าทีของเด็กและเยาวชน มองเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาด้วยทัศนคติและท่าทีตอกย้ำซ้ำเติม ปัจจัยเสี่ยงจากเพื่อน เป็นปัจจัยที่สำคัญในชีวิตของเด็กและเยาวชน เป็นธรรมชาติที่เด็กและเยาวชนต้องมี แต่เพื่อนก็เป็นดาบสองคมที่อาจทำให้เด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยก้าวพลาด เช่น เพื่อนที่มีนิสัยเกเร เป็นอันธพาล เสเพล สำมะเลเทเมา การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรมโน้มเอียงไปในทางก้าวร้าว เสี่ยงภัย มั่วสุม เบี่ยงเบน หรือการได้รับแรงบีบคั้น กดดัน ช่มชู้ หรือการไม่ได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งสภาพการดังกล่าวล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนทั้งสิ้น ปัจจัยเสี่ยงจากบุคลิกภาพหรือตัวนักเรียน เด็กและเยาวชนแต่ละคน มีภาวะพัฒนาการแตกต่างกัน มีบุคลิกภาพภายในและภายนอกตามสภาพความเป็นตัวตนที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น มีข้อจำกัดเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการรับรู้ ไม่มีความตระหนักในคุณค่าความสำคัญของตนเอง ขาดทักษะในการคิด บกพร่องทางการเรียนรู้ ปฏิเสธค่านิยมหรือหลักศาสนาที่คนส่วนใหญ่นับถือ ไม่มีทักษะในการสื่อสาร ปฏิเสธไม่เป็น ควบคุมอารมณ์และความเครียดไม่ได้ รวมทั้งการมีปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ด้วยสภาพและปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒,๗) จึงเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้กำหนดนโยบายให้เป็นที่แห่งการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างยั่งยืน และนโยบายสถานศึกษา ๓ ดี (๓D) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ซึ่งในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการดำเนินงานระบบหนึ่ง ที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงสาธารณสุข โดยกรมสุขภาพจิต ได้ร่วมกันวางรากฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมีแนวทางในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน ประสานสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ชุมชนและผู้ชำนาญการในสาขาต่างๆ เพื่อให้มีการส่งต่อและรับช่วงการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนานักเรียนและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีคุณค่าและความจำเป็นที่สถานศึกษา จะต้องนำไปปฏิบัติกับนักเรียนให้เกิดผลอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา
๒. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนในทุกด้าน

## ๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการป้องกัน ดูแลในทุกด้าน
๒. ผู้เรียนที่มีปัญหาหรือร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไข้ปัญหา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การวางแผน (P) - กำหนดนโยบาย/ ทิศทาง/เป้าหมาย - กำหนดโครงสร้าง/ กำหนดผู้รับผิดชอบ - พัฒนาบุคลากร/ ผู้ปกครอง - สนับสนุนสื่อ/เครื่องมือ - จัดเครือข่ายสหวิชาชีพ	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๒,๐๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ นางสาวอรพิน สหุณิล นางศิริภัสสร ยวงทอง นายอภิชาติ ศรีระทัต นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นางสาวสหัสสทยา สุปินะ นายติวานนท์ มหาพรหม นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายสิริราช เทพชาติ นายฉัตรชัย สุขกระโทก นายวรชัย พรเพชรประไพ นายสรายุทธ พลมณี นางหทัยชนก ศรีรักษ์ คณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
๒	การดำเนินการตามแผน (D) ๒.๑ การรู้จักนักเรียน รายบุคคล - ศึกษาสภาพโดยการ การสังเกต/สัมภาษณ์/เยี่ยม บ้าน/ ทดสอบ - การวิเคราะห์ ความถนัด ความสามารถ สติปัญญา/ สุขภาพกาย/ชีวิตความเป็นอยู่/ คุณภาพชีวิต ๒.๒ การคัดกรองนักเรียน	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๒๐,๐๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ นางอรพิน สหุณิล นางศิริภัสสร ยวงทอง นายอภิชาติ ศรีระทัต นางสาวนุชญา วงษ์เจริญ นางสาวสหัสสทยา สุปินะ นายติวานนท์ มหาพรหม นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นายสิริราช เทพชาติ นายฉัตรชัย สุขกระโทก

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจำแนก / วินิจฉัย / คัดกรอง / จัดกลุ่มนักเรียน</li> <li>๒.๓ การส่งเสริมนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนา</li> <li>๒.๔ การป้องกันและแก้ไข ปัญหา</li> <li>- กิจกรรมป้องกัน/แก้ไข ปัญหา</li> <li>๒.๕ การส่งต่อ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งต่อภายใน</li> <li>- การส่งต่อภายนอก</li> </ul> </li> </ul>			นายวรชัย พรเพชรประไพ นายสรายุทธ พลมณี นางหทัยชนก ศรีรักษ์ คณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
๓	การประเมินผล (C)	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายเทพพร รุ่งเจริญ
๔	การปรับปรุง (A)	๑ เม.ย. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายอภิชาติ ศรีระทัต
<b>รวม</b>			<b>๒๓,๐๐๐</b>	

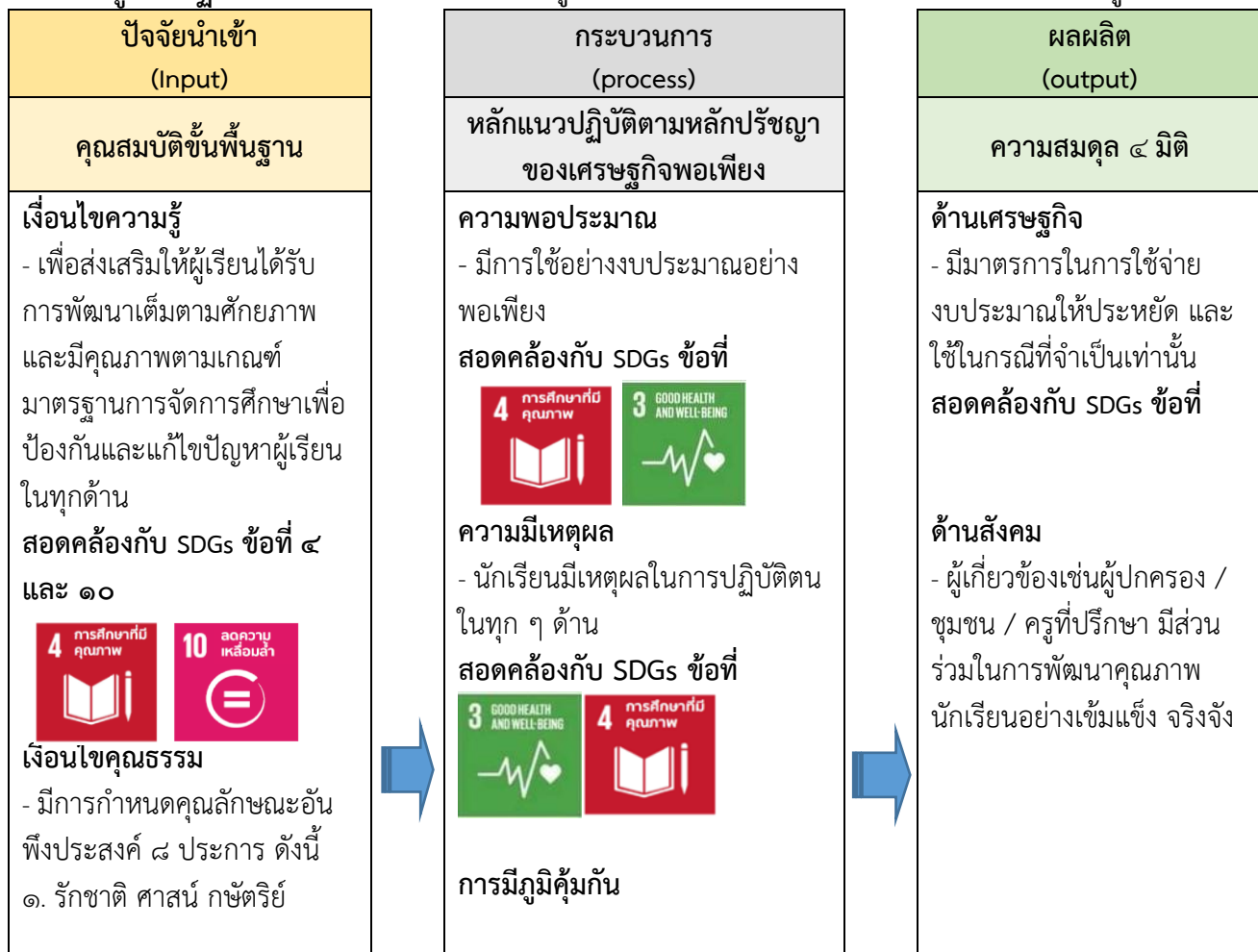
#### ๕. ผลผลิต

มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนครบตามสาระการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย

#### ๖. ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการโครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้





ชื่อโครงการ	พัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง
แผนงาน	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ สฟฐ	๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### สนองนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

- เป้าประสงค์ ๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- เป้าประสงค์ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- เป้าประสงค์ ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สนองเป้าประสงค์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ



ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคโลกาภิวัตน์ ปัญหาที่มีความหลากหลาย สลับซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปฏิรูป การศึกษารอบสองจึงมุ่งให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย หากแต่ชุมชนท้องถิ่นมีสภาพ “ภูมิสังคม” แตกต่างหลากหลาย ซึ่งมีผลต่อ เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ อาทิ ชุมชนบนดอย ชุมชนในพื้นที่ ราบลุ่ม ชุมชนชายทะเล ชุมชนในพื้นที่ป่าพรุ ฯลฯ

ดังนั้น การวางแผนปฏิรูปการศึกษาจากส่วนกลาง หรือการวางแผนที่ “คนทำไม่ได้คิด คนคิดไม่ได้ ทำ” จึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการและปฏิรูปการเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่นได้ คำถาม คือ จะทำอย่างไร ให้คนไทยส่วนใหญ่มีโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาและมีปัจจัยเกื้อหนุนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพพร้อมๆ กันทั้งประเทศ ขณะที่รัฐบาลใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. กรอบแนวคิด

๒.๑ ความสำเร็จของการปฏิรูปศึกษารอบสองวัดกันที่คนไทยใฝ่ดี ใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ (“ดี – เก่ง – เท่ทันโลก”) เป็นการพัฒนาอย่างสมดุล ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่สังคมอุดม ปัญญา

๒.๒ ชุมชนสัมพันธ์เชื่อมโยงกับภายนอกและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เปรียบเสมือน “ห้องเรียนที่มี ชีวิต” ที่คนในชุมชนเป็นผู้เรียน ตั้ง “โจทย์” และหา “คำตอบ” ด้วยตนเอง เรียนรู้เพื่อชีวิต ซึ่งแตกต่างจาก การจัดการศึกษาทั่วไปที่ใช้ “วิชา” เป็นตัวตั้ง ครูสอนความรู้ (เก่า) แล้วสอบความจำของผู้เรียนในความรู้ที่ ถูก สอน

๒.๓ การปฏิรูปการศึกษาที่พึงปรารถนาต้องทำให้ชีวิตดีขึ้น ควรเรียนรู้จาก “ปัญหา” ใกล้ตัว ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) ที่มีอยู่ในชุมชน จากนั้นจึงนำความรู้ในตำรา (ความรู้จากภายนอก) มาต่อยอด จากนั้นจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน และถักทอเป็นเครือข่ายชุมชน โดยเฉพาะชุมชนที่มี สภาพ “ภูมิสังคม” คล้ายคลึงกัน

๒.๔ สัดส่วนของคนที่ “ดี – เก่ง – เท่ทันโลก” เป็นตัวบ่งชี้ความเข้มแข็งของชุมชน ถ้าเป็น “ชุมชน แห่งการเรียนรู้” คนในชุมชนส่วนใหญ่จะสามารถกำหนดอนาคตตนเอง พึ่งตนเองได้และพึ่งพาอาศัยกัน อีกทั้ง นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์มาสู่ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การเลี้ยงชีพเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต อาชีพที่ยึดโยงกับ “ภูมิสังคม” ย่อมช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนา “สัมมาชีพ” ที่ยึดโยง กับ “ภูมิสังคม” ย่อมช่วยเร่งกระบวนการสร้าง “เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ทั้งยังขจัดปัญหาการละทิ้งถิ่นฐาน ครอบครัวยแตกแยกและความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๒.๖ ไม่มีใครรู้ทุกเรื่องและไม่มีใครไม่รู้อะไรเลย ทุกคนจึงเป็น “ครู” ของเราได้ในสิ่งที่เขาทำเก่ง “ครู” และ “แหล่งเรียนรู้” ในชุมชน ในที่นี้เรียกว่า “ครูติดแผ่นดิน” และ “แหล่งเรียนรู้ติดแผ่นดิน” ตามลำดับ จึง เป็น “ปัจจัยความสำเร็จ” ของการส่งเสริมสนับสนุนสัมมาชีพในชุมชน “ครูติดแผ่นดิน” หมายถึง ผู้ที่ประสบ ความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี ส่วน “แหล่ง เรียนรู้ติดแผ่นดิน” หมายถึง พื้นที่/สถานที่ประกอบการของ “ครูติดแผ่นดิน” เช่น “แหล่งเรียนรู้ติดแผ่นดิน ข้าว” ก็คือ “แปลงนา” ของ “ครูติดแผ่นดินข้าว” นั่นเอง

๒.๗ “ครูติดแผ่นดิน” และ “แหล่งเรียนรู้ติดแผ่นดิน” นอกจากทำให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ในการเลี้ยงชีพของคนในชุมชนได้สะดวก รวดเร็วและประหยัดแล้ว ยังใช้ในการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทได้ ตัวอย่างเช่น โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ นักเรียนอาชีวะและนักศึกษาปริญญาตรีได้ “ครู” และ “แหล่งเรียนรู้” นอกสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อาจารย์ นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ “โจทย์วิจัย” ที่มีคุณค่า นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

ฉะนั้น กระบวนการสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” ที่ทำให้ทุกคนมีเป้าหมายสุดท้ายร่วมกันอย่างชัดเจน ช่วยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ระบบการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการของผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านการประสานพลังใจและสติปัญญา ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์มาสู่ชุมชนในทุกมิติของการพัฒนา

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง
๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน บูรณาการความรู้และทักษะการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมที่เข้มแข็ง มีความเอื้ออาทรต่อกัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

## ๓. เป้าหมาย

๑. มุ่งองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
๒. การจัดการศึกษาที่มุ่งใช้กระบวนการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๔. การดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาป่าชุมชนเขาวง	๑ เม.ย. ๖๖- ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม สิบเอกสุขเกษม สิงห์ชัย นางสาวสัททยา สุปินะ
๒	นครพอเพียง	๑ เม.ย. ๖๖- ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นางสาวนุชฎา วงษ์เจริญ นางศิริภัสสร ยวงทอง นายฉัตรชัย สุขกระโทก
๓	ยุวมัคคุเทศก์	๑ เม.ย. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว นายอภิชาติ ศรีระทัต นายวรชัย พรเพชรประไพ
รวม			๑,๕๐๐	

## ๕. ผลผลิต

- ผู้เรียน ชุมชน ตระหนักถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย มีวิถีชีวิตเป็นสุขตามอัตภาพ
- ผู้เรียน ชุมชน พึ่งตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๖. ผลลัพธ์

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชุมชนมีวิถีชีวิตเป็นสุขตามอัตภาพ
- ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 นำสู่แผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
<p>คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน</p>	<p>หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความสมดุล ๔ มิติ</p>
<p><b>เงื่อนไขความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยวิถีชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ul> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔ และ ๑๕</p>  <p><b>เงื่อนไขคุณธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>๓. มีวินัย</li> <li>๔. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๕. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>๗. รักความเป็นไทย</li> <li>๘. มีจิตสาธารณะ</li> </ol> <p>โดยสถานศึกษาได้เขียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน</p> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๑๖</p> 	<p><b>ความพอประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข</li> </ul> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๔ และ ๑๑</p>  <p><b>ความมีเหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเมื่อเราสามารถอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดีได้แล้วเพื่อให้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๘ ๑ และ ๑๕</p> 	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีมาตรการในการใช้จ่ายงบประมาณให้ประหยัด และใช้ในกรณีที่เป็นที่จำเป็น</li> </ul> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑ และ ๒</p>  <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> </ul> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๖</p>  <p><b>สิ่งแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</li> </ul> <p>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๖</p> 

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (process)	ผลผลิต (output)
คุณสมบัติขั้นพื้นฐาน	หลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความสมดุล ๔ มิติ
	<b>การมีภูมิคุ้มกัน</b> - เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้อยู่ร่วมกัน ได้อย่างเป็นสุข <b>สอดคล้องกับ SDGs ข้อที่ ๑๕            และ ๑๖</b>	<b>ด้านวัฒนธรรม</b> - การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข <b>สอดคล้องกับ SDGs            ข้อที่ ๑๖</b>

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายสุรศักดิ์ โพธิ์งาม)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นายเทพพร รุ่งเจริญ)

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(นางธิติพร ศรีจันทา)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ .....ผู้ให้ความเห็นชอบ  
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง  
ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายไฟโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธิดิพร ศรีจันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายเทพพร รุ่งเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. **คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเทพพร รุ่งเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธนวัฒน์ คำเบาเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นางธีรภรณ์ ศรีจันทร์อ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางกมลนันท บำชัยศิริวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางรังษิยา สากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุจิตรา โรมรัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอมลวรรณ พระศรี	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายสิริราช เทพชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายธีรศักดิ์ แซ่อ้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางหทัยชนก ศรีรักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป  
สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง