



คู่มือการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ต.เกาะมะนาว อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและรวมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability) โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ดี
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ดี
๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดี
๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ดี
๗. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานราชการอื่น	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ดี
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น	ดี
๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ดี
๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ดี
๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี
๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ดี
๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ดี
๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ดี
๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค้ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ดี
๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี
๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ดี
๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ดี
๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดี
๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ดี
๑๒. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงานต่างๆ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ดี
๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะการเล่นกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ดี
๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ดี
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	ดี
๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดี
๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี
๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี
๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ดี
๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดี
๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ดี
๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	การร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ - ๔.๔๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๗๔	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๒.๙๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๒.๔๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

๑. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิผล และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

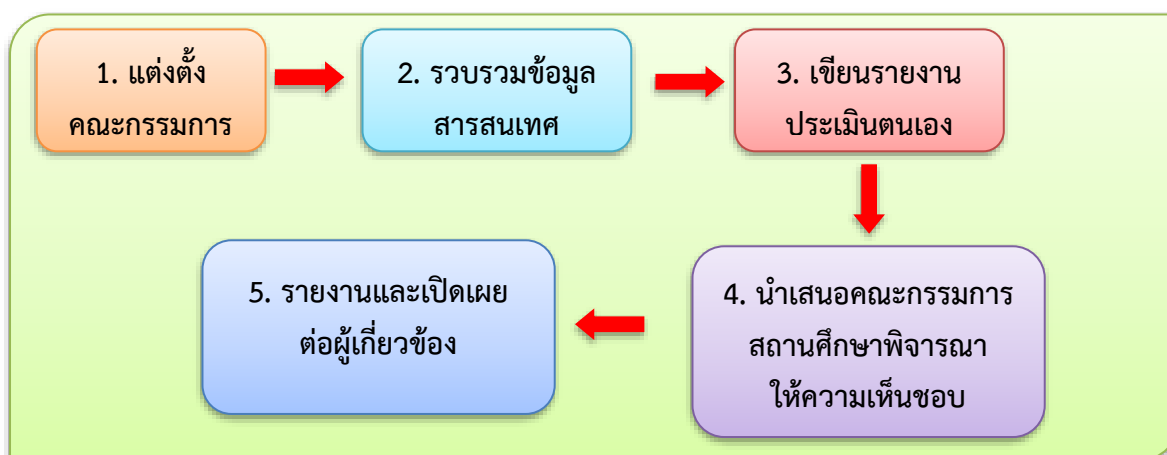
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้อันเกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
๓. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ ๒ มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
๔. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ - ๔.๔๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๗๔	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๒.๙๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๒.๔๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X})

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

การรับรองขอมูลเพื่อนำไปสูการปฏิบัติของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและต้งบงชี้ที่ว่าจะช่วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ สนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษาใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสูการปฏิบัติ

เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์

พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ

เนื่องจาก

ลงชื่อ

(นางอำไพ มะลิวัน)

ครูวิชาการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายลำพียง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองบ้านเกาะมะนาว

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๑
๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	๑
๒. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม.....	๕
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๑๐
๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	๑๐
๒. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม.....	๑๕
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือการประเมินคุณภาพมาตรฐาน.....	๒๒
ส่วนที่ ๔ เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว.....	๖๓
ส่วนที่ ๕ แบบประเมินตนเอง (สำหรับประเมินการเขียนรายงาน SAR).....	๘๗
ภาคผนวก.....	๘๙

ส่วนที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และ หน่วยงานราชการอื่น	-	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับ คุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครู ครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ <u>ดี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ <u>ปานกลาง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ <u>กำลังพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (นอกลำร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ใหม่มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>อยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และหลากหลาย 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>อยู่ในระดับ <u>ดี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และหลากหลาย 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>อยู่ในระดับ <u>ปานกลาง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>อยู่ในระดับ <u>กำลังพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<ul style="list-style-type: none"> • ใ้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างกาปฏิบัติงาน ส่งผลคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> • ใ้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างกาปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> • ใ้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (นอกลำโพงร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ <u>ดี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ <u>ปานกลาง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ <u>กำลังพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและ ความสามารถของเด็ก

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 		

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	-	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ ชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	-	ร้อยละ ๖๐
	๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะทุพโภชนาการตามเกณฑ์	-	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาริการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>				

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็น แบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครู และ สถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</p>		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>			

ส่วนที่ ๓
เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ภาพรวมระดับห้องเรียน		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.6 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

คำชี้แจง

ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

วิธีการรอกคะแนน

1. พิมพ์ชื่อหรือคัดลอกแล้วมาวางช่องแรก แล้วช่องต่อไปจะรันให้อัตโนมัติ
2. กรณีที่นักเรียนมีน้อยกว่าที่กำหนดให้ ให้ลบไปเลย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ							ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
		น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	การเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัว	ใช้มือและตาประสานกัน	การดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง	การปฏิบัติตนตามข้อตกลง	การหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคลและที่			
สรุประดับห้องเรียน/ชั้นเรียน										

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่-	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ												
		ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนการ รอคอย	ยอมรับในความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	ช่วยเหลือแบ่งปัน	มีคุณธรรม จริยธรรม	มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเล่นกีฬา	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ			
สรุประดับห้องเรียน/ชั้นเรียน														

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ											
		การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	การมีวินัยในตนเอง	การประหยัดและพอเพียง	การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ		
สรุประดับห้องเรียน/ชั้นเรียน													

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ร.ที่.	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ											
		การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตั้งคำถาม และการค้นคว้าคำตอบ	อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย	มีความคิดรวบยอด	การคิดเชิงเหตุผล	การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ		
สรุประดับห้องเรียน/ชั้นเรียน													

1.5 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ									
		ทักษะการสังเกต	ทักษะการวัด	ทักษะการจำแนก/ประเภท	ทักษะการแปลผลและสรุป กับเวลา	ทักษะการคำนวณ	ทักษะการกระทำสื่อ ความหมายของข้อมูล	ทักษะการลงความเห็นจาก ข้อมูล	ทักษะทรัพยากร	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
สรุประดับห้องเรียน/ชั้นเรียน											

1.6 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
สรุประดับห้องเรียน/ชั้นเรียน					

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
1.5 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
1.6 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ		
ผลประเมิน		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

ประเมินรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

วิธีการกรอกคะแนน

1. กรอกตัวเลขให้ตรงกับระดับประเมินของแต่ละข้อ เช่น ข้อ 1 เลือก ยอดเยี่ยม ต้องพิมพ์ เลข 5 ในช่องระดับคุณภาพที่ 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
2	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ					
3	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ					
4	ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ					
5	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น					
6	การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน					
2	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย					
3	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย					
4	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา					
2	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก					
3	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม					
4	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล					
5	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน					
2	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
3	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ					
4	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย					
5	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ					
2	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู					
3	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 6. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย					
2	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน					
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา					
4	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
5	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา					
6	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี					
7	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
ผลประเมิน		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 3.5 ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

คำชี้แจง

ประเมินรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล					
2	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา					
3	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม					
2	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ และความสามารถ					
3	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล					
4	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย					
5	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย					
2	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก					
3	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม					
4	การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน					
5	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย					
2	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก					
3	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก					
4	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ					
5	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 5. ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย					
2	จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย					
3	จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย					
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
5. ประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		
ผลประเมิน		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ภาพรวมระดับห้องเรียน		

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ภาคีแรงจูงใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การประเมินผลที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดให้

4) ผู้ที่ระดับคุณงามความดีและจิตสังคม

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับ 4 ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49 ร้อยละ 70 - 79

ระดับ 3 ดี ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74 ร้อยละ 60 - 69

ระดับ 2 ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99 ร้อยละ 50 - 59

ระดับ 1 กำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49 ต่ำกว่าร้อยละ 50

วิธีการกรอกคะแนน

1. พิมพ์ชื่อหรือคัดลอกแล้วมาวางช่องแรก แล้วช่องต่อไปจะรันให้อัตโนมัติ
2. กรณีที่นักเรียนมีน้อยกว่าที่กำหนดให้ ให้ลบไปเลย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็นพิจารณา

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
		การอ่าน	การเขียน	สื่อสารภาษาไทย	สื่อสารภาษาอังกฤษ	การคิดคำนวณ			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
ผลการประเมิน									

1.1.3 มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		การคิดวิเคราะห์	คิดอย่างมีวิจารณญาณ	การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	แก้ปัญหา/ประยุกต์ใช้	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
ผลการประเมิน							

1.1.3. ความสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
		การรวบรวมองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	การทำงานเป็นทีม	การนำนวัตกรรมไปใช้และ เผยแพร่			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
ผลการประเมิน								

1.1.4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				
		เลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	การทำและนำเสนองานได้	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
ผลการประเมิน						

1.1.5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				
		พัฒนาการผลสัมฤทธิ์แต่ละปี	การผ่านตัวชี้วัดโดยรวมทุกกลุ่มสาระ	ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
ผลการประเมิน						

1.1.6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		ความรู้/เข้าใจการทำงาน	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	ความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
ผลการประเมิน							

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ									
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
ผลการประเมิน											

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
		การรู้และเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น/บุคคล	รัก/ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ใช้ชีวิตแบบไทยๆและแสดงออกได้เหมาะสม	การร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น/			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
ผลการประเมิน								

1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				
		การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	การเคารพกฎ กติกาของสังคม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
ผลการประเมิน						

1.2.4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต
สังคม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
		น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์	รักการออกกำลังกาย	การมีสุขภาพจิตที่ดี	การมีภูมิคุ้มกันตนเอง	รักและปฏิบัติด้วยความ เป็นธรรมต่อตนเองและ ผู้อื่น		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
ผลการประเมิน						#DIV/0!	#DIV/0!	

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
ผลประเมิน		

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
ผลประเมิน		
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

ประเมินรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80	ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79	
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69	
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59	
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50	

วิธีการกรอกคะแนน

1. กรอกตัวเลขให้ตรงกับระดับประเมินของแต่ละข้อ เช่น ข้อ 1 เลือกร้อยละ 80
ต้องพิมพ์ เลข 5 ในช่องระดับคุณภาพที่ 5
2. การกรอกข้อมูลการอบรม ในข้อ 2.4/2 นั้น เพิ่มรายละเอียดของการอบรม และจำนวนชั่วโมงให้ถูกต้อง สมมุติมีการอบรม 4 ครั้ง ก็กรอกรายละเอียด 4 ครั้ง จากนั้นก็ลบข้ออื่นให้หมด เพื่อความสวยงาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา					
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ					
3	ความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					
4	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับหน่วยงานบังคับบัญชาและแผนการศึกษาชาติ					
5	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
3	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา					
4	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
5	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน
สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย					
2	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียน					
3	คุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม					
4	ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง					
2	ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการ ตามโครงสร้างสถานศึกษา					
3	ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน					
4	การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

2.4/2 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

ที่	เรื่อง/รายการอบรม	จำนวนครั้งที่พัฒนา		รวม
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน (ชั่วโมง)	ภาระงานตามโครงสร้าง (ชั่วโมง)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	รวมจำนวนชั่วโมง			

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3	สภาพสังคมตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
4	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
1	จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					
2	จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น					
3	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
4	ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการของสถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
ผลประเมิน		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าชี้แจง

ประเมินรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา					
2	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง					
3	แผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง					
4	การแสดงผลออกแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน					
5	การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น					
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้					
4	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5	การให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน
คุณภาพ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน					
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน					
3	สถิติการมาเรียน					
4	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล					
5	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมา
พัฒนานักเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบและตรงตามหลักสูตร					
2	ประเมินตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์					
2	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และ ผู้เกี่ยวข้อง					
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร และตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล					
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา					
รวม						
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้		
ผลประเมิน		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		

ส่วนที่ ๔

เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน แหล่งข้อมูลที่พบ และระดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้	<input type="checkbox"/> ๕ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วนกำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการอย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> ๔ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วนกำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> ๓ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๒ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	<input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน <input type="checkbox"/> หนังสือเชิญประชุม <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> โครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<p><input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นสะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ แต่ไม่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ วารสาร แผ่นพับ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> <p>.....</p>
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของเกือบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่อย่าง เหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ยังไม่ เหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษารับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ</p>	

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ยังขาดความเป็นระบบได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่หลากหลาย และไม่ถูกต้องบางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน</p> <p><input type="checkbox"/> สัมมอบหมายงานของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> หนังสือเชิญประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี (ปี ๒๕๖๒)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๒)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก</p>
<p>๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p><input type="checkbox"/> ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงาน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอก</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<p><input type="checkbox"/> ๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้องหรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมหรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุ</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ กำหนดวิธีการดำเนินการ ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ กำหนดวิธีการดำเนินการ เกือบทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ กำหนดวิธีการดำเนินการ โครงการส่วนใหญ่ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นส่วนใหญ่ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ กำหนดวิธีการดำเนินงานบางกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในบางมาตรฐาน ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลและการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<input type="checkbox"/> ๑ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลและการบริหารจัดการ	
๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> ๕ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๔ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๓ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๒ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน	
๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ <input type="checkbox"/> ๔ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ <input type="checkbox"/> ๓ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<input type="checkbox"/> ๒ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า <input type="checkbox"/> ๑ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษามี การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	
๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> ๕ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครองหน่วยงานชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป <input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครององค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างน้อย ๒ ด้าน <input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดาผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้แก่บุคคลและองค์กรในการบริหารจัดการศึกษา	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายเกือบทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่</p>	
<p>๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและร่วมมือร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแผนงานโครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจนไม่สมบูรณ์</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่มีมีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๒.๑๐ กำหนดปฏิทินรายงานการนำ แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> ๕ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการชัดเจน ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	
๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> ๕ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับมือร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ <input type="checkbox"/> ๔ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมี ระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ <input type="checkbox"/> ๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ <input type="checkbox"/> ๒ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้ง ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ <input type="checkbox"/> ๑ ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป</p>	<p><input type="checkbox"/> โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมของโรงเรียน / กลุ่มงาน</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ แต่มีข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม และบางส่วนไม่ถูกต้องไม่เป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการ การเรียนการสอน	
๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ๕ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> ๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ๓ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ๒ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการหรือการพัฒนาการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการนิเทศและผู้รับการนิเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เครื่องมือติดตามตรวจสอบ</p>
<p>๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เอกสาร ร่องรอย หลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์</p> <p><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> <p>.....</p>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๕.๓ รายงานและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำ ผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กาดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ สถานศึกษามีการเตรียมการเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ สถานศึกษามีการเตรียมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ สถานศึกษามีการเตรียมการแต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ บางอย่างขาดความครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ สถานศึกษาไม่มีการเตรียมการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<p><input type="checkbox"/> ๔ มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมี เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยเกือบทุกมาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมีดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ มีการประเมินคุณภาพภายใน แต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม</p>	

ขั้นตอนที่ ๖ รายงาน SAR ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการเตรียมประเมินคุณภาพ

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๑ ไม่จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๒)</p> <p><input type="checkbox"/> การประชาสัมพันธ์เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> ๕ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ๔ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด</p>	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<input type="checkbox"/> ๓ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> ๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> ๑ ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	
๗.๓ เผยแพร่งานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ๕ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๔ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ <input type="checkbox"/> ๓ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> ๒ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<input type="checkbox"/> ๒ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนหรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	
๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	<input type="checkbox"/> ๕ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๔ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ๓ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ๒ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ขาดความเหมาะสม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ๑ ไม่มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๕
แบบประเมินตนเองสำหรับการเขียนรายงาน SAR

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษาพิจารณา SAR ของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๘ ตอน

- ตอนที่ ๑ การเตรียมการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ ๒ ส่วนประกอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- ตอนที่ ๓ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรายงาน SAR
- ตอนที่ ๔ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ตอนที่ ๕ การเขียนส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ตอนที่ ๖ การเขียนส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๔.๑ ระดับปฐมวัย
 - ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่ ๗ การเขียนส่วนที่ ๓ ภาคผนวก
- ตอนที่ ๘ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ การเตรียมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ประกาศสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(๑) ระดับปฐมวัย

- () มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้
 - () มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน ศธ. ทั้ง ๓ มาตรฐาน
 - () มีมาตรฐานที่สอดคล้อง สพป./สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
 - () มีมาตรฐานที่บริบทของสถานศึกษา
 - () มีมาตรฐานที่ทำทหาย
- () ควรปรับปรุงแก้ไข.....

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 - () มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน ศธ. ทั้ง ๓ มาตรฐาน
 - () มีมาตรฐานที่สอดคล้อง สพป./สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
 - () มีมาตรฐานที่เป็นบริบทของสถานศึกษา
- () มีมาตรฐานที่ทำทหาย
- () ควรปรับปรุงแก้ไข.....

- ๒) รูปแบบการเขียน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- () เขียนตามข้อเสนอของที่ประชุม สพฐ.ทั่วประเทศ มีค่าเป้าหมาย และความสำเร็จในข้อความต่อเนื่อง
 - () เขียนตามบริบทของสถานศึกษา ที่ออกแบบเอง
- ๓) ได้จัดทำคู่มือการใช้มาตรฐาน และกำหนดตัวชี้วัด ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- () กำหนดตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดสถานศึกษา
 - () ต้องปรับปรุง

-
- ๔) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพแต่ละด้านตกผลึกให้เป็นพฤติกรรม
- () เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - () อัตลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
 - () อัตลักษณ์ของนักเรียน

๕) มีคำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- () มี จัดในรูปคณะกรรมการ ตามรูปการประเมินแนวใหม่
- () มี จัดทำ ๑-๒ คน ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่
- () ทำคนเดียว ไม่ได้ศึกษาการประเมินแนวใหม่ ทำรูปแบบเดิมปี ๒๕๕๙

๖) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้น

- () ทุกข้อครูและบุคลากร เข้าใจสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
- () ทุกข้อสามารถวัดและประเมินผล ได้ผลที่เชื่อถือได้
- () ควรปรับปรุง การนำไปปฏิบัติ การวัดประเมินผล

๗) เมื่อพิจารณาโดยรวม คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ) น่าจะใช้วิเคราะห์เพื่อการประเมินได้ตลอดแนวหรือไม่

- () ได้ เหตุผล.....
- () ไม่ได้ ควรปรับปรุงด้าน.....

๘) การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สามารถดำเนินการไปต่อได้อย่างมีคุณภาพ

- () ได้ เหตุผล
- () ไม่ได้ เหตุผล

ตอนที่ ๒ ส่วนประกอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

- ๑) มีปกนอก-ปกใน สมบูรณ์ () มี/สมบูรณ์ () ควรปรับปรุง
- ๒) มีบทสรุปสำหรับผู้บริหาร () มี/สมบูรณ์ () ควรปรับปรุง
- ๓) มีคำนำ สารบัญ ที่เหมาะสม () มี/สมบูรณ์ () ควรปรับปรุง
- ๔) มีส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- () กรรมการศึกษาวิเคราะห์ เห็นบริบทของสถานศึกษาได้ชัดเจน
- () ควรปรับปรุง

๕) ได้ตัดส่วนที่ ๓ รูปแบบเดิมปี ๒๕๕๙ (เขียนสรุป จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนา)

- () ได้ตัดออกไปแล้ว เพราะไม่ใช้งานวิจัยที่เชื่อถือได้
- () ยังไม่ได้ตัดออก เหตุผล

๖) ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้การ / หน้าข้อ

- () เขียนได้สอดคล้องกับมาตรฐานประกาศของสถานศึกษา
- () รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละข้อ มีผลเชิงปริมาณและคุณภาพ การนำเสนอเปรียบเทียบ การแสดงพัฒนาการ
- () ในแต่ละข้อตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีร่องรอยเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย สามารถเป็นเอกสารอ้างอิงได้
- () การเขียนกระบวนการพัฒนาใน ๒ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการรูปแบบ ๗ขั้นตอน และกระบวนการ ๘ ระบบงาน นำมาเขียนพัฒนางานคุณภาพ
- () เป็นการเขียนเป็นผลงานของโรงเรียนท่านจริง

ตอนที่ ๓ การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นประเด็นที่สำคัญมาก เพราะ กรรมการ สมศ. จะใช้อ้างอิงความสอดคล้องในการประเมินภายนอกรอบสี่ การให้ระดับคุณภาพ ต้องเป็นไปตามข้อเท็จจริง ตามแนวทางการประเมิน สมศ. แบบองค์รวม ที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

๓.๑ ระดับปฐมวัย

- () ได้ระดับคุณภาพ
มีความสอดคล้องที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์
- () ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () ได้ระดับคุณภาพ
มีความสอดคล้องที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์
- () ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๔ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่ละขั้นตอน

- ๑) มีการปฏิบัติจริง ๒) มีคำสั่ง หนังสือราชการ ๓) รูปภาพประกอบ ๔) บันทึกการประชุม
๕) มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

() มีหลักฐานข้อ ๑-๕

() นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุก

คนเข้าใจ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

() มีหลักฐานข้อ ๑-๕

() นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุก

คนเข้าใจ

() แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนางานตามแผน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

() ครูและบุคลากรทุกคน เข้าใจ ประชุม PLC พัฒนางานภาคปฏิบัติตามแผน
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

() สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหลักฐานข้อ ๑-๕

() มีกิจกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ที่ปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่ ๕ นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาสถานศึกษา

() มีผลการให้ข้อมูลย้อนกลับมาปฏิบัติพัฒนาจริงที่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

() เขียนรายงานที่สอดคล้องกับข้อมูลของสถานศึกษาจริง

() รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ประกาศต่อสาธารณชน เผยแพร่ผลงาน

ขั้นตอนที่ ๗ รายงาน SAR ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมิน
คุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

() รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

() มีความพร้อมการประเมินรอบสี่ (สมศ)

ตอนที่ ๕ การเขียนส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

() เขียนข้อมูลครบถ้วนตามรายการ

() ผู้เขียนอ่าน ศึกษาหลายคนแล้ว กรรมการประเมินสามารถวิเคราะห์

บริบทของสถานศึกษาได้ ศึกษาถึงปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในได้

ตอนที่ ๖ การเขียนส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

() การเขียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑ ถึงข้อสุดท้าย

.....มีผลการพัฒนา ที่เชื่อถือได้

.....การนำเสนอเปรียบเทียบ ที่เห็นพัฒนาการชัดเจน

.....มีหลักฐาน/เชิงประจักษ์

() การเขียนกระบวนการพัฒนา มีกระบวนการใดบ้าง (๘ กระบวนการ)

..... กระบวนการ PLC

..... กระบวนการบริหารและการจัดการ

..... กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

..... การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

..... การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

..... หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

..... ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

..... โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพ

() มีการเขียนรายงานความโดดเด่น (กรณีมีความโดดเด่น)

ตอนที่ ๗ การเขียนส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

มีภาคผนวกประกอบด้วย ให้ / หน้าข้อที่ดำเนินการ

() คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนสรุปรายงาน SAR ของสถานศึกษา

() ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

() ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา

() สรุบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา

(ขอให้มีลายเซ็น กรรมการประเมินภายในสถานศึกษา)

() บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

() คำสั่ง รูปภาพกิจกรรม

() หลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์อื่น ๆ

() สำเนาผลการสอบที่สำคัญ เช่น RT NT O-NET

ตอนที่ ๘ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- () เขียนสรุปตามรูปแบบได้อย่างชัดเจน
- () เขียนสรุป หัวข้อ บทสรุปสำหรับผู้บริหารที่สามารถนำไปปฏิบัติได้
- () ทีมงานที่เขียนอ่านหลายคนแล้ว เชื่อว่ามีความสมบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....



ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 33 /2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิภาพร พิบบุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรุษ	ครู	กรรมการ
๙. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบันเคาะมะนา

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และ หน่วยงานราชการอื่น	-	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)		มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)		มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)		มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี ระบุองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)		มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖.	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗.	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	
๖)		มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา		๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
		๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่		๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
การศึกษา (ต่อ)			
มาตรฐานตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	-	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ ชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	-	ร้อยละ ๖๐
	๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	-	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาริการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิษขุนทด	ครู หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอำไพ มะลิวัน	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพโรจน์ สีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายวีรพงษ์ จันตรี	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายลำพิ่ง กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางภาณี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คณะผู้จัดทำ

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๙. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดซา	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

