



Self Assessment Report SAR



รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



ประจำปี
2565

ระดับ
การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนว ทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3 /2566 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา
2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160
E-mail : koamano@chaiyaphum3.go.th ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2515 มีเขตบริการจำนวน 5 หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2565

มีนักเรียนจำนวน 192 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 20 คน

ปัจจุบัน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย (ปรับปรุง) จำนวน
1 หลัง อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช.
105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 หลัง (ใต้ถุนโล่ง) อาคารเรียน
อนุบาล จำนวน 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ
321 จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วม 5 หลัง จำนวน 17 ที่มีห้องปฏิบัติการ จำนวน
3 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร
หอบประชุม 1 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง อาคารธนาคารขยะ จำนวน
1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง โรงผลิตน้ำดื่มน้ำใช้ จำนวน 1 หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน
2 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม ปัจจุบัน นายไพโรจน์ ลิ้มหวัชระ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของนักเรียน อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อนำผลที่ได้มาให้อ้อมลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ กิจกรรมท่องอาขยาน การเขียนไทย เขียนตามคำบอก ท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว ทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นและประเพณี ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุก ๆ วัน กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการบริหารจัดการมีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่ และปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา และบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยการใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้การวัดและประเมินผลตาม

ระบียบว่าด้วยการวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน “PDCA” คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียน คุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

2.2 ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

- นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ ดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยใช้นวัตกรรม 5 รั้วล้อมพร้อมป้องกัน ดำเนินการในรูปแบบภาคีมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดคือครอบครัว สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่า เขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในห้องถิ่น เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ การออมเงิน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 ผลงานดีเด่นระดับทอง “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา และรางวัลระดับเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุก ระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

๒ ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

1) คุณภาพของผู้เรียน

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรดา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมวางทุงงาน อ่านทุกคน)
2. ส่งเสริมพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนเรียน (กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์)
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ

2.) คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
2. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
3. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
3. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
4. พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

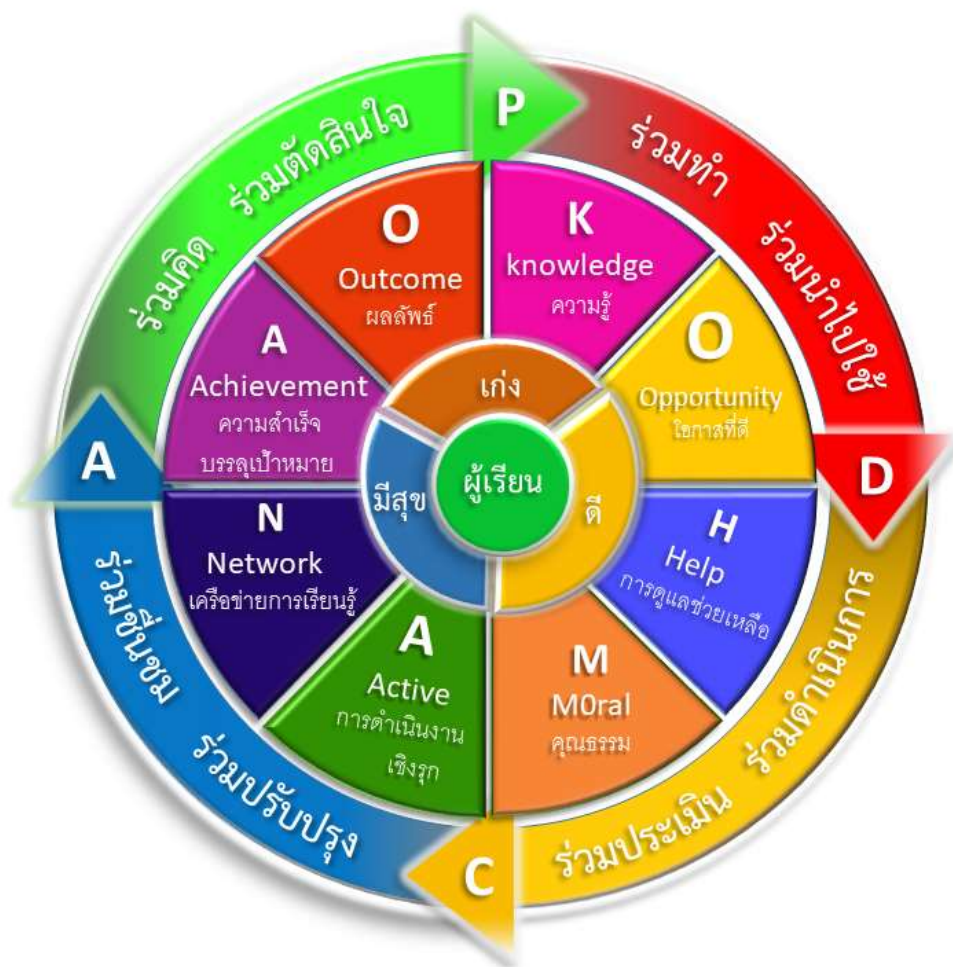
สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	31
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน.....	34
(1) คุณภาพผู้เรียน.....	34
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	50
(3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	55
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	70
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	72
1) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 38/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	73
2) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	76
3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	83
- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	91
5) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	94
6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	96
7) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก (ต่อ)	
8) เอกสารประกอบการรายงาน.....	104
- สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
- งานนิเทศติดตาม	
- งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
- กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	
- นวัตกรรม	
- โครงการดีกิจกรรมเด่นเป็นผลงาน	
- งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	

แผนภูมิการบริหารการจัดการ KOHMANAO MODEL



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 087 873 2909 / 085 190 1469
 อีเมลล์ phairot2909@gmail.com / c_ticha_2524@hotmail.com

1) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(1) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว หมู่ที่ 2 บ้านปารวก หมู่ที่ 5 บ้านหนองนายอ หมู่ที่ 6 บ้านโป่งพัฒนา และหมู่ที่ 8 บ้านเกาะไทรงาม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่กระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ 1,540 คน และเป็นคุ้ม มีทั้งหมด 10 คุ้ม จำนวนเด็กในวัยเรียน 213 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่ไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

(2) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 181 คน (ข้อมูล ณ 24 มีนาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	6	11	17	17
อ.3	1	4	7	11	11
รวม	2	10	18	28	14
ป.1	1	8	5	13	13
ป.2	1	6	5	11	11
ป.3	1	13	6	19	19
ป.4	1	10	10	20	20
ป.5	1	12	5	17	17
ป.6	1	13	7	21	21
รวม	6	62	38	100	16.66
ม.1	1	10	7	17	17
ม.2	1	5	14	19	19
ม.3	1	10	7	17	17
รวม	3	25	28	53	17.66
รวมทั้งสิ้น	11	97	84	181	16.45

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	32	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	4	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล 2
3	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	4	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล 3
4	นางสุพิน พูนเกษม	6 เดือน	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	อัตรากำลัง	-	ป.1
5	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	14	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.2
6	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	19	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.3
7	นางนิภาพร พิบบุนทด	15	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย ,ประวัติศาสตร์
8	น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	3	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย,การป้องกัน การทุจริต
9	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์ ,ประวัติศาสตร์
10	น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์
11	น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	6	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครู	-	วิทยาศาสตร์, การงาน
12	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	4	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	วิทยาศาสตร์
13	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	17	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา และพลศึกษา,การงาน
14	นายวิชัย ตรีวุธ	18	ค.บ.	พลศึกษา	พจน. ราชการ	-	สุขศึกษา และพลศึกษา,สังคม
15	นางอำไพ มะลิวัน	36	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
16	นายคณาธิป ถาวรกาย	11 เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	การงาน,วิทยาการ คำนวณ
17	นายณรงค์ ป้องปัด	12	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
18	น.ส.สุภาพร วงษา	4	ม.6	-	พี่เลี้ยงฯ	-	เด็กพิการเรียนรวม
19	นายโชคชัย โกสุม	14	ม.6	-	บริการ	-	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 18 คน ชาย 7 คน หญิง 11 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 16 คน คน พนักงานบริการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

4) ข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นและจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	100	
จำนวนนักเรียนมัธยม	53	
2. ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	7	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรตระบุ (พนักงานบริการ)	1	
3. จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องอื่น ๆ โปรตระบุ (ห้องครัว)	1	

5) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:14	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ..	
2. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:17	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ..	
3. ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:18	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
3. ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)		
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ..	
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	95.23	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.11	
5. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2565		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

6) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 78 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,198 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 155 คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ 75.60 ของนักเรียนทั้งหมด

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์จำนวน 31 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน (ประจำห้องเรียน) 11 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 11 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 37.20 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 18.14 ของนักเรียนทั้งหมด

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	40
2. ห้องครัว	40
3. ห้องพยาบาล	40

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
4. สนามกีฬา	180
5. โรงผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	40
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	180
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	180
8. ห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	180
9. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	180

(5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโปรงหนองนายอู	4
2. วัดบ้านเกาะมะนาว	2
3. วัดป่ารวก	1
4. ศูนย์ผลิตบล็อกประสานในชุมชนบ้านเกาะมะนาว	-
5. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาที่ดิน ฐานเรียนรู้การผลิตน้ำหมักชีวภาพ ต.เกาะมะนาว	-
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านเกาะมะนาวตามโครงการเพิ่มมูลค่าพริกด้วยตูบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์	1

7) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เป็นพื้นที่ราบ มีคลองน้ำไหลผ่าน (มีน้ำไม่ตลอดปี) ซึ่งใช้ทำเป็นน้ำประปาให้บริการกับชุมชนและการเกษตรกรรม การตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างกระจัดกระจายตามพื้นที่ทำกิน

(3) การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนสายปะโค - โคกรัง เป็นทางลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

(4) เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย พริก เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท

(5) การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

8) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	465,500
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (15 ปี เรียนฟรี)	361,482
เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	125,872
เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	66,330
เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	65,280
เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	104,000
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว (อาหารกลางวัน)	512,400
รวมรายรับ	1,339,382.00

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 13 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 28 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 17 คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 11 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1 คน แยกเป็น
 - (4) สาขาราชการครู 1 คน
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (5) ครูอัตราจ้าง 1 คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (✓) จำนวน 1 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล 2 แยกห้อง กับอนุบาล 3 มีครูสอนห้องละ 1 คน

3. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึง กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

2) พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมี มาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่น

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

4) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

โครงการ/กิจกรรม ในระดับขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

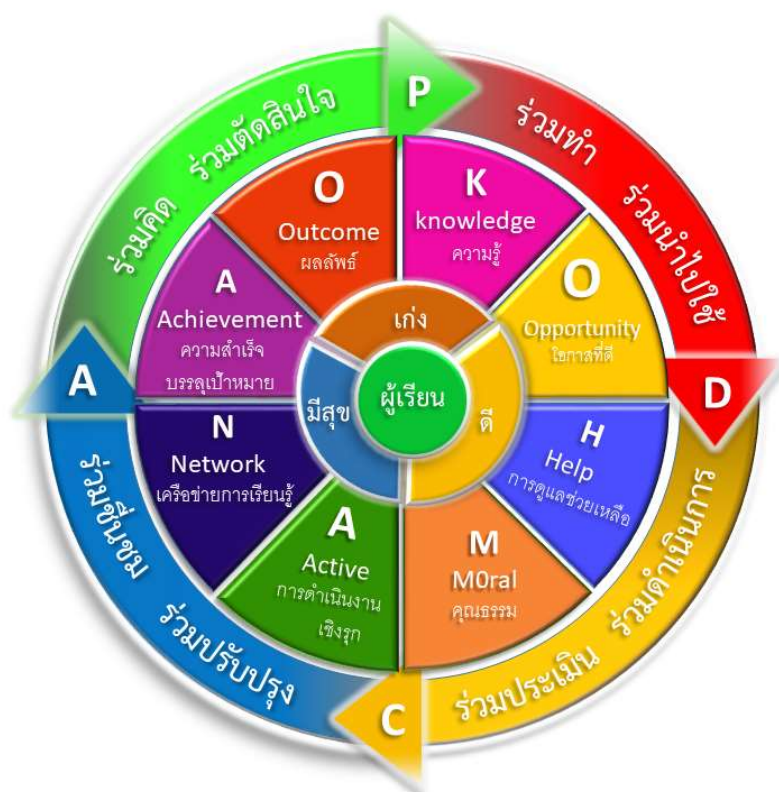
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนางานวิชาการ	37,300	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
2	โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	7,500	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร
3	โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%	7,500	นางสาวกุลธิดา พิไลกุล
4	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน(ห้องเรียนคุณภาพ)	68,000	นางสาวกุลธิดา พิไลกุล
5	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8,000	นางสาวสุนันท์ นาทศรีทา
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3,000	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล
7	โครงการพัฒนาห้องสมุด 3 ดี	5,000	นางนิภาพร พิบบุนทด
8	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15,000	นายคณาธิป ถาวรกาย
9	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	3,000	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ
10	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ
11	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน	5,000	นายณรงค์ บ้องปัด
12	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	5,000	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
13	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	นางอำไพ มะลิวัน
14	โครงการอนามัยโรงเรียน	5,000	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา
15	โครงการวันสำคัญ	10,000	นางนิภาพร พิบบุนทด
16	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	นายวิชัย ตรีวุธ
17	โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	50,000	นายวิชัย ตรีวุธ
18	โครงการส่งเสริมการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	10,000	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
19	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	41,000	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน นายวิชัย ตริวัธ
20	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	5,000	น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข
21	โครงการพัฒนาบุคลากร	7,000	นายณรงค์ ป้องปัด
22	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	5,000	นายณรงค์ ป้องปัด
23	โครงการอาหารกลางวัน	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ชาทิชนะ
24	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	361,482	น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์
รวม		674,782	

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร KOHMANAO MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาด้วยวงจรการ บริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ KOHMANAO MODEL มีดังนี้

K – Knowledge	ความรู้
O – Opportunity	โอกาสที่ดี
H – Help	การดูแลช่วยเหลือ
M – Moral	คุณธรรม
A – Active	การดำเนินงานเชิงรุก
N – Network	เครือข่ายการเรียนรู้
A – Achievement	ความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย
O – Outcome	ผลลัพธ์



แผนผังแสดง รูปแบบการบริหารจัดการ KOHMANAO MODEL

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

- 1) รายงานผลการดำเนินงานที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียน
- 1) รายงานผลการดำเนินงานที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุข ตามที่สังคมคาดหวัง ได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัย ความเสี่ยงรอบสถานศึกษา ที่นำไปสู่พฤติกรรมอันไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม โดยโรงเรียนได้จัดให้มีความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นโดยผ่านกระบวนการ จัดโครงการและกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และได้เล็งเห็น ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยคิดรูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE

MODE” เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

กระบวนการ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” มีจุดประสงค์และเป้าหมาย

- 1.1 เพื่อให้ นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด
- 1.2 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด
- 1.4 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน
- 1.5 เพื่อพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ปลอดภัยรอบสถานศึกษา

2. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การออกแบบผลงาน

จากสถานการณ์ในปัจจุบัน เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา เป็นอีกกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการจะเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดมากที่สุดทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงนำแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการในการเลือกแบบที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่พัฒนาภายใต้กลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” โดยมีแนวทางในการดำเนินงานและสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้

1. โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดเพื่อสร้างความตระหนักในการร่วมกันป้องกันและแก้ปัญหา
2. ศึกษาแนวคิด นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล กระทรวง ที่มีความตระหนักในปัญหาภัยยาเสพติดที่จะเข้ามาสู่สถานศึกษา และเยาวชนในโรงเรียนจึงมีนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”
3. ศึกษาขั้นตอนและแนวทางการวางแผนกลยุทธ์
4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ภาระงานมอบนโยบาย ประกาศ จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผล สรุปรายงาน ให้แก่ต้นสังกัดทราบ ตามลำดับ สนับสนุนทุกด้าน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขการดำเนินงานกิจกรรมของกลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” ให้มีความต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็ง
5. การกำหนดผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการที่วางไว้ ภายใต้กลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”

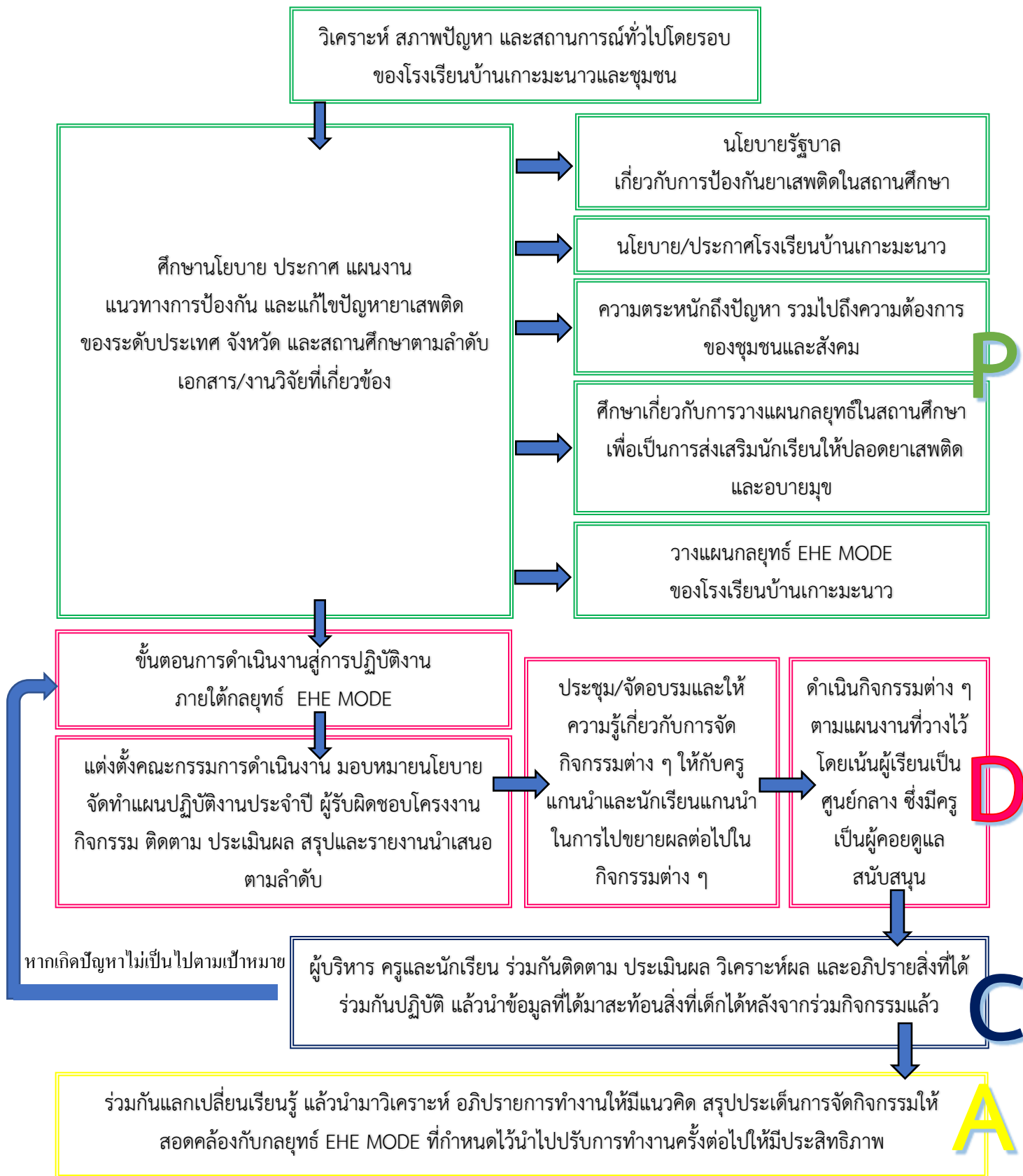
6. การจัดสถานที่ ศูนย์เรียนรู้สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คลินิกเสมารักษ์ ซึ่งจัดตามบริบทให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

7. มีการพัฒนาครูและนักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้โดยมีการเข้าอบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ภายใต้กรอบแนวคิดกลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”

8. จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนดูแลระหว่างทำกิจกรรมตลอดเวลา ให้ดำเนินไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม ครูก็จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามธรรมชาติและบรรลุเป้าหมายอย่างราบรื่น

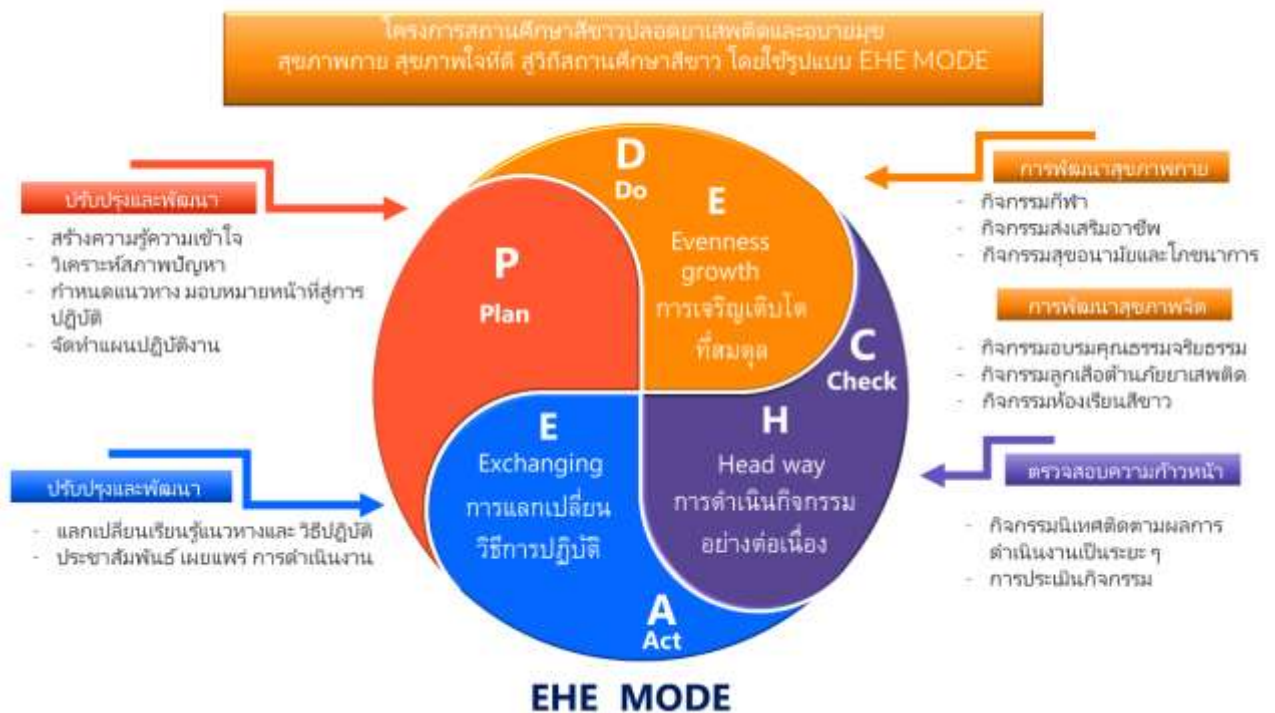
9. ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และอภิปรายผล การดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ซึ่งต้องร่วมมือกัน นำปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม/ผลงานการปฏิบัติงาน



1.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุขของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุวีถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” ได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)



ขั้นตอนที่ 1 P : plan (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่สำคัญ การวางแผนเป็น จุดเริ่มต้นของงานและส่วนสำคัญที่ทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการมีดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

2. วิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างความตระหนักร่วมกัน รวมทั้งผลการดำเนินโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มาร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้ข้อสรุปว่า จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุวีถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”

3. ผู้บริหาร คณะครู เตรียมความพร้อมสู่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานโครงการสถานศึกษาสีขาว จัดทำแผนการปฏิบัติงาน

4. จัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายซึ่งเปรียบเสมือนการให้คำสัญญาและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เพื่อขยายขอบเขตชุมชนเข้มแข็ง ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

5. แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย และกำหนดบทบาทครูและนักเรียนทุกห้องเรียน เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุวีถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจตระหนักให้แก่แก่นักเรียน ภายใต้ความคิดที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิ่งต่าง ๆ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย

1. E : Evenness growth พัฒนาการเจริญเติบโตที่สมดุลทั้งกายและใจโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้

1.1 การพัฒนาสุขภาพกาย ได้แก่

- 1.1.1 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 1.1.2 กิจกรรมชมรม/ชุมนุม
- 1.1.3 กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ
- 1.1.4 กิจกรรมตรวจฟันโดยเจ้าหน้าที่อนามัย
- 1.1.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน
- 1.1.6 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- 1.1.7 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- 1.1.8 กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

1.2 การพัฒนาสุขภาพใจ หรือสุขภาพจิต ได้แก่

- 1.2.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- 1.2.3 กิจกรรมแนะแนว
- 1.2.4 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- 1.2.5 กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์

2. H : Head way ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องนั้น จะส่งผลให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้จัดกิจกรรม ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
- 2.2 กิจกรรมประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- 2.3 กิจกรรมประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

3. E : Exchanging การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบรมมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

- 3.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว
- 3.2 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เพจโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง หนังสือเชิญหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ
- 3.3 เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 2 D : do (ปฏิบัติ)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ประกอบด้วย

1. มาตรการด้านการป้องกัน
2. มาตรการด้านการค้นหา
3. มาตรการด้านการรักษา
4. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง
5. มาตรการด้านการบริหารจัดการ

โดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ดี และมีสุขภาพใจที่ดี (E : Evenness growth พัฒนาการเจริญเติบโตที่สมดุลทั้งกายและใจ) ผ่านกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งได้มีการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางการจัดกิจกรรม ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับสนับสนุนด้านงบประมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขกิจกรรมที่สอดคล้องภายใต้ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” ให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง
2. การจัดสถานที่เป็นศูนย์เรียนรู้การปลอดยาเสพติดและอบายมุข ครูและนักเรียนร่วมกันจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้
3. การพัฒนาครู และนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับยาเสพติดเพื่อไปขยายผลให้แก่เพื่อนในโรงเรียนต่อไปได้
4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่วางแผนงานปฏิบัติงานไว้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งครูเป็นผู้คอยสนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนระหว่างทำกิจกรรมเป็นหลัก

ขั้นตอนที่ 3 C : check (ตรวจสอบ)

ดำเนินการตรวจสอบเมื่อมีการปฏิบัติงานตามแผนหรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาที่ได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ (H : Head way ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง) โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เก็บข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
3. ทำแบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 A : action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม)

เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการแล้วเสร็จ และมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ (E : Exchanging การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ) มีการดำเนินการดังนี้

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่อสาธารณชน
2. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไป
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน
4. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชน

3. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

3.1 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด จากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 รู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จากการดำเนินงาน พบว่า เมื่อโรงเรียนสานสัมพันธ์กับชุมชน และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง โรงเรียนจะได้รับเบาะแสหรือการแจ้งข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และชุมชนรอบโรงเรียนเปรียบเสมือนเกราะกำบังให้แก่โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ปัญหาเสพติดและอบายมุขไม่สามารถแพร่ระบาดเข้าสู่โรงเรียนได้โดยง่าย

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด จากการดำเนินงาน พบว่า เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจนั้น ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุขของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน เนื่องจากการดำเนินงานมีการกำกับ นิเทศติดตาม สะท้อนผลจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย และที่สำคัญการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่มุ่งเน้นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้แก่ นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด กระบวนการต่อสู้จึงมีความเข้มแข็งและยั่งยืนมากกว่าการมุ่งบำบัดผู้เสพและผู้ติดเพียงอย่างเดียว

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา เมื่อดำเนินงานตามขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ ที่วางไว้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเป็นแหล่งเรียนรู้ในการป้องกันยาเสพติด และได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ดังนี้

- 1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองในคราวการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ตำบลบ้านเกาะมะนาว
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

2. ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งเกิดผลการปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งจนได้รับรางวัล/หรือผ่านการประเมินของหน่วยงานระดับต่าง ๆ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
โรงเรียน	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ(NT) สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี งบประมาณ 2563	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ 3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.86 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ A	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมิน "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญทองแดง การคัดเลือกนวัตกรรมการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ในระดับ ดี	สมศ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	ร่วมกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2565	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลระดับเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผลงานดีเด่นระดับทอง “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ผู้บริหาร นายไพโรจน์ ลิ้มหวัชระ ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครูผู้สอน นางชลธิชา บุ่มประเสริฐ	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.1-ป.3	เครือข่ายบึงขวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงขวน
น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ป.1-ป.3	เครือข่ายบึงขวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1- 3	เครือข่ายบึงขวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องบทอาขยาน ป.1 – ป.3	เครือข่ายบึงขวน
น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรุษ (ต่อ)	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงนาน ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงขวน
น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษา ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงขวน
นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชู โดกุบุริรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชู โดกุบุริรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชู โดกุบุริรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชู โดกุบุริรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน สูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชูโดกุบุริรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน สูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชูโดกุบุริรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร (ต่อ)	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงขวน
น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา (ต่อ)	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงนาน ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.1-ป.3	เครือข่ายบึงชนวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันสูตรคูณ ระดับมัธยมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชู โดกุบุริร์มย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับมัธยมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและชู โดกุบุริร์มย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันต่อสมา การคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเพลง คุณธรรม ป.1-ป.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายวิชัย ตรีวุธ	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุขภาพ ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหา สุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่ายบึงชนวน
นางนิภาพร พิบบุนทด	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ)
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางนิภาพร พิษขุนทด (ต่อ)	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันพินิจวรรณกรรม ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายณรงค์ ป้องปัด	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6	เครือข่ายบึงขวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	เครือข่ายบึงขวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันกีฬาชมรมการศึกษาภาคบังคับ อำเภอบำเหน็จณรงค์	ชมรมการศึกษาภาคบังคับ อำเภอบำเหน็จณรงค์
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่ายบึงขวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาฟุตบอล ระดับประถมศึกษาการแข่งขันกีฬา – กรีฑานักเรียน เครือข่ายโรงเรียนบึงขวน	เครือข่ายบึงขวน
นักเรียน เด็กหญิงสุภาวิตา ปานไธสงค์	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันสูตรคูณ ระดับมัธยมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว แม่ทัพและชูโตกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
เด็กหญิงสาริศา ธนุศร	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงธิดารัตน์ จิตรตนดาพร	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงนาขวัญ ทบศรี	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงลูกน้ำ เขตสันเทียะ	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับมัธยมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงปัญจมีสุข สุขกำปัง	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กชายदनัย คำของ	รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กชายอนุชิต ชวนรัมย์	รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กชายธนพล เชิดขุนทด	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงรวินท์นิภา หวังปักกลาง	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงอลิศา หม้อปลัดชัย	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา รายการ “คิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ บุรีรัมย์ครั้งที่ 7	สพฐ.
เด็กหญิงเสาวรส พันธุ์คล้าย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ)
เด็กชายอลงกรณ์ สุ่มพร เด็กหญิงเนตรนภา เมฆพัด เด็กหญิงกมลลักษณ์ ญาติพิมล	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
เด็กหญิงเสาวรส พันธุ์คล้าย	รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายจักรพันธ์ บำรุงกุล เด็กชายกฤษฎา ภายตะคุ	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายรัฐภูมิ กลิ่นศรีสุข เด็กชายณรงค์เกียรติ พันธนู	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงกัลยรัตน์ คำทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายธนพล เขิดขุนทด เด็กชายอำพล กิ่งสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายปิยวัฒน์ มูลสันเทียะ เด็กหญิงสุภาพร ช้างทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงชัชชญา พิมพ์ชัยภูมิ ด.ญ.ชุติกาญจน์ หม้อปลัดชัย เด็กหญิงณัฐภัสสร ชาร์ไชย์ เด็กหญิงวรรณวิศา วงษา เด็กหญิงสุพรรณวษา สุ่มรม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงกนกธดา ระยาอ้อย เด็กหญิงศิริพร นามพรม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายยอดชาย แจ็งสูงเนิน เด็กหญิงกวินธิดา ทองรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายธนภัทร สนิทพะเนา เด็กหญิงนิลาวรรณ แปลงยศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ด.ญ.พรรณปพร แก่นสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ด.ญ.พรรณปพร แก่นสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงสาริตา ธนุสร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายภูผา พุทธิโคตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงสุพรรณวษา กลิ่นศรีสุข เด็กหญิงลูกน้ำ เขตสันเทียะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
เด็กชายณัฐวุฒิ กอข้าวกลาง เด็กชายพิพัฒน์ กลิ่นศรีสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อน นานยิงนาน ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงนาขวัญ ทบศรี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงลูกน้ำ เขตสันเทียะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายรัฐภูมิ เพ็งศรี เด็กชายธนัญญา ธนุสร เด็กหญิงณัฐธา เพ็งศรี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายพุดพิงศ์ พิมพ์ทวด เด็กชายสุเชาว์ ซาดาเม็ก	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายณัฐภูมิ พันธนู เด็กหญิงสุพรรณวษา สุพรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงสรรคส์สุภา ช่างทอง	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันพินิจวรรณกรรม ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงกัลยารัตน์ ปูนจัตรัส เด็กชายจารุวิทย์ แวนรัมย์	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กหญิงกัญชพร นนตน์นอก เด็กหญิงกัญจาดา ทองรักษ์	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.1- ม.3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เด็กชายณุกุณ ทองสุคติ เด็กหญิงณัฐภััสสร ชาร์ไชย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.1-ป.3	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายธนากร บทนอก ด.ญ.พรรณปพร แก่นสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายदनัย คำของ เด็กชายธราเทพ พิซเพ็ง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายนนทกร โกสุม เด็กหญิงกชกร เอกกลาง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	เครือข่ายบึงชนวน
ด.ญ.ศศิรัชชญา เทพกุลซอน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสี่ภาษา ป.1-ป.3	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กหญิงชาลิสสา ปลายชัยภูมิ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1- 3	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กหญิงนวลนภา รานอก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องบทอาขยาน ป.1 - ป.3	เครือข่ายบึงชนวน

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
เด็กหญิงจุฑารัตน์ ระดับหิน เด็กหญิงธิดารัตน์ จิตรัตนดาพร เด็กชายอรัญชัย เดชจำเริญ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายธนพล เขิดขุนทด เด็กชายอนุชิต ชวนรัมย์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ป.1-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กหญิงปัญจม์สุข สุขกำปัง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายอนุชิต ชวนรัมย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยถคำ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.4-ป.6	เครือข่ายบึงชนวน
นักเรียนชั้น ป.1 - 4	รางวัลชนะเลิศกีฬาแชร์บอลหญิง	เครือข่ายบึงชนวน
นักเรียนชั้น ป.1 - 4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาแชร์บอลชาย	เครือข่ายบึงชนวน
ระดับประถมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเซปักตะกร้อชาย	เครือข่ายบึงชนวน
ระดับประถมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	เครือข่ายบึงชนวน
ระดับประถมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายพัชรพล เทียงธรรม	รางวัลเหรียญทองการวิ่ง ๗๐ เมตร ชาย	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายอรัญชัย เดชจำเริญ	รางวัลรางวัลเหรียญทองการวิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายอาทิตย์ ผิวละเอียด	รางวัลรางวัลเหรียญเงินการวิ่ง ๘๐ เมตร ชาย	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กชายภูผา พุทธิโคตร	รางวัลรางวัลเหรียญเงินการวิ่ง ๙๐ เมตร ชาย	เครือข่ายบึงชนวน
ด.ญ.ศศิรัชชญา เทพกุลซอน	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดงการวิ่ง ๗๐ เมตร หญิง	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กหญิงปัญจม์สุข สุขกำปัง	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดงการวิ่ง ๘๐ เมตร หญิง	เครือข่ายบึงชนวน
ระดับมัธยมศึกษา	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันกีฬาชมรมการศึกษา ภาคบังคับ อำเภอบำเหน็จณรงค์	ชมรมการศึกษาภาค บังคับ อำเภอบำ เหน็จณรงค์
ระดับมัธยมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเซปัก ตะกร้อชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขัน กีฬาชมรมการศึกษาภาคบังคับ อำเภอบำเหน็จณรงค์	ชมรมการศึกษาภาค บังคับ อำเภอบำ เหน็จณรงค์
ระดับมัธยมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเซปัก ตะกร้อหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขัน กีฬาชมรมการศึกษาภาคบังคับ อำเภอบำเหน็จณรงค์	ชมรมการศึกษาภาค บังคับ อำเภอบำ เหน็จณรงค์

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

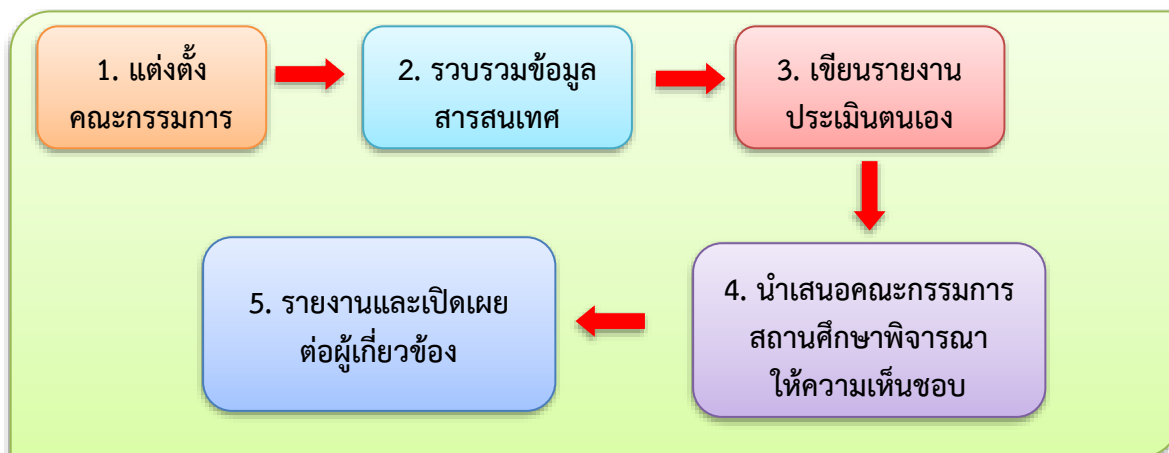
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่างๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆเช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X})

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

๒ 1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.1 ผลประเมินการทักษะการอ่านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

- ผลประเมินการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	11	1	-	-	12	8	2	2	-	12
ป.2	9	2	-	-	11	1	9	1	-	11
ป.3	12	-	1	2	15	9	3	1	2	15
ป.4	6	1	8	-	15	-	4	9	2	15
ป.5	13	1	-	-	14	3	6	5	-	14
ป.6	5	11	-	-	16	-	3	10	3	16
ม.1						-	1	13	2	16
ม.2						-	-	14	1	15
ม.3						-	2	11	1	14
รวม	56	16	9	2	83	21	30	66	11	128
ร้อยละ	86.75		13.25		-	39.84		60.16		-

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 63.30

1.2 ผลประเมินการทักษะการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

- ผลประเมินการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง/เขียนแสดงความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	8	3	1	-	12	12	-	-	-	12
ป.2	5	1	3	2	11	10	1	-	-	11
ป.3	2	3	6	4	15	5	6	-	4	15
ป.4						7	5	3	-	15
ป.5						6	5	3	-	14
ป.6						4	10	2	-	16
ม.1						3	4	8	1	16
ม.2						-	9	6	-	15
ม.3						-	6	8	-	14
รวม	15	7	10	6	38	47	46	30	5	128
ร้อยละ	57.90		42.10		-	72.66		27.34		-

อ้างอิง สรุปผลประเมินการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 65.28

1.3 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	5	38.46	5	38.46	3	23.08	-	-
ป.2	11	9	81.82	2	18.18	0	0.00	-	-
ป.3	19	8	42.11	4	21.05	7	36.84	-	-
ป.4	20	10	50.00	10	50.00	0	0.00	-	-
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	-	-
ป.6	19	16	84.21	3	15.79	0	0.00	-	-
ม.1	15	12	80.00	3	20.00	0	0.00	-	-
ม.2	19	13	68.42	6	31.58	0	0.00	-	-

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.3	16	11	68.75	5	31.25	0	0.00	-	-
รวม	148	97	65.54	41	27.70	10	6.76	-	-
ร้อยละ		93.24				6.76			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565 (ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.24 การประเมินความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนจะใช้แนวทางการวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Performance Measurement) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับผ่านและระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยมได้ 3 คะแนน ระดับดีได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ได้ 0 คะแนน การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละทักษะของการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน จะประเมินตามตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0-3 นำคะแนนที่ได้จากตัวชี้วัดมารวมกันแล้วเทียบกับเกณฑ์แต่ละทักษะ

1.4 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ และได้ผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	13	0	0	0	1	0	3	3	6	12	92.31
ป.2	11	0	0	0	0	1	3	1	6	11	100.00
ป.3	19	0	2	4	0	5	0	1	7	13	68.42
ป.4	20	0	1	2	5	5	3	1	3	12	60.00
ป.5	16	0	0	9	2	1	3	1	0	5	31.25
ป.6	19	0	0	9	8	1	0	0	1	2	10.53
ม.1	15	0	2	0	4	3	1	1	4	9	60.00
ม.2	19	3	2	2	3	3	0	4	2	9	47.37
ม.3	16	0	1	0	2	2	4	4	3	13	81.25
รวม	148	3	8	26	25	21	17	16	32	86	58.11

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.11 เห็นได้ว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตร และความแตกต่างของผู้เรียน

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน	2.1 การคิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ					2.2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					2.3 แก้ปัญหา																			
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
ป.1	13	1	0	3	3	6	1	1	4	3	4	1	2	1	3	6															
ป.2	11	0	1	3	1	6	0	2	4	2	3	0	2	4	2	3															
ป.3	19	6	5	0	1	7	3	5	4	2	5	7	2	1	4	5															
ป.4	20	8	5	3	1	3	3	3	6	4	4	10	3	4	2	1															
ป.5	16	11	1	3	1	0	7	0	0	2	7	2	6	3	2	3															
ป.6	19	17	1	0	0	1	4	1	2	4	8	5	3	5	5	1															
ม.1	15	6	3	1	1	4	0	2	6	2	5	2	3	1	4	5															
ม.2	19	7	6	0	4	2	4	2	2	6	5	7	2	2	1	7															
ม.3	16	3	2	4	4	3	0	5	3	4	4	2	2	1	3	8															
รวม	148	59	24	17	16	32	22	21	31	29	45	36	25	22	26	39															
ร้อยละ		56.08					43.92					29.05					70.95					41.22					58.78				

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.88 โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผล นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(สภานักเรียน) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวน	3.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					3.2 ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อการเรียนรู้					
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ป.1	13	1	2	1	3	6	1	0	5	1	6	
ป.2	11	0	2	4	2	3	0	0	4	1	6	
ป.3	19	7	2	1	4	5	0	6	7	2	4	
ป.4	20	10	3	4	2	1	4	3	3	2	8	
ป.5	16	2	6	3	2	3	5	3	1	4	3	
ป.6	19	5	3	5	5	1	3	1	3	4	8	
ม.1	15	2	3	1	4	5	3	0	2	1	9	
ม.2	19	7	2	2	1	7	5	4	1	3	6	
ม.3	16	2	2	1	3	8	0	4	5	3	4	
รวม	148	36	25	22	26	39	21	21	31	21	54	
ร้อยละ		41.22			58.78			28.38			71.62	

อ้างอิง แบบบันทึกที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.20 นวัตกรรมของนักเรียนเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามที่ครูกำหนดให้ และบางชิ้นงานครูผู้สอนจะกำหนดร่วมกับนักเรียน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร และได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	13	0	0	0	1	2	1	3	6	10	76.92
ป.2	11	0	0	0	0	2	4	2	3	9	81.82
ป.3	19	0	1	2	4	2	1	4	5	10	52.63
ป.4	20	0	3	3	4	3	4	2	1	7	35.00
ป.5	16	0	0	0	2	6	3	2	3	8	50.00
ป.6	19	0	1	2	2	3	5	5	1	11	57.89

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	15	0	0	0	2	3	1	2	7	10	66.67
ม.2	19	1	0	1	1	1	1	13	1	15	78.95
ม.3	16	0	1	1	3	2	5	3	1	9	56.25
รวม	148	1	6	9	19	24	25	36	28	89	60.14

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (วิทยาการคำนวณ) ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.14 โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (คอมพิวเตอร์) สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 และกำหนดวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 โดยกำหนดลักษณะการเรียนการสอน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่เรียนรู้ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ เรียนรู้จนสามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้ ทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็น สื่อสารข้อมูลทางไกล ผ่าน Email และ Internet ได้ เป็นต้น

2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่การเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ และฝึกความสามารถ ทักษะ บางประการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ทางโทรศัพท์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet เป็นต้น

3. การเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology) ได้แก่การเรียนรู้ด้วยระบบการสื่อสาร 2 ทาง กับเทคโนโลยี เช่น การฝึกทักษะภาษากับโปรแกรมที่ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความถูกต้อง (Feedback) การฝึกการแก้ปัญหาที่สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5.1 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	12	92.31	12	92.31	10	76.92	11	84.62	12	92.31	12	92.31	11	84.62	12	92.31	11	84.62
ป.2	11	10	90.91	10	90.91	9	81.82	9	81.82	8	72.73	11	100.00	11	100.00	11	100.00	8	72.73
ป.3	19	10	52.63	8	42.11	10	52.63	11	57.89	11	57.89	19	100.00	11	57.89	13	68.42	10	52.63
ป.4	20	14	70.00	7	35.00	7	35.00	14	70.00	17	85.00	19	95.00	8	40.00	13	65.00	7	35.00
ป.5	16	12	75.00	4	25.00	8	50.00	9	56.25	16	100.00	16	100.00	12	75.00	8	50.00	9	56.25
ป.6	19	11	57.89	1	5.26	11	57.89	14	73.68	19	100.00	15	78.95	8	42.11	15	78.95	9	47.37
ม.1	15	11	73.33	6	40.00	10	66.67	13	86.67	10	66.67	12	80.00	8	53.33	12	80.00	6	40.00
ม.2	19	11	57.89	6	31.58	10	52.63	13	68.42	11	57.89	13	68.42	9	47.37	10	52.63	9	50.00
ม.3	16	10	62.50	11	68.75	12	75.00	11	68.75	10	62.50	12	75.00	9	56.25	12	75.00	11	68.75
รวม	148	101	68.24	65	43.92	87	58.78	105	70.95	114	77.03	129	87.16	87	58.78	106	71.62	80	54.05

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565

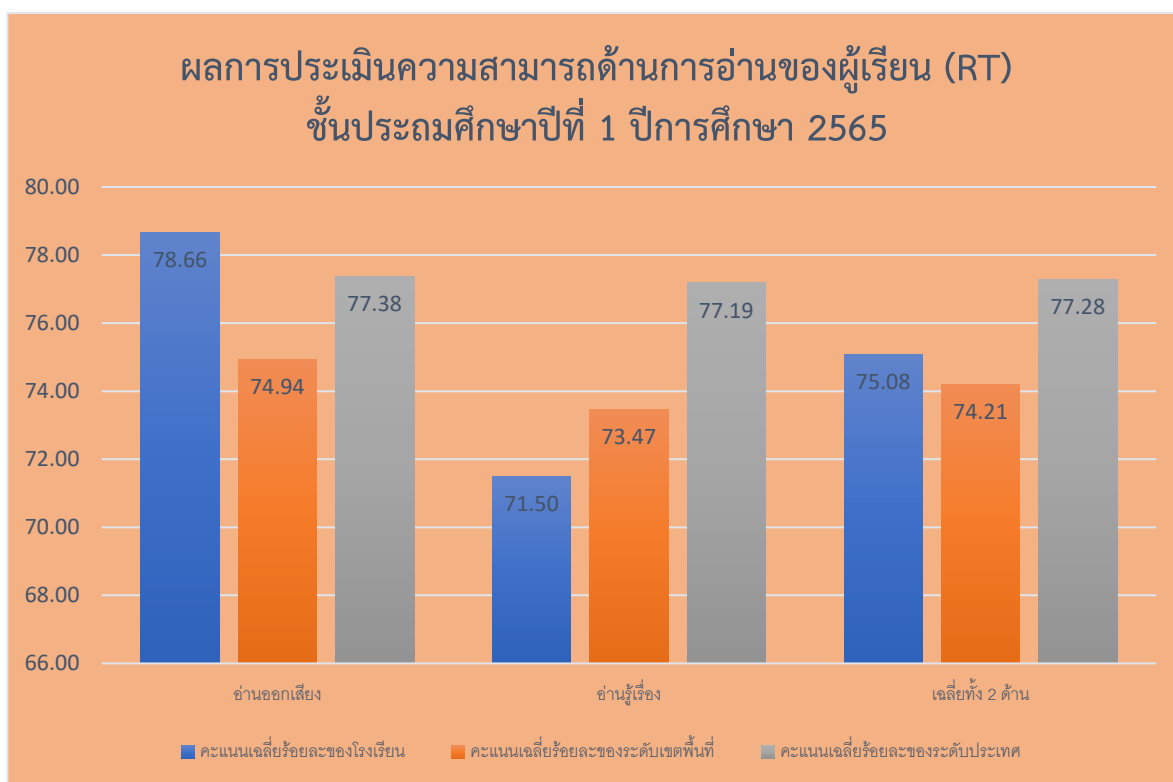
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.24 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 43.92 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 58.78 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.95 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.03 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.16 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 58.78 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.62 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.05 และเมื่อเฉลี่ยทุกวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 65.17 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

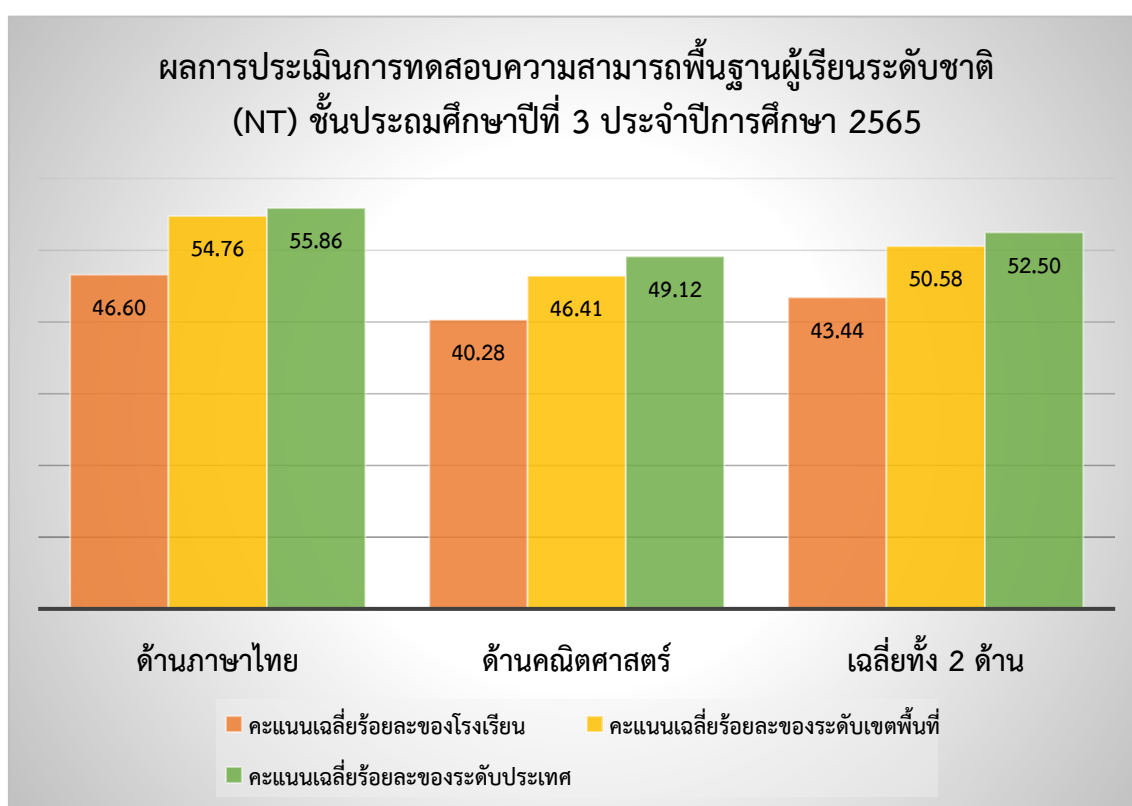
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	89.00	78.66	-10.34	81.60	71.50	-10.1	85.30	75.08	-10.22
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	6.5	70.94	73.47	2.53	69.68	74.21	4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	7.43	72.79	77.19	4.4	71.38	77.28	5.9



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (78.66) รองลงมาคือ ประเทศ (77.38) และเขตพื้นที่ (74.94) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (77.19) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (73.47) และโรงเรียน (71.50) ตามลำดับ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (77.28) รองลงมา คือ โรงเรียน (75.08) และ เขตพื้นที่ (74.21) ตามลำดับ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	39.46	46.60	7.14	28.06	40.28	12.22	33.76	43.44	9.68
2	ระดับเขตพื้นที่	50.58	54.76	4.18	44.49	46.41	1.92	47.51	50.58	3.07
3	ระดับประเทศ	56.14	55.86	-0.28	49.44	49.12	-0.32	52.80	52.50	-0.3

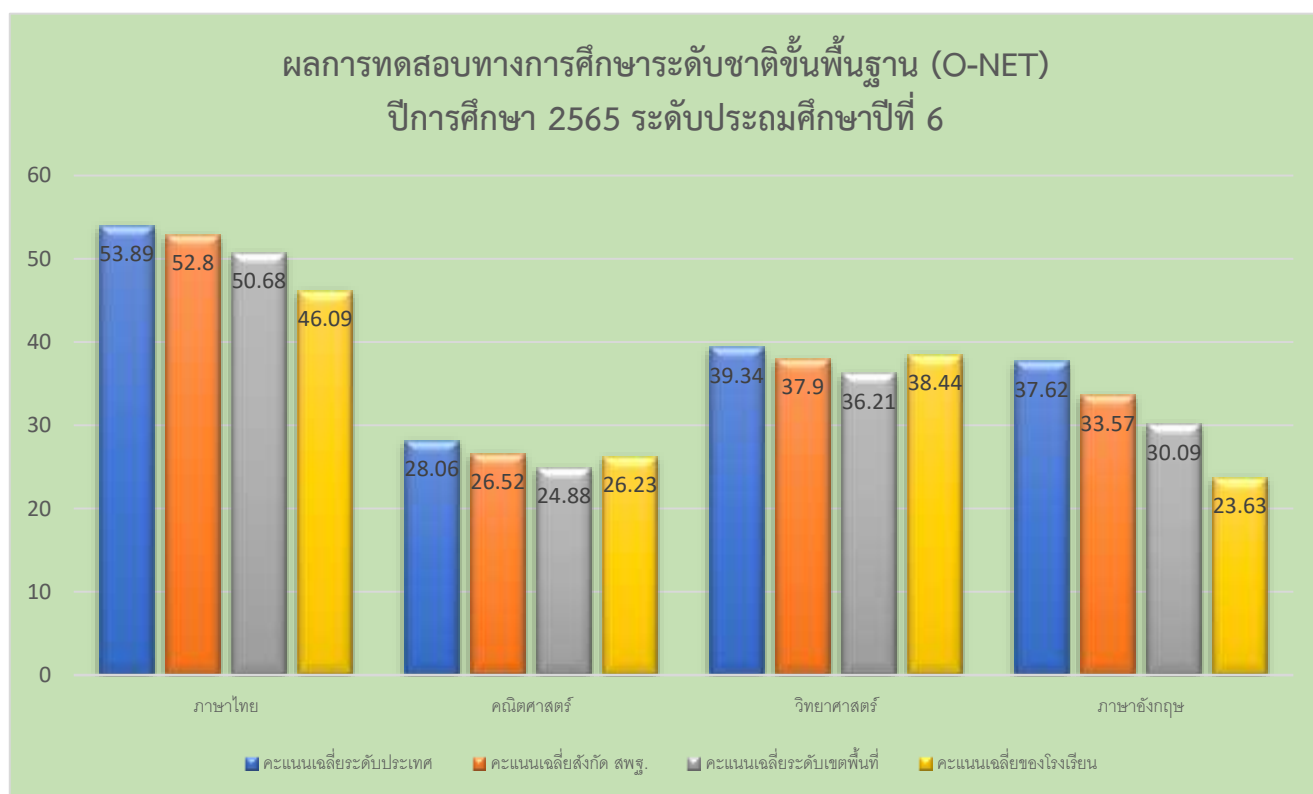


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (55.86) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (54.76) และโรงเรียน (46.60) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (49.12) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (46.41) และโรงเรียน (40.28) ตามลำดับ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (52.50) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (50.58) และโรงเรียน (43.44) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ	
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565
ระดับประเทศ	50.38	53.89	3.51	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	5.03	39.22	37.62
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.8	3.26	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.9	4.22	35.46	33.57
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	50.68	1.89	34.98	24.88	-10.1	33.24	36.21	2.97	32.94	30.09
ระดับ โรงเรียน	53.13	46.09	-7.04	41.99	26.23	-15.76	39.41	38.44	-0.97	30.88	23.63



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (53.89) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (52.80) เขตพื้นที่ (50.68) และโรงเรียน (46.09) ตามลำดับ

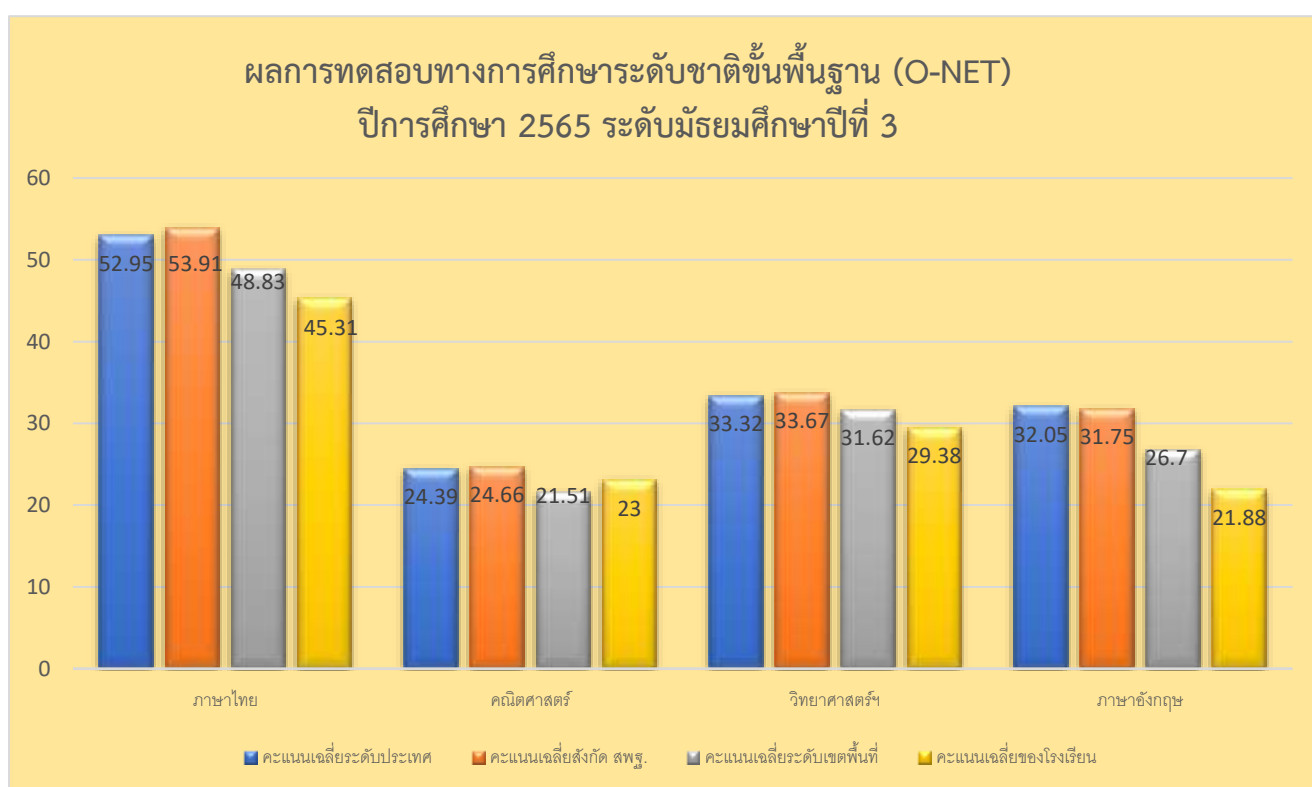
- ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (28.06) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (26.52) โรงเรียน (26.23) และเขตพื้นที่ (24.88) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (39.34) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (37.90) โรงเรียน (38.44) และเขตพื้นที่ (36.21) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (37.62) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.57) เขตพื้นที่ (30.09) และโรงเรียน (23.63) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์ฯ		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผล การ พัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับประเทศ	51.19	52.95	1.76	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	1.87	31.11	32.05	0.94
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	53.91	1.78	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	2	30.79	31.75	0.96
ระดับ เขตพื้นที่	46.75	48.83	2.08	20.97	21.51	0.54	29.62	31.62	2	26.26	26.7	0.44
ระดับ โรงเรียน	44.73	45.31	0.58	26.45	23	-3.45	28.28	29.38	1.1	26.67	21.88	-4.79



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (53.91) รองลงมาคือ ประเทศ (52.95) เขตพื้นที่ (48.83) และโรงเรียน (45.31) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (24.66) รองลงมาคือ ประเทศ (24.35) โรงเรียน (23.00) และเขตพื้นที่ (21.51) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.67) รองลงมาคือ ประเทศ (33.32) เขตพื้นที่ (31.62) และโรงเรียน (29.38) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (32.05) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (31.75) เขตพื้นที่ (26.70) และ โรงเรียน (21.88) ตามลำดับ

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	6.1 ความรู้/เข้าใจการทำงาน					6.2 ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ					6.3 เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ									
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
ป.1	13	1	0	5	1	6	1	0	5	1	6	1	0	5	1	6					
ป.2	11	0	0	4	1	6	0	0	4	1	6	0	0	4	1	6					
ป.3	19	0	6	7	2	4	0	6	7	2	4	0	6	7	2	4					
ป.4	20	4	3	3	2	8	4	3	3	2	8	4	3	3	2	8					
ป.5	16	5	3	1	4	3	5	3	1	4	3	5	3	1	4	3					
ป.6	19	3	1	3	4	8	3	1	3	4	8	3	1	3	4	8					
ม.1	15	3	0	2	1	9	1	4	5	2	3	1	4	5	2	3					
ม.2	19	5	4	1	3	6	2	7	6	3	1	2	7	6	3	1					
ม.3	16	0	4	5	3	4	0	0	4	7	5	0	0	4	7	5					
รวม	148	21	21	31	21	54	16	24	38	26	44	16	24	38	26	44					
ร้อยละ		28.38					71.62					27.03					72.97				

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.52 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนดให้

ระดับมัธยมศึกษาเรียนวิชาช่างพื้นฐานจำนวน 1.0 หน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การงานอาชีพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	19	17	89.47	2	10.53	0	0.00	0	0.00
ป.4	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	19	17	89.47	2	10.53	0	0.00	0	0.00
ม.3	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	148	144	97.30	4	2.30	0	0	0	0
ร้อยละ	100	100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับ การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน ประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และรายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ในปีการศึกษา 2563

ข้อที่ 2 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 186 คน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 148 คน

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
		1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ป.1 – ม.3	161	100
2	โครงการวันสำคัญ ป.1 – ม.3	161	100	148	100
3	กิจกรรมจิตอาสา ม.1 – 3	161	100	148	100
4	กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว ม.1 – 3	-		-	
5	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวทุกบ้าน	161	100	148	100

อ้างอิง ภาพกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ 2565

โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นในด้านอาชีพ เกษตรกรรม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยดำเนินการผ่านโครงการพระราชดำริ ซึ่งครูจะต้องเป็นแกนกลางในการถ่ายทอดความรู้ ที่สำคัญครูจะต้องเป็นมากกว่าครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว เพราะจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และผ่านการอบรมความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพโดยจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงการเรียนรู้ฝึกอาชีพ นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาช่วยสอน เช่น การทำขนมไทย การขายผักและผลไม้ตามฤดูกาล เพื่อนำไปจำหน่าย ทั้งยังมีการเรียนรู้กระบวนการผลิตน้ำดื่มจากน้ำบาดาล สำหรับใช้อุปโภคบริโภคในสถานศึกษา และบริการชุมชน

ข้อที่ 3 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	3.1 การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น					3.2 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					3.3 การเคารพกฎ กติกาของสังคม																			
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
ป.1	13	1	1	4	3	4	1	0	2	4	6	1	0	2	4	6															
ป.2	11	0	2	4	2	3	0	0	2	1	8	0	0	2	1	8															
ป.3	19	3	5	4	2	5	0	0	5	3	11	0	0	5	3	11															
ป.4	20	3	3	6	4	4	0	1	14	4	1	0	1	14	4	1															
ป.5	16	7	0	0	2	7	0	0	5	9	2	0	0	5	9	2															
ป.6	19	4	1	2	4	8	2	2	3	8	4	2	2	3	8	4															
ม.1	15	0	2	6	2	5	1	2	4	3	5	1	2	4	3	5															
ม.2	19	4	2	2	6	5	4	2	5	2	6	4	2	5	2	6															
ม.3	16	0	5	3	4	4	1	3	1	9	2	1	3	1	9	2															
รวม	148	22	21	31	29	45	9	10	41	43	45	9	10	41	43	45															
ร้อยละ		29.05					70.95					12.84					87.16					12.84					87.16				

อ้างอิง แบบบันทึกการประเมินผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินทักษะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.75 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาการป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม) โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีทักษะการเล่นกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	13	0	0	0	1	0	2	4	6	12	92.31
ป.2	11	0	0	0	0	0	2	1	8	11	100.00
ป.3	19	0	0	0	0	0	5	3	11	19	100.00
ป.4	20	0	0	0	0	1	14	4	1	19	95.00
ป.5	16	0	0	0	0	0	5	9	2	16	100.00
ป.6	19	0	0	0	2	2	3	8	4	15	78.95
ม.1	15	0	0	0	1	2	4	3	5	12	80.00
ม.2	19	0	0	0	4	2	5	2	6	13	68.42
ม.3	16	0	0	0	1	3	1	9	2	12	75.00
รวม	148	0	0	0	9	10	41	43	45	129	87.16

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565

จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนมีความหลากหลาย เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพที่แตกต่าง ของแต่ละบุคคล สอดคล้องตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่กับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในด้านสุขภาพและการกีฬาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4		2	1
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา	5				
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ	5				
3	ความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ		4			
4	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับหน่วยงานบังคับบัญชาและแผนการศึกษาชาติ	5				
5	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ		4			
รวม		15	8	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.60 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		92.00				

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงานและกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ผลการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้า 4 ฝ่ายงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	5				
2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ		4			
3	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา		4			
4	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		4			
5	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		4			
รวม		5	16	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.20 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		84.00				

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาการ ดำเนินการ คือ โรงเรียนมีโครงการของฝ่ายบริหารวิชาการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามโครงการของฝ่ายวิชาการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม

ข้อ 3 ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		4			
2	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียน			3		
3	คุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม			3		
4	ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		4			
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารงาน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Demming's Cycle) คือ วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนงาน ได้แก่ การวางแผน P-Plan การดำเนินการ D-

DO การติดตามประเมินผล C-Check และการพัฒนาปรับปรุง A-Act โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการในการพัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง			3		
2	ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา		4			
3	ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน		4			
4	การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน		4			
รวม		0	12	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.75		ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		75.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สนใจ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานการเรียนการสอนของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม ทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของตนเองและเพื่อให้สามารถนำผลงานทางวิชาการมาพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น วางแผนดำเนินงาน จัดทำปฏิทินประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาคูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาภายในโรงเรียน ศึกษาดูงาน โรงเรียนดีเด่น ประชุม/อบรม/สัมมนาร่วมกับศูนย์เครือข่าย/หน่วยงานภายนอก

เมื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อำนวยการพร้อมด้วยฝ่ายบริหารบุคคลได้นิเทศติดตามครู บุคลากรในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง โดยให้ครูสรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและผลในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
3	สภาพสังคมตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้			3		
4	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
5	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้			3		
รวม		5	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ) โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินระดับเครือข่ายโรงเรียน จัดทำแบบบันทึกการประเมิน เกณฑ์ในการประเมิน จัดทำตารางการประเมิน และแจ้งให้ครูทราบ การประเมิน แบ่งช่วงการประเมิน 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ประเมินหลังจากการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสร็จแล้ว คณะกรรมการประเมินพร้อมทั้งแนะนำเพิ่มเติมเพื่อครูได้ปรับปรุง พัฒนาในสิ่งที่ขาดไป ช่วงที่ 2 เป็นการประเมินความยั่งยืนของบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วงนี้ผู้ประเมินจะเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำจากคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียน นอกจากการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม คือ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศในชั้นเรียนน่าอยู่ สะอาด นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาด นักเรียนรักห้องเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ			3		
2	จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น		4			

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง		4			
4	ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			3		
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 หน่วยงานของโรงเรียน โดยร่วมกันวางแผนงานปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในด้านงานวิชาการได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT การจัดทำสื่อเทคโนโลยี เช่น การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวัดผลประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS งานบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในเรื่องงานธุรการโรงเรียน ระบบ Informaion Report Center (IRC) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ซึ่งสามารถนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอนามัยของนักเรียน การจัดโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียนด้วยโอกาส ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว ครบคลุมและถูกต้อง สามารถสื่อสารติดต่อกับหน่วยงานภายนอกได้รวดเร็ว งานบริหารบุคคลได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด งานงบประมาณได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรและงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากการที่โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นระบบ หมวดยุทธศาสตร์ การใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 7 การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นต้นแบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตการศึกษา โดยได้ประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการบริหารทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และปลอดภัย และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวสามารถเป็นต้นแบบในหลายด้าน เช่น ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา		4			
2	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง			3		
3	แผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		4			
4	การแสดงออกแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน	5				
5	การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน				2	
รวม		5	8	3	2	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.60 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		72.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดย การดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกัน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำ ข้อมูลผลที่วิเคราะห์ไปออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ด้วยการเปรียบเทียบ ไตร่ตรอง จัดลำดับ เล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกกล้วย ธนาคารขยะ การออมเงิน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการ คิด และการปฏิบัติจริงซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

ข้อ 2 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น		4			
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
3	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้	5				
4	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			3		
5	การให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย			3		
รวม		5	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

สถานศึกษาเข้าร่วมโรงเรียนพระราชวังส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สพป.ชัยภูมิ เขต 3 <http://www.chaiyaphum3.go.th\koamanow> และมีหน้าแฟนเพจเฟสบุ๊คชื่อโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว <https://th-th.facebook.com/KoamanoSchool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน
คุณภาพ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน		4			
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน		4			
3	สถิติการมาเรียน		4			
4	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล		4			
5	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	5				
รวม		5	16	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.20 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		84.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่วางที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้น ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตร เงิน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน และเหมาะที่จะเป็นที่นำศึกษาเรียนรู้

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูต่ำหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบคายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมโฮมรูม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบและตรงตามหลักสูตร		4			
2	ประเมินตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย		4			
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		4			
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			3		
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา		4			
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์		4			
2	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และ ผู้เกี่ยวข้อง		4			
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร และตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		4			
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล		4			
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา			3		
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80		ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียน ให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัว นักเรียน (ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเป็นสายชั้น เพื่อให้ครูได้ร่วมมือช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ มีการสร้างเครื่องมือตรวจสอบวัดความสามารถรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการ ตรวจสอบและสะท้อนข้อมูลให้นักเรียนได้รับทราบความรู้ความสามารถของตนเอง เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน การทดสอบ การลงมือปฏิบัติจริง

ข้อ 6 ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งการบูรณาการภายในวิชา และบูรณาการระหว่างวิชา มีหลักการเช่นเดียวกัน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นการหาความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความ เกี่ยวข้องกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาหรือหัวเรื่องในการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์หลักสูตร เป็นการศึกษาจุดประสงค์ของวิชาหลักและวิชารองที่จะนำมาบูรณา การ จะทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนในการดำเนินการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำกำหนดการสอน เป็นการวางแผนการสอนแบบกว้างๆ โดยนำรายละเอียดที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายในหลักสูตรมาแยกย่อยเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม รวมทั้งกำหนดคาบในการสอน ซึ่งกำหนดการสอนแบบบูรณาการจะเพิ่มช่องบูรณาการและมีเนื้อหาบูรณาการแบบภายในวิชาหรือเนื้อหาบูรณาการระหว่างวิชาต่าง ๆ เข้าไปด้วย

ขั้นตอนที่ 4 เขียนแผนการสอน เป็นการกำหนดรายละเอียดของการสอนตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยยึดหลักความสอดคล้องของแต่ละวิชาในการเรียนการสอนในช่วงเวลาเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 5 ปฏิบัติการสอน เป็นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน โดยมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งผลสำเร็จของการสอนตามจุดประสงค์ เป็นต้น โดยมีการบันทึกจุดเด่นและข้อปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการสอน เป็นการนำผลที่ได้จากการบันทึกรวบรวมไว้ในขณะปฏิบัติการสอนมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนแบบบูรณาการให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2565 ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน นโยบายต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การปรับปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคนและการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของนักเรียน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ผ่านระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุม 3/2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ”

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
7. โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%
8. โครงการวันสำคัญ
9. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
10. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
12. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ให้เป็นไปตามกรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2565 และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละ

มาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน ดังนี้

1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยนวิธีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนยังใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนางานหลักของโรงเรียนอีกด้วย เช่น พัฒนาระบบงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพ

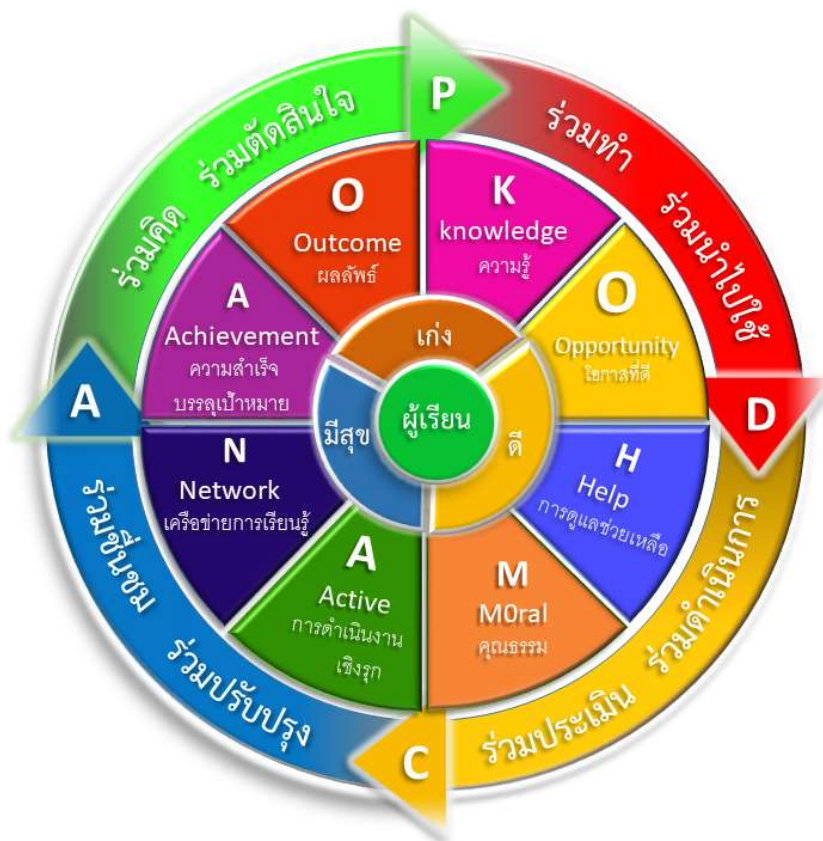
2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

ผู้เรียน



แผนผังแสดง รูปแบบการบริหารจัดการ KOHMANAO

3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้คัดเลือกมาจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ซึ่งล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนได้แก่ โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะมะนาว และตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์ ในการให้ความรู้ ตรวจสอบ คุ้มครอง ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน รวมทั้งรณรงค์ด้านยาเสพติด และส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นงานที่ช่วยพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อจะใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากร บุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งการสร้างความร่วมมือและการแก้ไขปัญหาการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน นอกจากผู้บริหารแล้วจะพิจารณาครูที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ ในด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงรูปแบบการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ผู้รับผิดชอบได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ แล้วจึงนำแผนไปสูการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ มีการประเมินผลการนิเทศทั้งภายใน และจากบุคคลภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- **ด้านกายภาพ** ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่วางที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้น ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรทุนการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน และเหมาะที่จะเป็นที่นำศึกษาเรียนรู้

- **ด้านสังคม** ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูตำหนิหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบคายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมโฮมรูม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก และวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 - 3 Active Learning

ชั้น ป.4 - 6 Active Learning สอนแบบบูรณาการ

ชั้น ม.1 - 3 Active Learning สอนแบบบูรณาการ สอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และ

ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4 – ม.3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลัก คือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดครองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 122 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 25 คน ซึ่งมีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 1 คน ซึ่งมีปัญหาด้านการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไขนักเรียน กลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีปัญหาด้านเรียนรู้ทั้งหมด 25 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	
1	โครงการพัฒนางานวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศการศึกษา - งานวัดผลและประเมินผล
2	โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	
3	โครงการอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซ็น
4	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ห้องเรียนคุณภาพ)
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
6	โครงการห้องสมุด 3 D
7	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
9	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน
11	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
12	โครงการพัฒนาบุคลากร
13	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ
14	โครงการพัฒนางานสารบรรณ
15	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16	โครงการอนามัยโรงเรียน
17	โครงการวันสำคัญ
18	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
19	โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา
20	โครงการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ
21	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
22	โครงการเรียนฟรี 15 ปี
23	โครงการอาหารกลางวัน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ม.3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการประชุม PLC
6. แผนปฏิบัติการ
7. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564
8. ภาพกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 โรงเรียนจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความน่าเชื่อถือของการประเมินสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งของสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรวบรวมหลักฐานเพื่อเป็นร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเคราะห์ผลงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประเมิน ได้ศึกษาและสังเคราะห์ประเมิน และประเมินคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษา ให้ระดับคุณภาพ และข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อ สาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่ศึกษานำมา พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
2. ภาพกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูล ย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุม PLC

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น

- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว -

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
2. รางวัลที่ได้รับ รางวัลดีเด่นระดับทอง “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 148 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.15 สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ
5. กระบวนการพัฒนา ดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยใช้นวัตกรรม 5 รั้วล้อมพร้อมป้องกัน ดำเนินการในรูปแบบภาคีมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดคือครอบครัว สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ การออมเงิน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
2. รางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 148 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ระดับดีเยี่ยม และมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี สอดคล้องตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้ โรงเรียน ผ่านการประเมิน "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.86 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A
5. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 /2562 ลงวันที่ 21 พฤษภาคม

2562 โดยในปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และในปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 186 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน
5. กระบวนการพัฒนา นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมผ่านกระบวนการในรูปแบบโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการออมดีมีเงินเก็บ โครงการไถ่ถามเพราะชวนคนงามเพราะแต่ง โครงการคัดแยกขยะด้วยสองมือ โครงการจิตสาธารณะสู่ความสะอาด โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมดังกล่าวทำให้ นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง” ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจนสามารถดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดคุณธรรมทุกพื้นที่ ทำความดีทั้งโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงาม รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ บรรลุตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 อันมีเจตนารมณ์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตรงตามเป้าหมายการศึกษา คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
6. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

สรุประดับคุณภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :ดี.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 38 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ สีหวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์	ครู	กรรมการ
๙. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายวิชัย ตริวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพโรจน์ สีหวัตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบันเคาะมะนาว

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ สีหวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.๑ ความสามารถในการอ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒ ความสามารถในการการเขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O- NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีขึ้นไป	
	๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึด หลักการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๑) การพัฒนางานวิชาการ	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม	ระดับดีขึ้นไป	
	๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๑) ระบบเทคโนโลยี	ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๗	การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	-	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวาง รองเท้า, พรอมเช็ดเท้า)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑) การตรวจสอบผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑) PLC, AAR, KM, Open House	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)		
	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑.๐๐ – ๘๐.๐๐
ระดับดี	ร้อยละ ๖๑.๐๐ – ๗๐.๐๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๐.๐๐
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑-๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑-๔.๕๐	๗๑-๘๐	๓.๕๐-๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑-๓.๕๐	๖๑-๗๐	๓.๐๐-๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑-๒.๕๐	๕๐-๖๐	๑.๐๐-๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐-๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐,ร,มส,มผ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครั้งที่ 3 / 2565
วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายลำพัง กลิ่นศรีสุข		ประธานกรรมการ
2	นายดำรงศักดิ์ เตชะมณีธรรม		กรรมการ
3	นายไกรสร เสาวคนธ์		กรรมการ
4	นายชุมพล เทียงธรรม		กรรมการ
5	นายวงเดือน บทนอก		กรรมการ
6	นายสนอง จิตจำนงค์		กรรมการ
7	พระครูภิกขิตชัยสุนทร	พระครูภิกขิตชัยสุนทร	กรรมการ
8	นางสุพิน พูนเกษม		กรรมการ
9	นายไพโรจน์ ลีหัวสระ		กรรมการ/เลขานุการ
10	นางชลธิชา ปิ่นประเสริฐ		ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ
11	นายชวรงค์ วัฒนศิริ	ชวรงค์ วัฒนศิริ	
12			
13			

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครั้งที่ 3/2565
วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เวลา 16.00 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เริ่มประชุม 16.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

1. แนะนำผู้ชำนาญการโรงเรียนที่ได้อาสาสมัครกำหนดเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2565 และแนะนำคณะกรรมการสถานศึกษา
2. กล่าวต้อนรับผู้มาอุปถัมภ์ การประชุม ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕
3. ประธานกล่าวต้อนรับผู้ชำนาญการโรงเรียน และขอเชิญผู้มาอุปถัมภ์

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 31 มกราคม 2565

1. การสำรวจการฉีดวัคซีนให้กับเด็กนักเรียน ที่มีอายุระหว่าง 5 - 11 ปี
2. การดำเนินการตามมาตรการการป้องกัน และแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา
3. การรับย้ายผู้บริหารสถานศึกษา
4. ปฏิทินการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. การรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านระบบ E-COVID19 Report เป็นประจำทุกสัปดาห์

ที่ประชุม ที่ ร.ม.ร.๑๖

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในวันอังคารที่ 17 พฤษภาคม 2565 ทางโรงเรียนมีมาตรการในการคัดกรองนักเรียนเบื้องต้น 2 รูปแบบ คือ คัดกรองนักเรียนที่มาจากพื้นที่เสี่ยง และงานอนามัยได้ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจ ATK นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าโรงเรียนจะสามารถเปิดโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

2. ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจะดำเนินการจัดการเรียนการสอน 11 ห้องเรียน ได้แก่ ระดับปฐมวัย 2 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 จำนวน 178 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 19 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน และพนักงานบริการ 1 คน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2564 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามเอกสารที่ผ่านได้ศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข 1)

2. จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2564 โรงเรียนได้พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในระดับปฐมวัย (อนุบาล 2 - 3) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.3) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 29 ตัวชี้วัด และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข 2)

2. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 1 เมษายน 2565 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีโครงการทั้งสิ้น 30 โครงการ (ตามเอกสารหมายเลข 3)

3. การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ในส่วนของค่าน้ำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

- หนังสือเรียนโรงเรียนดำเนินการเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้หนังสือเรียนครบทุกชั้นเรียน

- เครื่องแบบนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนขอทุนจากในปกครองครูใช้ขอ
 10 ไร่แบบนักเรียนขอซื้อชุดกีฬาในร่ม เพื่อทำชุดกีฬาในร่มแบบ
 เอนกภาคกีฬาไม่ได้อ และเพื่อให้เกิดความพร้อมเพื่อเป็นต้น
 แบบอื่นส่วนอื่น

- อุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์การเรียนสำรวจขออุปกรณ์ที่พอใช้จากทุกภาค
 10 ไร่จากครูที่พอใช้ซื้อตามโรงเรียน และหาเงินพร้อมจะมอบ

4. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม และปรับปรุงข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน (ตามเอกสารหมายเลข 4)

ขอทุนจากเพิ่มเติมครูซื้อกีฬาในร่มสำหรับทำชุดกีฬาในร่ม
 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ตรวจสอบหน้าตาตราบัตรใหม่ โดยพิจารณาใช้ของประเภท
ใบชื่อตำแหน่งเดิม หรือสามารถขอแก้ไขได้ในชั้นที่เรียน จำนวน
4 ชุด คณะกรรมการเสนอให้โรงเรียนจัดหาเข้ามาเพิ่มพิมพ์เพื่อ
ใช้ติดหน้าที่ยังขาดอยู่ และขอความร่วมมือชุมชนในคราวนี้
ด้วยครับ

วันที่ประชุมในวันเสาร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

เลิกประชุม ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ

(นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะขนาว

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สีหิวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะขนาว

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เล่มนี้ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสำฟิ่ง กลิ่นศรีสุข)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ สิวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลงาน งบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพโรจน์ สีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิษขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกในการจัดทำ
๒. สนับสนุนทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิษขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	กรรมการ
๑๑. นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๓. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๒. ประชุม ตกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ
 ๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มฉบับร่าง
 ๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
 ๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ สีสวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครู หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวจุกุชารัตน์ ชาติชนะ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอำไพ มะลิวัน	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้อง การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา


๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพโรจน์ ลิ้มสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละห้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัด ให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ ลีหวัสระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายวีรพงษ์ จันตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๔. นายลำพิ่ง กลิ่นศรีสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ | ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพโรจน์ ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	1. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ดีเลิศ
	2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้

พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการ คิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดี ขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและ กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายไพโรจน์ สีหัวสระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว


ลงชื่อ

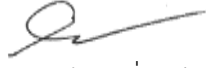



กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายวีระพงษ์ จันตรี)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายลำพิ่ง กลิ่นศรีสุข)
 ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
 (นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายลำพิง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบการรายงาน
สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1006100137		ชื่อโรงเรียน : บ้านเกาะสมภาร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : บนเนิน		อำเภอ : ปางปาย		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดคณะ : สอนชั้นปีที่ 1		ศึกษานิเทศก์ : ชัยภูมิ		ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ : 12 คน (M-F : 12 คน, F-M : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.66	74.94	77.62	80.21	77.24	77.36	
	S.D.	10.50	13.35	11.90	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.50	73.67	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	6.86	9.26	8.60	8.58	6.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.08	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	13.13	20.80	18.68	19.00	18.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>Legend: โรงเรียน (School), เขตพื้นที่ (District), จังหวัด (Province), ศึกษานิเทศก์ (Education Office), สังกัด (Affiliation), ประเทศ (Country)</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	58.33	3	25.00	2	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	41.66	7	58.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	58.33	3	41.66	0	0.00	0	0.00

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



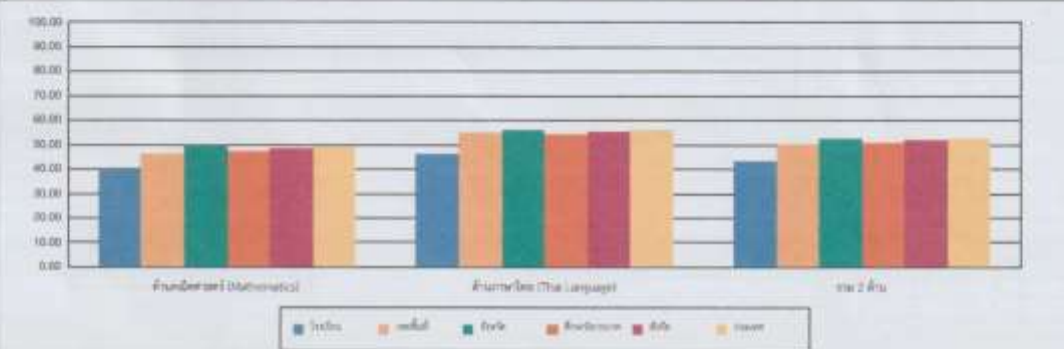
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน : 1036100157	ชื่อโรงเรียน : บ้านเกาะขนาว	ขนาดโรงเรียน : กลา				
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บำเหน็จณรงค์	จังหวัด : ชัยภูมิ				
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษานิเทศก์ : ชัยภูมิ					
ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 19 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.28	41.41	40.99	47.66	48.81	48.12
	S.D.	15.58	16.50	16.55	21.40	21.77	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.60	54.76	52.88	54.77	55.53	55.86
	S.D.	15.09	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.44	50.18	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	29.61	35.74	35.17	36.91	38.53	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% และ กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละกับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่ถึง 10% และ กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่ถึง 10% ส่วนอีก 2 กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% ส่วนอีก

3. การเปรียบเทียบคะแนนสอบ NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นศึกษา และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นศึกษา และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	7.14	4	38.57	6	42.85	3	21.42
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	8	57.14	2	14.28	4	28.57
รวม 2 ด้าน	0	0.00	7	50.00	3	21.42	4	28.57

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01
1/2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051

ชื่อโรงเรียน บ้านเกาะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม		
โรงเรียน	16	35.25	10.84	46.09	11.93	2.02	12.57	56.00	13.75	68.75	16.00	7.50	23.50	44.25	40.00
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค/ศร.)	178,580	41.58	10.92	52.40	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	23.63	7.49	37.50	12.50	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.73	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค/ศร.)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051

ชื่อโรงเรียน บ้านกะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	26.23	16.80	79.88	6.50	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศส.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	179,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	38.44	9.76	50.00	10.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,438	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศส.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	176,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051

ชื่อโรงเรียน นันทกานะนาถ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	14	27.40	17.91	45.31	6.63	7.16	10.98	47.98	25.50	71.98	11.63	1.00	34.01	45.87	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,827	36.56	16.12	52.68	11.40	7.13	16.43	67.64	29.25	92.89	7.08	0.00	7.86	34.07	50.18*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	30.42	20.65*
เขตพื้นที่	658	33.26	15.57	48.83	10.96	7.79	16.75	66.27	30.00	86.27	9.83	0.00	10.82	49.56	68.37
อังกัต	298,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	35.45	67.37
ศส.ภาค	41,977	36.32	15.63	51.95	11.46	7.29	16.55	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	1.00	33.31	61.01
ภาค(ภูมิภาค/สพท.)	144,019	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	32.06	20.65
กระทรวง: ศษ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	34.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	34.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	21.88	6.47	31.25	12.50	21.88	12.50*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,813	31.67	14.19	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,356	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	658	26.70	8.63	65.63	0.00	25.00	25.00
อังกัต	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศส.ภาค	41,655	29.94	12.44	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค/สพท.)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051

ชื่อโรงเรียน บ้านเกาะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	23.00	8.37	44.00	9.50	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,831	23.79	12.98	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	657	21.51	9.12	60.75	0.00	19.00	19.00
อังกัก	299,730	24.86	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	41,946	23.38	12.05	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	29.38	6.74	41.75	14.25	28.38	26.00
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,816	32.93	10.03	83.50	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
เขตพื้นที่	658	31.62	8.56	67.75	7.50	31.50	26.00
อังกัก	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	41,748	32.64	9.67	100.00	2.00	32.00	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

งานนิเทศติดตาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ สีหวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๓. นางสุพิน พูนเกษม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใดที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบโดยด่วน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สีหวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



แบบบันทึกการนิเทศ



นางสาวดาหวัน เรียรประดับสุข
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีภาคเรียนที่ 1 ชั้น ว.3 ปีการศึกษา 2565ครูผู้สอน น.ร.ส.ว.ศ.อ.ส.น.ท. น.ท.ส.ร.ท. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยี

ประเมินโดย

 ครูผู้สอนประเมินตนเอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้างานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	✓				
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการ เรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน		✓			
7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา	✓				
9. วิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม	✓				
10. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
รวม/สรุปผล	40	8			
รวม/เฉลี่ย สรุปผล					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ขอแบบการจัดการเรียนการสอน ให้ทำเหมือนได้ลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับ ขอบเขตของวิชาได้

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 - 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 - 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ดี 1.50 - 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ส.ว.ศ.อ.ส.น.ท. ผู้ประเมิน

(น.ร.ส.ว.ศ.อ.ส.น.ท. น.ท.ส.ร.ท.)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สีหะระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ข้อมูลทั่วไป

1. ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. จำนวนนักเรียน 10 คน
3. ครูผู้รับผิดชอบ นางศศิธร ปิ่นประเสริฐ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินด้านกายภาพ (บรรยากาศในห้องเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน)					
1. มีความสะอาดของห้องเรียน				✓	
2. มีชั้น ตู้ หรือที่เก็บเอกสาร และอุปกรณ์ที่เป็นระเบียบ					✓
3. มีการตกแต่งห้องประณีต สวยงามเป็นระเบียบและมีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน					✓
4. มีแสงสว่างเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน มีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจาก กลิ่นเสียสุขภาพ				✓	
5. ห้องมีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์					✓
6. มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก					✓
7. มีผลงานนักเรียน					✓
8. มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลงานนักเรียน					✓
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (คุณภาพการจัดการเรียนการสอน)					
*1. มีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน				✓	
*2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน					✓
3. มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ					✓
4. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้					✓
5. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					✓
*องค์ประกอบที่ 3 การประเมินด้านคุณภาพนักเรียน					
1. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย				✓	
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี				✓	
3. นักเรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย				✓	
4. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ว่าเร่ใจแจ่มใส มีน้ำใจ				✓	
				รวมระดับคะแนน	28 50
				รวมคะแนนทั้งหมด	78

ข้อเสนอแนะ

ห้องเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ที่ชำรุดเสียหายควรซ่อมแซม และควรทาสีผนังห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือ
ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นรายกรณี เพื่อส่งเสริม และ
ช่วยกันสืบ

สรุปผล การประเมินระดับห้องเรียน ได้ร้อยละ 91.76

ลงชื่อ (นางศศิธร ปิ่นประเสริฐ) หัวหน้างานนิเทศติดตาม

ลงชื่อ (นายไพโรจน์ สัตว์สระ) หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ (นางอำไพ มะลิวัน) หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ (นายไพโรจน์ สัตว์สระ) ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ข้อมูลทั่วไป

1. ห้องเรียน... ห้อง คอมพิวเตอร์
2. จำนวนนักเรียน... 19 คน
3. ครูผู้รับผิดชอบ... นายคุณาธิ ภูวรงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	4	5	
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินด้านกายภาพ (บรรยากาศในห้องเรียนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐาน)						
1. มีความสะอาดของห้องเรียน					✓	
2. มีชั้น ตู้ หรือที่เก็บเอกสาร และอุปกรณ์ที่เป็นระเบียบ					✓	
3. มีการตกแต่งห้องประณีต สวยงามเป็นระเบียบและมี秩คกลางร่วมกันในห้องเรียน				✓		
4. มีแสงสว่างเพียงพอ พัดลมจัดการเรียนการสอน มีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจาก กลิ่นเสียงรบกวน					✓	
5. ห้องมีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์				✓		
6. มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก					✓	
7. มีผลงานนักเรียน			✓			
8. มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลงานนักเรียน					✓	
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (คุณภาพการจัดการเรียนการสอน)						
*1. มีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน						
*2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน						
3. มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ				✓		
4. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้					✓	
5. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					✓	
*องค์ประกอบที่ 3 การประเมินด้านคุณภาพนักเรียน						
1. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย				✓		
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี				✓		
3. นักเรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					✓	
4. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ			✓			
			รวมระดับคะแนน	6	24	35
			รวมคะแนนทั้งหมด	65		

ข้อเสนอแนะ

บรรจุคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนมีจอขนาดใหญ่ พร้อมระบบเสียง
ควรเพิ่มหนังสือในห้องเรียน จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย
ระบบคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนควรได้รับการดูแลรักษา

สรุปผล การประเมินระดับห้องเรียน ได้ร้อยละ 86.86

ลงชื่อ [ลายเซ็น] หัวหน้างานนิเทศติดตาม
 (นายพรชิต มั่นมั่ง)

ลงชื่อ [ลายเซ็น] หัวหน้าสายชั้น
 (นางอภิญญา คุ้มภักดิ์)

ลงชื่อ [ลายเซ็น] หัวหน้างานบริหารวิชาการ
 (นายชาติ มณีรัตน์)

ลงชื่อ [ลายเซ็น] ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (นายไพโรจน์ สีหัวระ)

แบบบันทึกการนิเทศ

วัน เดือน ปี	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ	หมายเหตุ
6 กันยายน 2566	<p>ผลการรวมการประเมินหรือการปฐมนิเทศงาน วัตถุประสงค์ ในกรณีของหน่วยงาน (PA) ได้มีการ ประเมินค่าตามผลสัมฤทธิ์ ในชั้นเรียนของนักเรียน ได้มีการสังเกต ในกรณีการวิจัย ด้าน การ สืบค้น แหล่งข้อมูล การจัดการเรียน ในด้าน การพัฒนาตนเอง จากเว็บไซต์ น พบว่า การจัดการเรียนรู้นั้นหลากหลาย โดยผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการสัมมนาเกี่ยวกับสื่อสังคม ซึ่ง มีสื่อการเรียนการสอน ในเนื้อหาที่น่าสนใจ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ แต่การจัดการเรียน การสอนยังไม่หลากหลาย และสื่อที่เอื้อ ส่วนสื่อ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การวิจัยพบว่า ความสำเร็จที่ตนเองได้</p>		
	<p>(นายไพโรจน์ สันติสุข) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนา</p>		
	<p>(นางภาณีณี ศรีวิฑิตน์)</p>		
	<p>(นางพรศิริ ทังสว่าง)</p>		

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
 โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น
 ครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ของสถานศึกษา)



เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565 นิเทศการสอนภายใน ภาคเรียนที่ 1/2565
 นำโดย นายไพโรจน์ สิวสระ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะกรรมการนิเทศ
 ภายใน เป็นผู้เข้านิเทศการสอนคุณครู เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพ
 การศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



สัมมนาการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย



การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นายวีระพงษ์ จันตรี ประธานเครือข่าย นางสาวดอกไม้ ชินโครต ศึกษาธิการ นายคุณวิทย์ ภูมิตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเครือข่ายบึงชนลงพื้นที่นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565 มีการเยี่ยมชมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พร้อมกับให้วิทยุกำลังใจแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว โดยมีนายไพโรจน์ ลิหิวสระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การต้อนรับ

วันอังคาร ที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว Koamanao School

ม.1 บ้านเกาะมะนาว ต.เกาะมะนาว
อ.บ้านฉาง จ.ฉะเชิงเทรา 36160

งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว พ.ศ.๒๕๖๕

ระดับมัธยมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการนำหลักสูตร
ตามหลักสูตรศึกษาไปใช้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชาเพิ่มเติม
การป้องกันการทุจริต

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

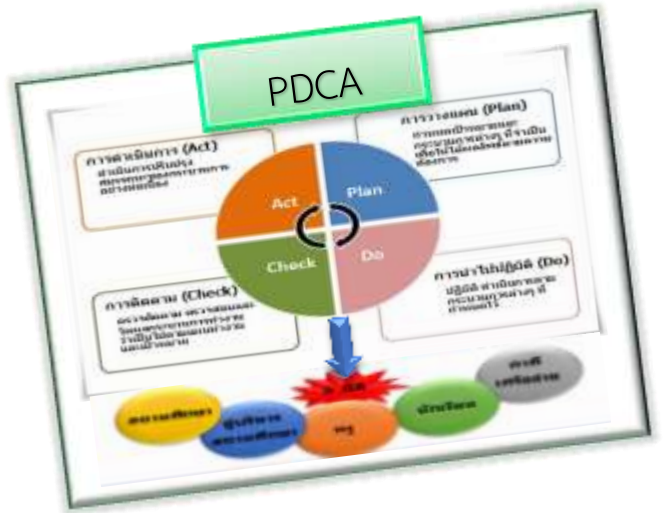
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ






**แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา
2563 - 2565
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



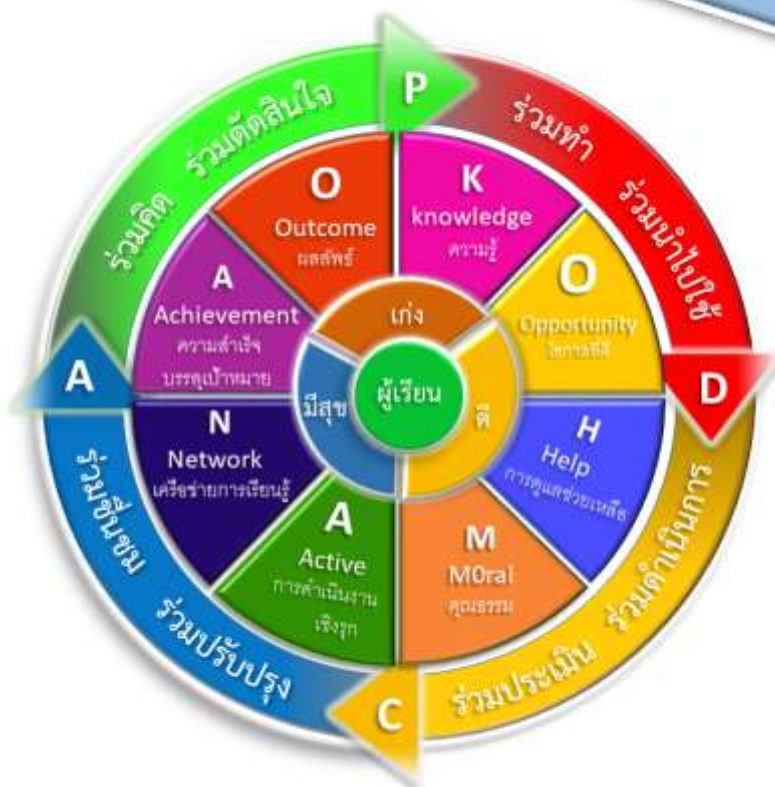

**แผนปฏิบัติการประจำปี
2565**



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

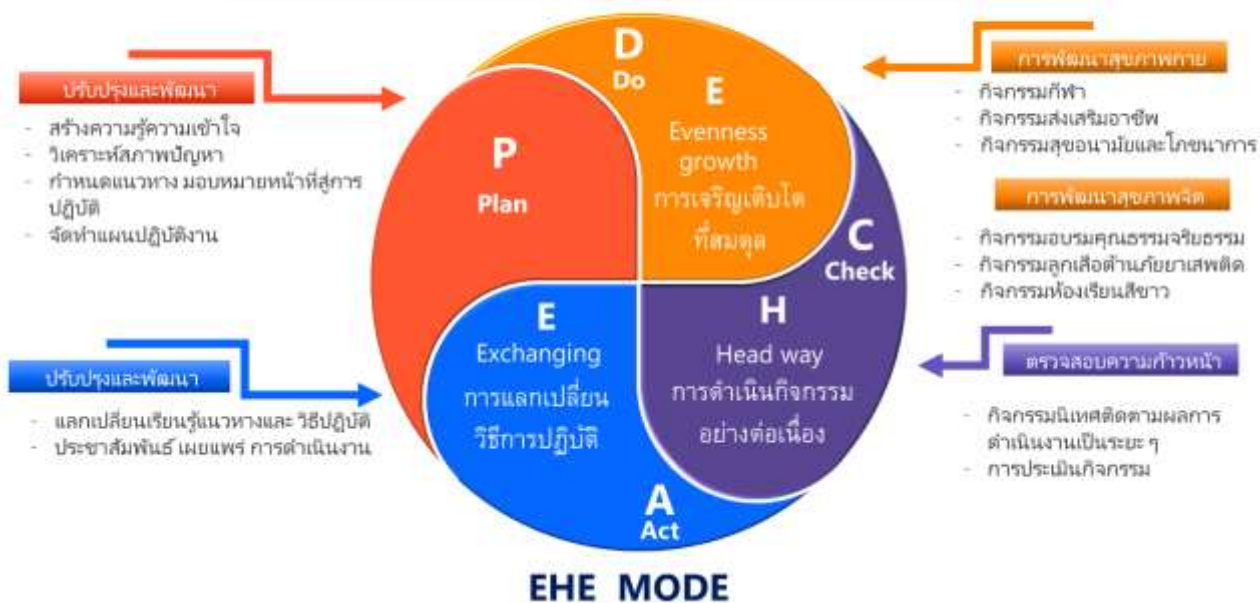


นวัตกรรม



รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
KOHMANAO MODEL

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุจริตสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน

สรุปผลการดำเนินงาน
โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
ระดับทอง

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองและจันทบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเรียนออนไลน์ตามการคัดเลือก
หน่วยคุณเสือด้านโทษยาเสพติดในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองและจันทบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice
สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู้วิถีสถานศึกษาสีขาว
โดยใช้รูปแบบ EHE MODE
โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

ปีการศึกษา 2565 ระดับทอง

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองและจันทบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๓
มอบเกียรติบัตรชมเชยมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)
ประจำปี ๒๕๖๕
ขอไว้เพื่อแสดงเชิดชูคุณงามความดี กระตือรือร้นไม่ย่อท้อ
ต่อสู้กับยาเสพติด
โดย วัชรวิทย์ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองและจันทบุรี เขต ๓

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการ	พัฒนางานวิชาการ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ที่.ร.	รายการประเมิน	ระดับคะแนนประเมิน				
		๕	๓	๒	๑	๐
๑	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	✓				
๒	มีการวางแผนร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา	✓				
๓	มีการแต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ	✓				
๔	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	✓				
๕	มีความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ	✓				
๖	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตรงตามหลักการและเหตุผลของโครงการ	✓				
๗	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์โครงการ	✓				
๘	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายโครงการ	✓				
๙	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ในโครงการ	✓				
๑๐	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	✓				
๑๑	จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการมีความเหมาะสม	✓				
๑๒	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามระยะเวลาที่เหมาะสม	✓				
๑๓	ผลการดำเนินงานมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				



จากตารางแสดงระดับคะแนนประเมินโครงการพัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าระดับคะแนนการประเมินโครงการที่ได้รับระดับ ๔ จำนวน ๑๓ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และคะแนน จากผลการประเมินโครงการดังกล่าวทำให้ทราบว่า โครงการพัฒนางานวิชาการ เป็นโครงการที่มีความจำเป็น และมีคุณภาพต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่อเนื่องใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
 - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ผลที่เกิดขึ้นครูและบุคลากรในโรงเรียน
 - ครูได้ปฏิบัติหน้าที่หลักหรือหน้าที่ประจำที่ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบ ตามกระบวนการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เช่น ในหน้าที่การสอนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดเตรียมเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สร้างให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าหาความรู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมรวบรวมผลสรุปผล ประเมินการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น
๓. ผลที่เกิดขึ้นโรงเรียน
 - โรงเรียนมีรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
 - โรงเรียนมีระบบการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด
๔. ผลที่เกิดขึ้นชุมชน
 - เมื่อโรงเรียนมีระบบการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ
๕. ปัญหาและข้อเสนอแนะ
 - การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ และเป็นการพัฒนาอย่างมีระบบแบบแผนเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกตัดสินผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อโรงเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลงานดีเด่นระดับทอง รับโล่พร้อมเงินรางวัล

อันดับที่ ๑	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง (ศุภราชบุรีอุปถัมภ์)
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม
อันดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
อันดับที่ ๔	โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
อันดับที่ ๕	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ผลงานดีเด่นระดับเงิน รับเกียรติบัตร

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านสะพานยาว
อันดับที่ ๑	โรงเรียนชัยมงคลวิทยา

ผลงานดีเด่นระดับทองแดง รับเกียรติบัตร

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง
อันดับที่ ๒	โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

ผลงานดีเด่นระดับทอง รับโล่รางวัล

อันดับที่ ๑	โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านหนองดินดำ

รักษามาตรฐานผลงานดีเด่นระดับทอง อันดับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ รับเกียรติบัตร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร



Social Network โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เพจโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

<https://www.facebook.com/KoamanaoSchool>



เว็บโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

<https://kmn.chaiyaphum3.go.th/>



Youtube โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

<https://shorturl.asia/nUaSW>





โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

