

## คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับ ประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และ พบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่า เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่ สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติ ของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวง ของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพ ของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด ประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการ ที่มีคุณภาพ

เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน ตามแนวทางการพัฒนา การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการโดย

๑. ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริต ของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๒. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีระบบที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดทรวาสตุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดซื้อ จัดจ้างและการทำสัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ ให้มีกฎหมายห้ามมิให้ นางบประมาณแผ่นดินไปใช้ ประชาสัมพันธ์ตนเองในเชิงหาเสียง

๒) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกย่อง เจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ ๖) ยกย่อง ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้มีคำสั่งที่ ๔๓/๒๕๖๒ สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Anti - Corruption Education) เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นักเรียนในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของ การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัด การศึกษา ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกัน การทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

### ๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)
- ๓.๒ ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๓.๓ ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

### ๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและ ป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

**S (Sufficient) : ความพอเพียง** หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึง การป้องกันการทุจริต อย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำ การทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

**T (Transparent) : ความโปร่งใส** หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

**R (Realize) : ความตื่นรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพตมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็น สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

**O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า** หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและ ส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้าง วัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

**N (Knowledge) : ความรู้** หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความสะอาด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

**G (Generosity) : ความเอื้ออาทร** หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อพลเมือง ต่อดตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันกรทุจริต

## ๕. สารและผลการเรียนรู้

**สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม**

**ผลการเรียนรู้**

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

**สาระที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต**

**ผลการเรียนรู้**

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ ตระหนักและมีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต

**สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต**

**ผลการเรียนรู้**

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้าน การทุจริตทุกรูปแบบ

## สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

### ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

## ๖. คุณภาพผู้เรียน

### จระดับชั้นปฐมวัย

- รู้และเข้าใจ ความหมายของของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความพอเพียง การแบ่งปัน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจ การแบ่งปัน การจัดเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทาน การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การใช้กระดาษอย่างประหยัด รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกที่
- แยกแยะวิธีการใช้ และการเก็บของเล่น ระหว่างของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการแบ่งปัน การเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ให้เป็นระเบียบ เข้าแถวโดยไม่แซงคิวผู้อื่น แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์
- ปฏิบัติตนในการใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ใช้กระดาษ ๒ หน้า รับประทานอาหารให้หมดจาน ทิ้งขยะถูกประเภทและถูกที่
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- เกิดความละเอียดและความไม่ทนในการนำของเล่นของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตและไม่เก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรับประทานอาหารไม่หมดจาน เข้าแถว โดยแซงคิวผู้อื่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธี ใช้กระดาษอย่างไม่ประหยัด รวมทั้งไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในการเล่นของเล่น การใช้ของใช้ ส่วนตนและส่วนรวม การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและ สถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือ ไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายใน ห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและ ในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
- รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือ ไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับ การใช้น้ำ – ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
- รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ ส่วนตน และส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตน และส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
- มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบ การเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ในสังคมปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนน ในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และ การใช้ศาลาประชาคม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้ง แผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้ สิทธิเลือกตั้ง
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และ การขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
- รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายรักษาความสะอาด
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้ พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต



### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของการชดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการชดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมือง
- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซ่หรือไมไซ่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการ ทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การใช้ปุ๋ยชีวภาพ
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีมาริยธรรม มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซ่หรือไมไซ่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

**จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ในการต่อต้านการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>๑. บอกความหมายของ ของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้</p> <p>๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวมได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะที่เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว</p> <p>๗. แยกแยะผลดี และผลเสียของ การเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๘. บอกผลดี ของการมีความ รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๙. บอกผลเสีย ของการไม่มีความ รับผิดชอบในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>- ความหมายของ ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม</p> <p>- การจำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม</p> <p>- การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวม</p> <p>- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- การปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะที่เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว</p> <p>- ผลดี และผลเสีย ของการเก็บ ของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ผลเสีย ของการไม่มีความ รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๐. แยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๒. บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. แยกแยะผลดี ของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๔. แยกแยะผลเสีย ของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๕. บอกวิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>๑๖. บอกผลดี ของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๗. บอกผลเสีย ของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๘. บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>๑๙. บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๐. บอกผลเสีย ของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๑. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิตรฐานสอง และระบบคิตรฐานสิบ</p> <p>๒๒. แยกแยะระหว่างระบบคิตรฐานสอง กับระบบคิตรฐานสิบ</p>	<p>- ผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ผลดี ของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ผลเสีย ของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- วิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>- ผลดี ของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสีย ของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- วิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>- ผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสีย ของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ระบบคิตรฐานสอง และระบบคิตรฐานสิบ</p> <p>- การแยกแยะระหว่างระบบคิตรฐานสอง กับระบบคิตรฐานสิบ</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้</p> <p>๓. บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๔. บอกโทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>๕. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>๗. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๙. มีความละเอียดและไม่แซงคิวผู้อื่น</p> <p>๑๐. บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>๑๑. ใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๒. เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๓. บอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น</p> <p>- วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>- โทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>- วิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- ความละเอียดและไม่แซงคิวผู้อื่น</p> <p>- ของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้องถูกวิธี</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๔. มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการแบ่งปันได้</p> <p>๑๖. มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๑๗. บอกขั้นตอน และวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๑๘. แต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>๑๙. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒๑. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>๒๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>- ความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p> <p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- พฤติกรรมการแบ่งปันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ขั้นตอน และวิธีการแต่งกาย</p> <p>- การแต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ข้อดี และข้อเสีย ของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. บอกความหมายของความพอเพียง</p> <p>๒. บอกความหมายของความโปร่งใส</p> <p>๓. มีพฤติกรรมความดี</p> <p>๔. บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>๖. มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>๘. อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้</p> <p>๙. บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้</p> <p>๑๐. ใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง</p> <p>- ความหมายของความโปร่งใส</p> <p>- พฤติกรรมความดี</p> <p>- พระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>- พฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>- วิธีการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- วิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด</p> <p>- การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง</p> <p>๒. บอกวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๓. แต่งกายได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. บอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียน</p> <p>๖. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา</p> <p>๘. มีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>- วิธีดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง</p> <p>- วิธีการแต่งกาย</p> <p>- การแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน</p> <p>- ประโยชน์ของการตั้งใจเรียน</p> <p>- สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>- พฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา</p> <p>- วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง
	๔. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวมได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม
	๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
	๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม	- การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม
	๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
	๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง	- ความหมายระบบคิดฐานสอง
	๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง	- พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัวได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๓. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้</p> <p>๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>	<p>- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐาน ๒ จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของคำว่าทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๔. บอกความหมายของการบ้านได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้</p> <p>๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้านได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๙. บอกความหมายของการทำเวรได้</p> <p>๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้</p> <p>๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้</p> <p>๑๕. กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p>	<p>- ความหมายของคำว่า ทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า “ละเอียด”</p> <p>- ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความหมายของการบ้าน</p> <p>- ตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- ความหมายของการทำเวร</p> <p>- เหตุผลของการที่ต้องทำเวร</p> <p>- แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>- ความหมายของข้อสอบ</p> <p>- แนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ ๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ - การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน ๕. มีวินัยในการวางรองเท้า ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์	- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - ความหมายของคำว่า STRONG - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน - มีวินัยในการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้</p> <p>๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๖. บอกหลักการล้างจานได้</p> <p>๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการล้างจาน</p> <p>๙. บอกหลักการพับผ้าได้</p> <p>๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพับผ้า</p> <p>๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการวางรองเท้า</p> <p>๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียนได้</p> <p>๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๑๘. บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง</p> <p>๑๙. สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>- ความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง</p> <p>- การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>- หลักการล้างจานที่ถูกต้อง</p> <p>- การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการล้างจาน</p> <p>- หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง</p> <p>- การพับผ้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพับผ้า</p> <p>- หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการวางรองเท้า</p> <p>- หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- หลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง</p> <p>- การใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบในการใช้ห้องน้ำ ๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ในห้องเรียนของตนเอง ๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบในการใช้ห้องน้ำ - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันใน ห้องเรียนของตนเอง - การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมี ความสุข

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน
	๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้	- ความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้	- ความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน
	๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้	- การแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน
	๗. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียนได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียน
	๘. บอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน
	๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน
	๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียนได้	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสอง ในโรงเรียน
	๑๑. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้	- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบ คิดฐานสิบ ในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในโรงเรียนได้ ๑๔. บอกความหมายของ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน สิบในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในโรงเรียน - ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การเปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

#### หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ๓. บอกผลดีของการปฏิบัติ กิจกรรมในโรงเรียนได้ ๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้มี ความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต - วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ ได้รับมอบหมาย - ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียน - ผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>	<p>- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>- วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน</p> <p>- คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>



## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้</p> <p>๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่สุด</p> <p>๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่สุด</p> <p>๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่สุด</p> <p>๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้</p> <p>๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้</p> <p>๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>๑๒. บอกความรับผิดชอบของคนที่มิในโรงเรียน</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียนได้</p> <p>๑๔. บอกความหมายของกฎระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้</p> <p>๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>- สิทธิของพลเมือง</p> <p>- สิทธิในการศึกษา</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่สุด</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่สุด</p> <p>- ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่สุด</p> <p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>- ความรับผิดชอบของคนที่มิในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน</p> <p>- ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวมได้ ๕. บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้	- ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม - วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๐. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้ ๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ข้อดี ของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - ข้อเสีย ของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบจิตฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบจิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๑๔. สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบจิตฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. แยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p>	<p>- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบจิตฐานสิบในระดับหมู่บ้าน</p> <p>- ผลเสีย ของพฤติกรรมระบบจิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน</p> <p>- การนำความรู้ เรื่อง พฤติกรรมระบบจิตฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียน</p> <p>- การแยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p>

#### หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้านได้</p> <p>๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน</p> <p>- ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๗. บอกความสำคัญในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๙. บอกประโยชน์ของการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้</p>	<p>- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>- ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>- การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น</p> <p>- ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง</p> <p>- ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- ความสำคัญในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- ประโยชน์ของการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน</p> <p>- วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้านได้</p> <p>๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้</p> <p>๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้</p> <p>๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้</p> <p>๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้</p> <p>๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้</p>	<p>- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ</p> <p>- ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนได้	- ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน
	๔. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม
	๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน
	๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน
	๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบ            คิตรฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้</p> <p>๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไป            ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้</p> <p>๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้</p> <p>๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและ            การทุจริตได้</p> <p>๑๔. บอกการขัดกันระหว่าง            ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์            ส่วนรวมในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกัน            ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ            ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกัน            ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ            ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p> <p>๑๗. บอกความหมายของ            ผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์            ทับซ้อนได้</p>	<p>- พฤติกรรมระบบคิตรฐานสิบ            ที่ส่งผลในระดับชุมชน</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบ            คิตรฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้            ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความหมายของจริยธรรม</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต</p> <p>- การขัดกันระหว่างประโยชน์            ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม            ในหมู่บ้าน</p> <p>- ผลกระทบจากการขัดกัน            ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ            ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p> <p>- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่าง            ผลประโยชน์ส่วนตนและ            ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์            ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับ            ซ้อน</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้</p> <p>๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้</p> <p>๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๕. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>๖. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน</p> <p>- การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ</p> <p>- การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ</p> <p>- ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>



## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- อาชีพของคนในชุมชน</p> <p>- การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>การประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒๑. ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน</p> <p>๒๒. บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้</p> <p>๒๓. บอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p>๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p>	<p>- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน</p> <p>- ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>- กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม	- การวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน	- ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๔. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคมได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม
	๕. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในสังคม
	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม
	๗. บอกข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- ข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม
	๘. บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริตได้	- ความหมายของจริยธรรม และการทุจริต
	๙. บอกรูปแบบของการทุจริตได้	- รูปแบบของการทุจริต
	๑๐. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้	- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้</p> <p>๑๒. บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้</p> <p>๑๓. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๕. บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของคำว่า “ขัดกัน”</p> <p>- ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน</p>

#### หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้</p> <p>๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p>	<p>- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๕. บอกการจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>๗. บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค(ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>๙. บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>	<p>- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>- การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>- การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำว่าสิทธิได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๖. ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๗. บอกความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๑๐. บอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้</p> <p>๑๑. บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ความหมายของคำว่า สิทธิ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในสังคม</p> <p>- หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของคำว่า เสรีภาพ</p> <p>- เสรีภาพของปวงชนชาวไทย</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน
	๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม
	๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน	- การตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน
	๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน	- การตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน
	๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้	- ความหมายของจริยธรรม
	๘. บอกความหมายของการทุจริตได้	- ความหมายของการทุจริต
	๙. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้	- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
	๑๐. บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้	- ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน”
	๑๒. บอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p>	<p>- วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้</p> <p>๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบได้</p> <p>๙. บอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้</p> <p>๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้</p> <p>๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้</p> <p>๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้</p> <p>๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้</p>	<p>- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- กฎ ระเบียบ ในการสอบ</p> <p>- การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ</p> <p>- ผลเสียของการทุจริตในการสอบ</p> <p>- ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ</p> <p>- ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา</p> <p>- ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน</p> <p>- ความหมายของกิจกรรมนักเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ</p> <p>- ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคมได้	- ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

### หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริตได้ ๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้ ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร	- การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - ความหมายของการทุจริต - ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๓. บอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๕. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบได้</p> <p>๖. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบและผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบ</p> <p>- ความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>- ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>- ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้	- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกลักษณะของการทุจริตในชุมชนได้	- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกลักษณะและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้	- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา
	๔. บอกลักษณะการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนได้	- แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน
	๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
	๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
	๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
	๘. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต
	๙. บอกลักษณะการทุจริตในชุมชนของตนได้	- ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> <p>๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑๓. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้</p> <p>๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกันได้</p> <p>๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๗. บอกแนวทางการป้องกันการผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p>	<p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> <p>- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของคำว่า การขัดกัน</p> <p>- รูปแบบของการขัดกัน</p> <p>- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- แนวทางการป้องกันการผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน</p> <p>๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p>	<p>- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน</p> <p>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>๒. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้ ๑๖. บอกความหมายของความเอื้อ อาทรได้ ๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทร ได้	- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน - ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร

#### หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของพลเมือง ศึกษา ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความเป็นราษฎรและความเป็น พลเมือง ๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง ๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม	- ความหมายของพลเมืองศึกษา - ความแตกต่างระหว่างความเป็น ราษฎรและความเป็นพลเมือง - คุณลักษณะของพลเมือง - แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๓. วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน</p> <p>๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม</p>	<p>- สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>- รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๒. หาแนวทางการป้องกันการผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>	<p>- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- แนวทางการป้องกันการผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม</p> <p>๔. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคม</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>- การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม</p> <p>- ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>	<p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>๑) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>๒) การนวดแผนโบราณ</p> <p>๓) การซ่อมรถจักรยาน</p> <p>๔) การใช้ปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่าพลเมืองดีได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>	<p>- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ</p> <p>๑) ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒) ความเกี่ยวพันชุมชน</p> <p>๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี</p> <p>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้แก่</p> <p>๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล</p> <p>๒) กำรมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ความยุติธรรม</p> <p>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก ๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก ๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก	- การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>

#### หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. สรุบบองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี</p> <p>๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้</p> <p>๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>	<p>- ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>- ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม เพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>	<p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม</p> <p>- การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>



## ๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

การนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม โดยดำเนินการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้ได้ผ่านการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

## ๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การกำกับติดตามระดับสถานศึกษา เป็นการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามครูผู้สอน ในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่

## อภิธานศัพท์

**การคิดแยกแยะ** หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นองค์ย่อย ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกัน เป็นเหตุเป็นผล และพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

**ประโยชน์ส่วนตน (Private Interests)** หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว เครือญาติ พวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

**ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public Interests)** หมายถึง การที่บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กัน ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

**การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interests)** หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐหรือเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่างๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตนหรือความสัมพันธ์ส่วนตนเข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ในทางการเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

**คุณธรรม** หมายถึง หลักของความคิด ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

**คุณธรรมในการป้องกันการทุจริต** หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

**จริยธรรม** หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐเปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

**ความไม่ทน** หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

**ความละอาย** หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดนั้นคือ มีความละอายใจ ละอายต่อการกระทำผิด

**ความไม่ทนต่อการทุจริต** หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมและการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่เป็น พฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรงเจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

**การทุจริต** หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

**การทุจริตต่อหน้าที่** หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามิได้ทำหน้าที่ที่ตนมิได้มีตำแหน่งเหนือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ที่ตนนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

**กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ** หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

**พลเมือง** หมายถึง คนที่มีสิทธิ และหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่งหรือประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกันมีวัฒนธรรมเดียวกัน

**พลเมืองศึกษา (Civic education)** หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิสนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการ สาธารณะและระบบตุลาการ

**พลโลก** หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และทุกประเทศชาติ ทุกชนเผ่า ทุกสีผิวทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยกอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซบซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยาะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยาะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

**ระบบคิดฐานสอง (Digital)** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทาง เท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

**วัฒนธรรมสุจริต** หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้องของกิจกรรมมนุษย์ รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพฤติกรรมเป็นสิ่งร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้วยการเรียนรู้จากกันและกันซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัย ความเหมาะสมเพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

### STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงานการดำรงชีวิตการพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผลรวม ทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ(knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้ (realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนต้องปฏิบัติตามบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ(knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้ (realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพตมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริตย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ(knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใสความพอเพียง และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ(knowledge) ในประเด็นดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริตการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้ง ความอายไม่กล้ากระทำการทุจริตและเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีมีการทุจริตเกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา น้ำใจต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

### คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑) ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกัน ได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมการเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคลและการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) มีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่นเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕) **จิตสาธารณะ** หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

**รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา  
(Anti-Corruption Education)**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ มะลิวัน	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

**คณะทำงาน**

๑. นายโสภณ พันชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายกังวาร สำราญรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกัญธิมา น้อยวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิภาพร พิษขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรุษ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวิชัย ตริวัธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้จัดทำหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และให้สถานศึกษานำหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

เพื่อให้การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “ป้องกันการทุจริต” ไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงได้จัดทำคู่มือการใช้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบท ของสถานศึกษา คู่มือประกอบด้วยความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา วัตถุประสงค์ในการ จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สาระและผลการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ การกำกับติดตาม ประเมินผล และอภิธานศัพท์

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๑
วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๒
เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๓
เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๓
สาระและผลการเรียนรู้.....	๔
คุณภาพผู้เรียน.....	๕
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้.....	๑๑
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย.....	๑๑
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๑๖
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๒๒
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๒๖
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๓๐
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๓๖
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๔๐
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๔๕
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๕๐
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๕๔
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้.....	๕๗
การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๕๗
อภิธานศัพท์.....	๕๘





## คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๒



# คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

โรงเรียนบ้านเกษมณาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๒

