



Self-Assessment Report : SAR

**รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ และเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สุวิทย์ แก้วเพชร

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ ๑ บ้านเพชร ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อ ปี ๒๔๖๘ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเพชร หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๑๖ หมู่ ๑๗ และ
บ้านดอนชะแง้ หมู่ ๑๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีนักเรียนจำนวน ๔๔๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน
๒๒ ห้องเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)มีวิสัยทัศน์ คือ “สถานศึกษาแนวหน้า นำพาคุณธรรม
เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์ของนักเรียน “รู้การออม พร้อมรักษาสะอาด มารยาทงาม” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษา
มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตาม
และประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่
เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมิน

คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๔๗.๑๙ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๔๙ รายวิทยาศาสตร์ ๓๓.๑๕ และรายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๗๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ร่วมแสดงความสามารถด้านดนตรีไทยและช่วยเหลืองานในชุมชน โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษผัก ผลไม้ในโครงการอาหารกลางวัน และการทำปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้ในการบำรุงดิน เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนมีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดาเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ แบบบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน “BANPHET MODLE” คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้านออนไลน์ คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

๑.๒ ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ RT มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ส่งผลให้โรงเรียน ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านหนังสือ (กิจกรรมบันทึกการ การอ่าน)

๒. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การแก้ปัญหา เพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการอนุรักษ์ดนตรีไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านกีฬา และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และโครงการวันสำคัญ

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบ Online ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มMessenger ห้องเรียน

๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพนักเรียนอย่างหลากหลาย

๓. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	๒
คำนำ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
สารบัญ	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๕๐
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๘
ภาคผนวก ก ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาและประกาศ	
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๖๐
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๖๗
ภาคผนวก ค ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
สถานศึกษา.....	๖๙
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET.....	๗๕
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร/รางวัล.....	๗๙
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม.....	๘๗
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานศึกษา.....	๑๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๔๙ หมู่ที่ ๑ ถนน รุ่งเรืองศรี ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ดังนี้

หมู่ที่ ๑	จำนวน	๒๙๘	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๒	จำนวน	๔๕๔	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๖	จำนวน	๓๑๘	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๗	จำนวน	๔๕๑	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๑	บ้านดอนชะแ่ง	จำนวน ๑๖๑	หลังคาเรือน
รวมจำนวน ๑,๖๘๒ หลังคาเรือน			

การคมนาคม เดินทางโดยรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ทางรถไฟ รถตู้ และมีรถยนต์โดยสารประจำทาง

การสื่อสาร โทรศัพท์ โทรสาร และการสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ต

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร

๑.๒.๑ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

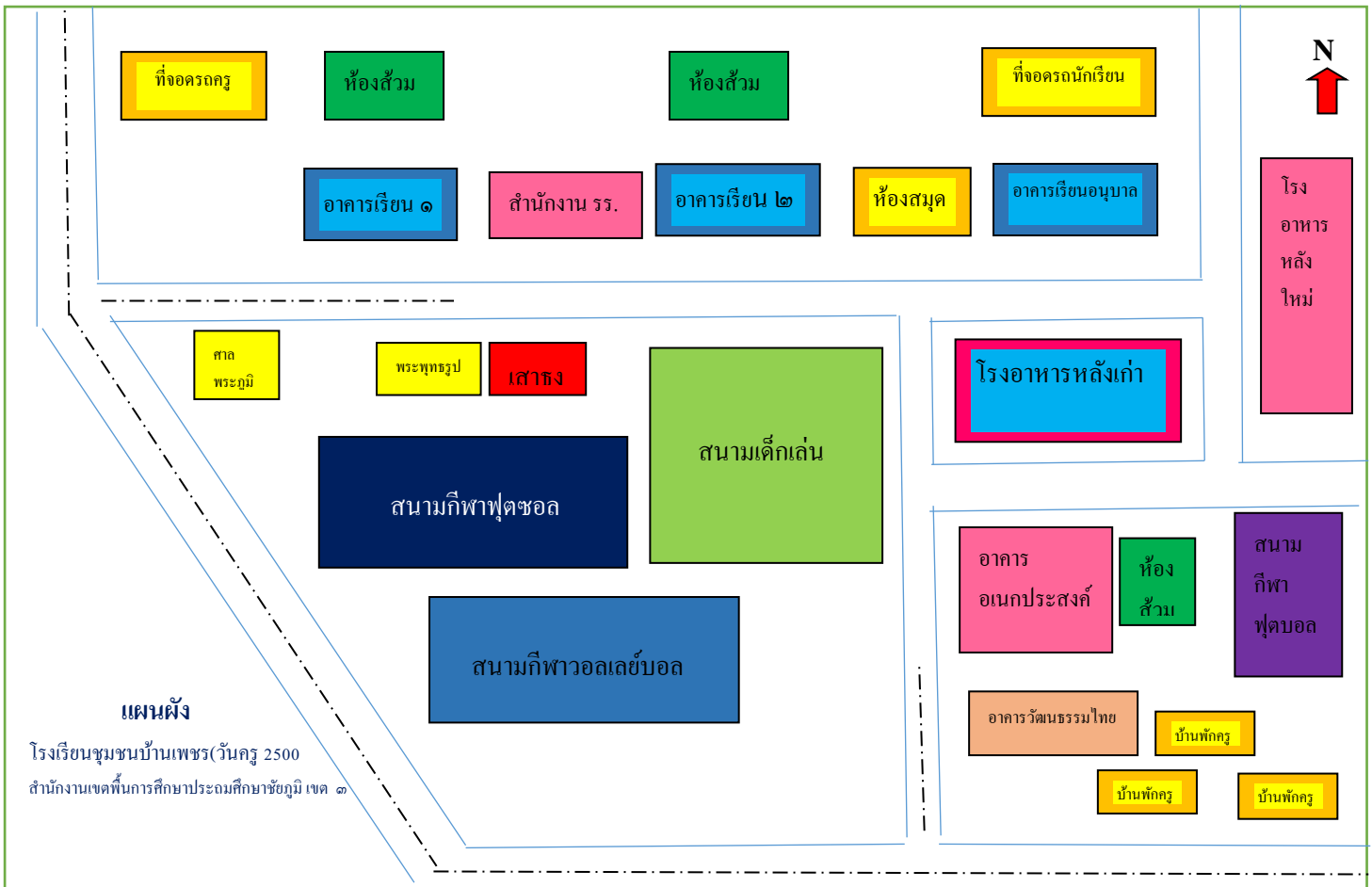
๑.๒.๒ นายวินชัย สุจา ตำแหน่ง รองผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เป็นโรงเรียนประชาบาลโรงเรียนแรกของตำบล ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเพชร ” ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๘ โดยมีพระภิกษุเปลี่ยน บุญมา ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก ตั้งอยู่ในบริเวณเขตวัดตะบองเพชร ต่อมาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดตะบองเพชร ”

พ.ศ. ๒๕๐๐ ครุสภาได้อนุมัติเงินจากการจัดงานวันครู ให้ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบวันครู 2500 ซึ่งเป็นอาคารหลังแรกที่ได้ปลูกสร้างขึ้นในบริเวณที่ดินของโรงเรียนบนเนื้อที่ ๔๕ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๒ ตารางวาและทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนบ้านเพชร (วันครู 2500)”

พ.ศ. ๒๕๒๓ ทางราชการได้อโอนโรงเรียนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และโรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนชุมชนทางราชการจึงให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) ” ตั้งแต่นั้นมา



แผนที่โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู ๒๕๐๐)

ตารางแสดง ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	พระภิกษุเปลี่ยน บุญมา	ครูใหญ่	๑๙ ก.ย. ๒๕๖๘ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๗๑
๒	นายคำตัน ไชยมาแรง	ครูใหญ่	๑ พ.ค. ๒๕๗๑ - ๒๔ มี.ค. ๒๕๗๒
๓	นายหยวก ตู้งำรงค์	ครูใหญ่	๒๕ มี.ค. ๒๕๗๒ - ๔ ต.ค. ๒๕๗๒
๔	นายน้อย พงศ์สุวรรณ	ครูใหญ่	๕ ต.ค. ๒๕๗๒ - ๔ ก.ย. ๒๕๗๔
๕	นายเปลี่ยน เกติวิเศษ	ครูใหญ่	๕ ก.ย. ๒๕๗๔ - ๓๑ ต.ค. ๒๕๗๕
๖	นายทอง มีชำนาญ	ครูใหญ่	๑ พ.ย. ๒๕๗๕ - ๒๐ พ.ย. ๒๕๘๗
๗	นายสด อาจศิริ	ครูใหญ่	๒๑ พ.ย. ๒๕๘๗ - ๒๒ มิ.ย. ๒๕๘๘
๘	นายทอง มีชำนาญ	ครูใหญ่	๒๓ มิ.ย. ๒๕๘๘ - ๑๕ มิ.ย. ๒๕๙๔
๙	นายบุญภพ กลิ่นศรีสุข	ครูใหญ่	๑๖ มิ.ย. ๒๕๙๔ - ๑๕ ก.ย. ๒๕๙๗
๑๐	นายไศล ป็องจัตรัส	ครูใหญ่	๑๖ ก.ย. ๒๕๙๗ - ๙ มี.ค. ๒๕๐๕
๑๑	นายประยุทธ์ ประภาสสันติกุล	อาจารย์ใหญ่	๑๐ มี.ค. ๒๕๐๕ - ๒๗ ก.พ. ๒๕๓๐
๑๒	นายประวิทย์ ประสมทรัพย์	ผู้อำนวยการ	๒๘ ก.พ. ๒๕๓๐ - ๑๕ ส.ค. ๒๕๓๓
๑๓	นายอนิรุธ สหุณาฬุ	ผู้อำนวยการ	๑๖ ส.ค. ๒๕๓๓ - ๒๕ ก.ย. ๒๕๓๕
๑๔	นายฉลอง สุขสบาย	ผู้อำนวยการ	๒๖ ก.ย. ๒๕๓๕ - ๑๖ ต.ค. ๒๕๓๘
๑๕	นายวิรัตน์ มาขุนทด	ผู้อำนวยการ	๓ พ.ย. ๒๕๓๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๒
๑๖	นายอัครเดช กลิ่นศรีสุข	ผู้อำนวยการ	๑๒ พ.ย. ๒๕๕๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๗
๑๗	นายสมพร พรหมชินวงศ์	ผู้อำนวยการ	๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙
๑๘	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการ	๙ พ.ย. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

๑.๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ช.บ.พ หมายถึง โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

๒. สีเขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น ความเจริญงอกงาม ความรัก ความสามัคคี

สีเหลือง หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสง่างาม



โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาแนวหน้า นำพาคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ดำรงตนอยู่อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีศรัทธา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี มีสมรรถภาพด้านกีฬา รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของสังคมไทยสู่สากลโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครู

ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายตลอดจน ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาสร้างนักเรียนดี บรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

ด้านชุมชน

เชื่อมั่นศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศรัทธา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี
๒. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลูกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้จิตอาสา นำพาความพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

รักสะอาด งามมารยาท สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้การออม พร้อมรักษสะอาด มารยาทงาม

๑.๔ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๒๒ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๔๔๙ คน ดังรายละเอียดตามตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน รวมทั้งสถานศึกษาแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นปฐมวัย	๕	๔๖	๔๘	๘๔
ป.๑	๓	๒๕	๓๑	๕๖
ป.๒	๓	๓๗	๒๙	๖๖
ป.๓	๓	๒๗	๓๙	๖๖
ป.๔	๒	๓๑	๓๑	๖๒
ป.๕	๓	๓๐	๒๕	๕๕
ป.๖	๓	๒๘	๓๒	๖๐
รวม	๒๒	๒๒๔	๒๒๕	๔๔๙

๑.๕ ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ คน เป็นชาย ๖ คน หญิง ๒๒ คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูปฏิบัติการ ๒๐ คน ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยเฉลี่ย๙ปี พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน อายุโดยเฉลี่ย ๔๓ ปี ช่างสี ๔ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวน วุฒิการศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและช่างครุภัณฑ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก	ประสบการณ์การสอน/ปี
๑.	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓๑
๒.	นายวิชัย สุจา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๖
๓.	นางอินทิรา สุระขุฑ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๙
๔.	นางสาวกุลธนันท์ กิ่งเพชร	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๑
๕.	นางสมบุรณ์ เลียงวัฒนชัย	ครู	คศ.๓	ค.ม.	พลศึกษา/หลักสูตรและการสอน	๓๕
๖.	นางสาคร พูนชัย	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๗.	นางนัตตา พุฒขุนทด	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๘
๘.	นางวรรณทนา มุกขุนทด	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๔

ตารางแสดงจำนวน วุฒិการศึกษ ผู้บริหาร คณะครู ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและช่างครุภัณฑ์(ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก	ประสบการณ์การสอน/ปี
๙.	นางสาวชลิตา นาวงค์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	๕
๑๐.	นางจินดา เพชรประไพ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๗
๑๑.	นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	๓๑
๑๒.	นางนงค์พงา บุญเปล่ง	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๙
๑๓.	นายนริศ อินพล	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๑๓
๑๔.	นางสาวพรสวรรค์ ทีกขุนทด	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๕
๑๕.	นายสรวุฒิ วิเศษศรี	ครู	คศ.๓	วท.บ.	พลศึกษา	๑๖
๑๖.	นางสาวปารมี จันทา	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๔
๑๗.	นางสายชล แก้วเพชร	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	วิทย์/หลักสูตรและการสอน	๒๕
๑๘.	นางกนกอร พัดพาน	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๘
๑๙.	นางสาวรัตยา เลิศประเสริฐ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๔
๒๐.	นางสาวรัศมี เบื่อขุนทด	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย /บริหาร	๑๗
๒๑.	นายฉัตริน ชีพกินรี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ศิลปะศึกษา	๓
๒๒.	นางสาวสุวิมล บุญเฮ้า	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๑
๒๓.	นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	-	ศษ.บ.	เทคโนโลยี	๑๔
๒๔.	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑
๒๕.	นายบัญญัติ ยงยีน	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	๕
๒๖.	นางสาววันธกาญ ทัพย์ประทุม	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑
๒๗.	นายวีรวัฒน์ แก้วเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	การตลาด	๙
๒๘.	นายประภาส วรรณประเขา	ช่างสี ๔	-	ป.๖	-	๒๕

๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทั่วไปของชุมชน อยู่ในพื้นที่ชนบท สภาพพื้นที่แห้งแล้งซ้ำซาก เป็นดินทรายไม่เหมาะกับการเพาะปลูก ประชาชนมีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน และมีอาชีพรับจ้างรายวัน การทำนาปลูกข้าวเพียงปีละ ๑ ครั้ง ดังนั้นประชากรคิดเป็นร้อยละ ๙๑ มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ รายได้น้อย ฐานะยากจน เฉลี่ยรายได้ครอบครัวละ ๓,๕๐๐ บาทต่อเดือน รายได้โดยเฉลี่ยจำนวน ๔๒,๐๐๐ บาทต่อปีและประชาชน ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นนับถือศาสนาอิสลาม จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยจำนวน ๔ คนต่อครอบครัว ชุมชนบ้านเพชรมีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น ได้แก่ วันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา งานปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง ได้มีการทำบุญและปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองซึ่งถือเป็นงานประเพณีประจำปีของวัดเพชรภูมิสุวรรณวราราม วัดเพชรดอนยาง และงานบูรพาจารย์ วัดเพชรวิศยาราม

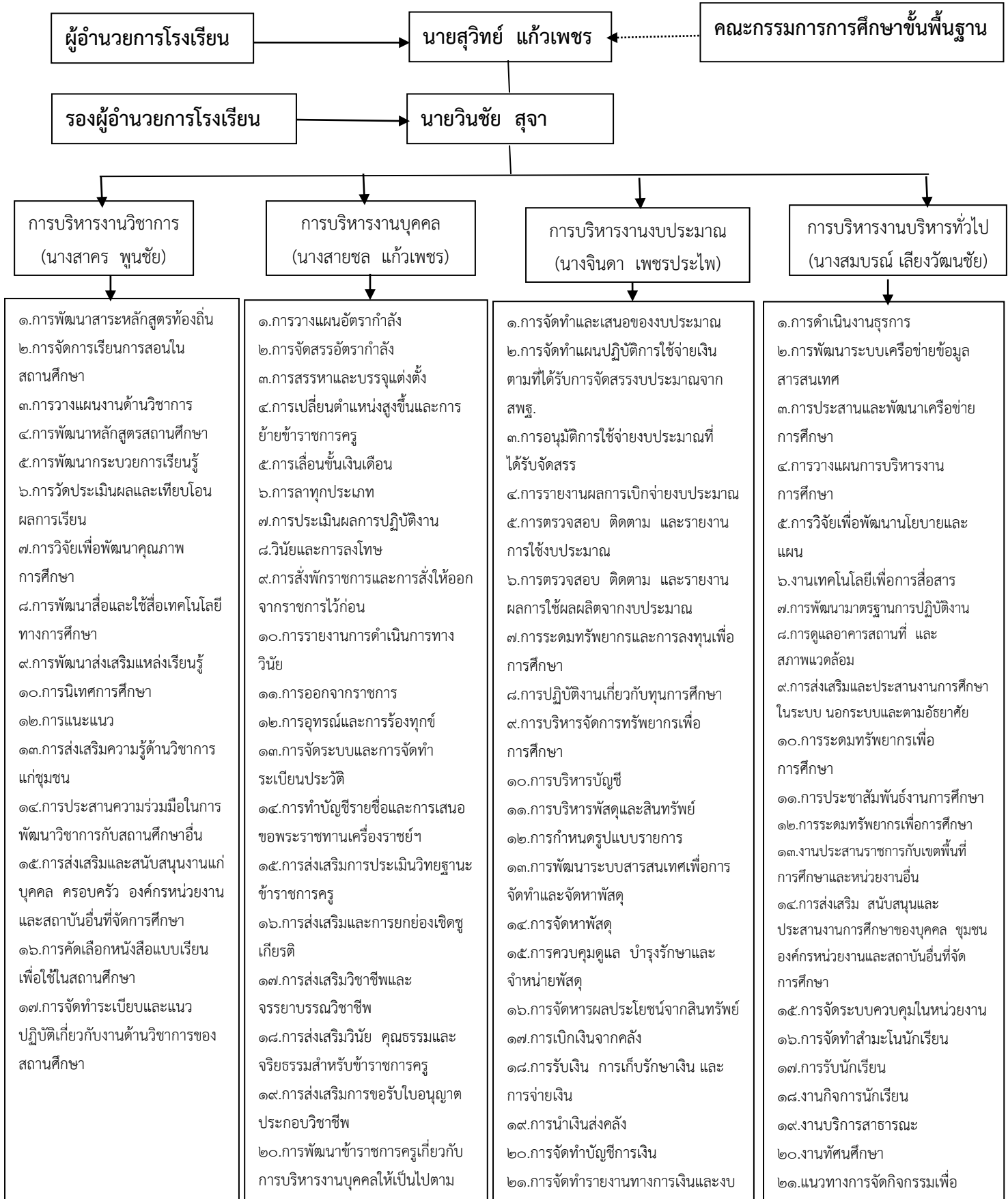
สภาพสังคม/วัฒนธรรม เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นสังคมใหญ่ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย เมื่อมีกิจกรรมชุมชนมักช่วยเหลือจุนเจือซึ่งกันและกัน ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องเป็นสายญาติเดียวกัน ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งของชุมชน สามารถใช้เป็นแหล่งรวมพลังร่วมพัฒนาโรงเรียนได้

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ คือ รอยพระพุทธรูปบาทจำลองอยู่ที่วัดเพชรภูมิสุวรรณวราราม รอยพระพุทธรูปบาทจำลองวัดเพชรดอนยาง รูปหล่อบูรพาจารย์วัดเพชรวิศยาราม สวนสุขภาพเทศบาลตำบลบ้านเพชร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๗ และสวนสาธารณะบ้านเพชร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๑

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๗ การบริหารงานของโรงเรียน

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



- ๑.การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๓.การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๔.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖.การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘.การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๙.การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- ๑๐.การนิเทศการศึกษา
- ๑๑.การแนะแนว
- ๑๒.การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๕.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑๖.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

- ๑.การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒.การจัดสรรอัตรากำลัง
- ๓.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔.การเปลี่ยนตำแหน่งสูงขึ้นและการย้ายข้าราชการครู
- ๕.การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๖.การลาทุกประเภท
- ๗.การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๘.วินัยและการลงโทษ
- ๙.การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑๐.การรายงานการดำเนินการทางวินัย
- ๑๑.การออกจากราชการ
- ๑๒.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๑๓.การจัดระบบและการจัดทำระเบียบประวัติ
- ๑๔.การทำบัญชีรายชื่อและการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชยศ
- ๑๕.การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู
- ๑๖.การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๑๗.การส่งเสริมวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑๘.การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- ๑๙.การส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- ๒๐.การพัฒนาข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม

- ๑.การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
- ๒.การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสพฐ.
- ๓.การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๔.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๕.การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
- ๖.การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๗.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๘.การปฏิบัติงานเกี่ยวกับทุนการศึกษา
- ๙.การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๐.การบริหารบัญชี
- ๑๑.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๑๒.การกำหนดรูปแบบรายการ
- ๑๓.การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๑๔.การจัดหาพัสดุ
- ๑๕.การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑๖.การจัดทำผลประโยชน์จากสินทรัพย์
- ๑๗.การเบิกเงินจากคลัง
- ๑๘.การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๑๙.การนำเงินส่งคลัง
- ๒๐.การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒๑.การจัดทำรายงานทางการเงินและงบ

- ๑.การดำเนินงานธุรการ
- ๒.การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๓.การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๕.การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๖.งานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
- ๗.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๘.การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
- ๙.การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๑๐.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๑๒.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๓.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๑๔.การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๕.การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน
- ๑๖.การจัดทำสำมะโนนักเรียน
- ๑๗.การรับนักเรียน
- ๑๘.งานกิจการนักเรียน
- ๑๙.งานบริการสาธารณสุข
- ๒๐.งานทัศนศึกษา
- ๒๑.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๕๑ โดยได้ร่วมกันจัดสัดส่วนของเวลาเรียน : สาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. สาระเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนตลอดปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียน ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี และเพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง ผู้สอนสามารถยืดหยุ่น ปรับเวลาได้ตามความเหมาะสม ตามบริบทของห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑.๙ อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้าง

ตารางแสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบสิ่งปลูกสร้าง

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร/อย่างไร	ราคา ประมาณ
๔.๑ อาคารเรียน			
๑. อาคารเรียน	แบบ ป. ๑ฉ. ขนาดห้องเรียน ๖ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๙	๑๒๕,๐๐๐.- และ ปรับปรุงปี ๒๕๕๒
๒. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๒/๒๘ (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๘ X ๘ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๑	๒,๕๓๓,๐๐๐.-
๓. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๒/๒๘ (อาคารกาญจนาภิเษก) ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๘ X ๘ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๙	๔,๑๔๘,๐๐๐.- ต่อเติมปี ๒๕๔๓ ๑๕๗,๐๐๐.-
๔.๒ อาคารประกอบ			
๑. โรงฝึกงาน	แบบองค์การฯ ๓๑๒ ขนาด ๑๗ X ๒๑ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๒	๔๕,๗๐๐.-
๒. บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๐ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๕	๒๕,๐๐๐.-
๓. บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๐ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๙	๔๒,๐๐๐.-
๔. บ้านพักครู	แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘ เรือนแถวคอนกรีต ๓ หน่วย ขนาด ๗ X ๑๒ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๗	๔๕๐,๐๐๐.-
๕. อาคารเนกประสงค์	แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖ ขนาด ๗๕๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๘	๑,๓๙๐,๐๐๐.-
๖. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๙	๘๐,๐๐๐.-
๗. ศาลาพักผ่อน	แบบกิ่งทรงไทย ขนาด ๓ X ๓ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๐	๕,๘๒๐.-
๘. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๑๐๐,๐๐๐.-
๙. ห้องสมุด	อาคารเอกเทศ ขนาด ๘ X ๑๒ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๔	๙๐,๖๗๔.-
๑๐. ศาลา	ศาลากองอำนวยการสนามกีฬา ขนาด ๕ X ๑๒ ตารางเมตร	บริจาค ปี ๒๕๓๙	๔๓,๗๘๐.-
๑๑.อาคารอำนวยการ	อาคารคอนกรีตยกพื้นขนาด ๑๖ X ๔๒ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๙	๓๐,๐๐๐.-
๑๒. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๔๒	๓๐,๐๐๐.-
๑๓. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๕๒	
๑๔. อาคารวัฒนธรรมไทย	อาคารเอกเทศ ขนาด ๙ X ๒๒ ตารางเมตร	บริจาค ปี ๒๕๕๕	๕๓๙,๖๕๔.-
๑๕. โรงอาหาร	โรงอาหารขนาดเล็ก ๒๖๐ ที่นั่ง	งบประมาณ ปี ๒๕๖๒	๒,๕๔๘,๒๑๖
๔.๓ สิ่งปลูกสร้าง			
๑. ศาลพระภูมิ	มณฑปประดิษฐานพระพุทธรูปขนาด ๓x๔ ตรม.	งบประมาณปี ๒๕๔๒	๔๒,๐๐๐.-
๒. ถังเก็บน้ำฝน	แบบ ผ. ๓๓ ขนาด ๓๐ ลูกบาศก์เมตร ขนาด ๓ X ๓ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๘	๔๐,๐๐๐.-
๓. สนามกีฬา	แบบ ฟ. ๓ ขนาด ๑๐๐ X ๔๐๐ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๐	๓๐,๐๐๐.-
๔. ร้วโรงเรียน	กำแพงก่ออิฐฉาบปูน เสาคาน คอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด ความยาว ๓๐๖ เมตร	เงินบำรุงการศึกษา ปี ๒๕๓๐	๒๔๗,๕๗๕.-
๕. ร้วโรงเรียน	แบบรั้วมาตรฐาน ๙ ก้อน(ฐานรากไม่ตอกเสาเข็ม)	งบประมาณปี ๒๕๖๓	๔๘๖,๐๐๐

ตาราง (ต่อ)

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร/อย่างไร	ราคา ประมาณ
๖. สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์ ขนาด ๑๕.๖๐ X ๒๓.๖๐ ลูกบาศก์เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๐	๕๐,๐๐๐.-
๗. สนามกีฬา	สนามบาสเกตบอลแบบกรมสามัญ ขนาด ๑๖ X ๒๘ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๒	๒๔๐,๐๐๐.-
๘. สวนสุขภาพ	สวนสุขภาพพร้อมอุปกรณ์การ ออกกำลังกาย ขนาด ๑๐ X ๓๐ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๖	๑๐๐,๐๐๐.-
๙. ถนนภายในโรงเรียน	ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด ๕ X ๓๕๘ X ๐.๑๕ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๖	๗,๕๐๐.-
๑๐. เสาธง	เสาธงชาติเหล็กพร้อมฐาน ขนาด ๗ X ๙ X ๐.๖๐ ตารางเมตร สูง ๑๓ เมตร	บริจาคปี ๒๕๓๗	๕,๐๐๐.-
๑๑. สนามกีฬา	สนามกีฬานอกประสงค์ แบบกรมสามัญ ขนาด ๒๐ X ๓๐ ตารางเมตร	งบพัฒนาจังหวัดปี ๒๕๓๘	๑๐,๐๐๐.-
๑๒. สนามเปตอง	สนามเปตองมาตรฐาน ขนาด ๔ X ๑๖ ตารางเมตร	งบพัฒนาจังหวัดปี ๒๕๔๐	๑๐,๐๐๐.-
๑๓. เครื่องกรองน้ำ	เครื่องกรองน้ำพร้อมเครื่องทำน้ำเย็น ขนาดหัวจ่าย ๑๐ หัว	งบประมาณเทศบาล ตำบล บ้านเพชรปี ๒๕๔๖	๑๐,๐๐๐.-
๑๔. สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล ขนาด ๑๔ X ๓๐ ตารางเมตร		๕,๐๐๐.-
๑๕. ฐานพระพุทธรูป	กำแพงก่ออิฐฉาบปูนซุ้มรองรับ เสา/คาน คอนกรีต	บริจาคปี ๒๕๔๔	๓๐,๐๐๐.-
๑๖. ถังเก็บน้ำฝน			
๑๗. รั้วโรงเรียน	เสริมเหล็ก (ด้านทิศเหนือ)ขนาดความยาว ๒๙๔ เมตร	บริจาคปี ๒๕๔๖	
๑๘. โรงจอดรถยนต์		บริจาคปี ๒๕๕๐	
๑๙. ป้ายโรงเรียน		บริจาคปี ๒๕๕๒	
๒๐. ปูพื้นกระเบื้อง	ปูพื้นกระเบื้องอาคารเรียน	งบประมาณปี ๒๕๖๔	๑๗๘,๐๐๐
๒๑. ลานคอนกรีต	ปรับปรุงลานคอนกรีตเสริมเหล็ก	งบประมาณปี ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐
๔.๔ แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงปุ๋ยชีวภาพ	งบประมาณปี ๒๕๖๒	๑๐,๐๐๐
	๒. โรงผสมปุ๋ยหมัก	งบประมาณปี ๒๕๖๒	
	๓. บ่อบำบัดน้ำเสีย	งบประมาณปี ๒๕๕๓	๓๐,๐๐๐.-
	๔. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	งบประมาณปี ๒๕๖๒	๕,๐๐๐.-
	๕. สวนสมุนไพรพอเพียงสู่ชุมชน	งบประมาณปี ๒๕๕๓	๓๐,๐๐๐.-

๑.๑๐ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องการเรียนร่วม	๒๑	คน
๒) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๖๑	คน
๓) นักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
๔) นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๕๓	คน
๖) จำนวนนักเรียน: ห้อง (เฉลี่ย)		
- อนุบาลห้องเรียน ๑๗ : ๑		
- ประถมศึกษาห้องเรียน ๒๑ : ๑		
๖) อัตราส่วน นักเรียน: ครู (เฉลี่ย)		
- อนุบาลครู ๑๗ : ๑		
- ประถมศึกษา ครู ๒๑ : ๑		
๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน	-	คน
๘) สถิติการขาดเรียน/เดือน เฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน	๑๘	คน
๙) นักเรียนตกชั้น	-	คน
๑๐) นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	คน

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุด ห้องสมุดโรงเรียนเป็นอาคารเอกเทศ ขนาด ๘ X ๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๗๘๐ เล่ม ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำแนกได้ดังนี้

หนังสือทั่วไป จำนวน ๓,๐๓๘ เล่ม หนังสืออ้างอิง จำนวน ๒๗๐ เล่ม

หนังสือนวนิยาย จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม หนังสือนิทาน จำนวน ๒,๓๙๒ เล่ม

วารสารชาวบ้าน จำนวน ๖๐ เล่ม กฤตภาค จำนวน ๓๐ เรื่อง

การจัดหนังสือใช้ระบบการจัดหมวดหมู่แบบดิวอี้ การยืม - คืน โดยยุวบรรณารักษ์ห้องสมุด สถิติจำนวนการเข้าใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๘๓ คนต่อวัน

โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตไว้บริการทุกอาคารเรียน ต่อเชื่อมเครือข่ายทุกห้องเรียน

จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง อัตราส่วน นักเรียน ๑๐ ต่อ ๑

จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๔ เครื่อง

จำนวนเครื่องโปรเจคเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๕ เครื่อง

จำนวนโทรทัศน์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ เครื่อง ๑ เครื่อง ต่อห้อง และในห้องพิเศษ

สำหรับจัดการเรียนรู้จากวงไกลกังวล

จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน ๑ เครื่อง

จำนวนเครื่องโทรสาร จำนวน ๑ เครื่อง

จำนวนเครื่องเล่น VCD จำนวน ๑๐ เครื่อง

อาคารวัฒนธรรมไทย เป็นอาคารเอกเทศ ขนาด ๘ X ๒๒ ตารางเมตร ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรีไทย มีเครื่องดนตรีไทย ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริง

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. มุมหนังสือในห้องเรียน	๒๐๐ / ปี	๑. วัดเพชรภุมิสวรรณวราราม	๒ / ปี
๒. ห้องดนตรี เล่นดนตรี ไทย	๑๖๐ / ปี	๒. วัดเพชรดอนยาง	๒ / ปี
๓. คอมพิวเตอร์	๑๒๐ / ปี	๓. วัดเพชรวิศยาราม	๒ / ปี
๔. ธนาคารขยะรีไซเคิล	๑๐๐ / ปี	๔. สวนสาธารณะบ้านเพชร	๔ / ปี
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๒๐ / ปี	๕. สวนสุขภาพเทศบาลบ้านเพชร	๔ / ปี
๖. ห้องพยาบาล	๘๐ / ปี	๖. ข้าวซ้อมมือบ้านดอนชะแง้	๒ / ปี
๗. ห้องจริยศึกษา	๘๐ / ปี	๗. ศาลพระฤทธิฤชาชัย	๒ / ปี
๘. โรงอาหาร/อาคารเอนกประสงค์	๒๐๐ / ปี	๘. หลวงพ่อโต(วัดบูรณบ้านปะโค)	๑ / ปี
๙. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐ / ปี	๙. เขมืองแร่โปรแตส	๑ / ปี
๑๐. สวนสมุนไพร	๑๐๐ / ปี	๑๐. ศาลเจ้าพ่อพระยาแล	๑ / ปี
๑๑. สวนป่า	๘๐ / ปี	๑๑. อุทยานแห่งชาติน้ำตกตาดโดน	๑ / ปี
๑๒. บ่อเก็บปุ๋ยหมัก	๔๐ / ปี	๑๒. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดชัยภูมิ	๑ / ปี
๑๓. โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ	๔๐ / ปี	- มอหินขาว	๑ / ปี
๑๔. สวนหย่อม	๑๐๐ / ปี	- ภูพระ ภูแฝด	๑ / ปี
๑๕. สนามกีฬาากลาง	๑๐๐ /	- สวนสัตว์ชัยภูมิ	๑ / ปี
๑๖. ศูนย์ PEER	๘๐ / ปี	- สวนน้ำเทพสถิต	๑ / ปี
๑๗. สนามเด็กเล่น	๒๐๐ / ปี	- กังหันลมเทพสถิต	๑ / ปี
๑๘. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐ / ปี		
๑๙. เสวียนปุ๋ยหมัก	๘๐ / ปี		
๒๐. สวนกล้วย	๔๐ / ปี		

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ พระภิกษุ ครู พยาบาล ตำรวจ พ่อค้า แม่ค้า ภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑. ด้านดนตรีไทย ได้แก่ นายพินิจ ชินไธสง นายพิชิต กิจवास นายรวีวรรณ แก้วเพชร
๒. ด้านงานดอกไม้แห้ง ได้แก่ นางสาวเพิ่มพร ศุภวัชรโลบล
๓. ด้านเกษตร ได้แก่ นายเพิ่มทรัพย์ หนูน้อย

๑.๑๒ การบริหารงบประมาณโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนนักเรียน(คน)	รายหัว (บาท)	รวมเงิน (บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว			
ระดับปฐมวัย	๘๔	๑,๗๐๐	๑๔๒,๐๐๐
ระดับประถมศึกษา	๓๖๕	๑,๙๐๐	๖๙๓,๕๐๐
รวม			
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ระดับปฐมวัย	๘๔	๔๓๐	๓๖,๑๖๒
ระดับประถมศึกษา	๓๖๕	๔๘๐	๑๗๕,๒๐๐
รวม		-	
๓. เงินปัจจัยพื้นฐานยากจน			
นักเรียนยากจน	๖๒	๕๐๐	๓๑,๐๐๐
นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	๕๓	๑,๕๐๐	๗๙,๕๐๐
รวม	-	-	๑๑๐,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนอื่น ๆ			
เงินงบประมาณอาหารกลางวัน	๔๔๙	๒๒	๑,๙๗๕,๖๐๐
๔. เงินบริจาค			
รวม	๔๔๙	๒๒	๑,๙๗๕,๖๐๐

๒) งบประมาณการรายจ่ายเงินงบประมาณ : งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายจ่าย	รายเดือน (บาท)	รวมเงิน (บาท)
เงินสำรองจ่าย ๓๐ %	-	๒๕๐,๖๕๐
เงินสู่การปฏิบัติ ๗๐%	-	๕๘๔,๘๕๐
รวม		๘๓๕,๕๐๐
๑. งบบุคลากร		
๑.๑ อัตรากำลัง	๑๖,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐
๑.๒ วิทยากรภายนอก	๖,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
๒. งบดำเนินงาน		
๒.๑ ค่าตอบแทน		-
๒.๒ ค่าใช้สอย ,ค่าเบี้ยเลี้ยง		๑๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุ		๖๐๑,๘๕๐
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค		
๑) ค่าน้ำ		๖๐,๐๐๐
๒) ค่าไฟ		๑๕๐,๐๐๐
๓) ค่าโทรศัพท์		๑,๒๐๐

๒) ประมาณการรายจ่ายเงินงบประมาณ : งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕(ต่อ)

รายการ	รายเดือน (บาท)	รวมเงิน (บาท)
๓. งบลงทุน		
๓.๑ ค่าครุภัณฑ์	-	-
๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-
๓.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-
๑) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง (อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ไม่เกิน ๕ หมื่นบาท)	-	-
๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	๒๐,๐๐๐
รวม		๘๓๕,๐๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มี ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศไว้ มีผลดังนี้

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครึ่ง	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๓๔	๑๒	๗	๓	๕๖	๓๒	๑๖	๕	๓	๕๖	๓๕	๑๐	๘	๓	๕๖
	ป.๒	๒๘	๒๑	๑๐	๗	๖๖	๒๗	๒๐	๑๒	๗	๖๖	๒๙	๒๒	๘	๗	๖๖
	ป.๓	๓๕	๑๘	๙	๔	๖๖	๓๙	๑๕	๘	๔	๖๖	๓๘	๑๗	๘	๓	๖๖
๒	ป.๑	๓๙	๙	๕	๓	๕๖	๓๔	๑๕	๔	๓	๕๖	๓๗	๙	๗	๓	๕๖
	ป.๒	๓๐	๒๐	๙	๗	๖๖	๓๑	๑๙	๑๐	๖	๖๖	๓๒	๒๑	๖	๗	๖๖
	ป.๓	๓๗	๑๖	๑๐	๓	๖๖	๔๓	๑๔	๗	๒	๖๖	๔๐	๑๖	๗	๓	๖๖
รวม		๒๐๓	๙๖	๕๐	๒๗	๓๗๖	๒๐๖	๙๙	๔๖	๒๕	๓๗๖	๒๑๑	๙๕	๔๔	๒๖	๓๗๖
ร้อยละ		๗๙.๕๒		๒๐.๔๘			๘๑.๑๒		๑๘.๘๘			๘๑.๓๘		๑๘.๖๒		

อ้างอิง สรุปผลประเมินอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๒ ด้านการเขียนคำ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๘

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ครึ่ง	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๔๑	๑๒	๗	๒	๖๒	๓๙	๑๒	๙	๒	๖๒	๓๗	๑๒	๑๑	๒	๖๒
	ป.๕	๓๓	๑๐	๙	๓	๕๕	๓๑	๑๑	๑๐	๓	๕๕	๓๑	๑๑	๑๐	๓	๕๕
	ป.๖	๓๒	๑๔	๘	๖	๖๐	๒๙	๑๖	๙	๖	๖๐	๒๙	๑๖	๙	๖	๖๐
๒	ป.๔	๔๓	๑๐	๗	๒	๖๒	๔๐	๑๒	๘	๒	๖๒	๓๘	๑๓	๙	๒	๖๒
	ป.๕	๓๔	๑๑	๗	๓	๕๕	๓๓	๑๐	๙	๓	๕๕	๓๒	๑๐	๑๑	๒	๕๕
	ป.๖	๓๓	๑๕	๗	๕	๖๐	๓๐	๑๖	๘	๖	๖๐	๒๙	๑๗	๙	๕	๖๐
รวม		๒๑๖	๗๒	๔๕	๒๑	๓๕๔	๒๐๒	๗๗	๕๓	๒๒	๓๕๔	๑๙๖	๗๙	๕๙	๒๐	๓๕๔
ร้อยละ		๘๑.๓๕		๑๘.๖๕			๗๘.๘๑		๒๑.๑๙			๗๗.๖๘		๒๒.๓๒		

อ้างอิง สรุปผลประเมินอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๑ และด้านการเขียนเรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๘

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๒๗	๒๑	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๑๘	๓๘	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๒๐	๔๕	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๒๙	๓๐	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๔๔	๑๐	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๓๔	๒๒	๔	-
รวม	๓๖๕	๑๗๒	๑๖๖	๒๖	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๑๓	๔๕.๔๘	๗.๑๒	๐.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๖๑		๗.๓๙	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๑

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้การเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)			จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๖	๑๑	๒๔	๔๑	๗๓.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๒	๑๓	๑๒	๔๗	๘๖.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๙	๕	๑๗	๓๑	๔๖.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๖	๔	๑๗	๒๗	๔๓.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕	๕	๑๑	๒๑	๓๘.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๑๖	๘	๓	๒๗	๔๕.๐๐
รวม	๓๖๕	๖๔	๔๖	๘๔	๑๙๔	๕๓.๑๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๕

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๐	๓	๑๕	๓๘	๕๓	๙๔.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๐	๑๘	๓๓	๑๕	๔๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๐	๑	๑๕	๕๐	๖๕	๙๘.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๐	๐	๓๔	๒๘	๖๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๑	๐	๒๖	๒๘	๕๔	๙๘.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๐	๔	๒๒	๓๔	๕๖	๙๓.๓๓
รวม	๓๖๕	๑	๒๖	๑๔๕	๑๙๓	๓๓๘	๙๒.๖๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๘.๒๒	๗๕.๙๑	๗๔.๙๘	๗๕.๗๕	๗๖.๗๐	๗๔.๗๘	๗๕.๙๖	๗๖.๐๕	๗๐.๗๖
ป.๒	๗๐.๘๒	๗๒.๒๙	๗๔.๐๓	๗๕.๓๙	๗๕.๗๙	๗๒.๗๔	๗๑.๓๗	๗๕.๒๙	๗๘.๒๓
ป.๓	๖๙.๑๒	๖๙.๐๐	๖๙.๗๗	๗๓.๑๑	๖๖.๔๙	๗๕.๘๖	๗๓.๕๐	๗๕.๖๖	๗๗.๒๒
ป.๔	๗๔.๓๓	๖๘.๘๕	๖๕.๘๓	๖๗.๕๗	๖๘.๗๒	๗๘.๗๔	๗๒.๘๘	๗๔.๕๑	๖๘.๖๕
ป.๕	๖๙.๘๑	๖๖.๔๗	๖๖.๕๑	๖๗.๗๑	๗๓.๒๕	๗๓.๖๑	๗๑.๒๑	๗๔.๙๘	๖๗.๗๑
ป.๖	๖๕.๗๒	๖๗.๕๙	๖๗.๕๒	๖๘.๕๗	๗๒.๕๙	๗๖.๘๔	๗๑.๐๖	๗๓.๓๔	๖๗.๖๕
รวม/เฉลี่ย	๗๑.๕๓	๗๐.๐๑	๗๐.๒๗	๗๑.๓๕	๗๒.๒๖	๗๕.๔๓	๗๒.๖๘	๗๔.๙๗	๗๑.๗๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๙ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนเฉลี่ยพบว่า รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๗ รายวิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๕ รายวิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๖ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๗๕.๔๓ คิดเป็นร้อยละ รายวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๘ รายวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๐

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

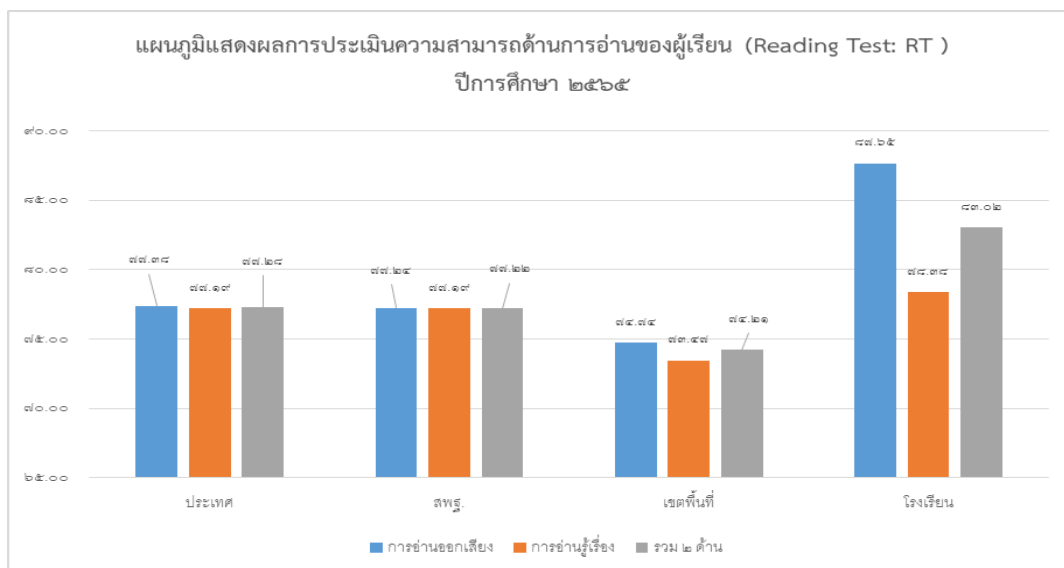
๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT)

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง			
๑	โรงเรียน	๘๕.๙๓	๘๗.๖๕	๑.๗๒	๗๙.๔๔	๗๘.๓๘	-๑.๐๖	๘๒.๖๘	๘๓.๐๒	๐.๓๔
๒	เขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
๓	ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙๐

๕.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๕				ร้อยละของจำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๘๒.๙๗	๑๔.๘๙	๒.๑๒	๐	๘๐.๒๘	๑๖.๙๑	๐	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๙๕	๓๑.๙๑	๒.๑๒	๐	๘๓.๑๑	๑๒.๖๗	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๗๘.๘๒	๑๙.๑๔	๒.๑๒	๐	๘๓.๘๗	๑๔.๗๙	๐	๐



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบค่าเฉลี่ยสองสมรรถนะรวมกัน ๘๓.๐๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

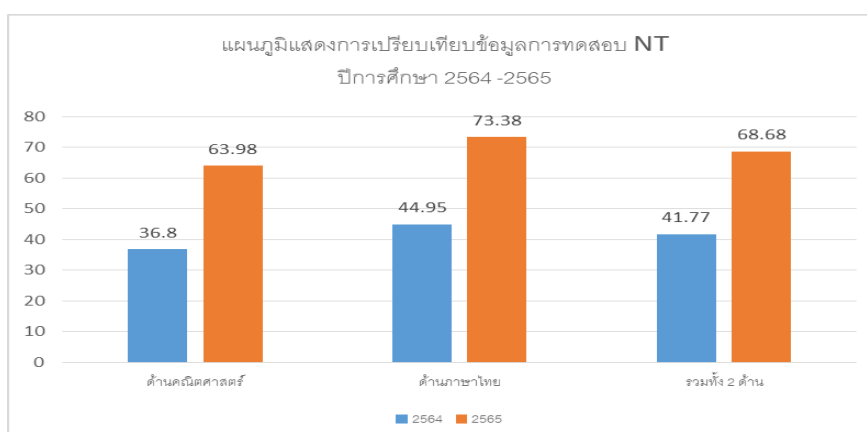
๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๓.๓๘	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๙๘	๔๘.๓๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๖๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

-
- การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๕๒.๖๘	๔๔.๙๕	-๗.๗๓	๔๔.๙๕	๗๓.๓๘	๒๘.๔๓
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๒๑	๓๘.๖๐	-๑๐.๖๑	๓๘.๖๐	๖๓.๙๘	๒๕.๓๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๙๔	๔๑.๗๗	-๙.๑๗	๔๑.๗๗	๖๘.๖๘	๒๖.๙๐

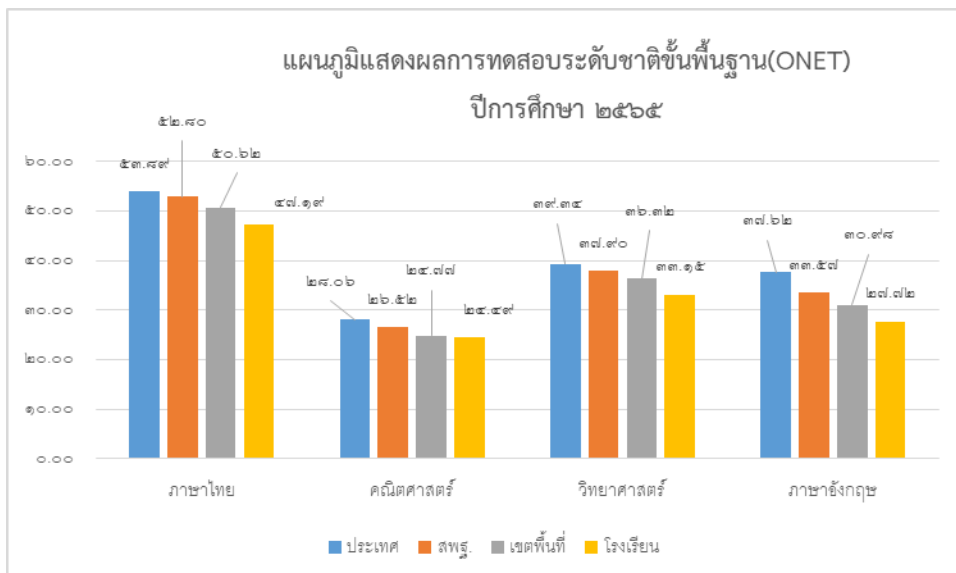
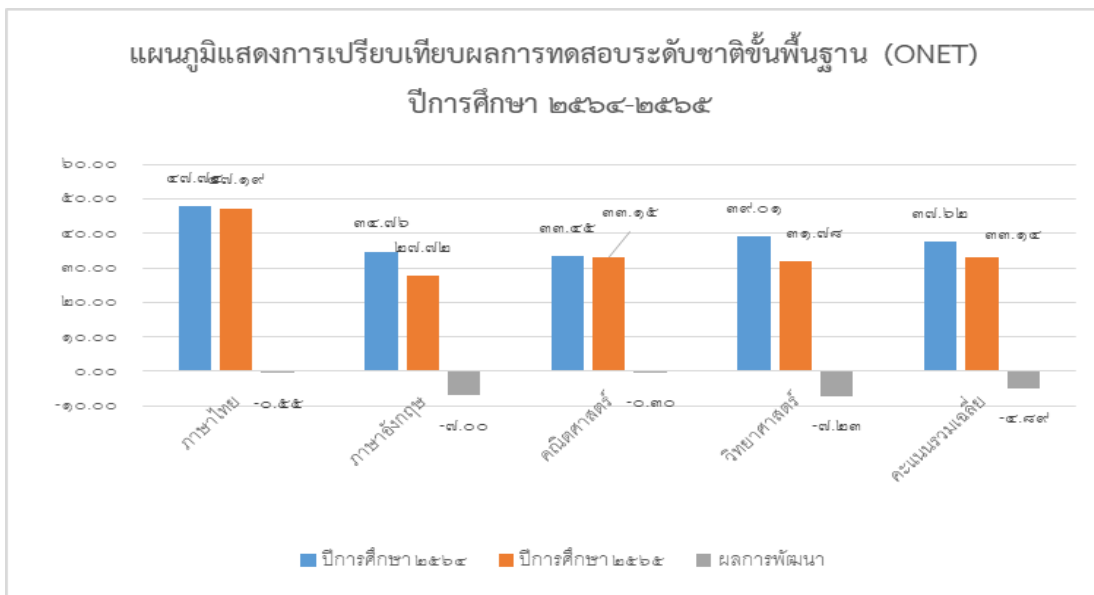
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนการพัฒนาเพิ่มขึ้น ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๘.๔๓ ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๕.๓๘ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน ๒๖.๙๐



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนการพัฒนาเพิ่มขึ้น ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๘.๔๓ ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๕.๓๘ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน ๒๙.๖๐

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๖๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๔๐.๑๘	๓๙.๗๕	-๐.๔๓
สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓.๒๖	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔.๒๒	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๘.๖๓	๓๗.๖๙	-๐.๙๔
เขตพื้นที่	๔๘.๐๐	๕๐.๖๒	๒.๖๒	๓๔.๗๑	๒๔.๗๗	-๙.๙๔	๓๓.๑๑	๓๖.๓๒	๓.๒๑	๓๔.๐๘	๓๐.๙๘	-๓.๑๐	๓๗.๔๗	๓๕.๖๕	-๑.๘๒
โรงเรียน	๔๗.๗๔	๔๗.๑๙	-๐.๕๕	๓๔.๕๖	๒๔.๔๙	-๑๐.๐๗	๓๓.๕๔	๓๓.๑๕	-๐.๓๙	๓๔.๗๖	๒๗.๗๒	-๗.๐๔	๓๗.๖๒	๓๓.๑๔	-๔.๔๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๗.๑๙ ลดลง ๐.๕๕ รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๔๙ ลดลง ๑๐.๐๗ รายวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๑๕ ลดลง ๐.๓ และรายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๗๒ ลดลง ๗.๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ในผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	ผลคะแนนความสามารถใช้เทคโนโลยี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๔.๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๔.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๙.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗.๕๒
คะแนนเฉลี่ย	๗๐.๒๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้เป็นนวัตกรรมได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่านักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ มีผลคะแนนเฉลี่ย รับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๗ ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้น ป. ๑ – ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	ผลคะแนนความรู้และทักษะต่องานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๖.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๕.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๔.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔.๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓.๓๔
คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๙๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียน
มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๗ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ
การประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษ และกิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ่มครอง และมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ จำนวน ๓๘๐ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโฮมทุกชั้นเรียน ป. ๑ - ๖	๓๖๕	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนออนไลน์ ป.๑ - ๖	๓๖๕	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นออนไลน์ ป.๑ - ๖	๓๖๕	๑๐๐
๔	ทุนการศึกษารักการอ่าน	๓๖๕	๑๐๐
๕	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	๓๖๕	๑๐๐
๖	กิจกรรมอบรมธรรมะสวดมนต์สุดสัปดาห์	๓๖๕	๑๐๐
๗	กิจกรรมรักการอ่านตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๓๖๕	๑๐๐
๘	กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย และดนตรีสากล	๓๖๕	๑๐๐
๙	กิจกรรมจิตอาสา	๓๖๕	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ - ๖	๓๖๕	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพนักเรียน ป.๑ -๖	๓๖๕	๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ ๙ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๕๒	๙๒.๘๖	๔	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๓๔	๕๑.๕๑	๓๑	๔๖.๙๗	๑	๑.๕๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๖๕	๙๘.๔๘	๑	๑.๕๒	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๔๐	๖๔.๕๒	๒๒	๓๕.๔๘	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๘	๕๐.๙๑	๒๖	๔๗.๒๗	๐	๐	๑	๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๖๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๖รวม	๓๖๕	๒๗๙	๗๖.๔๔	๘๔	๒๓.๐๑	๑	๐.๒๗	๑	๐.๒๗
ร้อยละ		๙๙.๕๕				๐.๘๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๔ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๑ ระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ ระดับไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๕

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๔๕	๘๐.๓๖	๑๑	๑๙.๖๔	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๔๔	๖๖.๖๗	๒๑	๓๑.๘๒	๑	๑.๕๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๕๑	๗๗.๒๗	๑๕	๒๒.๗๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๓๒	๕๑.๖๒	๒๙	๔๖.๗๗	๑	๑.๕๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๙	๕๒.๗๓	๒๕	๔๕.๔๕	๐	๐	๑	๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๔๗	๗๘.๓๓	๑๓	๒๑.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๖๕	๒๔๘	๖๗.๙๕	๑๑๔	๓๑.๒๓	๒	๐.๕๕	๑	๐.๒๗
ร้อยละ		๙๙.๑๗				๐.๘๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๕ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๓ ระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๕ ระดับไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน															
		กิจกรรมแนะแนว				กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี				กิจกรรมชุมนุม				กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๖	๕๖	๑๐๐	๐	๐	๕๖	๑๐๐	๐	๐	๕๖	๑๐๐	๐	๐	๕๖	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๖๖	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๖๒	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๕๕	๕๔	๙๘.๑๘	๑	๑.๘๒	๕๔	๙๘.๑๘	๑	๑.๘๒	๕๔	๙๘.๑๘	๑	๑.๘๒	๕๔	๙๘.๑๘	๑	๑.๘๒
ป.๖	๖๐	๖๐	๑๐๐	๐	๐	๖๐	๑๐๐	๐	๐	๖๐	๑๐๐	๐	๐	๖๐	๑๐๐	๐	๐
รวม	๓๖๕	๓๖๔	๑๐๐	๐	๐	๓๖๔	๑๐๐	๐	๐	๓๖๔	๑๐๐	๐	๐	๓๖๔	๑๐๐	๐	๐
ร้อยละ		๙๙.๗๓		๐.๒๗		๙๙.๗๓		๐.๒๗		๙๙.๗๓		๐.๒๗		๙๙.๗๓		๐.๒๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินนักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ กิจกรรมชุมนุม ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗

ข้อ ๑๒ นักเรียนเข้าร่วมโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	ร่วมโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓๘๐	๑๐๐	๓๖๔	๙๙.๗๓
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๓๘๐	๑๐๐	๓๖๔	๙๙.๗๓
๓	โครงการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs	๓๘๐	๑๐๐	๓๖๔	๙๙.๗๓

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านพลศึกษา และสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป(คน)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๑๐	๑๒	๑๘	๔๐	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๑๒	๒๔	๑๑	๔๗	๗๑.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๑๘	๓๐	๑๕	๖๓	๙๕.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๑๐	๑๕	๓๒	๕๗	๙๑.๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๑๔	๑๑	๑๖	๔๑	๗๔.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๑๒	๑๔	๓๐	๕๖	๙๓.๓๓
รวม	๓๖๕	๗๖	๑๐๖	๑๒๒	๓๐๔	๘๓.๒๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๘๓.๒๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป(คน)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๔	๗	๓๒	๔๓	๗๖.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๓	๑๒	๑๒	๔๗	๗๑.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๑๐	๑๑	๑๔	๓๕	๕๓.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๗	๑๐	๒๕	๔๒	๖๗.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๘	๗	๑๔	๒๙	๕๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๑๔	๘	๒	๒๔	๔๐.๐๐
รวม	๓๖๕	๖๖	๕๕	๙๙	๒๒๐	๖๐.๒๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๖๐.๒๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อันดับดีขึ้นไป(คน)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๖	๑๑	๒๔	๔๑	๗๓.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๒	๑๓	๑๒	๔๗	๗๑.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๙	๕	๑๗	๓๑	๔๖.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๖	๔	๑๗	๒๗	๔๓.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕	๕	๑๑	๒๑	๓๘.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๑๒	๘	๓	๒๓	๓๘.๓๓
รวม	๓๖๕	๖๐	๔๖	๘๔	๑๙๐	๕๓.๓๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๕๓.๓๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อันดับดีขึ้นไป(คน)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๙	๘	๑๒	๒๙	๕๑.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๐	๐	๐	๒๐	๓๐.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๑๐	๑๐	๑๑	๓๑	๔๖.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๑๔	๙	๑๐	๓๓	๕๓.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๘	๑๐	๕	๒๓	๔๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๑๔	๑๑	๐	๒๕	๔๑.๖๗
รวม	๓๖๕	๗๕	๔๘	๓๘	๑๖๑	๔๔.๑๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๔๔.๑๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในด้านดนตรี และนาฏศิลป์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป(คน)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
		๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๑๐	๑๔	๒๐	๔๔	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๑๗	๕	๑๗	๓๙	๕๙.๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๑๐	๘	๒๑	๓๙	๕๙.๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๑๖	๑๐	๑๖	๔๒	๖๗.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๘	๕	๑๗	๓๐	๕๔.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๒๑	๑๗	๔	๔๒	๗๐.๐๐
รวม	๓๖๕	๘๒	๕๙	๙๕	๒๓๖	๖๔.๖๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๖๔.๖๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๘ นักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา / ผู้บริหาร / ครู / นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ด้านผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบให้
๑	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	รางวัล ครูสุดดี ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานครุสภา
๒	นายวินชัย สุจา	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ด้านครู ผลงานระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบให้
๑	นางนิตดา พุบขุนทด	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยมาลัยดอกไม้สดที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒	นางจินดา เพชรประไพ	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยมาลัยดอกไม้สดที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	นางสายชล แก้วเพชร	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑ - ๖ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑ - ๖ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑ - ๖ การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ป.๑ - ๖ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	นางสาคร พูนชัย	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๕	นายนริศ อินพล	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ป.๑ - ๖ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๖	นายรวีวรรณ แก้วเพชร	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ป.๑ - ๖ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑ - ๖ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๗	นายรวีวรรณ แก้วเพชร	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๘	นายเทิดทูน แทนทอง	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑ - ๖ การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ป.๑ - ๖ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ด้านครู ผลงานระดับเขตพื้นที่

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่มอบให้
๑	นางสาคร พูนชัย	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒	นางกนกอร พัดพาน	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๓	นางสาวกุลธนันท์ กิ่งเพชร	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๔	นางจินดา เพชรประไพ	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๕	นางนงค์พางา บุญเปล่ง	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๖	นายนริศ อินพล	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๗	นางสมบุรณ์ เลียงวัฒนชัย	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๘	นางอินทิรา สุระขุนทด	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๙	นางสายชล แก้วเพชร	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๑๐	นางนัตดา พุบขุนทด	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๑๑	นางรัตยา จันดาเขียว	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๑๒	นางนิศากร ยนต์ชัย	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๑๓	นายรวีวรรณ แก้วเพชร	รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ด้านนักเรียน

ผลงานระดับภาค

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายสุภชา ฤาชา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กชายอัศนัย หาญณรงค์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	เด็กหญิงนิลธิดา กิ่งพุดชา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	เด็กหญิงภิชานันท์ จิรภัทรภากุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๕	เด็กหญิงนิธิกานต์ ภูเพชร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๖	เด็กหญิงกิตติกา ประทุมวงษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๗	เด็กหญิงกิตติกา ประทุมวงษ์ เด็กหญิงณัฐปรารค์ นิธิชัชฌพงษ์ เด็กหญิงณชยา นาคโปย เด็กหญิงนิธิกานต์ ภูเพชร เด็กหญิงนิลธิดา กิ่งพุดชา เด็กหญิงประภัสสร ถิ่นทัพไทย เด็กหญิงปัญญาพร อ่อนหมื่นไวย เด็กหญิงภิชานันท์ จิรภัทรภากุล เด็กหญิงวริศรา เลิศนา เด็กชายวายุ แจ้งจิตร เด็กหญิงวิยะดา เสนอกลาง เด็กชายสุภชา ฤาชา เด็กหญิงอรุณญา อินพล เด็กหญิงอริศรา แสงฤทธิ์ เด็กชายอัศนัย หาญณรงค์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ ไม้นวม ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ด้านนักเรียน

ผลงานระดับภาค

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๘	เด็กหญิงณัฐพรารงค์ นิธิวิชญ์พงศ์ เด็กหญิงณัฐนิตา พุขนท เด็กหญิงธนัญชนก อุเทนสุด เด็กหญิงนิลธิดา กิ่งพุดซา เด็กหญิงประภัสสร ถิ่นทัพไทย เด็กหญิงประภาภัทร ลีอ่อน้อย เด็กหญิงปัญญาพร อ่อนหมื่นไวย เด็กหญิงภิกษานันท์ จิรภัทรภากุล เด็กชายสุภชา ฤาชา เด็กหญิงอรัญญา อินพล เด็กหญิงอริศรา แสงฤทธิ์ เด็กชายอัศนัย หาญณรงค์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้แข็ง ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๙	เด็กชายชยานันท์ กุลนอก เด็กหญิงรินลดา แซ่เตีย เด็กหญิงอุษามณี พึ่งขุนทด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยมาลัยดอกไม้สดที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้านผู้บริหาร รางวัลครูสุคติ จากครูสภา รางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีมาก สายผู้บริหาร สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครู ได้รับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ” เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม และระดับดีมาก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งความเป็นเลิศทาง วิชาการในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญทอง ๘ รายการและเหรียญเงิน ๑ รายการ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากครู มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับ ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีมาก ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีมาก ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีมาก ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีมากขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีมากขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีมากขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิครูปแบบการสอนหลากหลายภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับดีมากขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้อ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ระดับดีมากขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีมากขึ้นไป

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

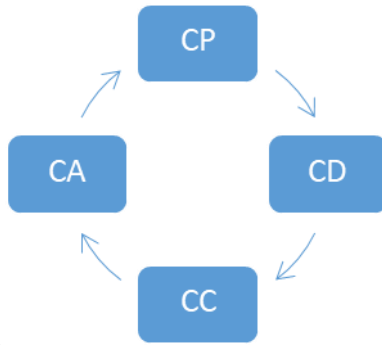
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

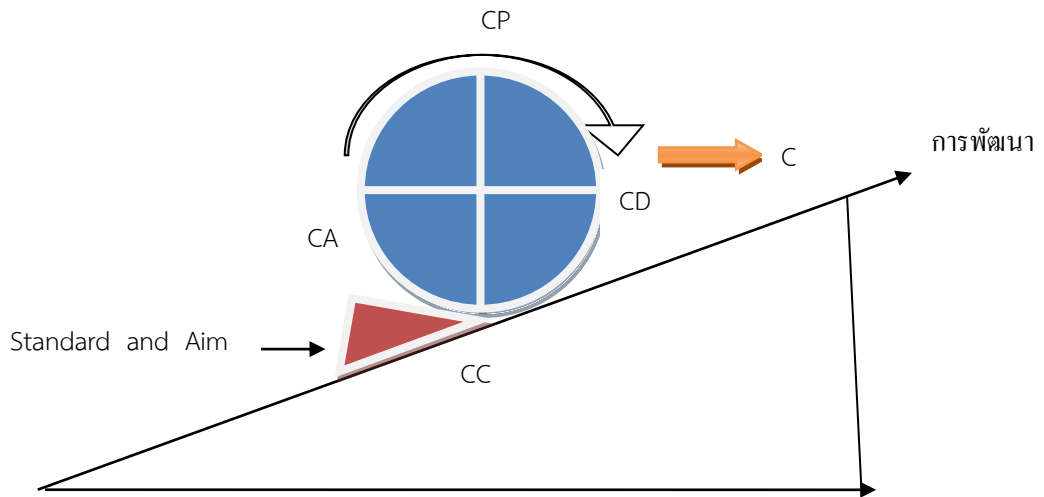
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียนในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิมิตคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน Reading Test : RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ ได้แก่ การสอนโครงการเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด

- นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชั้น ป.๒ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดครองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๓๖๕.....คน

2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๑๕๒.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนเศรษฐกิจ(นักเรียนยากจน).....๑๓๑.....คน

3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๒๑.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๒๑.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๒๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด....

๓๒..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองกลุ่มห้องเรียน เพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอน รูปแบบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมการสอนเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างๆ รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) บทบาทสมมติ
- ๓) รักการอ่าน
- ๔) เกมสร้างเสริมปัญญา

๔. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๒) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย
- ๓) โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- ๔) โครงการออมทรัพย์นักเรียน
- ๕) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๖) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ ป.๑-๖
- ๘) โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา
- ๙) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สรุปลองค้ความรู้ เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนเสริมพิเศษในช่วงโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขใน สังคม

๔) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย ได้ดำเนินการจัดในชุมนุม ฝึกทักษะด้านดนตรีไทย ตอนเย็นหลังเลิกเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกด้านดนตรีไทย ช่วยเหลืองานชุมชน (กิจกรรมดนตรีไทยเพื่อชุมชน) ได้เผยแพร่สู่ชุมชนครอบคลุมทุกชุมชน และหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษา

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดีเลิศ.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLIT สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชาการบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับ
ชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก
ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่
ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัด
ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้เข้ารับการพัฒนาในระบบ
ออนไลน์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน โดย
การจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่)

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จากหน่วยงานต่าง ๆ

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ
ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์
หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ
การสืบเสาะหาความรู้

๖) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ
สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์
ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี
มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง
คอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุก
ชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB)
เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ
Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://cbp.chaiyaphum3.go.th/> และมีหน้าเพจของโรงเรียน
ชื่อ โรงเรียนบ้านเพชรวันครู(วันครู 2500) และเพจอนุบาล ร.ร.ชุมชนบ้านเพชร-วันครู 2500
ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก
ในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองใช้ระบบกลุ่มห้องเรียน
ในกลุ่ม Messenger และ กลุ่มLine มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดีเลิศ.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้ เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของ นักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้อ

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คณาจารย์ประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป. ๑ – ๒ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ – ๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) บทบาทสมมติ

๓) รักการอ่าน

๔) เกมสร้างเสริมปัญญา

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๒) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย
- ๓) โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- ๔) โครงการออมทรัพย์นักเรียน
- ๕) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๖) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ ป.๑-๖
- ๘) โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา
- ๙) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ นักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้

ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย ได้ดำเนินการจัดในชุมนุม ฝึกทักษะด้านดนตรีไทย ตอนเย็นหลังเลิกเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกด้านดนตรีไทย ช่วยเหลืองานชุมชน (กิจกรรมดนตรีไทยเพื่อชุมชน) ได้เผยแพร่สู่ชุมชนครอบคลุมทุกชุมชน และหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๕. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดีเลิศ.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สถานศึกษาต้นแบบด้านดนตรีไทย

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีการจัดตั้งชุมนุมดนตรีไทย
๒. มีวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักเรียนด้านดนตรีไทย
๓. มีกิจกรรมดนตรีไทยช่วยเหลืองานชุมชน

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมดนตรีไทยในสถานศึกษา จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทยหลังเลิกเรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ ซึ่งการเรียนการสอนจัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนที่ใช้การบรรยาย การสอนด้วยการสาธิต การสอนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนจะต้องมีความรู้จากการสอนในรูปแบบที่หลากหลายของแต่ละกิจกรรม ซึ่งความรู้ที่ได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบนักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องดนตรีไทยได้

ด้านกรกิจกรรมดนตรีไทยในโรงเรียน

๑. จัดประชุมนักเรียนชุมนุมดนตรีไทย แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการดูแลรักษาอุปกรณ์ดนตรีไทย ให้เข้าใจพร้อมทั้งมีการจัดตั้งหัวหน้าวงดนตรีไทย นักเรียนชั้น ป.๖ เป็นคณะผู้นำ เพราะได้เรียนรู้เรื่องดนตรีไทยตั้งแต่ชั้น ป.๔ มีประสบการณ์ ทั้งจะได้เป็นผู้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเล่นดนตรีไทย

๒. ประชุมวางแผนงานในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมดนตรีไทย โดยแจ้งวัตถุประสงค์ ประโยชน์ของกิจกรรมดนตรีไทยเพื่อชุมชน

๓. การคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินการวงดนตรีไทย เพื่อดำเนินการและมีการจัดแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานให้รับผิดชอบในการดูแลวงดนตรีไทย

การดำเนินการกิจกรรมดนตรีไทย ได้แก่ การแสดงในงานพิธีเปิดงานประจำปีวัดเพชรภูมิ สุวรรณวราราม วัดเพชรดอนยาง วัดเพชรวิศิษาราม งานพิธีเปิดหน่วยงานภาครัฐและเครือข่ายทางการศึกษา งานมงคลและงานอวมงคลในชุมชน

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่าง

- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. โรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้รับการแก้ไขปัญหาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านการเรียน ด้านทุนการศึกษา ด้านทักษะอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย

๓. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำแผนปฏิบัติการงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประชุมติดตามการจัดทำรายงานโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. โครงการอบรมขยายผล

- จัดอบรมให้กับครู/บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และตัวแทนผู้ปกครอง

๓. กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพในด้านการระบบดูแลอย่างยั่งยืน

๔. การจัดหาทุนสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน จากเครือข่ายศิษย์เก่าของโรงเรียน

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- กิจกรรมความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

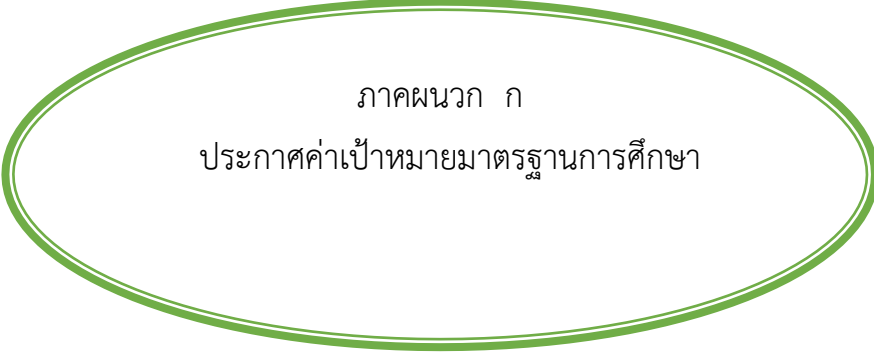
สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น โดยขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู ๒๕๐๐) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ตามกฎกระทรวง และได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงมีมติประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู ๒๕๐๐) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT, ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) มีแผนงาน/โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) มีโมเดลในการบริหารจัดการศึกษา

๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ก) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ด้านโรงเรียนสุจริต โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)

.....



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคน
ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว
ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร
(วันครู 2500)และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการอ่าน	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
-ความสามารถในการการเขียน	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการสื่อสาร	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	กำลังพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	กำลังพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
การจัดการเรียนรู้		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนด

ค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ไพโรจน์ ตั้งไพโรจน์วงศ์

(นายไพโรจน์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา
แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท
พร้อมจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม
แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงประกาศ
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง
ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดรายงานผล และนำผลการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศร พูนชัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ
รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ
เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมทุกด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยกระบวนการวิจัย

ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านดนตรี
และกีฬา มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการวางแผน การแก้ปัญหา และกล้าแสดงออก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สุวิทย์ แก้วเพชร.....ประธานกรรมการ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ลงชื่อ.....สุกัญญา ประทุมวงษ์.....กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สาคร พูนชัย..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาคร พูนชัย)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

วันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



แบบสรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วิศวะ 2500) ตำบลบ้านเพชร
อำเภอบ้านหมี่จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๖๒๖๐
โทรศัพท์ ๐๕-๗๒๖๕-๓๑๘๕ โทรสาร -
เว็บไซต์ - e-mail sakonjcm251@gmail.com

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(/) ระดับการศึกษาปฐมวัย (/) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๒๔ คน (ข้าราชการ จำนวน ๒๐ คน อัตราจ้าง จำนวน ๔ คน)
นักการภารโรง ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๕๕๐ คน

ระดับปฐมวัย ๘๘ คน

ระดับประถมศึกษา ๓๖๒ คน

ข้อรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายวิชัย สุจา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วิศวะ 2500)
วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบ ของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						รายงานผลการประเมิน และสถิติผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ					✓	
- ความสามารถในการอ่าน					✓	
- ความสามารถในการเขียน					✓	
- ความสามารถในการสื่อสาร					✓	
- ความสามารถในการคิดคำนวณ					✓	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา					✓	รายงานผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)					✓	
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					✓	
- การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)					✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓	รายงานผลการประเมิน นิพนธ์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร					✓	ผลงานนิพนธ์
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๑)					✓	
- ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)					✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓	รายงานผลสัมฤทธิ์การ เรียน
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนา สูงขึ้น					✓	รายงานผลการทดสอบ O-NET
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น					✓	รายงานผลการทดสอบ NT
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓	รายงานนิพนธ์ภาคเรียน สุดท้ายของผู้เรียน
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	
- เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)					✓	
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					๔	รายงานผลสัมฤทธิ์การ เรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบ ของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างเชื้อชาติและ หลากหลาย					✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	
๕) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - นวัตกรรม					✓	
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					๕	รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ					๔	

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผลการเรียนรู้ที่ประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมิน
ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๗๕ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป ๒.๒๒ วิชาคณิตศาสตร์
มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป ๑๓.๕๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๐.๕๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป
และรายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๗๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป ๔.๘๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่
คนดี ร่วมแสดงความสามารถด้านคุณธรรมและช่วยเหลืองานในชุมชน โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้
โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้านพระราชาผู้พัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา
คุณในบ่อซีเมนต์ การทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษผัก ผลไม้ในโครงการอาหารกลางวัน และการทำปุ๋ยหมักจาก
เศษไม้ไม่ในการบำรุงดิน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ และด้านอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้น

๒. พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบ ของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปฏิทินประจำปี แบบปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					✓	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓	
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา					✓	
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง					✓	
๑) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึด หลักการมีส่วนร่วม					✓	
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และ นำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					✓	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓	ผลงานสรุปนิพนธ์
๒.๔ พัฒนาคู่มือ และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ					✓	
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ					✓	
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					✓	
๒.๕ จัดทำแผนและสื่อทางการศึกษา และสิ่งสนับสนุน จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					✓	การศึกษารายงานและแผน จัดสอน
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓	พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ใน โรงเรียน CM
๑) ระบบเทคโนโลยี					✓	
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ					✓	
๒.๗ การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรม					✓	รายงานผลนิเทศที่แบบต้น คนดีไทย ผลงานนิพนธ์/ภาพถ่าย
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ					๔	

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและปฏิบัติประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ครูมี ประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ร่วมกันทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
- จัดสภาพแวดล้อมและสังคมในให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						หลากหลายงาน/หลายอาชีพ
๓.๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		
๓.๑) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					✓	
๓.๑) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้						บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน
๓.๒) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					✓	
๓.๒) ครูผู้สอนพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้				✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓		
๓.๓) การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓	รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๓) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		
๓.๓) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					✓	
๓.๔) การนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน				✓		
๓.๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						รายงาน PLC
๓.๕) PLC, AAR, KM, Open House				✓		
๓.๖) นำผลการจัดการเรียนรู้ออกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๖) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)				✓		ผลงานเขียน/รายงานผลการเรียนรู้
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ				๔		

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริม

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ร่วมที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูผู้สอนมีการคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้บริหาร (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งมาตรฐานสากล

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมที่ระบบ

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางสุจิตต์ แก้วเพชร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุจิตต์ ประทุมวงศ์)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาธิต ชูบ่อ)

หมายเหตุ

- ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี
- ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

รหัสโรงเรียน : 100100182 ผู้เรียน : ชุดนักเรียน 2500
 ขนาดโรงเรียน : ใหญ่ ผู้แก้ไข : นกนที อำเภอ : ปทุมธานี จังหวัด : ธัญบุรี
 สังกัด : สพฐ. ปี 2565 ศึกษานิเทศก์ : ธัญบุรี ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ 13 ภา : ๗ ร้อยเอ็ดจันทรบุรี

สถิติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียน : 56 คน (ชาย : 47 คน, หญิง : 8 คน, Walk-in : 1 คน)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.65	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	6.76	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.38	73.67	77.58	76.85	77.19	77.19
	S.D.	5.91	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.02	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	10.98	20.90	18.66	19.00	19.86	20.11

3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ สังกัด และประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (กรณีศึกษาพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	39	82.97	7	14.89	1	2.12	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	31	65.95	15	31.91	1	2.12	0	0.00
รวม 2 ด้าน	37	78.72	9	19.34	1	2.12	0	0.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านเกณฑ์
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	87.65				●	
การอ่านรู้เรื่อง	78.38				●	
รวม 2 ด้าน	83.02				●	

6. เสนอผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

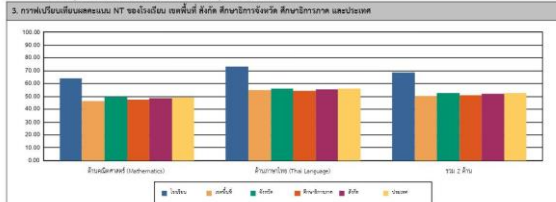


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1036100162	ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านเทพา(นิวทรี 2500)
ที่ตั้งโรงเรียน : นครนายก	อำเภอ : บ้านนาอู่ตะเภา
สังกัดย่อย : ตำบลบ้านนา 3	จังหวัด : นครนายก
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการจังหวัด : นครนายก
ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : ๒๖6 คน (ชาย : 57 คน, หญิง : 9 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยโดยระดับชั้น					
		โรงเรียน (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการ (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ย	43.98	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	16.53	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย	73.38	74.76	75.88	74.17	75.33	75.86
	S.D.	16.53	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	68.68	70.58	72.94	70.92	72.07	72.50
	S.D.	20.02	20.74	20.37	20.91	20.83	20.80

หมายเหตุ : * สุ่มเลือก โรงเรียน 10% และ กลุ่มโรงเรียน 10% คะแนนสูงกว่าโรงเรียนและระดับชั้น 10% และ กลุ่มโรงเรียน 10% และ กลุ่มโรงเรียน 10% สุ่มเลือก



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ฝึกหัด		พอใช้		ดี		ดีมาก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	28	42.10	26	45.61	6	10.52	3	1.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	39	68.42	10	17.54	8	14.05	0	0.00
รวม 2 ด้าน	27	47.36	23	40.35	7	12.28	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดเนื่องจากอาจไม่ทำข้อที่ 2 ด้าน เนื่องจากข้อใดข้อหนึ่งขาดคะแนนวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01 1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินระดับคุณภาพและรายกรณี

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		ฝึกหัด	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	43.98	●	●	●	●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	73.38	●	●	●	●
รวม 2 ด้าน	68.68	●	●	●	●

6. ตารางการตัดสินระดับคุณภาพในคะแนนด้าน

ระดับคุณภาพ	จำแนกคะแนนและร้อยละโดยระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 68.49
ฝึกหัด	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

School01 2/2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 34

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๕ - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
รหัสโรงเรียน 1036030079
ขนาดโรงเรียน กลาง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีซีก อำเภอกำแพงแสนการศึกษาระดับพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	54	24.49	12.39	59.13	0.00	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
อีซีก	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติคะแนนตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อีซีก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	28.14	20.04	29.71	22.37	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	25.21	16.01	27.26	19.12	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	9.89	19.57	12.61	24.16	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพิชคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) การวัดและเรขาคณิต

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)



หน้า 44

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
รหัสโรงเรียน 1036030079
ขนาดโรงเรียน กลาง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีซีก อำเภอกำแพงแสนการศึกษาระดับพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	54	33.15	12.64	70.00	15.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
อีซีก	364,438	37.50	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติคะแนนตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อีซีก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	27.78	22.14	31.84	22.94	31.19	22.69	31.34	22.71	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	34.57	16.94	37.68	18.25	36.40	17.45	36.65	17.52	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	38.15	22.53	46.66	24.75	44.04	24.20	44.23	24.46	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	25.00	28.46	29.99	32.32	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) เทคโนโลยี
- 3.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 4.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
รหัสโรงเรียน 1036030079
ขนาดโรงเรียน กลาง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีซีก อำเภอกำแพงแสนการศึกษาระดับพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรำนิยม	อีซีก	รวม	ปรำนิยม	อีซีก	รวม	ปรำนิยม	อีซีก	รวม	ปรำนิยม	อีซีก	รวม		
โรงเรียน	54	37.56	9.63	47.19	13.45	3.33	15.50	72.00	16.75	88.75	8.00	0.00	12.00	48.50	48.50
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	59.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.80	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	45.50
อีซีก	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติคะแนนตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อีซีก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.62	25.14	57.77	24.28	35.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	52.40	18.99	58.18	18.68	37.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	46.30	25.19	61.54	31.43	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการอ่านภาษาไทย	100.00	33.95	21.98	36.92	20.86	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	47.53	27.67	51.00	32.06	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การเขียน
- 3.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 4.) การอ่าน
- 5.) หลักการอ่านภาษาไทย



หน้า 24

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
รหัสโรงเรียน 1036030079
ขนาดโรงเรียน กลาง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีซีก อำเภอกำแพงแสนการศึกษาระดับพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	54	27.72	8.72	53.13	6.25	28.13	31.25
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	0.00	28.13	28.13
อีซีก	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติคะแนนตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อีซีก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.11	10.68	35.58	19.03	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	27.47	17.32	39.20	26.31	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษาเพื่อการเขียนขั้นพื้นฐานและโลก	100.00	35.93	23.06	31.08	25.37	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาเพื่อการเขียนขั้นพื้นฐานและโลก

ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

รางวัลความสำเร็จด้านสถานศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B00959

ONESQA

004187

รางวัลความสำเร็จด้านสถานศึกษา



รางวัลความสำเร็จด้านนักเรียน

เลขที่ ศทง-น.๒๑๑๙/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสุกชัย ฤชา
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-น.๒๑๕๕/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอัศนัย หาญณรงค์
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-น.๒๑๐๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนิลธิดา กิ่งพุดชา
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดใหญ่ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-น.๒๑๑๓/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกษิษาภัทน์ จิรภัทรภากุล
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-น.๒๑๐๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนิธิตานต์ ภูเพชร
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้อง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลความสำเร็จด้านนักเรียน

เลขที่ ศทง-บ.๒๕๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐพรารักษ์ นิธิชัยบุญพงษ์
 โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมเป็พาทย์ไม้มวม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-บ.๒๕๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกิตติกา ประทุมวงษ์
 โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยววงซอ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-บ.๒๕๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกิตติกา ประทุมวงษ์
 โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมเป็พาทย์ไม้มวม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทง-บ.๒๕๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัชชา นาคโอบ
 โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันวงเครื่องสายผสมเป็พาทย์ไม้มวม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม



กิจกรรม Active Learning
ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน





กิจกรรม Active Learning
ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ



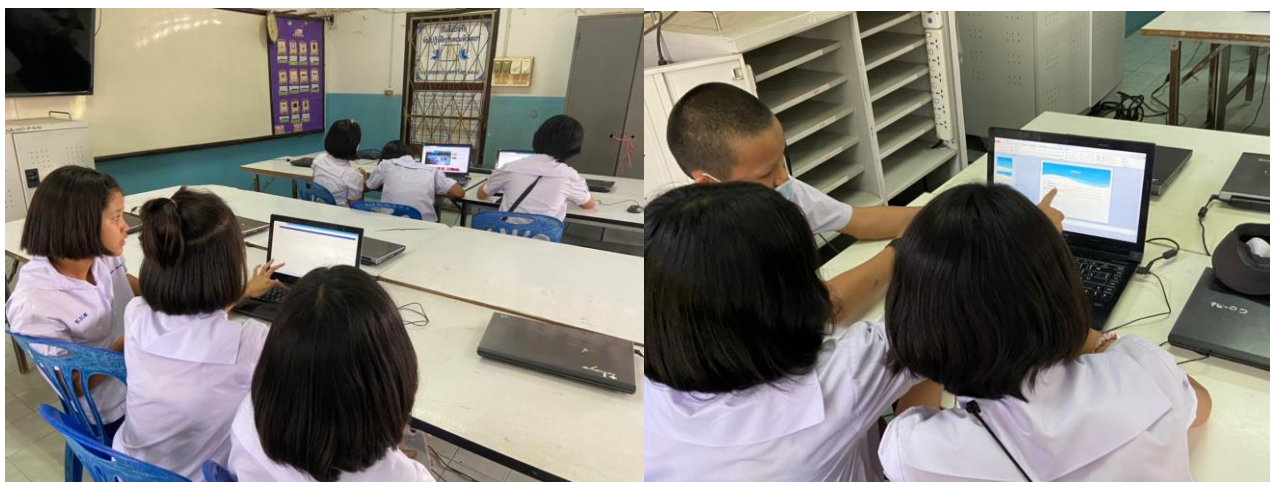
กิจกรรมดนตรีไทย



กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านกิจกรรม
บันทึกการอ่าน ชั้น ป.๑ - ๒
นักเรียนได้รับการคัดเลือกทุนการอ่านจำนวน ๓๖๕ คน
จากคณะศิษย์เก่า นำโดยคุณอรุณ แก้วจตุรัส



กิจกรรมกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี DLIT



กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

รู้จักต้นไม้ในโรงเรียน



กิจกรรมโรงเรียนศูนย์การศึกษาสิ่งแวดล้อม
ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
การทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหารโครงการอาหารกลางวัน



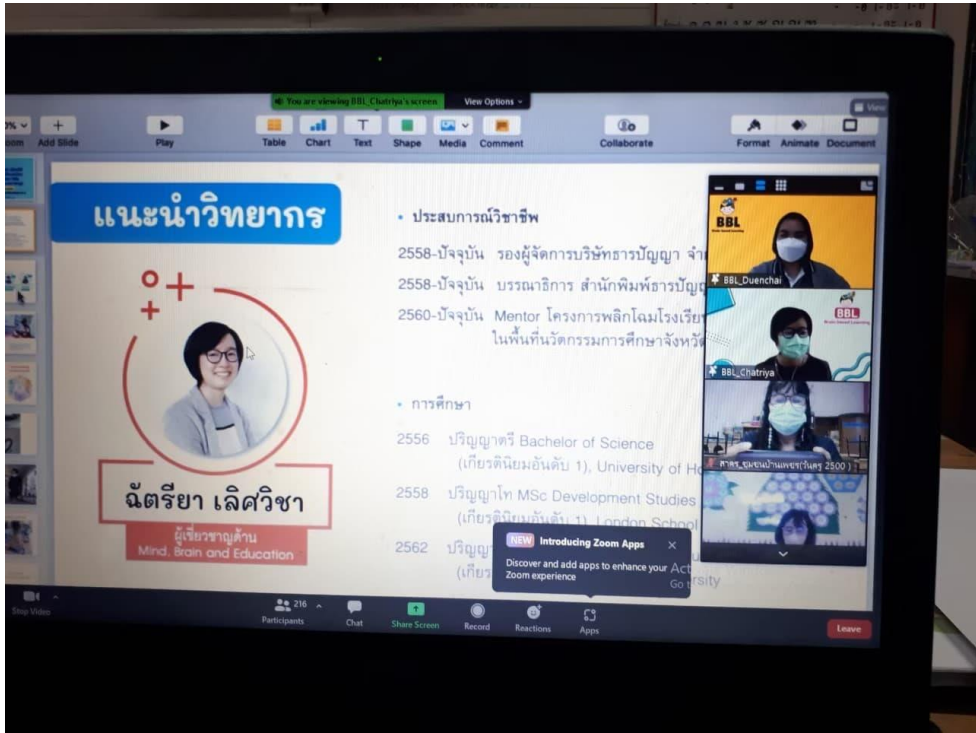
กิจกรรมจิตอาสา

นักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์



การพัฒนาบุคลากร

การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์



กิจกรรม PLC

นักเรียนมีคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์



กิจกรรมภาคีเครือข่ายดูแลสุขอนามัยนักเรียน

เทศบาลตำบลบ้านเพชรร่วมกับอบสม. ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อในการแพร่ระบาดของ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



กิจกรรมภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

สำนักงานเกษตรอำเภอบำเหน็จณรงค์มอบกล้าไม้ให้กับโรงเรียน



ภาคผนวก ช
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

พื้นที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสาระน่ารู้
โดยเพจโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร...

ภาพรวม โฆษณา คำสั่งซื้อ



โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)
@banphet2500

เพิ่มปุ่ม

โพสต์ รูปภาพ โปรโมท มุมมองกา...

โรงเรียนประถมศึกษา

หน้าหลัก เกี่ยวกับ รูปภาพ วิดีโอ โพสต์

อนบาล ร.ร.ชุมชนบ้านเพชร-วันครู 2500

โรงเรียน

ส่งข้อความ

Saichon, Boon, ชุรัตน์ และคนอื่นๆ อีก 89 คนถูกใจที่นี่

หน้าหลัก โพสต์ รีวิว รูปภาพ เกี่ยวกับ

คำแนะนำและรีวิว

คุณจะแนะนำ อนบาล ร.ร.ชุมชนบ้านเพชร-วันครู 2500 หรือไม่

แนะนำ ไม่แนะนำ

ดูทั้งหมด >

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 42 ภาพ — ที่ **โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู2500)**

3 วัน · บ้านเพชร · 🌐

ภาพกิจกรรม จิตอาสา ทำความสะอาด ถนนสายรุ่งเรืองศรี หน้าอาคารบ้านเรือน สถานที่ โรงเรียน



โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)

5 วัน · 🌐

๖ มาตรการหลัก เครื่องครัด ๖-๖-๗

“นายกฯ” ให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเปิดเรียน

เคร่งครัด มาตรการสาธารณสุข

มาตรการ 6-6-7

ลดความเสี่ยงโควิดในสถานศึกษา

6 มาตรการหลัก

- เว้นระยะห่าง
- คัดกรองวัดไข้
- สวมหน้ากาก
- ลดการแออัด
- ล้างมือ
- ทำความสะอาด

7 มาตรการเข้ม

- ประเมิน TSC+ และรายงาน
- พยาน MOE COVID ต่อเนื่อง



ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน

รอบรั้ว เขียว - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา

พิธีมอบทุนการศึกษา

วันอังคารที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมด้วย นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) และคณะครู ร่วมมอบทุนการศึกษา จำนวน ๕๐ ทุน ทุนละ ๑,๐๐๐ บาท จากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ณ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๓

รอบรั้ว เขียว - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำรวจลูกน้ำยุงลาย

วันพุธที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ออกแบบถนนต้นแบบบ้านเพชร ที่ไม่เข้าสำรวจน้ำยุงลายในเขตพื้นที่รับผิดชอบ และได้กำหนดเป็นการรณรงค์ลูกน้ำยุงลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สอสมรสนานหลวง
ธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก
ประจำปีการศึกษา 2565

วันอังคารที่ 15 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565 พระครูพิบูลย์วิกรม เจ้าคณะอำเภอบ้านหม้อ เจ้าอาวาสวัดพุทธนิมิตธรรมาราม เป็นประธานจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย นำนักเรียน ครู อาจารย์ นานาชาติโรงเรียน เข้าร่วมพิธีมอบรางวัล ณ อาคารเรียนชั้นตรี โท เอก ประจำปีการศึกษา 2565 ณ สนามโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

๒๓ ตุลาคม
วันปิยมหาราช
วันครบรอบวันสวรรคตของ
สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
พระมหากษัตริย์องค์ที่ ๖ แห่งราชวงศ์จักรี

วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) นำโดย นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญกุศลเนื่องในวันปิยมหาราช โดยจัดตั้งวงเวียนดอกไม้สด และทำบุญตักบาตร ณ บริเวณสนามหน้าโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมทำหนังสือแสดงความอาลัยแด่ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ณ บริเวณสนามหน้าโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

จุดหมายป้ายประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา

นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพร้อม
การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วันพฤหัสบดีที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ร่วมต้อนรับ นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) และคณะครู ร่วมติดตามการดำเนินงานพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ อาคารเรียนชั้นตรี โท เอก โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

รอบรั้ว เขียว - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)

"The Diary" ปีที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงาน

วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ได้จัดการประชุมครูบุคลากร วิชาการ ประชุมครูนิเทศ โดยเชิญคุณครูนิเทศฯ เรื่อง "The Diary" ปีที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของครูนิเทศฯ และนิเทศฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ อาคารเรียนชั้นตรี โท เอก โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

รอบรั้ว เขียว - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)

๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชเจ้า ภูมิพลอดุลยเดช

วันจันทร์ที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญกุศลเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ โดยจัดตั้งวงเวียนดอกไม้สด และทำบุญตักบาตร ณ บริเวณสนามหน้าโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

รอบรั้ว เขียว - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)

กิจกรรมวันเด็กวันเสาร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันเสาร์ที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ร่วมทำกิจกรรมวันเด็กวันเสาร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ อาคารเรียนชั้นตรี โท เอก โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)
อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

รอบรั้ว เขียว - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500)

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๓๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันพุธที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ สว่างโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ร่วมทำกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ อาคารเรียนชั้นตรี โท เอก โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วิศกร 2500) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน

รอบรู้ เชียง - ๕๖๑๑
โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ (วันครู 2500)
อำเภอป่าแดดจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมสัมมนาชุมชน

วันศุกร์ ที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะครูฯ เขาร่วมพิธีเปิด และนำนักเรียนร่วมแสดงพิธีเปิด งานปลูกประจำปี ๒๕๖๖ รอบป่าพิภพกุศล ๑๓๓๐๖รอบ พระพุทธบาทจำลอง เมธีการพระเมธีศรีภักดิ์ ณ วัดพระธาตุดอยสุพรรณนครตามต้นบานพร้าวจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๓

รอบรู้ เชียง - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ (วันครู 2500)
อำเภอป่าแดดจังหวัดเชียงใหม่

รับมอบเงินบริจาค

นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันเสาร์ที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน ของอนุคุณ คุญภัทล และคุณชญาต ยะปะเมธีท ฅค.3พ.รังเรอศึกษาศึกษาภัณฑ์ นำส่งขอเลือกผ่านบริจาคให้กับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 3

รอบรู้ เชียง - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ (วันครู 2500)
อำเภอป่าแดดจังหวัดเชียงใหม่

รับมอบเงินบริจาค

นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันพุธที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน ของอนุคุณ คุญภัทล และคุณชญาต ยะปะเมธีท ฅค.3พ.รังเรอศึกษาศึกษาภัณฑ์ นำส่งขอเลือกผ่านบริจาคให้กับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 3

รอบรู้ เชียง - ๕๖๑๑
โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ (วันครู 2500)
อำเภอป่าแดดจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ 16 มิถุนายน ๒565

กิจกรรมการศึกษาดูงานสวนป่า

วันที่ 16 มิถุนายน ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและนักเรียนมาศึกษาดูงานสวนป่าของโรงเรียน สวนป่าชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับสวนป่าและเรียนรู้เกี่ยวกับสวนป่าชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่

สวนป่าชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ (วันครู ๒๕๐๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๓

รอบรู้ เชียง - เหลือง
โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ (วันครู 2500)
อำเภอป่าแดดจังหวัดเชียงใหม่

โครงการ "ปรับสภาพแปลงใจ ไปด้วยกัน สร้างความดีก่อนที่ใครเขา จะหลอกลวงเราเข้าไว้"

วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและนักเรียนมาศึกษาดูงานโครงการปรับสภาพแปลงใจ ไปด้วยกัน สร้างความดีก่อนที่ใครเขา จะหลอกลวงเราเข้าไว้

วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวันชัย สุธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและนักเรียนมาศึกษาดูงานโครงการปรับสภาพแปลงใจ ไปด้วยกัน สร้างความดีก่อนที่ใครเขา จะหลอกลวงเราเข้าไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๓

