



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย



โรงเรียนหัวสระวิทยา

ต.หัวทะเล อ.บ้านหินจนรงค์ จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหัวสระวิทยา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายพิเชษฐ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา



บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานที่ตั้ง บ้านหัวสะพาน หมู่ 10 ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 0981025289 E-mail : 360330084@chaiyaphum3.go.th Website <http://shw.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2476 มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนจำนวน 169 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 19 คน มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง อาคารห้องอนุบาล 1 หลัง ห้องเรียนจำนวน 15 ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ โรงเรียนหัวสระวิทยาเป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด เอกลักษณ์ของโรงเรียนหัวสระวิทยา การเรียนรู้คู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนหัวสระวิทยา ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการทางการฟัง การพูดการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคและระวังภัยจากบุคคลและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล่าวพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามสมควรแก่วัย มีความสุขและสนุกกับดนตรี ศิลปะและกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการอบรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดให้ให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มศักยภาพ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ครูจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนทางการพัฒนาโดยได้ประเมินสภาพของสถานศึกษาในส่วนของปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และ



ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรปฐมวัยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านปฐมวัยพร้อมทั้งค่าเป้าหมายของคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กที่ส่งผล ครอบคลุมพัฒนาการ ของเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน มี การกำกับนิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน การดื่มนม ชั่งงาน ผลงาน โครงการ เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2-3 มีสื่อการเรียนรู้และมุม ประสบการณ์ มีบันทึกการใช้การนิเทศและพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน มีแบบสำรวจ ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน สำรองส่งเสริมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบันทึกการประชุม มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน คติวิเคราะห์ คิดคำนวณกิจกรรมเสริมศึกษา กิจกรรมบันทึกการอ่านเขียน โครงการ มีเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมรางวัล และผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน /คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลแผนจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึก หลังสอน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองการเยี่ยมบ้านระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้/พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร

1.2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.33 กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น



- 4) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - 1) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - 2) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
 - 3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - 1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - 1) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
 - 2) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
 - 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย



สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	19
	2.1 ระดับปฐมวัย	19
	1) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	19
	2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	44
ส่วนที่ 3	ภาคผนวก	48
	1 ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา.....	49
	2 คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	57
	3 คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน.....	59
	4 ภาพกิจกรรม.....	66
	5 เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ.....	82



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษาและข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 หมู่บ้านตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 28 กิโลเมตร

โรงเรียนหัวสระวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2476 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดหัวสระ เป็นสถานศึกษา ชื่อตอนนั้นว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านตาล 2 วัดหัวสระ" กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ ปีพ.ศ. 2486 ทางราชการได้รวมเขตตำบลบ้านตาลกับตำบลบ้านเพชร ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนใหม่ "โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเพชร 10 วัดหัวสระ" กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ ปี พ.ศ. 2489 ทางราชการได้แยกตำบลบ้านตาลขึ้นมาใหม่อีกครั้งหนึ่ง ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนใหม่ เป็นโรงเรียนวัดหัวสระตำบลบ้านตาล กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์

วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ทางราชการได้ยกฐานะกิ่งอำเภอเป็นอำเภออำเภอบำเหน็จณรงค์ โรงเรียนจึงเปลี่ยนที่อยู่ในอำเภออำเภอบำเหน็จณรงค์ถึงปี พ.ศ. 2514 ทางราชการได้แยกตำบลบ้านตาลอีกตำบลหนึ่ง โดยถือแนวเขตถนนสุรนารายณ์ ด้านทิศใต้ตำบลหัวทะเล โรงเรียนอยู่ในเขตตำบลหัวทะเล และได้รับเลือกเป็นที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนชื่อว่า "กลุ่มโรงเรียนหัวสระ" เขตบริการโรงเรียน คือ บ้านหัวสระหมู่ที่ 2 ปี พ.ศ. 2516 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านเป็นหมู่ที่ 8 และปี พ.ศ. 2534 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านอีกเป็นหมู่ที่ 10 โรงเรียนจึงมีเขตบริการ คือ หมู่ที่ 2 8 10 และหมู่ที่ 12 ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียน ในที่ดินโรงเรียนทางทิศเหนือของหมู่บ้าน ที่ดินมีพื้นที่ 21 ไร่ 1 งาน 86 ตารางวา โรงเรียนเปิดทำการสอนที่อาคารหลังใหม่เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 และในปีเดียวกันนี้ สภาตำบลหัวทะเลได้อนุมัติเงินผันต่อเติมอาคารเรียน 2 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ อีก 2 ห้องเรียนบ้านพักครู บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และส้วม 5 ที่ จำนวน 1 หลัง และปี พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

เนื่องจากอาคารประกอบไม่เพียงพอ ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างอาคารประกอบ 1 หลัง แบ่งเป็นห้องพักครู ที่ทำการกลุ่ม และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ม.1-3 ปี 2538 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน ปี พ.ศ. 2542 ได้งบประมาณต่อเติมชั้นล่าง อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้อง ปี พ.ศ. 2544 ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันสร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2551 บริษัท ยูนิลีเวอร์ ไทยเทรดดิ้ง จำกัด สนับสนุนการก่อสร้างสนามเด็กเล่น ด้านทิศใต้ อาคารสำนักงาน มูลค่า 400,000 บาท

พ.ศ. 2551 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าเพื่อซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาดังงบประมาณ จำนวน 301,546.50 บาท จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง

พ.ศ. 2554 นางสมภาส ชาญวิจิตรพร้อมครอบครัว บริจาคเงินเพื่อจัดตั้งกองทุนครูบุญชัย ชาญวิจิตร และนายกุหลาบ ก้านขุนทด เพื่อการจัดการศึกษา งบประมาณ จำนวน 53,000 บาท

พ.ศ. 2554 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.604/45 4 ที่ จำนวน 1 หลัง มูลค่า 242,000 บาท

พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณห้องคอมพิวเตอร์ CL10 งบประมาณ 340,000 บาท

พ.ศ. 2555 ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมบริจาคทรัพย์ - วัสดุสร้างอาคารกองอำนวยการ จำนวน 3 ห้อง มูลค่า 60,000 บาท โดยไม่ใช้งบจากทางราชการ



พ.ศ.2555 ชุมชนร่วมกันจัดหาทุน

- ก่อสร้างรั้วความยาว 200 เมตร
- ก่อสร้างระบบประปาโรงเรียน

มูลค่า 100,000 บาท

มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ.2559 ลานกีฬา

มูลค่า 434,100 บาท

พ.ศ.2559 ห้องส้วม สปช. 605/54

มูลค่า 568,800 บาท

พ.ศ.2559 บ้านพักอาศัยข้าราชการ

มูลค่า 922,300 บาท

พ.ศ. 2561 ห้องน้ำหญิง 6 ที่/49

มูลค่า 401,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนหัวสระวิทยาเปิดทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 165 คน มีครูที่ทำการสอนและบุคลากรในโรงเรียน 19 คน ปัจจุบันมีนายวัชรระ แก้วเพชร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ
1	อาคารเรียนเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน 5 ห้องเรียน	พ.ศ. 2516
2	อาคารเรียน สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน	พ.ศ. 2538
3	อาคารเรียน สปช.105/29	พ.ศ. 2542
4	ห้องส้วม สปช 605/45	พ.ศ. 2560
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานอื่น ๆ (สร้างเอง)	พ.ศ.2525

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ส.ว. หมายถึง โรงเรียนหัวสระวิทยา
2. ชมพู - ฟ้า สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนหัวสระวิทยาได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net
5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจที่ดี ร้อยละ 70 ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 3 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
7. นักเรียนร้อยละ 80 ได้มีทักษะความรู้ความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีสุขภาพที่ดี
8. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริต

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลยุทธ์โรงเรียน



1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนหัวสระวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียนหัวสระวิทยา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียนหัวสระวิทยา

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา หมู่ที่ 10 ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ 0981025289

E-mail : 360330084@chaiyaphum3.go.th Website: <http://shw.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอนระดับชั้นชั้นอนุบาล 2-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพื้นที่ทั้งหมด 24 ไร่

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพิเชษฐ์ แสงจักร์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 092-8792535 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ติดกับชุมชน วัดป่า คลองส่งน้ำ ทุ่งนา ถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ



เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง

1.2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) เกษตรกรรม ร้อยละ 80 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 13

นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 1,500 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทะเลซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ให้การสนับสนุนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเกษตรครบวงจร โครงการกีฬา กรีฑาของโรงเรียน และให้ทุนการศึกษา งานลอยกระทงและอยู่ใกล้กับวัดสุนทรสรวาส ซึ่งให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยสระวิทยา มีทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 2 บ้านห้วยสระ
- หมู่ที่ 8 บ้านห้วยสระเก่า
- หมู่ที่ 10 บ้านห้วยสระพาน
- หมู่ที่ 12 บ้านห้วยสระใหม่

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 1 ห้องเรียน จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 90 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 53.89 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 35 คนต่อ

วันคิดเป็นร้อยละ 20.95 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุดโรงเรียน	120
2.ห้องวิทยาศาสตร์	110
3.ห้องคอมพิวเตอร์	200
4.ห้องธุรการ	100
5.ห้องผู้อำนวยการ	100
6.ห้องพยาบาล	50
7.เรือนเพาะชำ	110



8.แปลงผักสวนครัว	105
9.แปลงต้นไม้	104
10.บ่อซีเมนต์เลี้ยงไส้เดือน	112
11.บ่อปลา	80
12.หมุ่ป่า	108
13.ห้องพลานามัย	150
14.ห้องดนตรีไทย	40
15.ห้องสังคม	150
16.ห้องสามมิติ	150
17.โรงอาหาร	140

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.วัดสุนทรสรวาส	5
2.วัดป่าบ้านหัวสะพาน	4
3.องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	3
4.กลุ่มแม่บ้าน	4
5.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวทะเล	6
6.ร้านเสริมสวยแม่หนอง	2
7.ร้านเสริมสวยแม่สวย	2
8.ฟาร์มเลี้ยงไก่	2
9. การเลี้ยงไส้เดือนบ้านแม่รุ่ง	2

6) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) พระครูนิภา ธรรมจักร วัดสุนทรสรวาส สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.2) พระครูสีดา วัดป่าหัวสะพาน ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.3) เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้ความรู้เรื่อง การรักษาและสุขภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี

6.4) นางประนอม คำนาค ให้ความรู้เรื่องการตัดผม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.5) นางสาวชนิกา เฝ้าหนองคู่ ให้ความรู้เรื่องการเสริมสวย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.6) เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล ให้ความรู้เรื่องการทำงานในองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.7) นางสาวรุ่ง คีขุนทด ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไส้เดือน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.8) นางนวลจันทร์ โมงปราณีต ให้ความรู้เรื่องการจักสาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.9) นางเหม่ม โมงปราณีต ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร สถิติการให้ความรู้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี



ข้อมูลของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายวัชร แก้วเพชร	19 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาพลศึกษา
2	นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	14 ปี	ค.บ.	นาฏศิลป์	ครู	ชำนาญการ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริมประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
3	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	1 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริมประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
4	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	1 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	24 ปี	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายมนัส ปาปะสา	1 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นายยุรนนท์ ภู่มาก	2 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	นางวิรัช พากวิสัย	24 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์
9	นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	1 ปี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10	นายสุธิยนันท์ ผึ้งสระ	17 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,หน้าที่พลเมือง แนะแนว
11	นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	29 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	8 ปี	วท.บ.	เกษตรกรรม	อัตรากำลัง	-	ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ฯ
13	ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	4 ปี	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ครู	-	สังคมศึกษา ,หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต
14	นายอนันต์ทวธ กล้าหาญ	1 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	14 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง การงาน ฯ ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	6 เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์, การป้องกันการทุจริต
17	นายวัฒนา วรรณประชา	2 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	บริการ
18	นางสาวเบญจมาศ หินให้	6 ปี	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	บริการ
19	นายวิชิต ยุมิมัย	4 ปี	ปวส.	ธุรกิจคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้า	-	บริการ



ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายพิเชษฐ์ แสงจักร์	20 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาพลศึกษา
2	นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	15 ปี	คบ.	นาฏศิลป์	ครู	ชำนาญการ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริมประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
3	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	2 ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริมประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
4	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	2 ปี	คบ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	25 ปี	คบ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายมนัส ปาปะสา	2 ปี	คบ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นายยุรนันท์ ภู่มาก	3 ปี	คบ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	นายวิริยุทธ ฟากวิลัย	25 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญกา พิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์
9	นางสาวสุดา ทิพยะสุขศรี	2 ปี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
10	นายสุริตยนันท์ ผึ้งสระ	18 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาอังกฤษ,หน้าที่พลเมือง เน้นแนว
11	นางนงเยาว์ ยั้งโนนตาด	30 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาอังกฤษ,การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	9 ปี	วท.บ.	เกษตรกรรม	อัตราจ้าง	-	ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ฯ
13	สอ.หญิง สมฤทัย อินทา	5 ปี	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ครู	-	สังคมศึกษา ,หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต
14	นายอนันต์ทวูธ กล้าหาญ	2 ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	15 ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วิทยาศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง การงาน ฯ , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	1 ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์,ประวัติศาสตร์,การป้องกันการทุจริต
17	นายวัฒนา วรณประชา	3 ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	บริการ
18	นางสาวเบญจมาศ หินไ้	7 ปี	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	บริการ
19	นายวิชิต ยุมมัย	10 ปี	ปวส.	ธุรกิจคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้า ช4	-	บริการ

ในปีการศึกษา 2565 มีผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน ชาย 10 คน หญิง 9 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 16 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างไฟฟ้า 4 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และครูที่สอนตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22



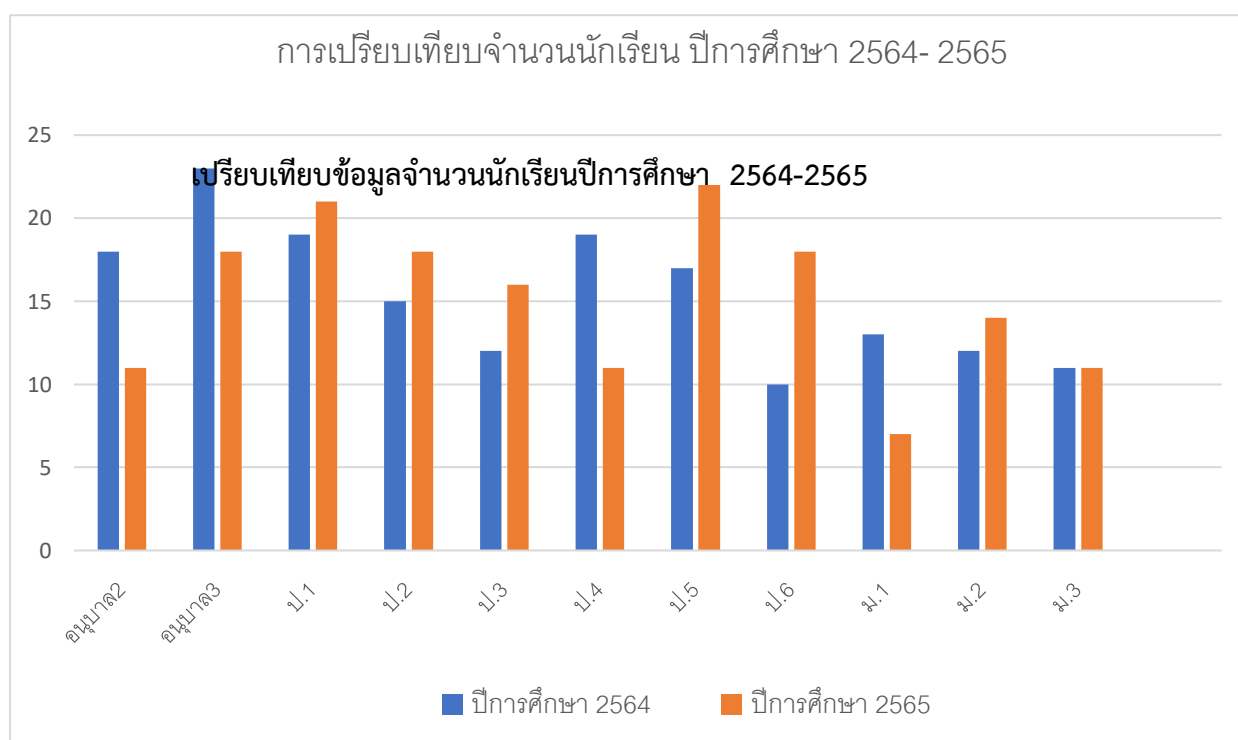
ข้อมูลนักเรียน

1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 165 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2564 DMC)

ระดับชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	6	9	15	13	8	8	8	13	59	3	7	6	16	90
	หญิง	-	5	9	14	8	10	8	3	9	47	4	7	5	16	77
รวม	-	11	18	29	21	18	16	11	22	18	106	7	14	11	32	167
เฉลี่ยต่อห้อง	-	11:1	18:1	14.:1	21:1	18:1	16:1	11:1	22:1	18:1	18:1	7:1	14:1	11:1	11:1	15:1

2. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 165 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2565 DMC)

ระดับชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	6	6	12	9	13	8	8	8	59	10	3	7	20	91
	หญิง	-	5	5	10	9	8	8	3	7	43	7	4	7	18	71
รวม	-	11	11	22	18	21	16	16	11	20	102	17	7	14	38	162
เฉลี่ยต่อห้อง	-	11:1	11:1	11:1	18:1	21:1	16:1	16:1	11:1	20:1	17:1	17:1	7:1	14:1	13:1	15:1



ในปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่าจำนวนนักเรียนโรงเรียนหัวสระวิทยา ที่เข้ามาเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 4 และ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3 จากปีการศึกษา 2564 - 2565 มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นเพราะโรงเรียนหัวสระวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค มีผลการทดสอบใน ระดับชาติ (O – NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียน การสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนหัวสระวิทยา

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2564			ที่	ปีการศึกษา 2565		
	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ		นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ
1	เด็กชายนพดล ภารสาร	ป.4	บกพร่องทาง สติปัญญา	1	เด็กชายนพดล ภารสาร	ป.5	บกพร่องทาง สติปัญญา
2	เด็กชายชัยนันท์ ปราบอาจ	ป.4	บกพร่องทาง สติปัญญา	2	เด็กหญิงชลลดา เฉลิมเทวี	ป.4	บกพร่องทาง สติปัญญา
3	เด็กหญิงชลลดา เฉลิมเทวี	ป.3	บกพร่องทาง สติปัญญา	3	เด็กหญิงพรพิมล พรประไพ	ป.3	บกพร่องทาง สติปัญญา
4	เด็กหญิงพรพิมล พรประไพ	ป.2	บกพร่องทาง สติปัญญา	4	เด็กหญิงสุกัญญา หมั่นนีก	ป.3	บกพร่องทาง สติปัญญา
5	เด็กหญิงสุกัญญา หมั่นนีก	ป.2	บกพร่องทาง สติปัญญา	5	เด็กหญิงธัญพร แซ่เตียว	ป.3	บกพร่องทาง สติปัญญา
6	เด็กหญิงธัญพร แซ่เตียว	ป.2	บกพร่องทาง สติปัญญา	6	เด็กชายธนกฤต จันทร์ทิพย์	ป.3	บกพร่องทาง สติปัญญา
7	เด็กชายธนกฤต จันทร์ทิพย์	ป.2	บกพร่องทาง สติปัญญา	7	เด็กหญิงกาญจนา ฝ้าหนองคู่	ป.2	บกพร่องทาง สติปัญญา
				8	เด็กชายสุกฤษฎ์ อุเทนสุด	ป.2	บกพร่องทาง สติปัญญา

งบประมาณ

งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	351,400
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	91,590
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	556,500
รวมรายรับ	999,490



งบประมาณ ปีการศึกษา 2565

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	406,561
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	92,969
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	534,400
รวมรายรับ	1,023,840

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14. คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 11 คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 18 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18 คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู 14 คน
 - (1) จำนวน.....3.....คน จบสาขา บริหารการศึกษา
 - (2) จำนวน.....2.....คน จบสาขา .ปฐมวัย
 - (3) จำนวน 2 คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (4) จำนวน.....3.....คน จบสาขา บริหารการศึกษา
 - (2) จำนวน.....2.....คน จบสาขา .คอมพิวเตอร์
 - (3) จำนวน 1 คน จบสาขาพลศึกษา
 - (1) จำนวน.....1.....คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (2) จำนวน.....2.....คน จบสาขา ภาษาไทย
 - (3) จำนวน 1 คน จบสาขาการงาน
 - (2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 1 คน จบสาขาคณิตศาสตร์
ครูอัตราจ้าง จบสาขา เกษตร
ครูธุรการ จบสาขาคอมพิวเตอร์
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)
อนุบาล เรียนแยกห้องครูห้องละ 1 คน
ป.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน มีครูพิเศษสอนเวียน พละ ศิลปะ การงาน
ป.4-6 ม.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน มีครูสอนเวียน ตามวิชาเอก
ม.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 2 คน มีครูสอนเวียน ตามวิชาเอก
- 7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)



(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)
(รับรอง ระดับดี)

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

เป็นแผนการศึกษา 3 ปี ปีการศึกษา 2563-2565

1) วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net
5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ตามทิศทางการจัดการศึกษา

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล

ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดอบายมุข

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net

5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน

6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ

7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4) ประเด็นกลยุทธ์



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับ ชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

4. โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	22,800 บาท
2	โครงการ STEM	10,000 บาท
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3,000 บาท
4	โครงการพัฒนาห้องสมุด	3,500 บาท
5	โครงการการวัดและประเมินผล	8,000 บาท
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000 บาท
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	10,000 บาท
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	5,000 บาท
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	7,000 บาท
10	โครงการข้อมูลสารสนเทศ	5,000 บาท
11	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	20,000 บาท
12	โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	20,000 บาท
13	โครงการไหว้งามตามวิถีไทย	2,000 บาท
14	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	5,000 บาท
15	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000 บาท
16	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000 บาท
17	โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000 บาท
18	โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม	30,000 บาท
19	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,500 บาท
20	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	33,000 บาท
21	โครงการการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)	32,540 บาท

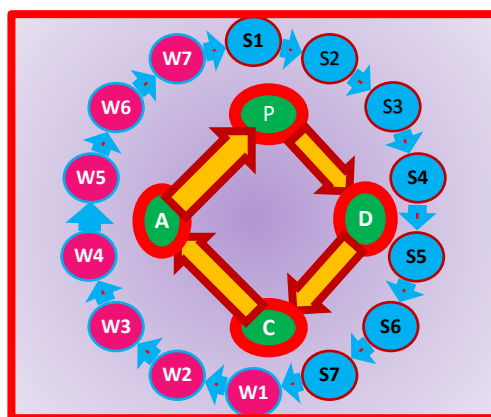


ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
22	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค	40,000 บาท
23	โครงการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุน เงินปัจจัยพื้นฐาน	1,000 บาท
24	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารจัดการโรงเรียน	88,200 บาท
25	โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	500 บาท

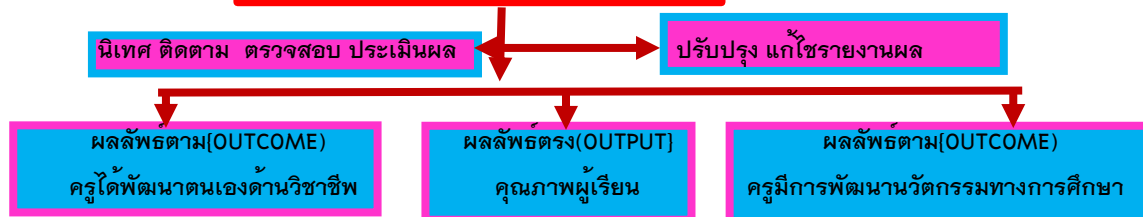
๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา **7SW MODEL** ดังนี้

- S1= Structure = โครงสร้าง
- S2= Strategy= กลยุทธ์
- S3= Systems = ระบบ
- S4= Skills = ทักษะ
- S5= Styles = รูปแบบ
- S6= Staffs = บุคลากร
- S7= Shared value = คุณค่าที่มีร่วมกัน



- W1 = Who = ลูกค้ำของเราคือใคร
- W2 = What = ลูกค้ำต้องการอะไร
- W3 = Where = ลูกค้ำของคุณอยู่ที่ไหน
- W4 = When = กลุ่มเป้าหมายจะเรียนรู้เมื่อไหร่
- W5 = Whom = การส่งผลกระทบต่อจิตใจให้โอกาสทางเรียนรู้ของนักเรียน
- W6 = Will = ความมุ่งมั่นตั้งใจ
- W7=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง



คำอธิบาย

S1= Structure = โครงสร้าง = หมายถึงการจัตุรูปองค์กรว่าประกอบด้วย มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีสายบริหารงานหรือการบังคับบัญชา โครงสร้างองค์กรมักแสดงในรูปผังแบ่งส่วนงาน (organization chart) แบ่งงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เป็นองค์ประกอบที่มองเห็นได้ด้วยตาและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายของผู้บริหารมีคำสั่งและพรณงานงานตามสายงาน

S2= Strategy= กลยุทธ์ = หมายถึงการมีส่วนร่วมจัดทำแผนงานเพื่อสนองหรือสอดคล้องกับการวิสัยทัศน์ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและช่วยให้องค์กรสามารถรักษาหรือสร้างเสริม กลยุทธ์มีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจกิจ กลยุทธ์มีความ



เหมาะสม กลยุทธ์ 7SW Model เป็นเครื่องมือที่การบริหารอย่างมีระบบ แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

S3= = Systems = ระบบ หมายถึงกระบวนการและระเบียบวิธีปฏิบัติขององค์กรซึ่งแสดงออกมาในรูปกิจกรรมการทำงานที่ทำอยู่เป็นประจำรวมถึงวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ขององค์กร เวลาที่ผู้บริหารจะทำการเปลี่ยนแปลงใด ๆ มักจะให้ความสำคัญไปที่การปรับเปลี่ยนระบบการทำงานและผลกระทบที่มีต่อระบบการทำงานที่เป็นอยู่เป็นลำดับแรก โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีระบบ PDCA

S4= Skills = ทักษะ หมายถึงทักษะและสมรรถนะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำงานให้กับองค์กร เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ขึ้นในองค์กร ใช้ทักษะที่จะสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์ 7SW Model ให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกระจายอำนาจแบ่งงานอย่างมีระบบ

S5= = Styles =รูปแบบ หมายถึงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กร รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้บริหารระดับต่าง ๆ และภาพพจน์ (symbolic value) ของผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในองค์กร โดยใช้กลยุทธ์ 7SW Model

S6.= Staffs = บุคลากร หมายถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติโดยทั่วไป ในมุมมองด้านการบริหารจะมีการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม พิจารณาว่าองค์กรต้องการข้าราชการครูบุคลากรประเภทใด จำนวนมากน้อยเพียงใด จะเลือกรับ พัฒนา จูงใจ และให้ผลตอบแทนอย่างไรจึงจะทำให้องค์กรมีคุณภาพมาตรฐานเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพทางการศึกษา

S7= Shared value = คุณค่าที่มีร่วมกัน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Superordinated goal เป็นตามมาตรฐาน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ (norm and standard) ขององค์กรต่างๆและบุคคลทั้งหลายร่วมกัน เราจึงสังเกตคุณค่าที่มีร่วมกันนี้ได้จากวัฒนธรรมองค์กรและจริยธรรมการทำงานโดยทั่วไป 7SW Model วางคุณค่าที่มีร่วมกันให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

W1 = Who = ลูกค้ำของเราคือใคร คือการวิเคราะห์นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น มีรากฐานอย่างไร มีวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างไร เพื่อร่วมกันกำหนดวางแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ กิจกรรม โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

W2 = What = ลูกค้ำต้องการอะไร เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของต้นสังกัด นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าพวกเขาต้องการอะไร ร่วมกันจัดทำพันธกิจตามกลยุทธ์ 7SW Model ให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ



W3 = Where = ลูกคาของคณอยู่ที่ไหน เป็นการวิเคราะห์ช่องทางทางการเลือกการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการค้นหาตนเอง ความถนัด ความสามารถของนักเรียน มีจุดเด่นและมีจุดด้อยในด้านใดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

W4 = When = กลุ่มเป้าหมายจะเรียนรู้เมื่อไหร่ วิเคราะห์ช่วงเวลาที่จะจัดเรียนรู้ซ่อมเสริม เป็นการลดภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) จากสถานการณ์ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) และการเกิดอุทกภัยในปี พ.ศ.๒๕๖๔ และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

W5 = Whom = การส่งผลต่อการตัดสินใจให้โอกาสทางเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนบางคนอาจจะไม่มีโอกาสทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้รวมกันให้โอกาสการเรียนรู้ ที่การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา หรือนักเรียนที่ขาดแคลน มีความบกพร่องทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ส่งเสริม แก้ปัญหา และส่งต่อ เพื่อผู้เรียนมีสิทธิโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

W6 = Will = ความมุ่งมั่นตั้งใจ คือสิ่งที่ทำให้เกิดความทุ่มเท จดจ่อ และตั้งใจทำในสิ่งที่ทำอยู่ อย่าง ไม่ลดละ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ทำให้เรามุ่งมั่นทำงานนั้น จนกว่าจะบรรลุถึงซึ่ง เป้าหมายที่วางไว้ซึ่งถือ เป็นคุณสมบัติประการสำคัญของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการดำ เนิน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้รูปแบบ I-TOUW Model การจัดการเรียนรู้ On-hand และรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการศึกษาตามสถานการณ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนหัวสระวิทยา แต่จะสำเร็จไม่ได้ถ้าขาดองค์ประกอบ W : (Will) ความมุ่งมั่นตั้งใจ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ในการร่วมแรงร่วมใจที่จะยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

W7=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง หมายถึงการที่คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และสถานักเรียน รวมถึงนักเรียนโรงเรียนหัวสระวิทยา สร้างความสมบูรณ์พูนสุข อย่างมั่งคั่ง ยั่งยืน ยึดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง



6 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563-2565)

กิจกรรมโดดเด่น

1. ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียน บ้านตาลหัวทะเล สพป.ชัยภูมิเขต 3

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาล งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ระดับชั้นอนุบาล งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ทั้งสองกิจกรรมส่งผลให้ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูดีศรีชัยภูมิ ระดับดีมาก ของเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2565

นักเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2565 ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ได้รับตราพระราชทานในการส่งโครงการ 20 กิจกรรม 1 โครงการเข้าร่วมที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

๓) กิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 2 ระดับ

1.ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100

ตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน			11	-			11	-
รวม			11	-			11	-
ร้อยละ			11	-				-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		คิดเป็น ร้อยละ	100			คิดเป็น ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี

การศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนานักเรียน เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดี

ตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	11		11		11		18	
รวม	11		11		11		18	
ร้อยละ	100		100		100		100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		คิดเป็น ร้อยละ	100			คิดเป็น ร้อยละ	100	



อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผลการพัฒนานักเรียน เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดี

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	11	0	0	11	18	0	0	18	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	11	0	0	11	18	0	0	18	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	11	0	2	9	18	0	1	17	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	11	0	0	11	18	0	0	18	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	11	0	0	11	18	0	0	18	
รวม	11	0	2	53	18	0	1	89	
ร้อยละ	100	0	18.2	96.36	100	0	1.11	98.89	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		คิดเป็น ร้อยละ	100			คิดเป็น ร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผลการพัฒนานักเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน
 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก



2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ได้ร้อยละ 100

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	11	0	0	11	11	0	0	11	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	11	0	0	11	11	0	0	11	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	11	0	0	11	11	0	0	11	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	11	0	0	11	11	0	0	11	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	11	0	2	9	11	0	0	11	
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	11	0	0	11	11	0	0	11	
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	11	0	0	11	11	0	0	11	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	11	0	0	11	11	0	0	11	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	11	0	0	11	11	0	0	11	
รวม	99	0	2	97	99	0	0	99	
ร้อยละ	100	0	2.02	97.98	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการผลการพัฒนานักเรียนเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีมาก



3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไปได้ ร้อยละ 100

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	11	1	0	10	11	0	0	11	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	11	0	0	11	11	0	0	11	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	11	0	0	11	11	0	0	11	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	11	0	0	11	11	0	0	11	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	11	0	0	11	11	0	0	11	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	11	0	0	11	11	0	0	11	
รวม	66	1	0	65	66	0	0	66	
เฉลี่ย	100	1.52	0	98.48	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			98.48	คิดเป็นร้อยละ			100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีมาก



4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตาราง 6 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	11	1	0	10	11	0	2	9	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	11	0	0	11	11	0	0	11	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	11	0	0	11	11	0	0	11	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	11	0	0	11	11	0	0	11	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	11	0	0	11	11	0	0	11	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	11	0	0	11	11	0	0	11	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	11	0	0	11	11	0	0	11	
รวม	77	1	0	76	77	0	2	75	
เฉลี่ย	100	1.3	0	98.70	100	0	2.59	97.40	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			98.70	คิดเป็นร้อยละ			97.40	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีมาก



5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง 7 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	๖๕	ควรส่งเสริม	พอใช้	๖๕	ควรส่งเสริม	พอใช้	๖๕				
อนุบาลปีที่ 2	11			11	2		9			11	44	9	81.81	
อนุบาลปีที่ 3	11			11			11			11	44	11	100	
รวมทุกระดับชั้น	22			22	2		20			22	88	20	90.91	
ร้อยละ	100			100	18.18		90.91			100		40	90.91	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดี



6. เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ตาราง 8 เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม			กิจกรรม			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 2	11	0	2	9	0	0	11	33	11	100	
อนุบาลปีที่ 3	11	0	0	11	0	0	11	33	11	100	
รวมทุกระดับชั้น	22	0	2	30	0	0	22	66	22	100	
ร้อยละ	100	0	7.41	92.59	0	0	100	100	100	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดี

ตาราง 9 เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม			กิจกรรม			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 2	11	0	0	11	0	0	11	22	11	100	
อนุบาลปีที่ 3	11	0	0	11	0	0	11	36	11	100	
รวมทุกระดับชั้น	22	0	0	22	0	0	22	58	22	100	
ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100			100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดี



ตาราง 10. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 2	11	0	2	9	0	0	11	0	0	11	11	11	100	
อนุบาลปีที่ 3	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	11	11	100	
รวมทุกระดับชั้น	22	0	2	20	0	0	22	0	0	22	86	11	100	
ร้อยละ	100	0	18.18	82.10	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครู : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2565 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

6) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 3 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป



ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย เช่น STEM	ดี
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม bbl Active Learning STEM	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ/ การจัดประสบการณ์แบบ โครงการสืบเสาะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วย



วิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมุติ	ดี
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการ คิด	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็มศึกษา	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงงาน 4. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
2	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 6-7 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
1	อนุบาล 2	ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี



ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจกรรมประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ 5 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ปฏิบัติจริง Active Learning ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงงาน บทบาทสมมติ	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก - การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลเพื่อพัฒนา	ดี
2	อนุบาล 3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงงาน บทบาทสมมติ	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก - การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลเพื่อพัฒนา	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning พบว่า อยู่ในระดับดี ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนหัวสระวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน



เป็นสิ่งสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

ตารางสอน ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนหัวสระวิทยา

วันเวลา	08.00-09.00	1	2	3	4	5	6	7	8
		09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	15.00-15.30	15.30-16.00	16.00-16.30
จันทร์	กิจกรรมที่ความสะอาด เข้าแถว กิจกรรมหน้าเสาธง พบครูประจำชั้น								PLC
อังคาร		<div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">บูรณาการกิจกรรม</p> <p>1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>3 กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>4 กิจกรรมเสรี</p> <p>5 กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>6 กิจกรรมเกมการศึกษา</p> </div>							PLC
พุธ									PLC
พฤหัสบดี									PLC
ศุกร์									PLC

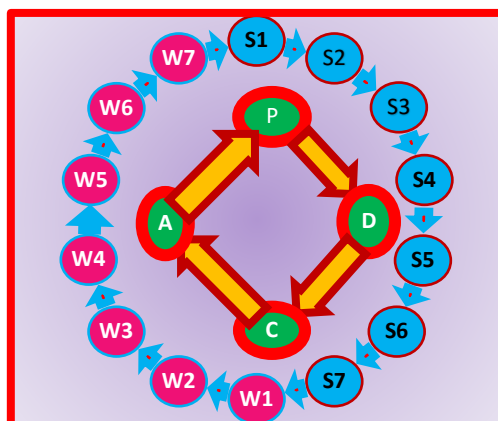
ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ



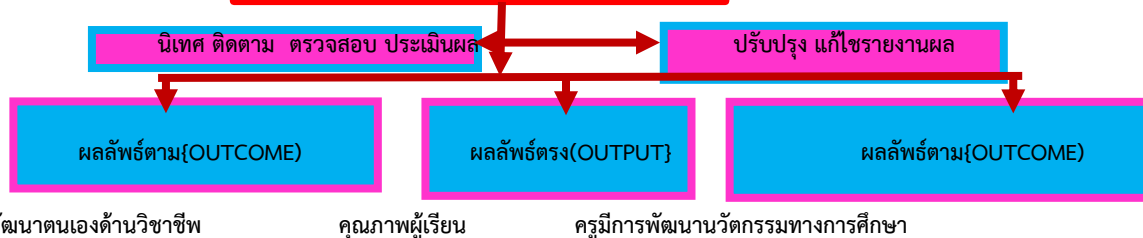
2.. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา **ZSW MODEL** ดังนี้

S1= Structure = โครงสร้าง
 S2= Strategy= กลยุทธ์
 S3= = Systems = ระบบ
 S4= Skills = ทักษะ
 S5= = Styles =รูปแบบ
 S6= = Staffs = บุคลากร
 S7= Shared value = คุณค่าที่มีร่วมกัน



W1 = Who = ลูกค้ำของเราคือใคร
 W2 = What = ลูกค้ำต้องการอะไร
 W3 = Where = ลูกค้ำของคุณอยู่ที่ไหน
 W4 = When = กลุ่มเป้าหมายจะเรียนรู้เมื่อไหร่
 W5 = Whom = การส่งผลต่อการตัดสินใจให้โอกาสทางเรียนรู้ของนักเรียน
 W6 = Will = ความมุ่งมั่นตั้งใจ
 W7=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง



คำอธิบาย

S1= Structure = โครงสร้าง = หมายถึงการจัดรูปองค์การว่าประกอบด้วย มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีสายบริหารงานหรือการบังคับบัญชา โครงสร้างองค์กรมักแสดงในรูปผังแบ่งส่วนงาน (organization chart)แบ่งงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เป็นองค์ประกอบที่มองเห็นได้ด้วยตาและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายของผู้บริหารมีคำสั่งและพรณงานงานตามสายงาน

S2= Strategy= กลยุทธ์ = หมายถึงการมีส่วนร่วมจัดทำแผนงานเพื่อสนองหรือสอดคล้องกับการวิสัยทัศน์ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและช่วยให้องค์กรสามารถรักษาหรือสร้างเสริมกลยุทธ์มีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจกิจ กลยุทธ์มีความเหมาะสม กลยุทธ์ ZSW Model เป็นเครื่องมือที่การบริหารอย่างมีระบบ แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

S3= = Systems = ระบบ หมายถึงกระบวนการและระเบียบวิธีปฏิบัติขององค์กรซึ่งแสดงออกมาในรูปกิจกรรมการทำงานที่ทำอยู่เป็นประจำรวมถึงวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ขององค์กร เวลาที่ผู้บริหารจะทำการเปลี่ยนแปลงใด ๆ มักจะให้ความสำคัญไปที่การปรับเปลี่ยนระบบการทำงานและผลกระทบที่มีต่อระบบการทำงานที่เป็นอยู่เป็นลำดับแรก โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีระบบ PDCA

S4= Skills = ทักษะ หมายถึงทักษะและสมรรถนะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำงานให้กับองค์กร เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ขึ้นในองค์กร ใช้ทักษะที่จะสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์ ZSW Model ให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกระจายอำนาจแบ่งงานอย่างมีระบบ



S5= = Styles = รูปแบบ หมายถึงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีระบบตามหลักกรรมมาภิบาลขององค์กร รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้บริหารระดับต่าง ๆ และภาพพจน์ (symbolic value) ของผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในองค์กร โดยใช้กลยุทธ์ 7SW Model

S6.= Staffs = บุคลากร หมายถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติโดยทั่วไป ในมุมมองด้านการบริหารจะมีการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม พิจารณาว่าองค์กรต้องการข้าราชการครูบุคลากรประเภทใด จำนวนมากน้อยเพียงใด จะเลือกรับ พัฒนา จูงใจ และให้ผลตอบแทนอย่างไรจึงจะทำให้องค์กรมีคุณภาพมาตรฐานเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพทางการศึกษา

S7= Shared value = คุณค่าที่มีร่วมกัน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Superordinated goal เป็นตามมาตรฐาน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ (norm and standard) ขององค์กรต่างๆและบุคคลทั้งหลายร่วมกัน เราจึงสังเกตคุณค่าที่มีร่วมกันนี้ได้จากวัฒนธรรมองค์กรและจริยธรรมการทำงานโดยทั่วไป 7SW Model วางคุณค่าที่มีร่วมกันให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

W1 = Who = **ลูก้าของเราคือใคร** คือการวิเคราะห์นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น มีรากฐานอย่างไร มีวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างไร เพื่อร่วมกันกำหนดวางแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ กิจกรรม โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

W2 = What = **ลูก้าต้องการอะไร** เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของต้นสังกัด นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าพวกเขาต้องการอะไร ร่วมกันจัดทำพันธกิจตามกลยุทธ์ 7SW Model ให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ

W3 = Where = **ลูก้าของคุณอยู่ที่ไหน** เป็นการวิเคราะห์ช่องทางการเลือกการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการค้นหาตนเอง ความถนัด ความสามารถของนักเรียน มีจุดเด่นและมีจุดด้อยในด้านใดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

W4 = When = **กลุ่มเป้าหมายจะเรียนรู้เมื่อไหร่** วิเคราะห์ช่วงเวลาที่จะจัดเรียนรู้ซ่อมเสริม เป็นการลดภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) จากสถานการณ์ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) และการเกิดอุทกภัยในปี พ.ศ.๒๕๖๔ และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

W5 = Whom = **การส่งผลการตัดสินใจให้โอกาสทางเรียนรู้ของนักเรียน** นักเรียนบางคนอาจจะไม่มีโอกาสทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้ร่วมกันให้โอกาสการเรียนรู้ ที่การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา หรือนักเรียนที่ขาดแคลน มีความบกพร่องทางการศึกษา มีการ



วิเคราะห์ข้อมูลผู้จกักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ส่งเสริม แก้ปัญหา และส่งต่อ เพื่อผู้เรียนมีสิทธิโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

W6 = Will = ความมุ่งมั่นตั้งใจ คือสิ่งที่ทำให้เกิดความทุ่มเท จดจ่อ และตั้งใจทำในสิ่งที่ทำอยู่ อย่าง ไม่ลดละ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ทำให้เรามุ่งมั่นทำงานนั้น จนกว่าจะบรรลุถึงซึ่งเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งถือ เป็นคุณสมบัติประการสำคัญของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการดำ เนิน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้รูปแบบ I-TOUW Model การจัดการเรียนรู้ On-hand และรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการศึกษาตามสถานการณ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหัวสระวิทยา แต่จะสำเร็จไม่ได้ถ้าขาดองค์ประกอบ W : (Will) ความมุ่งมั่นตั้งใจ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ในการร่วมแรงร่วมใจที่จะยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

W7=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง หมายถึงการที่คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และสถานักเรียน รวมถึงนักเรียนโรงเรียนหัวสระวิทยา สร้างความสมบูรณ์พูนสุข อย่างมั่งคั่ง ยั่งยืน ยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

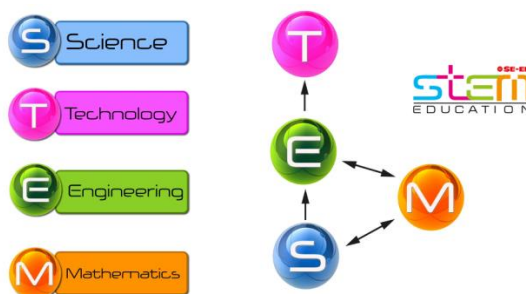
2.1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบ ไฮสโคป หลักการโปรแกรมไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่



อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า 14,000 แห่ง BBLการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้อำนาจศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว



Stem สะ เต็ม คี ก ษ า (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง



สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning)





เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองจากขุดน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน 1 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น

1. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมมารับประทานอาหารโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
2. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
3. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
4. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมก้าวร้าว โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
5. การส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษา



ข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง4ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง4ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ



การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
1	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
3	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย
5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM
8	โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
9	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

1. **โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

2. **โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย** จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทพสถิต ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนหัวสระวิทยาได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

3. **โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

4. **โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL** จัดกิจกรรม BBL จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับให้เด็กได้มีการสร้าง การฝึกสมอง ให้สมองได้เรียนรู้การแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แม่นยำ เหมาะสม ทุกช่วงวัยของการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพจริงได้



5. **โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ** จัดกิจกรรม ฝึกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือนักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

6. **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

7. **โครงการ STEM ศึกษา** เพื่อจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมให้ทำทหายความคิดของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

9. **โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย** จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

10. **ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย** จัดกิจกรรม ศึกษาดูแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

11. **โครงการคุณธรรมจริยธรรม** จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน



6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง
Self-Assessment Report (Sar)

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหาร
สถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด
กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้
สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย
ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้
ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ
การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก
ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ
ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ในช่วงปิด
ภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ
เรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ
ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน
ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตาม
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3)
สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใน
การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการ
จัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการ
นำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL
เป็นต้น

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุนครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อ
ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/
กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่
กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม



เกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชีวิต ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอจากกล่องนม เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการเรียน มีภาระงานและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จำนวน คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 1 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยาจำนวน 2 คน การอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้น



การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปี การศึกษา 2561

4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 2 คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนืองทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

9. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียนจำนวน สามารถใช้งานได้ดี ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

10. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้ กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการ เป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.1 รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับโตประเทศ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้
- 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่



2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึง ความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้น กระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสอง ส่วนนี้ต้องถูกนำมา มาผสมและเชื่อมโยงกัน

2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. การสอนแบบโครงงาน

2.3 กระบวนการพัฒนา

บุคลากร (รูปแบบ อุ่นใจ)

ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และ ต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ การศึกษา ปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการ ประสพการณ์ เป็นตัวอย่างและ ขยายผล แก่โรงเรียนปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้ อิสระ ในการแสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ใน การจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและ รากฐาน การเรียนรู้)

โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากเพียงพอ จัด ให้มี วัสดุกันกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสพการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่างล้าง มือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่าง เพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรเกิด จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การสอนสอนแบบ Active Learning

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....



3. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การปั้นดินน้ำมัน
5. การฉีกตัดปะ กระดาษ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

โรงเรียนหัวสระวิทยา โดยคณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2565 คณะครู บุคลากร ผู้บริหาร ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน



เรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

1. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
2. คำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพการดำเนินงาน



ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ภาพกิจกรรม
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ โรงเรียนหัวสระวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	9. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป



มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงานงานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดีเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	13 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	14. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	15. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	16.นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	17 นักเรียน มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ดนตรี	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
	18 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมนุม/กิจกรรมตาม ความสามารถและความถนัด	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	19 นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	20 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม STEMศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	21 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ยุวเกษตรโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป



	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	22 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	23 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงงาน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	24 นักเรียน มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
1)	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5).	5.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักเรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	5จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		



	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5)	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6)	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะสังคม		
	9. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	10. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	12. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาไทย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	13. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	14. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหัวสระวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ยศพล ฝั่งสระ

(นายยศพล ฝั่งสระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา

15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน หัวสระวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายพิเชษฐ์ แสงจักร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอุดมพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายศพล ฝั่งสระ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวีรยุทธ ฟากวิลัย | ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนหัวสระวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565

พิเชษฐ์ แสงจักร์
(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์



2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....พิเชษฐ์ แสงจักร์.....ประธานกรรมการ

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ..... สุกัญญา ประทุมวงษ์.....กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์..... กรรมการ

(นายวุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มครุประชาสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ยศพล ฝั่งสระ..... กรรมการ

(นายยศพล ฝั่งสระ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา



ลงชื่อ.....วีรยุทธ ฟากวิสัย..... กรรมการและเลขานุการ
(นายวีรยุทธ ฟากวิสัย)
ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่..10... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
3. มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....พิเศษฐ์ แสงจักร์.....ประธานกรรมการ



(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลงชื่อ. นางเยาว์ ยังโนนตาด กรรมการ
(นางนางเยาว์ ยังโนนตาด)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..วีรยุทธ ฟากวิสัย..กรรมการและเลขานุการ
(นายวีรยุทธ ฟากวิสัย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย



ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน



กิจกรรมเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



กิจกรรม ระดับปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาครู สร้างความสัมพันธ์และกำลังใจ



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีงานอาชีพ ทักษะชีวิต ทำงานกลุ่ม กิจกรรม Active Learning



การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียนลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะ



การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด-19 เชื่อมบ้านนักเรียน



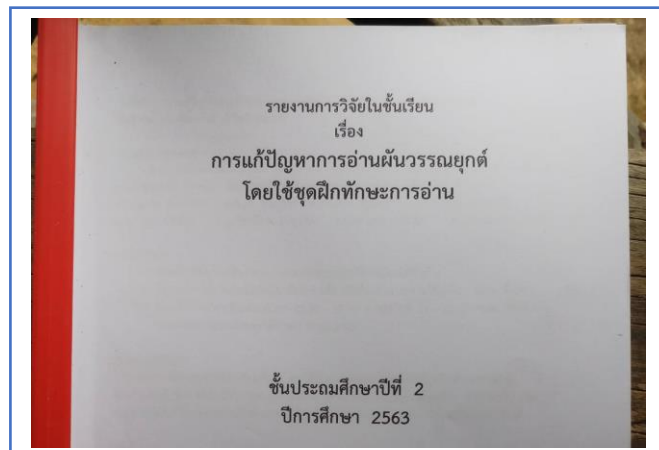
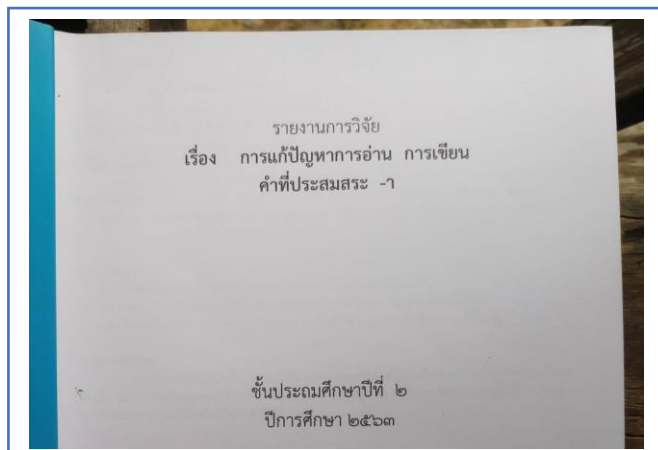
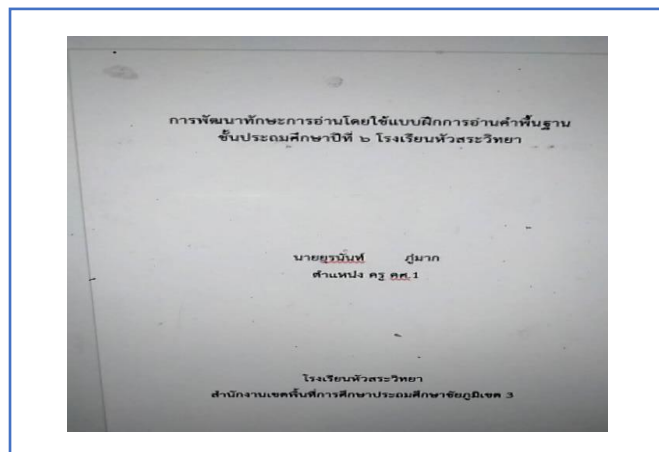
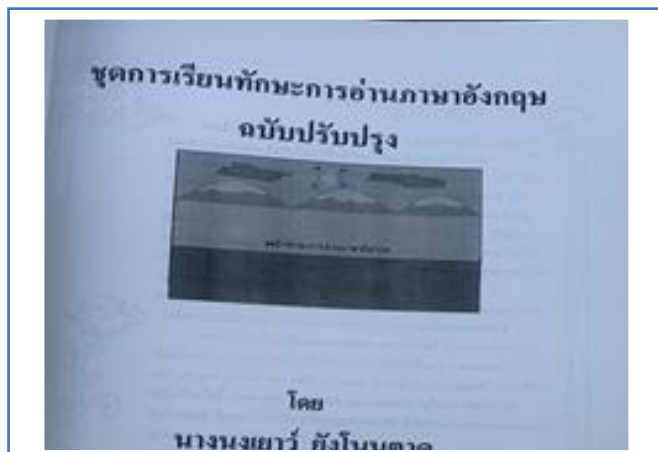
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 โรงเรียนหัวสระวิทยา



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



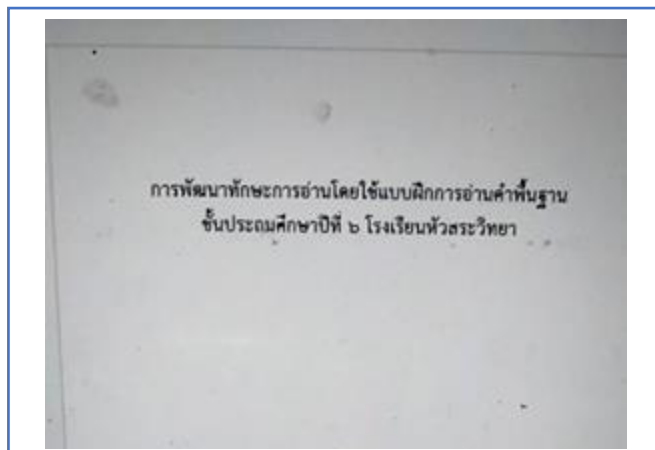
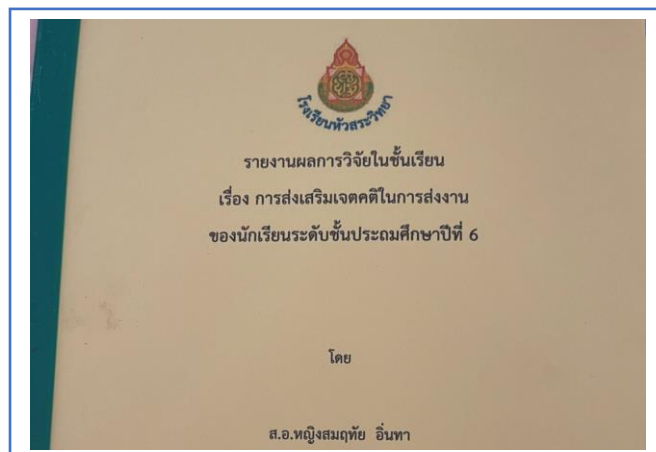
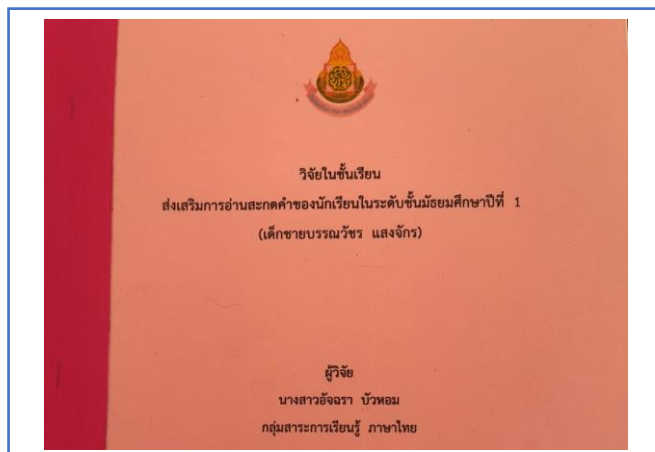
นวัตกรรม งานวิจัยครู



กิจกรรมสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดประเมินผล เอกสารราชการชั้น



นวัตกรรม งานวิจัยครู



นวัตกรรม งานวิจัยครู



การจัดบรรยากาศในห้องเรียน



กิจกรรมจิตอาสาถือกิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมโดยนักเรียนมีส่วนร่วม



กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตอาสาพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



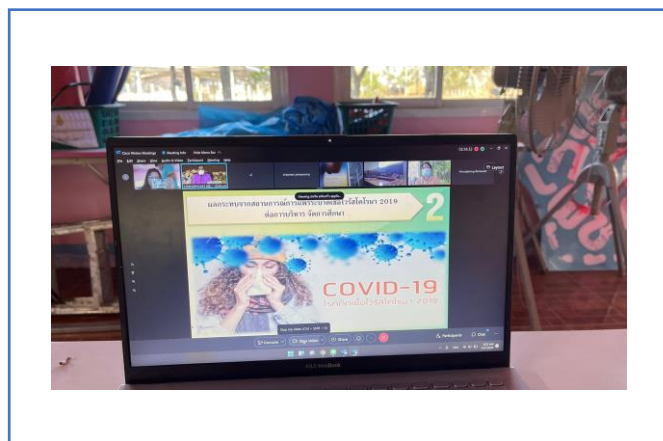
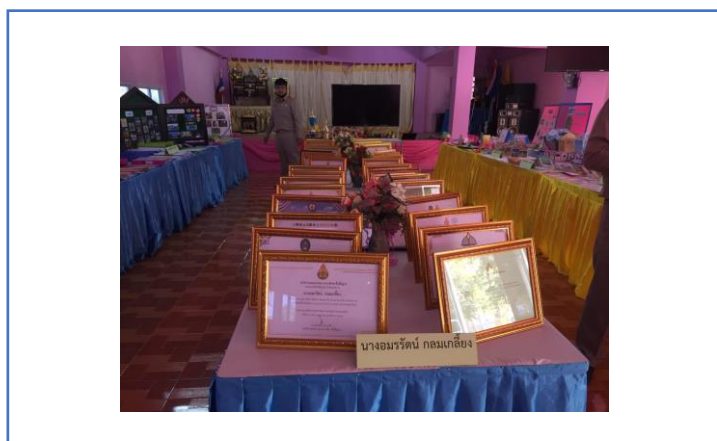
เกียรติบัตร/รางวัล



เกียรติบัตร/รางวัล โรงเรียน



การเข้าร่วมการอบรมสัมมนา/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การเข้ารับการอบรมสัมมนา/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

