



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหัวสระวิทยา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนว ทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา



บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง บ้านหัวสะพาน หมู่ 10 ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 0981025289 E-mail : 360330084@chaiyaphum3.go.th Website

<http://shw.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2476 มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 163 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 19 คน มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง อาคารห้องอนุบาล 1 หลัง ห้องเรียนจำนวน 15 ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ โรงเรียนหัวสระวิทยาเป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด เอกลักษณ์ของโรงเรียนหัวสระวิทยา การเรียนรู้คู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนหัวสระวิทยา ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2560-2579) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตั้งแต่การอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาชาติและท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการงานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยการเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแนวทางการพัฒนาโดยได้ประเมินสภาพของสถานศึกษาในส่วนของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา แผนการศึกษาชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งค่าเป้าหมายของคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



มีการจัดหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน มีการกำกับนิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน การตีมนม ชั่งงาน ผลงาน โครงการงาน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มีบันทึกการใช้การ นิเทศและพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองในการ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน สำรองส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบันทึก การประชุม มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน คิววิเคราะห์ คิดคำนวณกิจกรรมสะ เต็มศึกษา กิจกรรมบันทึกการอ่านเขียน โครงการงาน มีเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมรางวัลและผลงานนักเรียน จัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน /คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแผนจัด ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ครูรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองการเยี่ยมบ้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงาน การวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร

2.2 ผลการประเมินความโดดเด่นระดับคุณภาพดี.....

1) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียน บ้านตาลหัวทะเล สพป.ชัยภูมิเขต 3 จำนวน 100 รายการ ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุดดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ระดับเครือข่ายจำนวน 6 คน

2) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนพัฒนาการ +9.46 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 31.15



ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- 3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- 4) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น



สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	20
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	20
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	87
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	88
1 ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา.....	90
2 คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	96
3 คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน.....	98
4 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT.....	104
5 ภาพกิจกรรม.....	116
6 เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ.....	131



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษาและข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 หมู่บ้านตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 28 กิโลเมตร

โรงเรียนหัวสระวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2476 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดหัวสระ เป็นสถานศึกษา ชื่อตอนนั้นว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านตาล 2 วัดหัวสระ" กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ ปีพ.ศ. 2486 ทางราชการได้รวมเขตตำบลบ้านตาลกับตำบลบ้านเพชร ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนใหม่ "โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเพชร 10 วัดหัวสระ" กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ ปี พ.ศ. 2489 ทางราชการได้แยกตำบลบ้านตาลขึ้นมาใหม่อีกครั้งหนึ่ง ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนใหม่ เป็นโรงเรียนวัดหัวสระตำบลบ้านตาล กิ่งอำเภอบำเหน็จณรงค์

วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ทางราชการได้ยกฐานะกิ่งอำเภอเป็นอำเภอบำเหน็จณรงค์ โรงเรียนจึงเปลี่ยนที่อยู่ในอำเภอบำเหน็จณรงค์ถึงปี พ.ศ. 2514 ทางราชการได้แยกตำบลบ้านตาลอีกตำบลหนึ่ง โดยถือแนวเขตถนนสุนทรารายณ์ ด้านทิศใต้ตำบลหัวทะเล โรงเรียนอยู่ในเขตตำบลหัวทะเล และได้รับเลือกเป็นที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนชื่อว่า "กลุ่มโรงเรียนหัวสระ" เขตบริการโรงเรียน คือ บ้านหัวสระหมู่ที่ 2

ปี พ.ศ. 2516 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านเป็นหมู่ที่ 8 และปี พ.ศ. 2534 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านอีกเป็นหมู่ที่ 10 โรงเรียนจึงมีเขตบริการ คือ หมู่ที่ 2 8 10 และหมู่ที่ 12 ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนเต็ม 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียน ในที่ดินโรงเรียนทางทิศเหนือของหมู่บ้าน ที่ดินมีพื้นที่ 21 ไร่ 1 งาน 86 ตารางวา โรงเรียนเปิดทำการสอนที่อาคารหลังใหม่เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 และในปีเดียวกันนี้ สภาตำบลหัวทะเลได้อนุมัติเงินผันต่อเติมอาคารเรียน 2 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ อีก 2 ห้องเรียนบ้านพักครู บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และส้วม 5 ที่ จำนวน 1 หลัง และปี พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

เนื่องจากอาคารประกอบไม่เพียงพอ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างอาคารประกอบ 1 หลัง แบ่งเป็นห้องพักครู ที่ทำการกลุ่ม และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ม.1-3 ปี 2538 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน ปี พ.ศ. 2542 ได้งบประมาณต่อเติมชั้นล่าง อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้อง ปี พ.ศ. 2544 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันสร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2551 บริษัท ยูนิลีเวอร์ ไทยเทรดดิ้ง จำกัด สนับสนุนการก่อสร้างสนามเด็กเล่น ด้านทิศใต้ อาคารสำนักงาน มูลค่า 400,000 บาท

พ.ศ. 2551 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าเพื่อซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาดังงบประมาณ จำนวน 301,546.50 บาท จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง

พ.ศ. 2554 นางสมภาส ชาญวิจิตรพร้อมครอบครัว บริจาคเงินเพื่อจัดตั้งกองทุนครูบุศย์ ชาญวิจิตร และนายกุหลาบ ก้านขุนทด เพื่อการจัดการศึกษา งบประมาณ จำนวน 53,000 บาท

พ.ศ. 2554 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.604/45 4 ที่ จำนวน 1 หลัง มูลค่า 242,000 บาท

พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณห้องคอมพิวเตอร์ CL10 งบประมาณ 340,000 บาท



พ.ศ. 2555 ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมบริจาคทรัพย์ - วัสดุสร้างอาคารกอง
อำนวยการ จำนวน 3 ห้อง มูลค่า 60,000 บาท โดยไม่ใช้งบจากทางราชการ

พ.ศ.2555 ชุมชนร่วมกันจัดหาทุน

- ก่อสร้างรั้วความยาว 200 เมตร

มูลค่า 100,000 บาท

- ก่อสร้างระบบประปาโรงเรียน

มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ.2559 ลานกีฬา

มูลค่า 434,100 บาท

พ.ศ.2559 ห้องส้วม สปช. 605/54

มูลค่า 568,800 บาท

พ.ศ.2559 บ้านพักอาศัยข้าราชการ

มูลค่า 922,300 บาท

พ.ศ. 2561 ห้องน้ำหญิง 6 ที่/49

มูลค่า 401,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนห้วยสระวิทยาเปิดทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 163 คน มีครูที่ทำการสอนและบุคลากรในโรงเรียน 19 คน ปัจจุบันมี
นายพีเชษฐ์ แสงจักร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ
1	อาคารเรียนเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน 5 ห้องเรียน	พ.ศ. 2516
2	อาคารเรียน สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน	พ.ศ. 2538
3	อาคารเรียน สปช.105/29	พ.ศ. 2542
4	ห้องส้วม สปช 605/45	พ.ศ. 2560
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานอื่น ๆ (สร้างเอง)	พ.ศ.2525

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ส.ว. หมายถึง โรงเรียนหัวสระวิทยา
2. ชมพู – ฟ้า สีประจำโรงเรียน

โรงเรียนหัวสระวิทยาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net
5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจที่ดี ร้อยละ 70 ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
7. นักเรียนร้อยละ 80 ได้มีทักษะความรู้ความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีสุขภาพที่ดี
8. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริต



เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนหัวสระวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียนหัวสระวิทยา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียนหัวสระวิทยา

ไหว้วาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนหัวสระวิทยา หมู่ที่ 10 ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ 0928792535

E-mail : 360330084@chaiyaphum3.go.th Website <http://shw.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอน

ระดับชั้นชั้นอนุบาล 2-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 มีพื้นที่ทั้งหมด 24 ไร่



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพิเชษฐ์ แสงจักร์ วุฒิศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0928792535 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ติดกับชุมชน วัดป่า คลองส่งน้ำ ทุ่งนา ถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง

1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) เกษตรกรรม ร้อยละ 80 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 13

นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 1,500 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทะเลซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ให้การสนับสนุนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเกษตรครบวงจร โครงการกีฬา กรีฑาของโรงเรียน และให้ทุนการศึกษา งานลอยกระทงและอยู่ใกล้กับวัดสุนทรสรวาส ซึ่งให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยสระวิทยา มีทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 2 บ้านห้วยสระ
- หมู่ที่ 8 บ้านห้วยสระเก่า
- หมู่ที่ 10 บ้านห้วยสระพาน
- หมู่ที่ 12 บ้านห้วยสระใหม่

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 1 ห้องเรียน จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 90 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 53.89 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 35 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 20.95 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ห้องสมุดโรงเรียน	120
2.ห้องวิทยาศาสตร์	110
3.ห้องคอมพิวเตอร์	200
4.ห้องธุรการ	100
5.ห้องผู้อำนวยการ	100
6.ห้องพยาบาล	50
7.เรือนเพาะชำ	110
8.แปลงผักสวนครัว	105
9.แปลงต้นไม้	104
10.บ่อซีเมนต์เลี้ยงไส้เดือน	112
11. สนามฟุตบอล	200
12. การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	100
13.ห้องพลานามัย	150
14.ห้องดนตรีไทย	40
15.ห้องสังคม	150
16.ห้องสามมิติ	150
17.โรงอาหาร	140

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.วัดสุนทรสรวาส	5
2.วัดป่าบ้านหัวสะพาน	4
3.องค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	3
4.กลุ่มแม่บ้าน	4
5.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวทะเล	6
6.ร้านเสริมสวยแม่หอม	2
7.ร้านเสริมสวยแม่สวย	2
8.ฟาร์มเลี้ยงไก่	2
9. การเลี้ยงไส้เดือนบ้านแม่รุ่ง	2

6) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) พระครูนิรุจ กิตสาโร รักษาการเจ้าอาวาสวัดสุนทรสรวาส สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.2) พระครูสีดา วัดป่าหัวสะพาน ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา สถิติให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี



- 6.3) เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้ความรู้เรื่อง การรักษาและสุขภาพ
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี
- 6.4) นางประนอม คำนาค ให้ความรู้เรื่องการตัดผม
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 6.5) นางสาวชนิกา ฝ้าหนองคู่ ให้ความรู้เรื่องการเสริมสวย
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 6.6) เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทะเล ให้ความรู้เรื่องการทำงานในองค์การ
 บริหารส่วนตำบลห้วยทะเล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 6.7) นางสาวรุ่ง คีขุนทด ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไส้เดือน
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 6.8) นางนวลจันทร์ โมงปราณีต ให้ความรู้เรื่องการจักสาน
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 6.9) นางแหม่ม โมงปราณีต ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร สถิติการให้ความรู้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 6.10) นางพรชนก ศรีสูงเนิน ให้ความรู้เรื่องการทำขนม สถิติการให้ความรู้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี



ข้อมูลของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายวัชร แก้วเพชร	20 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาพลศึกษา
2	นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	15 ปี	ค.บ.	นาฏศิลป์	ครู	ชำนาญการ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
3	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	2 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
4	นางสาวอัจฉรา บัวหอม	2 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	25 ปี	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายมนัส ปาปะสา	2 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นายยุรพันธ์ ภู่มอก	3 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	นายวีรยุทธ ฟากวิลัย	25 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญกาพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์
9	นางสาวสุดา ทิพยะสุขศรี	2 ปี	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
10	นายสุธิตยนันท์ ผังสระ	18 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,หน้าที่พลเมือง เน้นแนว
11	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	30 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	นายมานะศักดิ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	9 ปี	วท.บ.	เกษตรกรรม	อัตราร้าง	-	ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ฯ
13	ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	5 ปี	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ครู	-	สังคมศึกษา ,หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต
14	นายอนันต์ทฤษ กล้าหาญ	2 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	15 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง การงาน ฯ , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	นายณัฐพงษ์ วิรุณพันธ์	1 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์,ประวัติศาสตร์,การป้องกันการทุจริต
17	นายวัฒนา วรรณประษา	3 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	บริการ
18	นางสาวเบญจมาศ หินไ้	7 ปี	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	บริการ
19	นายวิชิต ยุมรัมย์	10 ปี	ปวส.	ธุรกิจคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้า ซ4	-	บริการ



ข้อมูลของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายพิเชษฐ์ แสงจักร์	27 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.รร	ชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาพลศึกษา
2	นายสมชาย ปลัดสังข์	12 ปี	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาวิทยาศาสตร์
3	นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	3 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง-กิจกรรมเกมการศึกษา
4	นางสาวอัจฉรา ศรีเลิศชัย รศกุล	3 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	นางอัจฉราวีดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	28 ปี	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายมนัส ปาปะสา	3 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นายยุรพันธ์ ภู่มาก	4 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	นายวีรยุทธ ฟากวิลัย	26 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา หน้าที่พลเมือง
9	นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	3 ปี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ครู	-	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10	นายสุริยพันธ์ ฝั่งสระ	20 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,หน้าที่พลเมือง แนะแนว
11	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	31 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ,การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	4 ปี	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ครู	-	สังคมศึกษา ,หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต
13	นายอนันต์ทวูธ กล้าหาญ	3 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	15 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง การงาน ฯ ,กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
15	นายปิตพงษ์ ศรีนาง	1 ปี	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ศิลปศึกษา,วิทยาศาสตร์ ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16	นายวัฒนา วรณประชา	3ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	บริการ
17	นางสาวเบญจมาศ หินไต้	4 ปี	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	บริการ
18	นางปิยธิดา โปธ์ศรีนาค	15 ปี	ค.บ.	นาฏศิลป์	ครู	ชำนาญการ	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,กิจกรรมเสริม ประสบการณ์-กิจกรรมสร้างสรรค์-กิจกรรมเสรี
19	นายวิชิต ยุมิรัมย์	27 ปี	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่างไฟฟ้า ช4	-	บริการ

ในปีการศึกษา 2565 มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 19 คน ชาย 10 คน หญิง 9 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนจำนวน 14 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างไฟฟ้า 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และครูที่สอนตามความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84



ข้อมูลนักเรียน

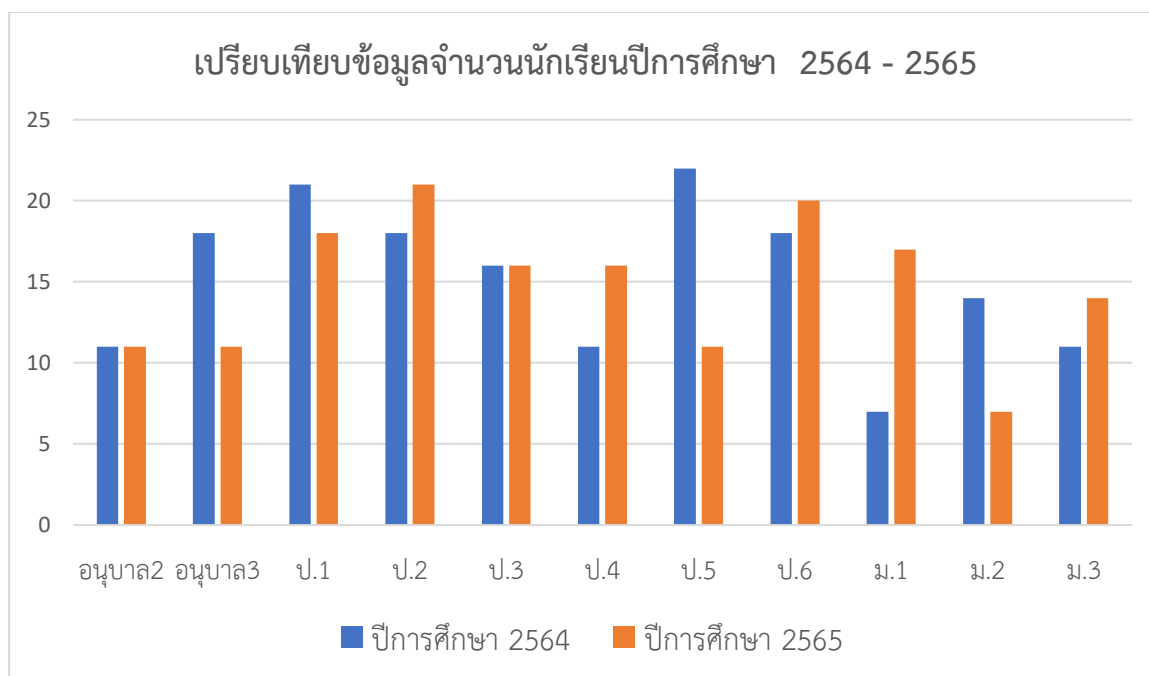
1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 165 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2564 DMC)

ระดับชั้น เรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	6	9	15	13	8	8	8	13	59	3	7	6	16	90
	หญิง	-	5	9	14	8	10	8	3	9	47	4	7	5	16	77
รวม	-	11	18	29	21	18	16	11	22	18	106	7	14	11	32	167
เฉลี่ยต่อห้อง	-	11:1	18:1	14:1	21:1	18:1	16:1	11:1	22:1	18:1	18:1	7:1	14:1	11:1	11:1	15:1

2. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 165 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2565 DMC)

ระดับชั้น เรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	-	6	6	12	9	13	8	8	8	59	10	3	7	20	91
	หญิง	-	5	5	10	9	8	8	8	3	43	7	4	7	18	71
รวม	-	11	11	22	18	21	16	16	11	20	102	17	7	14	38	162
เฉลี่ยต่อห้อง	-	11:1	11:1	11:1	18:1	21:1	16:1	16:1	11:1	20:1	17:1	17:1	7:1	14:1	13:1	15:1





ในปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่าจำนวนนักเรียนโรงเรียนหัวสระวิทยา ที่เข้ามาเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 4 และ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3 จากปีการศึกษา 2564 - 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเพราะโรงเรียนหัวสระวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค มีผลการทดสอบในระดับชาติ (O – NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียน การสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนหัวสระวิทยา

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2564			ที่	ปีการศึกษา 2565		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ		นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	เด็กชายนพดล ภารสาร	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	เด็กชายนพดล ภารสาร	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	เด็กหญิงชลลดา เฉลิมเทวี	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	3	เด็กหญิงพรพิมล พรประไพ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	เด็กหญิงพรพิมล พรประไพ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	4	เด็กหญิงสุกัญญา หมั่นนีก	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	เด็กหญิงสุกัญญา หมั่นนีก	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	5	เด็กหญิงธัญพร แซ่เตียว	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	เด็กหญิงธัญพร แซ่เตียว	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	6	เด็กชายธนกฤต จันทร์ทิพย์	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	เด็กชายธนกฤต จันทร์ทิพย์	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้				



งบประมาณ

งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	351,400
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	91,590
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	556,500
รวมรายรับ	999,490

งบประมาณ ปีการศึกษา 2565

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	406,561
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	92,969
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวทะเล	534,400
รวมรายรับ	1,023,840

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน
- 3) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14 คน (ไม่นับรวม ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)
- 4) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 3 คน
- 5) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 144 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 10 คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 11 คน
- 6) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู 14 คน
 - (1) จำนวน 3 คน จบสาขาบริหารการศึกษา
 - (2) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - (3) จำนวน 1 คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป



(4) จำนวน 1 คน จบสาขาคอมพิวเตอร์

(5) จำนวน 1 คน จบสาขาพลศึกษา

(6) จำนวน 1 คน จบสาขาสังคมศึกษา

(7) จำนวน 2 คน จบสาขาภาษาไทย

(8) จำนวน 1 คน จบสาขาคณิตศาสตร์

(9) จำนวน 2 คน จบสาขาศิลปศึกษา

(10) จำนวน 1 คน จบสาขาประถมศึกษา

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 1 คน จบสาขาคณิตศาสตร์

ครูธุรการ จบสาขาคอมพิวเตอร์

7) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.3)

อนุบาล เรียนแยกห้องครูห้องละ 1 คน

ป.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน มีครูพิเศษสอนเวียน พลศึกษา ศิลปะ

การงาน

ป.4-6 ม.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน มีครูสอนเวียน ตามวิชาเอก

ม.1-3 เรียนแยกห้อง ครูประจำชั้น ห้องละ 2 คน มีครูสอนเวียน ตามวิชาเอก

8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

(รับรอง ระดับดี)

9) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี.....

2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....



3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) เป็นแผนการศึกษา 3 ปี ปีการศึกษา 2563-2565

1) วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net
5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ
7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้



4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ตามทิศทางการจัดการศึกษา

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล

ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดอบายมุข

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ส่งเสริม พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-Net

5. ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของนักเรียน

6. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพ

7. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สุจริตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม
6) อัตลักษณ์ของนักเรียน
ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

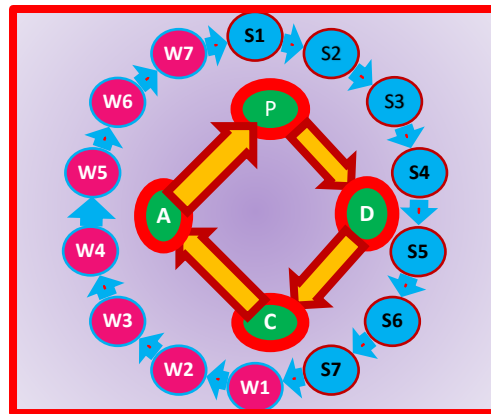
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	22,800 บาท
2	โครงการ STEM	10,000 บาท
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3,000 บาท
4	โครงการพัฒนาห้องสมุด	3,500 บาท
5	โครงการการวัดและประเมินผล	8,000 บาท
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000 บาท
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	10,000 บาท
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	5,000 บาท
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	7,000 บาท
10	โครงการข้อมูลสารสนเทศ	5,000 บาท
11	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	20,000 บาท
12	โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	20,000 บาท
13	โครงการไหว้งามตามวิถีไทย	2,000 บาท
14	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	5,000 บาท
15	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000 บาท
16	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000 บาท
17	โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000 บาท
18	โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม	30,000 บาท
19	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,500 บาท
20	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	33,000 บาท
21	โครงการการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)	32,540 บาท
22	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค	40,000 บาท
23	โครงการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุน เงินปัจจัยพื้นฐาน	1,000 บาท
24	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารจัดการโรงเรียน	88,200 บาท
25	โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	500 บาท



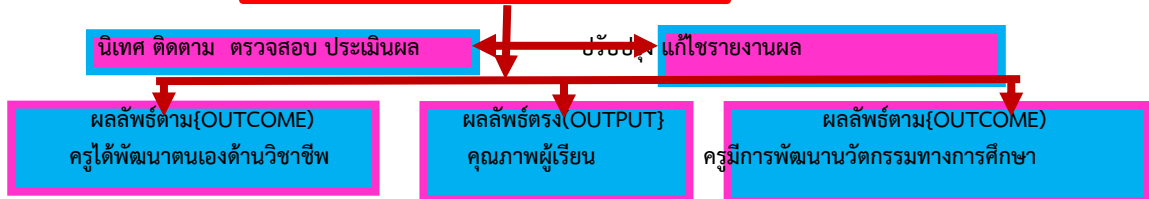
๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา **ZSW MODEL** ดังนี้

- S1= Structure = โครงสร้าง
- S2= Strategy= กลยุทธ์
- S3= = Systems = ระบบ
- S4= Skills = ทักษะ
- S5= = Styles =รูปแบบ
- S6.= Staffs = บุคลากร
- S7= Shared value = คุณค่าที่มีร่วมกัน



- W1 = Who = ลูกค้ำของเราคือใคร
- W2 = What = ลูกค้ำต้องการอะไร
- W3 = Where = ลูกค้ำของคุณอยู่ที่ไหน
- W4 = When = กลุ่มเป้าหมายจะเรียนรู้เมื่อไหร่
- W5 = Whom = การส่งผลต่อการตัดสินใจให้โอกาสทางเรียนรู้ของนักเรียน
- W6 = Will = ความมุ่งมั่นตั้งใจ
- W7=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง



คำอธิบาย

S1= Structure = โครงสร้าง = หมายถึงการจัดรูปองค์กรว่าประกอบด้วย มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีสายบริหารงานหรือการบังคับบัญชา โครงสร้างองค์กรมักแสดงในรูปผังแบ่งส่วนงาน (organization chart)แบ่งงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เป็นองค์ประกอบที่มองเห็นได้ด้วยตาและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายของผู้บริหารมีคำสั่งและพรณงานงานตามสายงาน

S2= Strategy= กลยุทธ์ = หมายถึงการมีส่วนร่วมจัดทำแผนงานเพื่อสนองหรือสอดคล้องกับการวิสัยทัศน์ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและช่วยให้องค์กรสามารถรักษาหรือสร้างเสริมกลยุทธ์มีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจกิจ กลยุทธ์มีความเหมาะสม กลยุทธ์ 7SW Model เป็นเครื่องมือที่การบริหารอย่างมีระบบ แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

S3= = Systems = ระบบ หมายถึงกระบวนการและระเบียบวิธีปฏิบัติขององค์กรซึ่งแสดงออกมาในรูปกิจกรรมการทำงานที่ทำอยู่เป็นประจำรวมถึงวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ขององค์กร เวลาที่ผู้บริหารจะทำการเปลี่ยนแปลงใด ๆ มักจะให้ความสำคัญไปที่การปรับเปลี่ยนระบบการทำงานและผลกระทบที่มีต่อระบบการทำงานที่เป็นอยู่เป็นลำดับแรก โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีระบบ PDCA

S4= Skills = ทักษะ หมายถึงทักษะและสมรรถนะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำงานให้กับองค์กร เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ขึ้นในองค์กร ใช้ทักษะที่จะสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์ 7SW Model ให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกระจายอำนาจแบ่งงานอย่างมีระบบ

S5= = Styles =รูปแบบ หมายถึงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กร รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้บริหารระดับต่าง ๆ และภาพพจน์ (symbolic value) ของผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในองค์กร โดยใช้กลยุทธ์ 7SW Model



S6. = Staffs = บุคลากร หมายถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติโดยทั่วไป ในมุมมองด้านการบริหารจะมีการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม พิจารณาว่าองค์กรต้องการข้าราชการครูบุคลากรประเภทใด จำนวนมากน้อยเพียงใด จะเลือกรับ พัฒนา จูงใจ และให้ผลตอบแทนอย่างไรจึงจะทำให้องค์กรมีคุณภาพมาตรฐานเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพทางการศึกษา

S7= Shared value = คุณค่าที่มีร่วมกัน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Superordinated goal เป็นตามมาตรฐาน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ (norm and standard) ขององค์กรต่างๆและบุคคลทั้งหลายร่วมกัน เราจึงสังเกตคุณค่าที่มีร่วมกันนี้ได้จากวัฒนธรรมองค์กรและจริยธรรมการทำงานโดยทั่วไป 7SW Model วางคุณค่าที่มีร่วมกันให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

W1 = Who = ลูก้าของเราคือใคร คือการวิเคราะห์นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น มีรากฐานอย่างไร มีวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างไร เพื่อร่วมกันกำหนดวางแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ กิจกรรมโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

W2 = What = ลูก้าต้องการอะไร เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของต้นสังกัด นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าพวกเขาต้องการอะไร ร่วมกันจัดทำพันธกิจตามกลยุทธ์ 7SW Model ให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ

W3 = Where = ลูก้าของคุณอยู่ที่ไหน เป็นการวิเคราะห์ช่องทางการเลือกการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการค้นหาตนเอง ความถนัด ความสามารถ ของนักเรียน มีจุดเด่นและมีจุดด้อยในด้านใดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

W4 = When = กลุ่มเป้าหมายจะเรียนรู้เมื่อไหร่ วิเคราะห์ช่วงเวลาที่จะจัดเรียนรู้ซ่อมเสริม เป็นการลดภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) จากสถานการณ์ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-19) และการเกิดอุทกภัยในปี พ.ศ.๒๕๖๔ และ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

W5 = Whom = การส่งผลต่อการตัดสินใจให้โอกาสทางเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนบางคนอาจจะไม่มีโอกาสทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้ร่วมกันให้โอกาสการเรียนรู้ ที่การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา หรือนักเรียนที่ขาดแคลน มีความบกพร่องทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ส่งเสริม แก้ปัญหา และส่งต่อ เพื่อผู้เรียนมีสิทธิโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

W6 = Will = ความมุ่งมั่นตั้งใจ คือสิ่งที่ทำให้เกิดความทุ่มเท จดจ่อ และตั้งใจทำในสิ่งที่ทำอยู่อย่างไม่ลดละ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ทำให้เรามุ่งมั่นทำงานนั้น จนกว่าจะบรรลุถึงซึ่งเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งถือ เป็นคุณสมบัติประการสำคัญของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการดำเนินจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้รูปแบบ I-TOUW Model การจัดการเรียนรู้ On-hand และรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการศึกษาตามสถานการณ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหัวสระวิทยา แต่จะสำเร็จไม่ได้ถ้าขาดองค์ประกอบ W : (Will) ความมุ่งมั่นตั้งใจ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ในการร่วมแรงร่วมใจที่จะยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



W7=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง หมายถึงการที่คณะผู้บริหาร คณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และสถานักเรียน รวมถึงนักเรียน โรงเรียนหัวสระวิทยา สร้างความสมบูรณ์พูนสุข อย่างมั่งคั่ง ยั่งยืน ยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563-2565)

กิจกรรมโดดเด่น

1. ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย โรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 24 รายการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 24 รายการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 รายการ (กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาลหัวทะเล สพป.ชัยภูมิเขต 3 จำนวน 30 รายการ ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุคดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ระดับเขตพื้นที่จำนวน 6 คน

2) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2565

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 65.50

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 47.35

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนพัฒนาการ +9.46 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 31.15

ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 32.80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนพัฒนาการ +8.72 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 33.35 ผลการพัฒนา +0.47 วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



3) กิจกรรมของโรงเรียน

- ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
- ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลวังเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	4	11	2	3	18	3	13	2	3	18	3	12	3	3	18					
	ป.2	3	11	2	2	21	2	11	3	2	21	3	10	3	2	21	2	12	2	2	21
	ป.3	4	6	2	4	16	4	6	2	4	16	4	6	2	4	16	4	6	2	4	16
รวม		11	28			55	9	30			55	10	28			55	6	18			34
ร้อยละ		70.90				55	70.90				55	69.09				55	70.58				34
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		70.19																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70.19



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครูผู้ ประเมิน	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนตามจินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	4	6	0	1	16	3	7	0	1	16	3	7	0	1	16
	ป.5	6	9	3	4	11	5	9	4	4	11	5	8	5	4	11
	ป.6	9	8	0	1	20	2	3	12	1	20	6	7	4	1	20
รวม		19	23			47	10	19			47	14	22			47
ร้อยละ		82.35					56.86					70.58				
ร้อยละของ ระดับดีขึ้น		69.93														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69.93

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	3	14.28	13	61.90	5	23.80	-	-
ป.2	21	5	27.78	11	61.11	2	11.11	-	-
ป.3	16	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
ป.4	16	6	54.55	5	45.45	1	9.09	-	-
ป.5	11	4	18.18	16	72.73	2	9.09	-	-
ป.6	20	3	16.67	12	66.67	3	16.67	-	-
ม.1	17	4	57.14	3	42.85	-	-	-	-
ม.2	7	5	35.71	8	57.14	1	7.14	-	-
ม.3	14	4	36.36	6	54.55	1	9.09	-	-
รวม	139	38	27.53	80	57.97	20	14.50	-	-
ร้อยละ		85.50				14.50			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 85.50



ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.1	18	7	33.33	9	42.85	5	23.80	-	-	16	76.19
ป.2	21	3	16.67	12	66.67	3	16.67	-	-	15	83.33
ป.3	16	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-	10	62.50
ป.4	16	4	36.36	5	45.45	2	18.18	-	-	9	81.82
ป.5	11	2	9.09	13	59.09	7	31.82	-	-	15	68.18
ป.6	20	3	16.67	8	44.44	7	38.89	-	-	11	61.11
ม.1	17	-	-	5	71.14	2	28.57	-	-	5	71.14
ม.2	7	2	14.28	8	57.14	3	21.42	1	7.14	10	71.42
ม.3	14	4	36.36	1	9.09	6	54.55	-	-	5	45.45
รวม	139	32	23.18	65	47.10	40	28.98	1	7.14	97	70.28

อ้างอิง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา บันทึกกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการคิดคำนวณของโรงเรียน

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.28

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	7	33.33	7	33.33	7	33.33	-	-
ป.2	21	10	55.56	4	22.22	4	22.22	-	-
ป.3	16	5	31.25	5	31.25	6	37.50	-	-
ป.4	16	5	45.45	5	45.45	1	9.09	-	-
ป.5	11	4	18.18	12	54.55	6	27.27	-	-
ป.6	20	6	33.33	8	44.44	4	22.22	-	-
ม.1	17	1	14.28	5	71.14	1	14.28	-	-
ม.2	7	2	14.28	7	50.00	4	28.57	1	7.14
ม.3	14	4	36.36	1	9.09	6	54.55	-	-
รวม	139	44	31.88	54	39.13	39	28.26	1	7.14
ร้อยละ		71.01				28.99			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในกระบวนการคิด แก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3



ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.01

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	5	23.80	9	42.85	7	33.33	-	-
ป.2	21	4	22.22	8	44.44	6	33.33	-	-
ป.3	16	4	25.00	6	37.50	6	37.50	-	-
ป.4	16	5	45.45	6	54.55	-	-	-	-
ป.5	11	6	27.27	14	63.64	2	9.09	-	-
ป.6	20	4	22.22	8	44.44	6	33.33	-	-
ม.1	17	1	14.28	4	57.14	2	28.57	-	-
ม.2	7	5	35.71	5	35.71	4	28.57	-	-
ม.3	14	4	36.36	2	18.18	5	45.45	-	-
รวม	139	38	27.53	62	44.94	38	27.53	-	-
ร้อยละ		72.47				27.53			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มงาน นวัตกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.47 ขึ้นไป



ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	-	-	10	47.61	11	52.38	-	-
ป.2	18	-	-	9	50.00	9	50.00	-	-
ป.3	16	-	-	8	50.00	8	50.00	-	-
ป.4	11	8	72.73	3	27.27	-	-	-	-
ป.5	22	14	63.64	8	36.36	-	-	-	-
ป.6	18	6	33.33	12	66.67	-	-	-	-
ม.1	7	4	57.14	3	42.86	-	-	-	-
ม.2	14	5	35.71	9	64.28	-	-	-	-
ม.3	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	138	48	34.78	62	44.92	28	20.28	-	-
ร้อยละ		79.72				20.28			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.72



ข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ชั้น ปี	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	16	88.88	16	88.88	17	94.44	18	100.00	18	100.00	18	100.00	17	94.44	18	100.00	17	94.44
ป.2	21	15	71.42	15	71.42	15	71.42	15	71.42	15	71.42	21	100.00	21	100.00	16	76.19	12	57.14
ป.3	16	16	100.00	16	100.00	15	93.75	16	100.00	16	100.00	16	100.00	16	100.00	16	100.00	6	37.50
ป.4	16	6	37.50	6	37.50	8	50.00	6	37.50	6	37.50	16	100.00	9	56.25	16	100.00	8	50.00
ป.5	11	6	54.54	6	54.54	9	81.81	10	90.90	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	9	81.81
ป.6	20	8	40.00	10	50.00	18	90.00	17	85.00	14	70.00	20	100.00	18	90.00	20	100.00	11	55.00
ม.1	17	8	47.05	11	64.71	4	23.52	13	76.47	17	100.00	17	100.00	17	100.00	17	100.00	13	76.47
ม.2	7	2	28.57	3	42.85	3	42.85	4	57.14	2	28.57	7	100.00	7	100.00	4	57.14	2	28.57
ม.3	14	5	35.71	5	35.71	6	42.85	5	35.71	2	14.28	13	92.85	7	50.00	5	35.71	5	35.71
รวม	140	82	58.57	88	62.5	95	67.85	104	74.28	101	72.14	138	98.57	123	87.85	123	87.85	83	59.28
เฉลี่ยร้อยละ		74.36																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.36

ข้อที่ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

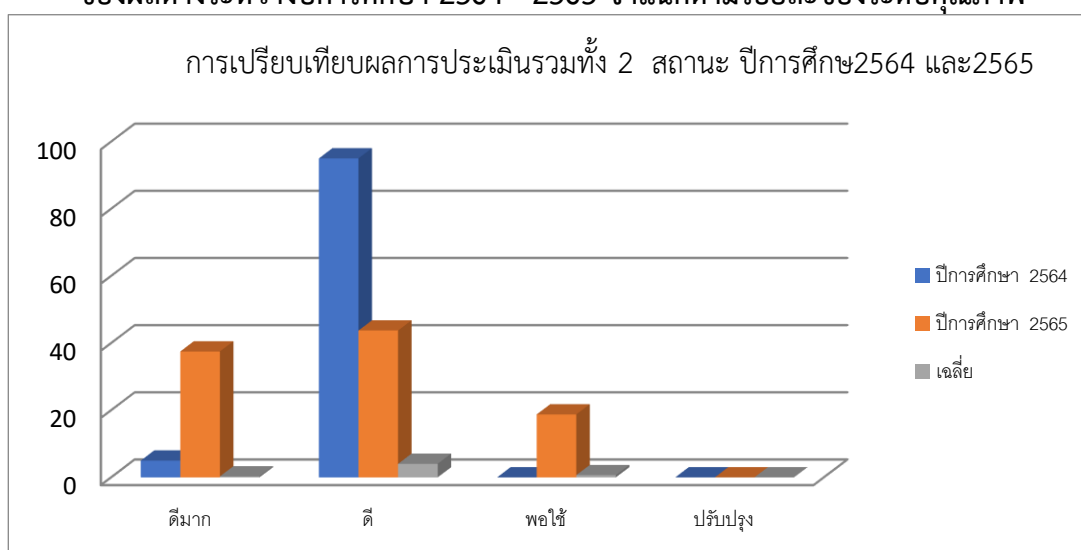
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	60.60	60.50	-0.10	60.70	70.50	+9.80	60.65	65.50	+4.85
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	+6.50	70.94	73.47	+2.53	69.68	74.21	+4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	+7.43	72.79	77.19	+4.40	71.38	77.28	+5.90



7.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 -2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	5.00	95.00	0	0	25.00	43.75	18.75	12.50
2	การอ่านรู้เรื่อง	10.00	85.00	5.00	0	43.75	50.00	6.25	0.00
3	รวม 2 สมรรถนะ	5.00	95.00	0	0	37.5	43.75	18.75	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา
2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 65.50

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

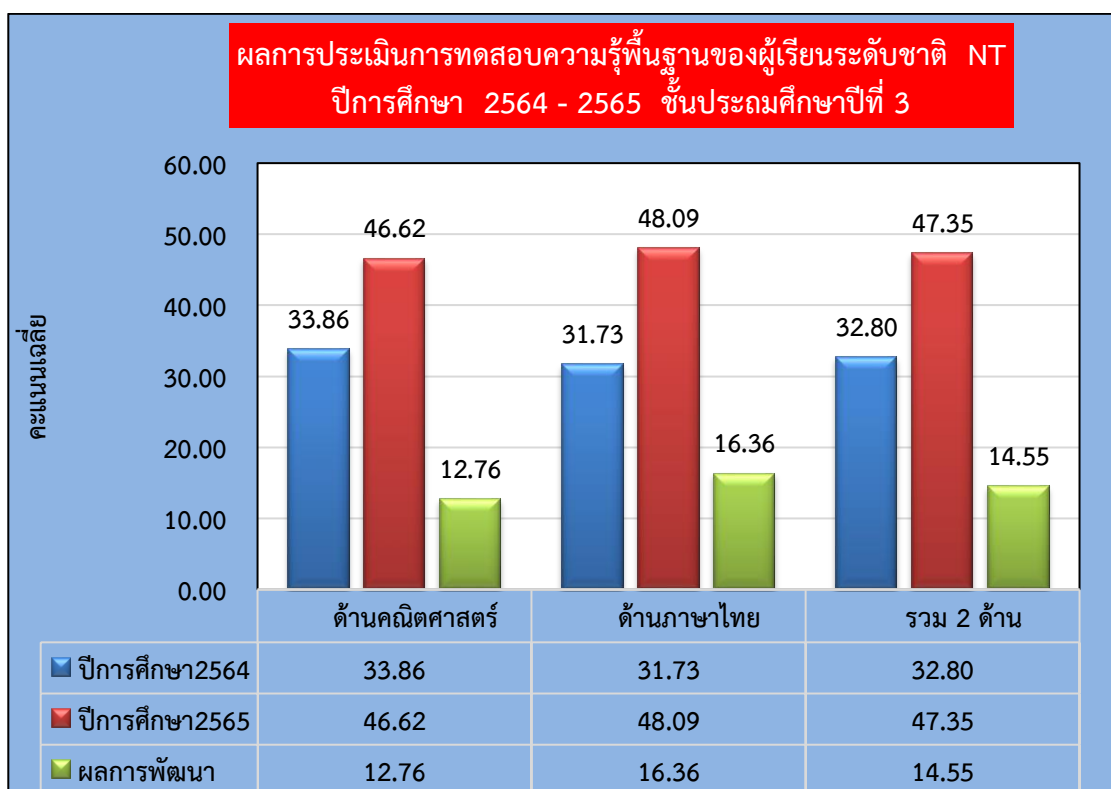
7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	33.86	46.62	+12.76	31.73	48.09	+16.36	32.80	47.35	+14.55
2	ระดับเขตพื้นที่	44.49	46.41	+1.92	50.58	54.76	+4.18	47.51	50.58	+3.07
3	ระดับจังหวัด	49.09	49.99	+0.90	54.93	55.88	+0.95	52.01	52.94	+0.93
4	ระดับประเทศ	49.44	49.12	-0.32	56.14	55.86	-0.28	52.80	52.50	-0.30



7.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านคณิตศาสตร์	6.66	20.00	33.33	40.00	6.25	37.50	50	6.25
2	ด้านภาษาไทย	0	33.33	0	66.66	6.25	18.75	75	0
	รวมทั้ง 2 ด้าน	0	26.66	13.33	60.00	6.25	18.75	75	0



อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 46.62 ผลการพัฒนา +12.76 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 48.09 ผลการพัฒนา +16.36 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 47.35 ผลการพัฒนา +14.55

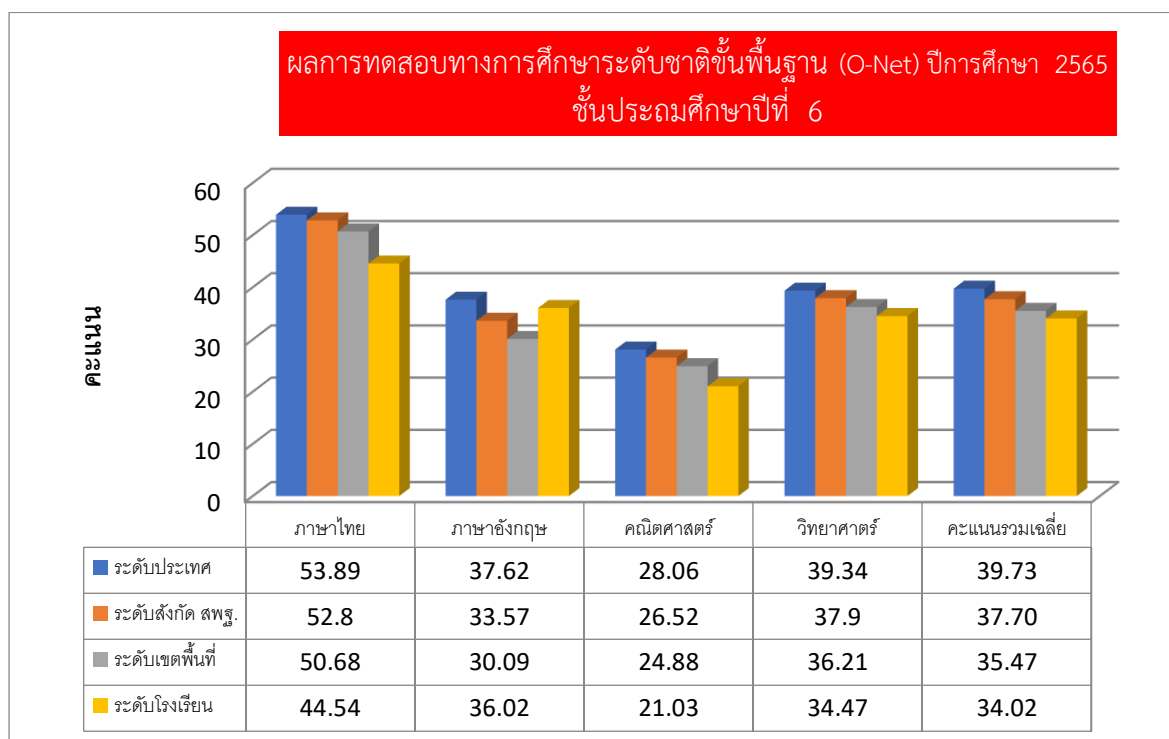


7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับประเทศ	50.38	53.89	+3.51	39.22	37.62	-1.62	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	+5.03	40.18	39.73	-0.45
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	+3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	+4.22	38.63	33.70	-0.93
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	50.68	+1.89	32.94	30.09	-2.85	34.98	24.88	-10.10	33.24	36.21	+2.97	37.48	35.47	-2.02
ระดับ โรงเรียน	45.86	44.54	-1.32	26.56	36.02	+9.46	30.99	21.03	-9.96	31.39	34.47	+3.08	33.70	34.02	+0.31

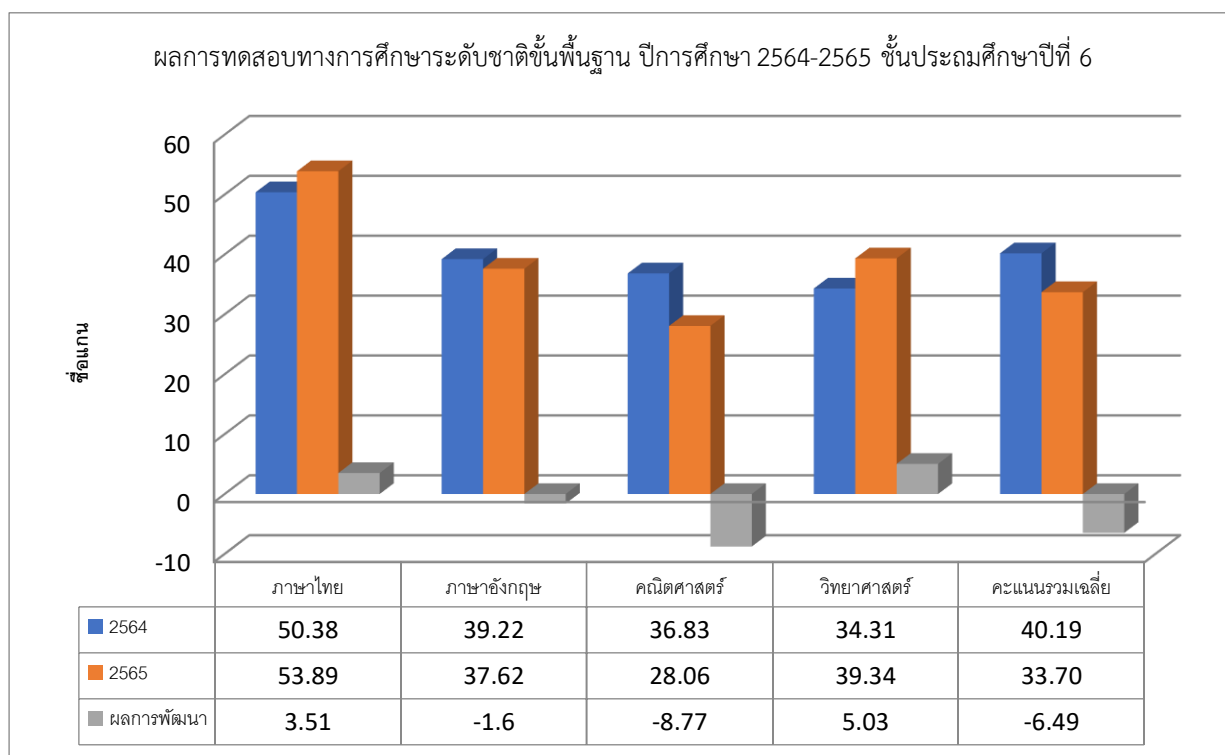
7.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)



7.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 44.54 ผลการพัฒนา -1.32 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 36.02 ผลการพัฒนา +9.46 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.03 ผลการพัฒนา -9.96 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.47 ผลการพัฒนา +3.08 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 34.02 ผลการพัฒนา +0.32

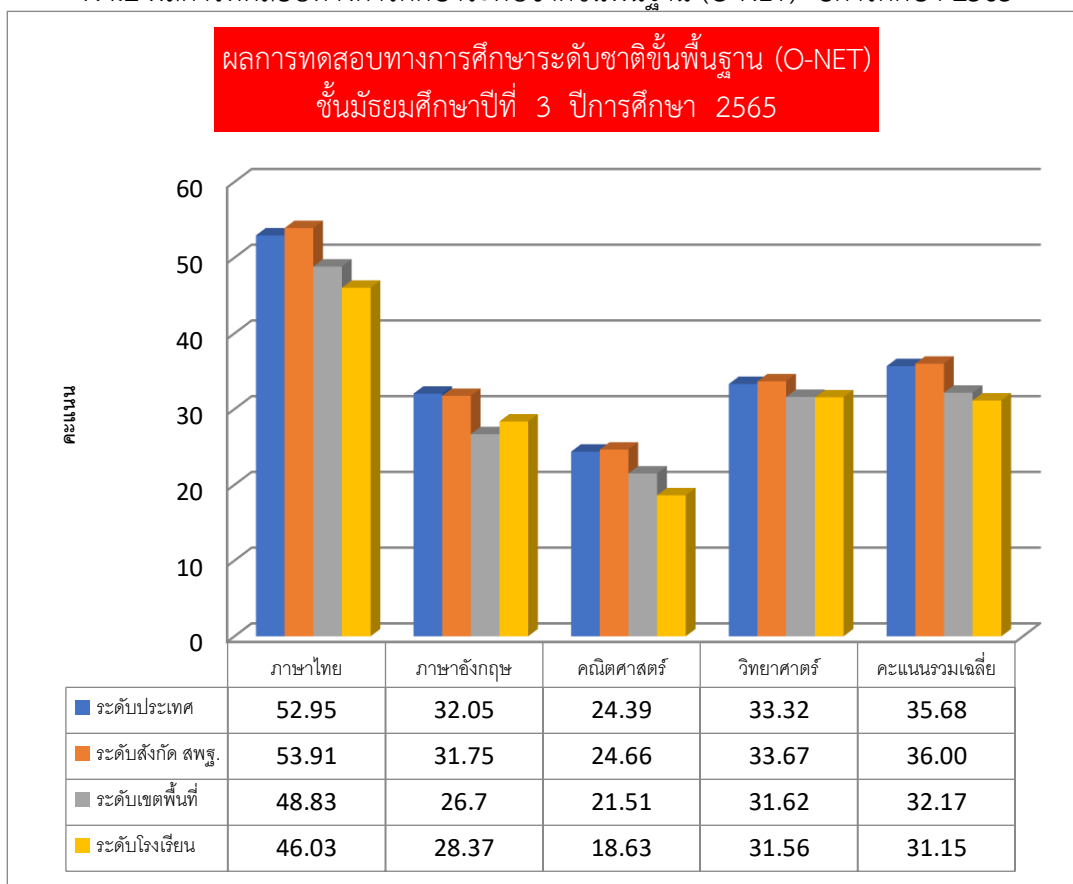
7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

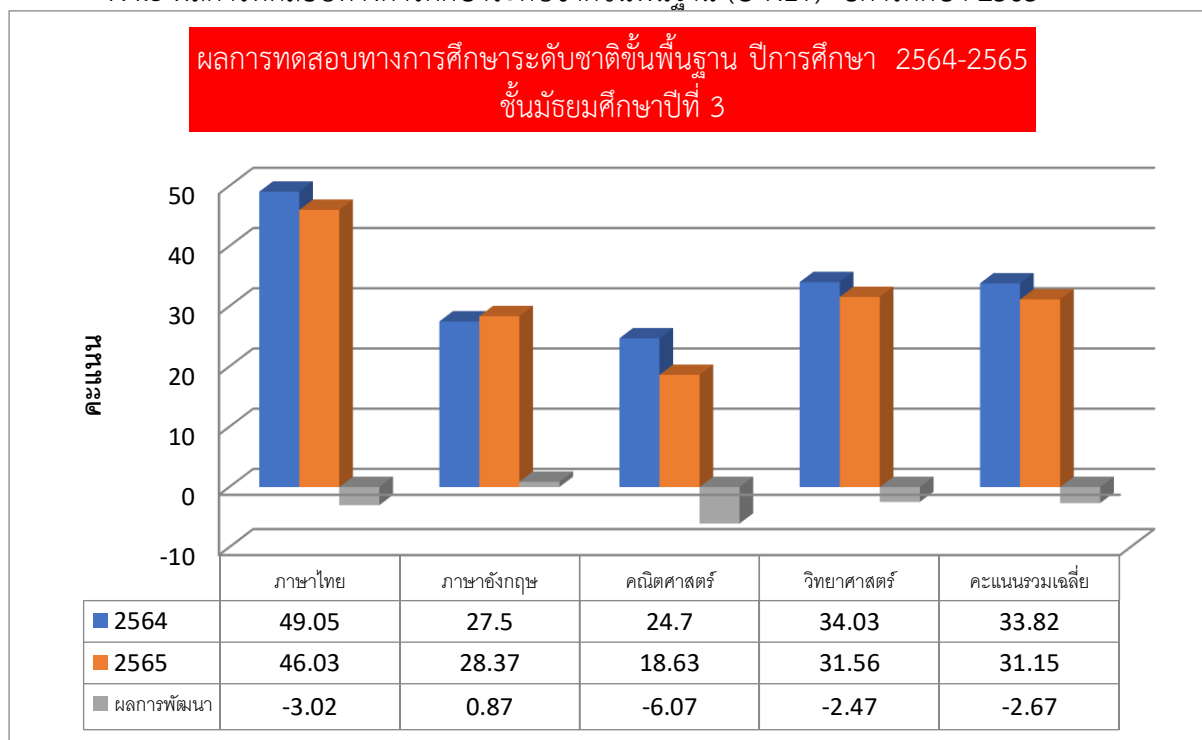
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับประเทศ	51.19	52.95	+1.76	31.11	32.05	+0.94	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	+1.87	34.55	35.68	+1.13
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	53.91	+1.78	30.79	31.75	+0.96	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	+2.00	34.83	36.00	+1.17
ระดับ เขตพื้นที่	46.75	48.83	+2.08	26.26	26.70	+0.44	20.97	21.51	+0.54	29.62	31.62	+2.00	30.90	32.17	+1.27
ระดับ โรงเรียน	49.05	46.03	-3.02	27.50	28.37	+0.87	24.70	18.63	-6.07	34.03	31.56	-2.47	33.82	31.15	-2.67



7.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



7.4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 46.03
ผลการพัฒนา -3.02 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 28.37 ผลการพัฒนา +0.87 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย
18.63 ผลการพัฒนา -6.07 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.56 ผลการพัฒนา -2.47 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย
31.15 ผลการพัฒนา -2.67

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพระดับดีขึ้นได้ร้อยละ

80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	10	55.55	6	33.33	2	11.11	0	0
ป.2	21	9	42.85	10	47.61	2	9.52	0	0
ป.3	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0
ป.4	16	6	37.50	5	31.25	5	31.25	0	0
ป.5	11	8	72.72	3	27.27	0	0	0	0
ป.6	20	18	90.00	2	10.00	0	0	0	0
ม.1	17	10	58.82	5	29.41	2	11.76	0	0
ม.2	7	5	71.42	2	28.57	0	0	0	0
ม.3	14	10	71.42	3	21.42	1	7.14	0	0
รวม	140	86	61.42	40	28.57	14	10.00	0	0
ร้อยละ		90.00				10.00			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.58



ข้อที่ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 35

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	18	3	1	1	1	-	-
ป.2	21	8	1	1	3	2	1
ป.3	16	5	1	1	1	1	1
ป.4	16	10	1	2	3	3	1
ป.5	11	1	-	-	1	-	-
ป.6	20	1	-	-	1	-	-
ม.1	17	3	-	1	2	-	-
ม.2	7	1	-	-	1	-	-
ม.3	14	5	-	1	3	1	-
รวม	140	37	4	7	16	7	3
ร้อยละ			10.81	18.91	43.24	18.91	8.10
ร้อยละระดับดีขึ้นไป					73.57		

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ระบบดูแลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.57



ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา	138	100.00	140	100.00
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป1 - ม.3	138	100.00	140	100.00
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป1 - ม.3	138	100.00	140	100.00
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน จาก กสศ.	106	76.81	83	59.29
5	อบรมค่ายธรรมะ	138	100.00	140	100.00
6	กิจกรรมจิตอาสา	138	100.00	140	100.00
7	กิจกรรมสภานักเรียน	138	100.00	60	42.85
8	กิจกรรมรักต้นไม้	32	23.18	70	50.00
9	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	32	23.18	85	60.71
เฉลี่ยร้อยละ		80.35		79.21	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ระบบดูแลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.21



ข้อที่ 11 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	10	55.55	4	22.22	4	22.22	-	-
ป.2	21	9	42.85	4	19.04	5	23.80	3	14.28
ป.3	16	7	43.75	5	31.25	3	18.75	1	6.25
ป.4	16	6	37.50	2	12.50	8	50.00	-	-
ป.5	11	6	54.55	5	45.45	-	-	-	-
ป.6	20	10	50.00	9	45.00	1	5.00	-	-
ม.1	17	5	29.41	10	58.82	2	11.76	-	-
ม.2	7	4	57.14	3	42.86	-	-	-	-
ม.3	14	8	57.14	2	14.28	3	21.42	1	7.14
รวม	140	65	46.42	44	31.42	26	18.57	5	3.57
ร้อยละ		77.85				22.15			

อ้างอิง บันทึกการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.85 ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย



ข้อที่ 12 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	-	-	11	61.11	3	16.67	4	22.22
ป.2	21	-	-	10	47.62	8	38.10	3	14.29
ป.3	16	-	-	9	56.25	4	25.00	3	18.75
ป.4	16	-	-	8	50.00	6	37.50	2	12.50
ป.5	11	-	-	7	63.64	2	18.18	2	18.18
ป.6	20	7	35.00	6	30.00	3	15.00	4	20.00
ม.1	17	3	17.65	2	11.76	6	35.29	6	35.29
ม.2	7	1	14.29	2	28.57	2	28.57	2	28.57
ม.3	14	5	35.71	6	42.86	2	14.29	1	7.14
รวม	140	16	11.43	61	43.57	36	25.71	27	19.29
ร้อยละ		55.00				45.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมทักทายภาษาอังกฤษหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



ข้อที่ 13 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม STEM ศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	4	36.36	2	18.18	5	45.46	-	-
ป.2	21	7	33.33	14	66.67	-	-	-	-
ป.3	18	6	33.33	6	33.33	6	33.33	-	-
ป.4	16	8	50.00	8	50.00	-	-	-	-
ป.5	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	20	20	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.1	17	9	50.00	5	27.78	3	17.64	-	-
ม.2	7	2	28.58	5	71.42	-	-	-	-
ม.3	14	4	28.58	7	50.00	3	21.42	-	-
รวม	140	71	50.71	47	33.57	17	12.14	-	-
ร้อยละ		84.28				12.14			

อ้างอิง บันทึกการจัดกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.28



ข้อที่ 14 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมตามความสามารถความถนัด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	10	55.55	7	38.88	1	5.55	-	-
ป.2	21	7	33.33	10	47.62	4	19.05	-	-
ป.3	16	6	37.50	6	37.50	4	25.00	-	-
ป.4	16	8	50.00	4	25.00	4	25.00	-	-
ป.5	11	5	45.46	3	27.27	3	27.27	-	-
ป.6	22	10	45.45	10	45.45	-	-	-	-
ม.1	17	8	47.05	5	29.41	4	23.52	-	-
ม.2	7	2	28.58	5	71.42	-	-	-	-
ม.3	14	4	28.58	7	50.00	3	21.42	-	-
รวม	140	60	42.85	57	40.71	23	16.42	-	-
ร้อยละ		83.57				16.42			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมกีฬา แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.57



ข้อที่ 15 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมตามความสามารถความถนัด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	4	22.22	6	33.33	6	33.33	2	11.11
ป.2	21	4	19.04	6	28.57	6	28.57	5	23.80
ป.3	16	3	18.75	5	31.25	5	31.25	3	18.75
ป.4	16	4	25.00	3	18.75	4	25.00	5	31.25
ป.5	11	3	27.28	4	36.36	4	36.36	-	-
ป.6	20	4	20.00	10	50.00	4	20.00	2	10.00
ม.1	17	3	17.64	6	35.29	8	47.05	-	-
ม.2	7	2	28.57	2	28.57	3	42.86	-	-
ม.3	14	5	35.71	3	21.43	3	21.43	3	21.43
รวม	140	32	22.85	45	32.14	43	30.71	20	14.28
ร้อยละ		55.00				45.00			

อ้างอิง บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55.00



เกียรติบัตร/รางวัลครูผู้ฝึกสอน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู/ผู้ฝึกสอน			
1	นางสาวปิศจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3	นางสาวปิศจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
4	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
5	นายยุรนนท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
6	นายยุรนนท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเงิน กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
7	นางสาวอัจฉรา เลิศธีรศกุล	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
8	นายยุรนนท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.1-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
9	นายยุรนนท์ ภู่มาก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
10	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



11	นายอนันต์ทวุธ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
12	นายอนันต์ทวุธ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
13	นายอนันต์ทวุธ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
14	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
15	นางสาวเบญจมาศ หินให้	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
16	สิบเอกหญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
17	นางสาวสุตา ทิพยะสุขศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
18	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
19	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
20	นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
21	นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
22	สิบเอกหญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



23	นางสาวสุดา ทิพยะสุขศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
24	นางสาวอัจฉรา เลิศธีรกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
25	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
26	นายวีรยุทธ ฟากวิลัย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
27	นายวีรยุทธ ฟากวิลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
28	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
29	นางอัจฉราวดี ตั้งไฟโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
30	นายปิติพงษ์ ศรีนาง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
31	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
32	นางสาวสุดา ทิพยะสุขศรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
33	นายปิติพงษ์ ศรีนาง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
34	นางสาวสุดา ทิพยะสุขศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



35	นายปิติพงษ์ ศรีนาง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรคภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
36	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
37	นางสาวอัจฉรา เลิศธีรศกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
38	นายปิติพงษ์ ศรีนาง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
39	นางสาวอัจฉรา เลิศธีรศกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
40	นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
41	นายมนัส ปาปะสา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
42	นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
43	นางสาวอัจฉรา เลิศธีรศกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
44	นางสาวสุตา ทิพยะสุขศรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
45	สิบเอกหญิงสมฤทัย อินทา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
46	นายวัฒนา วรรณประเขา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นักเรียน			
1	เด็กหญิงกัลยา ผลศิริก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2	เด็กชายณัฐติگانต์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3	เด็กหญิงอนันตญา โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4	เด็กหญิงกัลยา ผลศิริก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
5	เด็กชายณัฐติگانต์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
6	เด็กหญิงอนันตญา โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
7	เด็กหญิงณัฐติگانต์ มาลัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสีภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
8	เด็กหญิงอนันตญา โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเงิน กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
9	เด็กหญิงฉันทรัฐฐ์ กันธิยัง	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันพินิจ วรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
10	เด็กชายวิษณุพล โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)ระดับชั้น ป.1-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
11	เด็กหญิงพิชญา มะโนไพร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



11	เด็กหญิงชวัลทิพย์ ฟ้อนบำเรอ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
12	เด็กชายณพณัฐ แสนสุข	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
13	เด็กชายณพณัฐ แสนสุข	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
14	เด็กชายปิยดนัย โมงปราณีต	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
15	เด็กชายณัฐพงศ์ ศรีสูงเนิน	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
16	เด็กชายถิรคุณ กองโคกสูง	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
17	เด็กหญิงวัชรภรณ์ เฌียงชัยภูมิ	ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
18	เด็กหญิงประภาวดี ชูขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
19	เด็กหญิงสุกัญญา โมขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
20	เด็กหญิงสุนีรัตน์ ทวีลาภ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
21	เด็กหญิงอภัทธา สระแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
22	เด็กหญิงอรศรา โมงปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



23	เด็กหญิงณัฐนันท์ จิมขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
24	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส กาพเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
25	เด็กหญิงสายธาร คำนาค	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
26	เด็กหญิงสุธิตา โยคะวัตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
27	เด็กหญิงอารีญา จำเนียรกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
28	เด็กหญิงฉันทรัฐ กันธิยัง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
29	เด็กชายนพณัฐ แสนสุข	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
30	เด็กหญิงจารุวรรณ จุลละนันท์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
31	เด็กหญิงมณฑิตา ผลมาตย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
32	เด็กหญิงวริธดา เคื้อสี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
33	เด็กหญิงสุกัญญา โมขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
34	เด็กหญิงอภัทธา สระแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



35	เด็กหญิงอรศรา โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
36	เด็กชายธนุชัย สิงสา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
37	เด็กชายภากร บุญทวี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
48	เด็กชายปิยดนัย โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
49	เด็กหญิงนิลาวัลย์ นงนอก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
50	เด็กหญิงธนพร ตั้งพงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดกรรมเทศนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
51	เด็กหญิงนินา ศรีบุญเรือง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
52	เด็กหญิงยุวดี หาญกุดเลาะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
53	เด็กหญิงพรนภา ภิญญวงค์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
54	เด็กหญิงอนิสา สำนักโนน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
55	เด็กหญิงนิลาวัลย์ นงนอก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
56	เด็กหญิงสุชาดา ด้านสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



57	เด็กชายรักนรินทร์ พูนทาทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
58	เด็กชายวัชรกร คอนพุดชา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
59	เด็กชายสุกฤษฎี อุเทนสุด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
60	เด็กชายณัฐกรณ์ โม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
61	เด็กหญิงธัญรัตน์ เกตุสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
62	เด็กชายอินทร์ประสิทธิ์ จันทร์ พวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
63	เด็กหญิงนันทิกานต์ เกรงขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม. 1-ม.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
64	เด็กชายธนพล ตั้งพงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
65	เด็กชายนพดล ดิลกลาภ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
66	เด็กชายพงษ์พัฒน์ เฝ้าหนองคู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
67	เด็กชายพีรพล กาฬเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
68	เด็กชายภูมิพัฒน์ พบโชค	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



69	เด็กชายรัชชานนท์ อัจหาญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
70	เด็กชายพัชรพล บังขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
71	เด็กชายวิษณุพล โหม่งปราณีต	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
72	เด็กชายณัฐพงษ์ ใฝ่ใจดี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
73	เด็กชายพงศ์พีระ หาญวิชา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
74	เด็กชายรพีภัทร พิมพ์ขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ทั้ง 2 ปี การศึกษา ได้รับรางวัลระดับต่าง อย่างหลากหลาย มีคุณค่า และคุณภาพ

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 65.50 ซึ่งพัฒนาขึ้น 4.85 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 46.62 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 48.09 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 47.35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 44.54 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 36.02 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 21.03 และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 34.47 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 34.02 วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการพัฒนา +9.46 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 46.03 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 28.37 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 18.63 และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.56 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 31.15

จึงสามารถบอกได้ว่า ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ผึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....



ข้อที่ 16 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	9	50.00	5	27.77	4	22.22	-	-
ป.2	21	11	52.38	5	23.81	5	23.81	-	-
ป.3	16	10	62.50	6	37.5	-	-	-	-
ป.4	16	6	37.50	4	25.00	6	37.50	-	-
ป.5	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	20	10	50.00	6	30.00	4	20.00	-	-
ม.1	17	9	52.94	6	35.29	2	11.76	-	-
ม.2	7	4	57.15	3	42.85	-	-	-	-
ม.3	14	5	35.72	7	50.00	2	14.28	-	-
รวม	140	75	53.57	43	30.71	23	16.42	-	-
ร้อยละ		84.28				16.42			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป เป็นร้อยละ 84.28นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมน้องไหว่พี่ ทำสมาธิ วันสำคัญต่างๆ มารยาทไทย เป็นต้น



ข้อที่ 17 นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	18	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	20	1	5	19	95	-	-	-	-
ม.1	17	13	76.47	4	23.52	-	-	-	-
ม.2	7	7	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.3	14	14	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	140	117	83.57	23	16.42	-	-	-	-
ร้อยละ		100.00				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00



ข้อที่ 18 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชนสังคมอย่างมีความสุข							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	12	66.66	5	27.77	1	5.88	-	-
ป.2	21	16	76.20	5	23.80	-	-	-	-
ป.3	16	12	75.00	4	25.25	-	-	-	-
ป.4	16	10	62.50	2	12.50	4	25.00	-	-
ป.5	11	6	54.55	3	27.27	2	18.18	-	-
ป.6	20	10	50.00	8	40.00	2	10.00	-	-
ม.1	17	10	58.82	6	35.29	1	5.88	-	-
ม.2	7	4	57.15	3	42.85	-	-	-	-
ม.3	14	7	50.00	6	42.85	1	7.15	-	-
รวม	140	87	62.14	42	30.00	11	7.85	-	-
ร้อยละ		92.14				7.85			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ
โรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.14



ข้อที่ 19 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และชุมชนสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	11	61.11	7	38.88	-	-	-	-
ป.2	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	11	10	90.91	1	9.09	-	-	-	-
ป.6	20	15	75.00	2	10.00	3	15.00	-	-
ม.1	17	12	70.58	5	29.41	-	-	-	-
ม.2	7	2	28.58	5	71.42	-	-	-	-
ม.3	14	7	50.00	5	35.72	2	14.28	-	-
รวม	140	110	78.57	25	17.85	5	3.57	-	-
ร้อยละ		96.42				3.57			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และชุมชนสังคมอย่างมีความสุข ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.42



ข้อที่ 20 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามพระราชดำริ จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน/กิจกรรมตามความสามารถความถนัด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	15	83.33	3	16.67	-	-	-	-
ป.2	21	10	47.61	11	52.39	-	-	-	-
ป.3	16	8	50.00	8	50.00	-	-	-	-
ป.4	16	11	68.75	-	-	5	45.45	-	-
ป.5	11	9	81.81	2	18.19	-	-	-	-
ป.6	20	18	90.00	-	-	2	10.00	-	-
ป.1	17	13	76.47	-	-	4	23.52	-	-
ม.2	7	7	100.00	-	-	-	-	-	-
ม.3	14	13	92.85	-	-	1	7.15	-	-
รวม	140	104	74.28	24	17.14	12	8.57	-	-
ร้อยละ		91.42				8.58			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนเป็นสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามพระราชดำริ จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนเป็นสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามพระราชดำริ จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.42



ข้อที่ 21 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการและมีสุขภาพสมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	12	66.66	2	11.11	4	22.22		
ป.2	21	10	47.62	8	38.09	3	14.29	-	-
ป.3	16	8	50.00	5	31.25	3	18.75	-	-
ป.4	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	-	-
ป.5	11	5	45.45	4	36.36	2	18.19	-	-
ป.6	20	15	75.00	5	25.00	-	-	-	-
ป.1	17	14	82.35	3	17.64	-	-	-	-
ม.2	7	6	85.72	1	14.28	-	-	-	-
ม.3	14	10	71.42	4	28.58	-	-	-	-
รวม	140	90	64.28	36	25.71	14	10.00	-	-
ร้อยละ		90.00				10.00			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ บันทึกกีฬา/นันทนาการ/สุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการและมีสุขภาพสมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการและมีสุขภาพสมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 22 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องที่ข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบท ของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าวทำให้โรงเรียนหัวสระวิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 23 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา มีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ของทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศต่อเนื่อง คือ จัดระบบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ นิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 24 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีขั้นตอนและวิธีการ



จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อ 25 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงาน ต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สรรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้อง ของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน จนส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ครู นักเรียน ได้รับรางวัลระดับชาติระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 26 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ มุมส่งเสริมการอ่านและมุมสื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดจุดเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาด บริการนักเรียน

ข้อ 27 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

โรงเรียนหัวสระวิทยา จัดระบบพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ และใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนที่ครอบคลุม มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไขและมีการพัฒนา



เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาดตนเองของข้าราชการครู
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
9. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
13. รายงานสรุปผลโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
14. รายงานสรุปผลโครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
15. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
16. ภาพกิจกรรม
17. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 28 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์งามวงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มอก	-	-	/	-	-
7 นายวิริยุทธ พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	/	-	-
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	-	-	/	-	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
12 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
14. นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	/	-	-
15 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	15	0	0
ร้อยละ	0	0	100	0	0
ร้อยละระดับดีขึ้น		100			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดี มีจำนวน 15 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐาน



ของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
3. สรุปรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
6. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
7. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
10. ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 29. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

1. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
2. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม



ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์รวงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	/	-	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	/	-	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
12 นายอนันต์ทวูธ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	-	/	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	/	-	-
15 นายวัฒนา วรรณประเชา	-	-	-	/	-
จำนวน	0	0	11	4	0
ร้อยละ	0	0	73.33	26.67	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		100.00			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี มีจำนวน 11 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 4 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
5. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด
7. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
8. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม



ข้อที่ 30. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน
ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ทุกคนพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	-	-	/
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	-	/
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	-	-	/
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	-	/
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	-	-	/
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	-	/
7 นายวีรยุทธ ฟากวิสัย	-	-	-	-	/
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	-	/
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	-	/
10 นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	-	-	-	-	/
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	-	/
12 นายอนันต์ทวูธ กล้าหาญ	-	-	-	-	/
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	-	-	/
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	-	-	/
15 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	-	-	/
จำนวน	0	0	0	0	15
ร้อยละ	0	0	0	0	100
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		100			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดี มีจำนวน - คน
ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 15 คน พบว่า ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิง
บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน
เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
5. เกียรติบัตร/รางวัล
6. ภาพกิจกรรม



ข้อที่ 31. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน ครูโรงเรียนหัวสระวิทยาพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	/	-
7 นายวีริยุทธ ฟากวิลัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	/	-	-
9 นายสุธิติยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	/	-	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
12 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	/	-	-
15 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	13	2	0
ร้อยละ	0	0	86.67	13.33	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		100			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดี มีจำนวน 13 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 2 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการการวัดและประเมินผล
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/ระบบคัดกรองนักเรียน



5. สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. วิจัยในชั้นเรียน
7. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
8. ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 32 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2563 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด 40 ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ร้อยละ 1-49 ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
2. ร้อยละ 50-59 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
3. ร้อยละ 60-69 ระดับคุณภาพ ดี
4. ร้อยละ 70-79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
5. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ร้อยละ1-49	ปานกลาง ร้อยละ50-59	ดี ร้อยละ60-69	ดีเลิศ ร้อยละ70-79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ80-49
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	/	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศธีรศกุล	-	-	-	/	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์จวงค์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	-	/	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	/	-
7 นายวิรุทธ พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	/	-	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	/	-
12 นายอนันต์ทฤษ กล้าหาญ	-	-	-	/	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	/	-	-
15 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	8	7	0
ร้อยละ	0	0	53.33	46.67	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป				100	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดี มีจำนวน 8 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 7 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัด



กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
7. ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 33. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนหัวสระวิทยา ปีการศึกษา 2565 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ.ทุกอย่าง นำมาใช้
5. การวัดผลชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	-	-	/
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	-	/
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรสกุล	-	-	-	-	/
4 นางอัจฉราวดี ตั้งไพโรจน์วงศ์	-	-	-	-	/
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	-	-	/
6 นายยุรนนท์ ภู่มาก	-	-	-	-	/
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	-	-	/
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	-	/
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	-	/
10 นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	-	-	-	-	/
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	-	/
12 นายอนันต์ทฤษ กล้าหาญ	-	-	-	-	/
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	-	-	/
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	-	-	/
15 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	-	-	/
จำนวน	0	0	0	0	15
ร้อยละ	0	0	0	0	100
ร้อยละระดับดีขึ้นไป				100	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน



ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดี มีจำนวน - คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 15 คน พบว่า ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานโครงการข้อมูลสารสนเทศ
6. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานสรุปโครงการวัดผลประเมินผล
8. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
9. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
10. เอกสารธุรการชั้น
11. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 34. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนสะเต็มศึกษา
3. การลงมือปฏิบัติจริง
4. ปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม



ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	-	/	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	-	/	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์รวงศ์	-	-	-	/	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	/	-	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพยะสุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	-	/	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
12 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	/	-	-
15 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	8	7	0
ร้อยละ	0	0	53.33	46.67	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป				100	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างที่ ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี มีจำนวน 8 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 7 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างที่ ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างที่ ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา /แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานสรุปโครงการวัดผลประเมินผล
8. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
9. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ ภาพกิจกรรม



ข้อที่ 35 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์วงษ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรนนท์ ภู่มาก	-	-	-	/	-
7 นายวิริยุทธ พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยิ่งโนนตาด	-	-	-	/	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	/	-
12 นายอนันต์ทฤษฏ์ กล้าหาญ	-	-	-	/	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	-	/	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	-	/	-
15 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	-	/	-
จำนวน	0	0	5	10	0
ร้อยละ	0	0	33.33	66.67	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป				100	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี มีจำนวน 5 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 10 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. รายงานโครงการข้อมูลสาระสนเทศ
3. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



6. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
7. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
8. รายงานโครงการไหว้งามตามวิถีไทย
9. รายงานโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
10. รายงานโครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม
11. รายงานโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)
12. รายงานโครงการห้องสมุด
13. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
14. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
15. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
16. เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 36. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมมือให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขสามารถเป็นแบบอย่างได้

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 7 คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด 7 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้ พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้ พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวัน

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย

(1) ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

(2) พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

(3) จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

(4) สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและ กิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. แผนการเรียนรู้
4. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



5. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
6. รายงานโครงการห้องสมุด
7. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
9. รายงานโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 37. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน
3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
5. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา ปฏิบัติได้ 1 วิธี	ปานกลาง ปฏิบัติได้ 2 วิธี	ดี ปฏิบัติได้ 3 วิธี	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4 วิธี	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5 วิธี
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศชัยรศกุล	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์นางวงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	-	/	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	-	/	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	-	/	-
9 นายสุธิตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	-	/	-
10 นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	-	-	-	/	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	-	/	-
12 นายอนันต์ทวูธ กล้าหาญ	-	-	-	/	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	-	/	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	-	/	-
15 นายวัฒนา วรรณประชา	-	-	-	/	-
จำนวน	0	0	5	10	0
ร้อยละ	0	0	33.33	66.67	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป				100	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดี มีจำนวน 5 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน 10 คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการข้อมูลสาระสนเทศ
3. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
5. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
6. รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้
7. รายงานโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
8. รายงานโครงการห้องสมุด
9. รายงานโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
10. เกียรติบัตร/รางวัล/ ภาพกิจกรรม

ข้อที่ 38. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา มีงานวิจัย1ชิ้น	ปานกลาง มีงานวิจัย2ชิ้น	ดี มีงานวิจัย3ชิ้น	ดีเลิศ มีงานวิจัย4ชิ้น	ยอดเยี่ยม มีงานวิจัย5ชิ้น
1 นางปิยธิดา โพธิ์ศรีนาค	-	-	/	-	-
2 นางอมรรัตน์ กลมเกลี้ยง	-	-	/	-	-
3 นางสาวอัจฉรา เลิศธีรศกุล	-	-	/	-	-
4 นางอัจฉราวดี ตั้งโพธิ์งามวงศ์	-	-	/	-	-
5 นายมนัส ปาปะสา	-	-	/	-	-
6 นายยุรพันธ์ ภู่มาก	-	-	/	-	-
7 นายวีรยุทธ พากวิสัย	-	-	/	-	-
8 นางสาวสุดา ทิพย์สุขศรี	-	-	/	-	-
9 นายสุริตยพันธ์ ผึ้งสระ	-	-	/	-	-
10 นางนงเยาว์ ยังโนนตาด	-	-	/	-	-
11 ส.อ.หญิง สมฤทัย อินทา	-	-	/	-	-
12 นายอนันต์ทวูธ กล้าหาญ	-	-	/	-	-
13 นางสาวปิตจมาตร์ สีดา	-	-	/	-	-
14 นายปิติพงษ์ ศรีนาง	-	-	/	-	-
15 นายวัฒนา วรรณประเขา	-	-	/	-	-
จำนวน	0	0	15	0	0
ร้อยละ	0	0	100	0	0
ร้อยละระดับดีขึ้นไป				100	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดี มีจำนวน 15 คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน - คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน - คน พบว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไปทุกคน



เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. รายงานโครงการข้อมูลสาระสนเทศ
4. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. รายงานการศึกษาเด็กรายกรณี (Case Study)
16. งานวิจัยของคุณครู
10. เกียรติบัตร/รางวัล/เอกสาร
11. ภาพกิจกรรม

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ได้ พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนา พัฒนาการกระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม“

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้งาม ตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ



5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการประชุม PLC
6. แผนปฏิบัติการ
7. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ



3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพ นักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุม PLC



กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

โรงเรียนหัวสระวิทยา โดยคณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2565 คณะครู บุคลากร ผู้บริหาร ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีการประชุมทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนา นักเรียน

1. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
2. คำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพการดำเนินงาน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากร ทุกคน



มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือในการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เห็นนโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการ ความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตามประเมินผล และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระบุว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC



การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

(1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

(2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

(3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

(2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.1-3 Active Learning STEM การสอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม



- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ครู ม.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน STEM แบบบูรณาการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน134.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน6.....คน มีความเสี่ยงด้าน
- ด้านการเรียนรู้.....6.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
-ด้าน การเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน6..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.... 6 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและ ได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้



- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

5. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

6. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมสำรวจความเสียหายของอุปกรณ์ สรุปความต้องการ ช่อมแซม กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา จัดซื้อ จัดจ้าง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีของครูและบุคลากร
- 2) โครงการส่งเสริมศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานของนักเรียน
- 3) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง กิจกรรมรายงานผลโครงการและกิจกรรม การจัดทำรายงานการประเมินภายใน SAR
- 4) โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรม การเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการให้บริการสารสนเทศและบริการห้องสมุด อัตโนมัตินี้เต็มรูปแบบ กิจกรรมการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด การเข้าใช้สืบค้นข้อมูล ด้วยหลากหลายวิธี กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ยุวบรรณารักษ์
- 5) โครงการการวัดและประเมินผล กิจกรรมจัดหาแบบทดสอบแบบวัดผลและประเมินผล ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดสร้างเครื่องมือการวัดผล/ประเมินผล กิจกรรมจัดทำ/ จัดหาเอกสาร ปพ.ต่าง ๆ



6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจัดกิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน นิเทศการสอน กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเรียนรู้ฐานอาชีพ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิจัยครู กิจกรรมกิจกรรม PLC กิจกรรมเอกสารห้องเรียน เอกสารธุรการชั้น กิจกรรมสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก

7) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที กิจกรรมน้อมใจไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมบันทึกรักความดี กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน กิจกรรมจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมติดสติ๊กเกอร์ณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า

8) โครงการข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน กิจกรรมศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีของครูและบุคลากร เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล การจัดทำสารสนเทศตามมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลระบบสารสนเทศ

9) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมกีฬาภายใน ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การจัดซังน้ำหนักวัดส่วนสูง การจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนให้กับนักกีฬาโรงเรียน การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา การให้เบี่ยเลี้ยงนักกีฬาในการ กิจกรรมดนตรีไทย จ้างวิทยากร ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรีไทย กิจกรรมศิลปะ จัดกิจกรรมงานศิลปะนักเรียนกลุ่มที่สนใจ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

10) โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การปรับพื้นที่เพื่อเตรียมจัดทำแปลงเกษตร เล้าหมู เล้าไก่ กิจกรรมอาหารกลางวันแบบยั่งยืนเรียนรู้สู่อาชีพแบบชีวิตพอเพียง กิจกรรมเกษตร เลี้ยงปลา ปลูกผัก- ปลูกทุกอย่างที่กินได้ กิจกรรมสร้างศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกอบอาชีพ ศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้จากปราชญ์ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

11) โครงการไหว้งามตามวิถีไทย กิจกรรมการไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ กิจกรรมการไหว้และทักทายที่ถูกต้องแบบอย่างวิถีไทย กิจกรรมแกนนำ สอนพี่ให้เกิดทักษะที่ดีในการไหว้ ทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องให้เกิดทักษะในการไหว้ ทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย กิจกรรมพี่สอนน้อง การไหว้และทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย นำเสาธงทุกวัน กิจกรรมน้องไหว้พี่ การไหว้และทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย หน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรมนักเรียนไหว้ครูหน้าโรงเรียน ในการไหว้และทักทายที่ถูกต้องในการไหว้ตามวิถีไทย กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมไว้พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ที่บ้าน



12) โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จำนวนภาคเรียนละ 1 ครั้ง งานประชาสัมพันธ์ข่าวสารและบริการชุมชน จัดทำวารสาร/แผ่นพับประชาสัมพันธ์

13) โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษาทางวิชาการ

14) โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมฐานต่าง ๆ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ – เนตรนารี กิจกรรมเดินทางไกล จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมฐานผจญภัย ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมฐานผจญภัย

15) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมบันทึก/สรุปรายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์กิจกรรมประเมินประเมินตนเอง และการแปลผลกิจกรรมบันทึก/สรุปรายงานนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมต่าง ๆ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรม บันทึกการติดตามดูแลนักเรียน เช่น บันทึกการติดต่อกับผู้ปกครองกิจกรรมบันทึกพฤติกรรมการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมให้คำปรึกษา กิจกรรมบันทึกการป้องกัน แก้ไขปัญหาช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมบันทึกการส่งต่อนักเรียน ภายใน ภายนอก

16) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ก่อสร้างฐานศาลพระภูมิ เทพพื้นคอนกรีตโรงจอดรถ จัดสวนหย่อมลานเสาธง ซ่อมแซมอาคารเรียนโรงเรียน อาคารประกอบ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน

17) โครงการการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

กิจกรรมทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดสถานศึกษา กิจกรรมตรวจวัดอุณหภูมิ ก่อนเข้าสถานศึกษา กิจกรรมล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์งานครัวและโรงอาหารกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) กิจกรรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) กิจกรรมทำความสะอาดและฆ่าเชื้อเปิด-ปิดสถานศึกษาทุกวัน

18) โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์บริหารสำนักงาน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ทำความสะอาดและตกแต่งบรรยากาศ ห้องเรียนและห้องพิเศษ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษา -

19) โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ กิจกรรมบริหารงบประมาณวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำทะเบียน ตรวจสอบพัสดุประจำปี

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม/โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

(1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม



สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

(3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

(4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเลี้ยงไส้เดือนดิน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมทักษะงานอาชีพ
4. กิจกรรมการเลี้ยงไก่
5. กิจกรรมรักษาดันไม้
6. กิจกรรมทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว
7. กิจกรรมทำไม้ถูจากเศษผ้า
8. กิจกรรมที่ตัดขยะจากถังปี๊บ

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล

1. ระดับเหรียญทองในการแข่งโครงการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. รางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันงานจักสาน งานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) โครงการในแผนปฏิบัติการ



- 3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 5) ภาพกิจกรรม

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- 2) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 3) คู่มือการนิเทศ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- 5) ภาพกิจกรรม

8. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ
ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้อง
ที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) หนังสือราชการ
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด
กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้
สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย



ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตรจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็น ตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์

ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้

บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุก คน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การ บริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มี การส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับ ชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความ ต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรม ทั้งหมด 20 หลักสูตร



2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่)

4) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ ออนไลน์ต่าง ๆ

5) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตาม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

7) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

8) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ใน ห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

9). สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ ชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหัวสระวิทยา มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้ กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับ คุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้น เรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะ กระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ชั้น 7) การจัดการเรียนรู้โมดูล 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning STEM

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ Active Learning STEM

ชั้น ป.4-6 แบบโครงงาน Active Learning STEM

ชั้น ม.1-3 สอนแบบโครงงาน Active Learning STEM บูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิด จากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ



- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

- ครู ม.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบหลากหลาย

- 2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- 2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล
- 2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- 2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้
- 2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัด กิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) กิจกรรมรักการอ่าน
- 2) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 3) กิจกรรมซ่อมเสริม
- 4) กิจกรรมศึกษาค้นคว้า
- 5) กิจกรรม STEM ศึกษา
- 6) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- 7) กิจกรรมเรียนแบบโครงงาน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

1. ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล สพ.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 24 รายการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 24 รายการ

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 รายการ (กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาลหัวทะเล สพ.ชัยภูมิเขต 3 จำนวน 30 รายการ ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุดดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ระดับเขตพื้นที่จำนวน 6 คน

2) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2565

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 65.50

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 47.35

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนพัฒนาการ +9.46 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 31.15

ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 60.65

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 32.80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนพัฒนาการ +8.72 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 33.35 ผลการพัฒนา +0.47 วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3) กิจกรรมของโรงเรียน

- ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
- ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลวังเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ โรงเรียนหัวสระวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2564

(นายพิเชษฐ์ แสงจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา



มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดีเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	13 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	14. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	15. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	16.นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	17 นักเรียน มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ดนตรี	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	18 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชม/กิจกรรมตามความสามารถและความถนัด	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป



	19 นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	20 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม STEMศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	21 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ยุวเกษตรโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	22 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	23 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงงาน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	24 นักเรียน มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
1)	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5).	5.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักเรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5)	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6)	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	10. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	12. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาไทย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	13. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	14. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหัวสระวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ยศพล ฝั่งสระ

(นายยศพล ฝั่งสระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวสระวิทยา

15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน หัวสระวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายพิเชษฐ์ แสงจักร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายศพล ฝั่งสระ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวีรยุทธ ฟากวิสัย | ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนหัวสระวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....



ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....พิเชษฐ์ แสงจักร์.....ประธานกรรมการ

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ..... สุกัญญา ประทุมวงษ์.....กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์..... กรรมการ

(นายวุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มครุประชาสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ยศพล ฝั่งสระ..... กรรมการ

(นายยศพล ฝั่งสระ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ.....วีรยุทธ ฟากวิลัย..... กรรมการและเลขานุการ

(นายวีรยุทธ ฟากวิลัย)

ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา

วันที่..10... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565





ประกาศโรงเรียนหัวสระวิทยา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนหัวสระวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
3. มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
2. มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....พิเศษฐ์ แสงจักร์.....ประธานกรรมการ



(นายพิเชษฐ แสงจักร์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลงชื่อ. นางเยาว์ ยังโนนตาด กรรมการ
(นางนางเยาว์ ยังโนนตาด)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..วีรยุทธ ฟากวิสัย..กรรมการและเลขานุการ
(นายวีรยุทธ ฟากวิสัย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนหัวสระวิทยา
วันที่ 18. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย



สำเนาทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100175	ชื่อโรงเรียน : หัวสระวิทยา							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บ้านเขว้า		จังหวัด : ชัยภูมิ				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.60	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	3.88	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.70	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.22	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.65	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	5.00	19	95.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	10.00	17	85.00	1	5.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	5.00	19	95.00	0	0.00	0	0.00



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100175	ชื่อโรงเรียน : หัวสระวิทยา							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บ้านเขวาสันรินทร์		จังหวัด : ชัยภูมิ				
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.50	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	12.17	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.50	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	6.95	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.50	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	17.57	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	25.00	7	43.75	3	18.75	2	12.50
การอ่านรู้เรื่อง	7	43.75	8	50.00	1	6.25	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	37.50	7	43.75	3	18.75	0	0.00



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

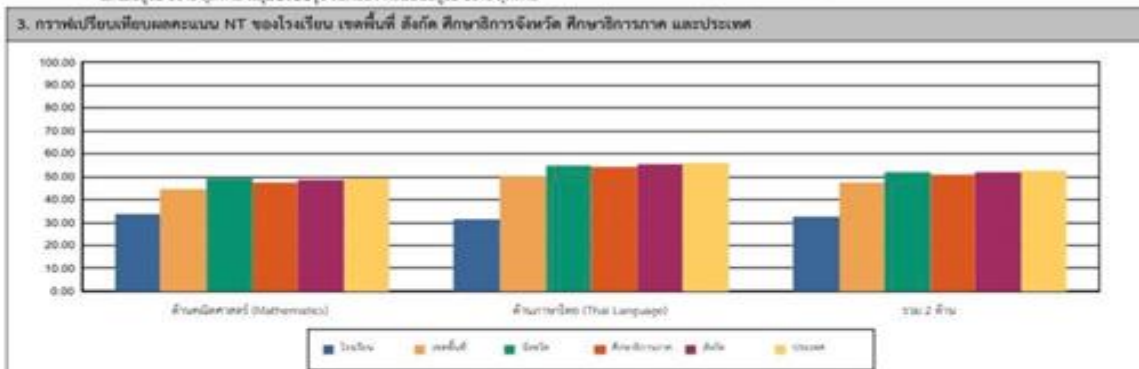


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100175	ชื่อโรงเรียน :	หัวสระวิทยา	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	บ้านเข็ญรงค์	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	16 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)		
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.86	44.09	49.09	47.34	48.73	49.64
	S.D.	14.80	19.14	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.73	50.38	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	20.48	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.80	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	35.69	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	6.66	3	20.00	5	33.33	5	40.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	5	33.33	0	0.00	30	66.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	26.66	2	13.33	9	60.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



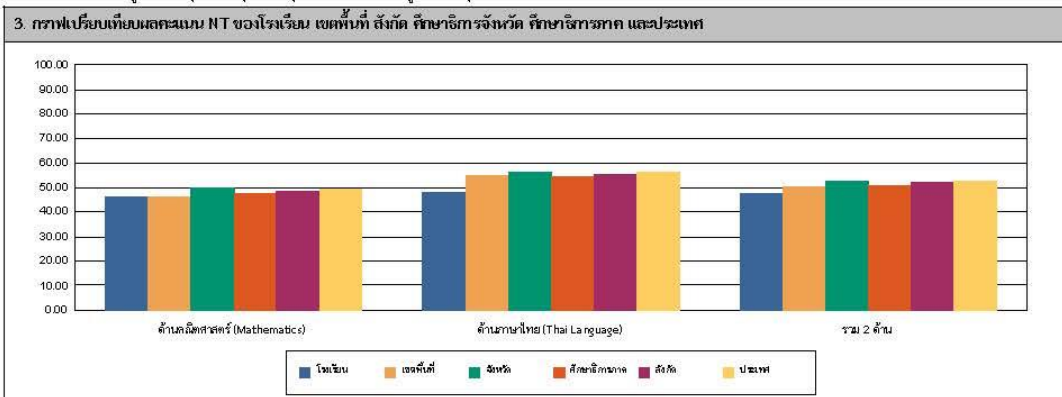
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100175	ชื่อโรงเรียน : หัวสระวิทยา	ขนาดโรงเรียน : กลาง					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บำเหน็จณรงค์	จังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.62	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	11.02	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.09	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	10.09	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.35	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	17.55	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	6.25	6	37.50	8	50.00	1	6.25
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	6.25	3	18.75	12	75.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	6.25	3	18.75	12	75.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรำมัย	อัตนัย	รวม	ปรำมัย	อัตนัย	รวม	ปรำมัย	อัตนัย	รวม	ปรำมัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	18	33.11	12.75	45.86	9.87	2.02	9.83	48.00	16.75	61.25	16.00	7.75	29.75	48.00	52.75
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	26.56	9.62	46.88	12.50	28.13	15.63*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.99	11.08	52.63	7.13	29.88	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	31.39	11.12	55.00	12.50	31.25	20.00*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 25/04/2023 16:01:50



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	19	33.26	11.28	44.54	14.91	2.14	16.29	60.00	15.00	75.00	4.00	8.00	12.50	44.00	28.25*
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	36.02	17.19	93.75	15.63	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

วันที่ 25/04/2023 15:47:19



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565(ต่อ)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	21.03	14.32	52.63	0.00	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	34.47	11.34	55.00	15.00	35.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 25/04/2023 15:47:19



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	10	37.77	11.28	49.05	12.64	6.91	18.65	56.83	22.50	74.58	20.26	3.00	23.26	47.13	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	27.50	9.14	37.50	9.38	29.69	37.50
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน	1036030084	ชื่อโรงเรียน	หัวสระวิทยา				
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง				
จังหวัด	ชัยภูมิ	ภาค	ตะวันออกเฉียงเหนือ	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)							
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	24.70	13.23	47.50	0.00	26.13	23.75*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า							
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)							
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	34.03	9.07	48.00	18.50	34.88	39.00
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า							



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	13	31.79	14.23	46.03	8.93	7.19	14.70	45.62	21.63	61.76	10.82	0.00	10.82	53.20	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,827	36.56	16.12	52.68	11.40	7.13	16.43	67.64	29.25	92.89	7.08	0.00	7.86	54.07	50.18*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
เขตพื้นที่	658	33.26	15.57	48.83	10.96	7.79	16.75	66.27	30.00	86.27	9.83	0.00	10.82	49.56	68.37
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	41,977	36.32	15.63	51.95	11.46	7.29	16.55	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	1.00	53.31	61.01
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	28.37	9.29	50.00	15.63	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,813	31.67	14.19	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	658	26.70	8.63	65.63	0.00	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	41,655	29.94	12.44	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 25/04/2023 15:48:28



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565(ต่อ)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030084 ชื่อโรงเรียน หัวสระวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	18.63	7.33	33.25	9.50	19.00	9.50*
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,831	23.79	12.98	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	657	21.51	9.12	60.75	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	41,946	23.18	12.05	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	31.56	10.46	56.25	9.50	30.75	24.00*
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,816	32.93	10.03	83.50	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
เขตพื้นที่	658	31.62	8.56	67.75	7.50	31.50	26.00
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	41,748	32.64	9.67	100.00	2.00	32.00	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 25/04/2023 15:48:28



ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กิจกรรมเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



กิจกรรม ระดับปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาครู สร้างความสัมพันธ์และกำลังใจ



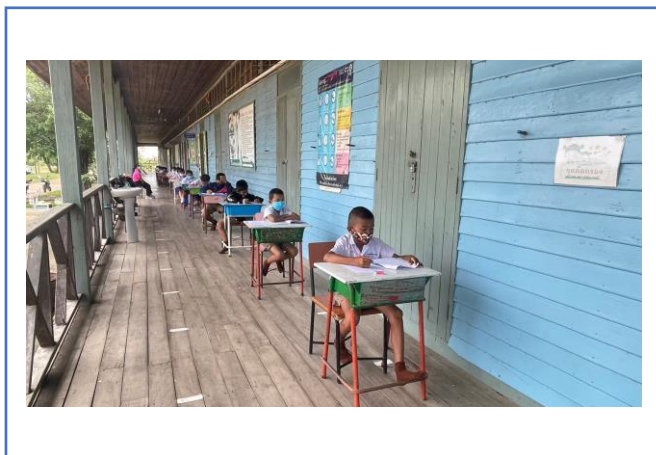
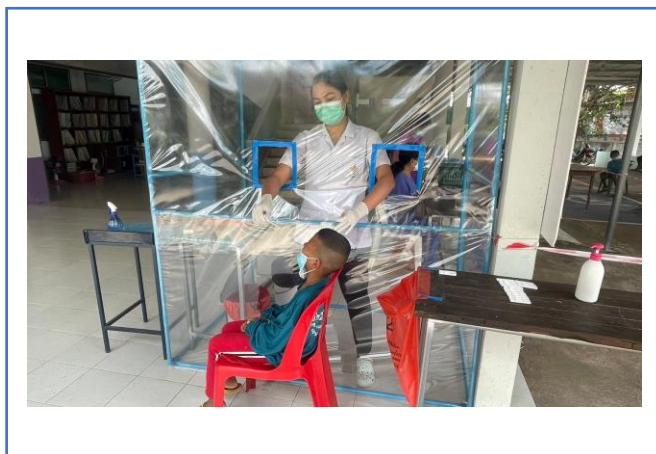
กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีงานอาชีพ ทักษะชีวิต ทำงานกลุ่ม กิจกรรม Active Learning



การใช้แหล่งเรียนรู้ร้นนอกห้องเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียนลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะ



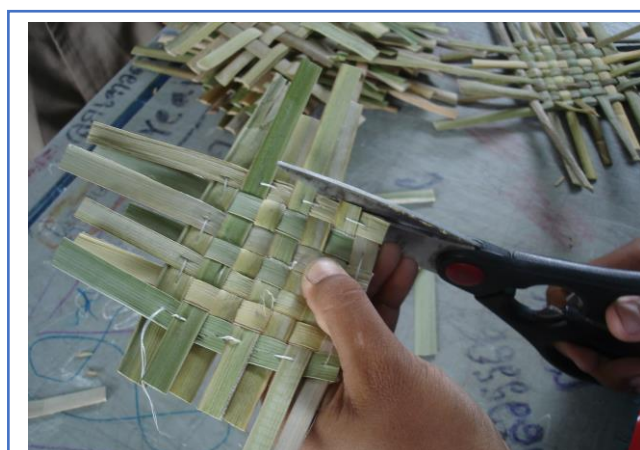
การทดสอบระดับชาติ NT RT



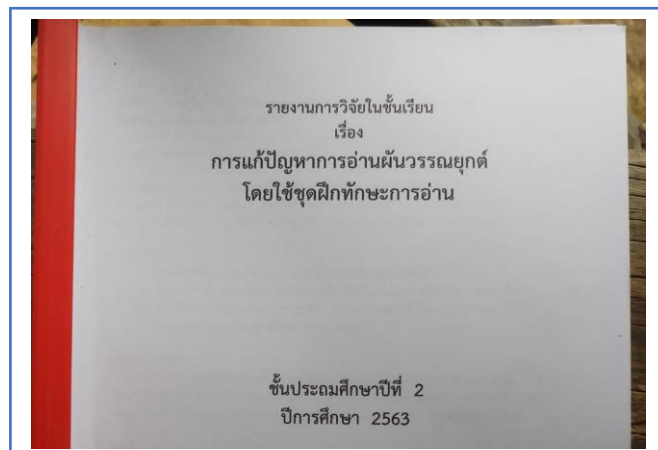
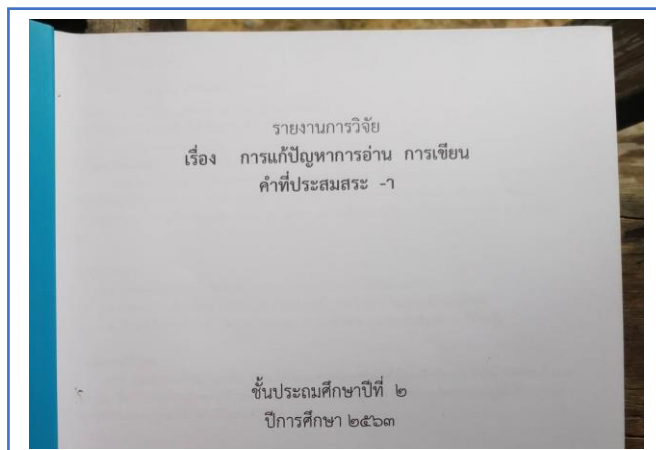
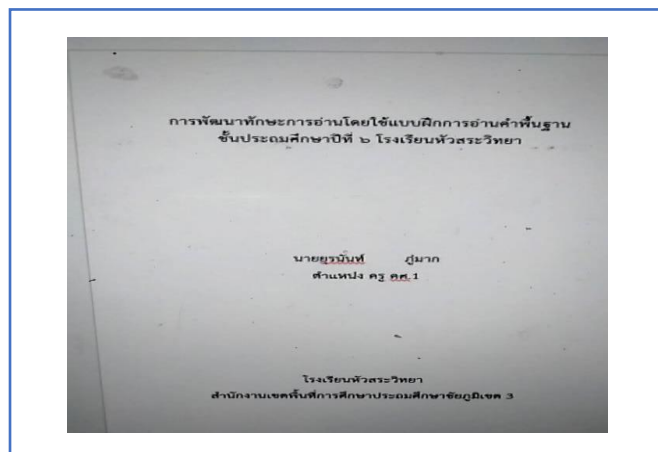
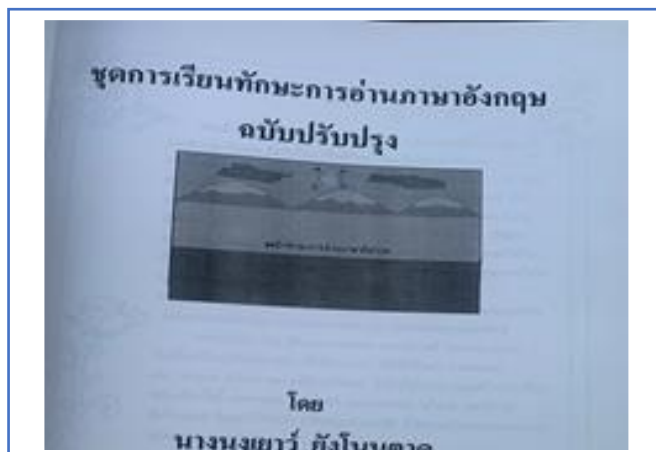
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 โรงเรียนหัวสระวิทยา



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



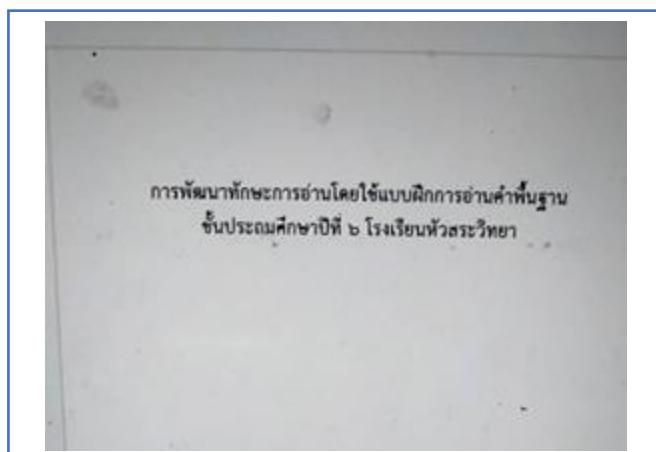
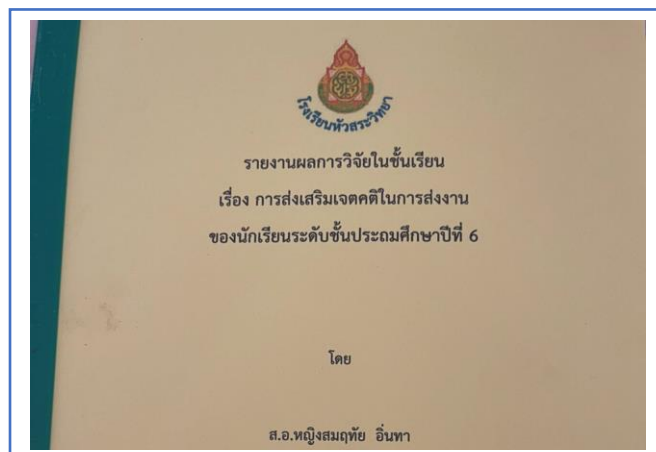
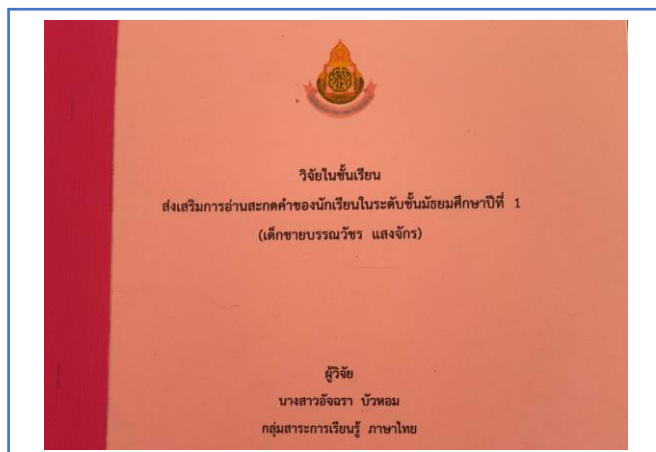
นวัตกรรม งานวิจัยครู



กิจกรรมสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดประเมินผล เอกสารวิชาการชั้น



นวัตกรรม งานวิจัยครู



นวัตกรรม งานวิจัยครู



การจัดบรรยากาศในห้องเรียน



กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยนักเรียนมีส่วนร่วม



กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตอาสาพัฒนาให้ศิษย์รมมีคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



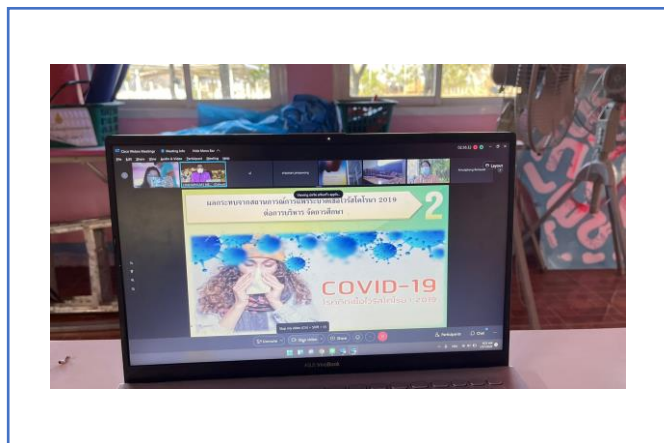
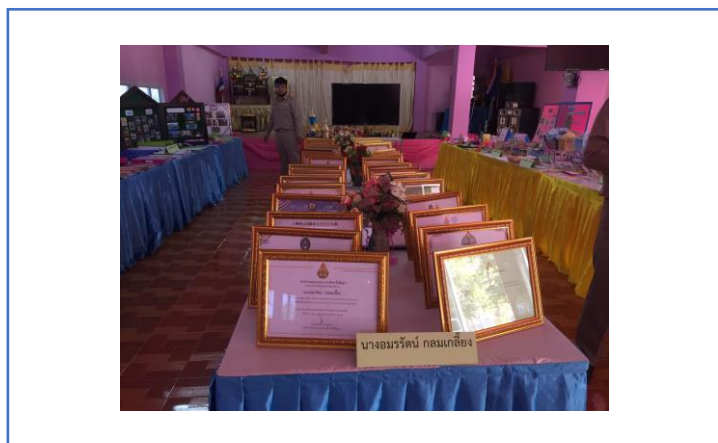
เกียรติบัตร/รางวัล



เกียรติบัตร/รางวัล โรงเรียน



การเข้ารับการอบรมสัมมนา/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การเข้ารับการอบรมสัมมนา/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

