

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายจรรยา ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต
๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๐ มีเขตบริการ จำนวน
๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๖ คน มีอาคารเรียน ๓
อาคาร โรงอาหาร ๑ อาคาร จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบน
พื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียน
สะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการ
ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพึงประสงค์และ
ค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัด
สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบ
เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยี
พัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วม
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนา
นักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการ มีการรายงาน
ผลการมีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการ
จัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน
และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีครู บุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร
- ๗) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารคอยกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครู บุคลากร จัดทำสื่อนวัตกรรมตามแผนจัดประสบการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐๐
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๐๐
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๐๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถาน ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยชาวบ้าน ซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่นจังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดย มารับจ้างนายทุนเผาถ่าน เลื่อยไม้ และจับจองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์ และที่ทำกินทางเกษตรได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบากจึงได้ปรึกษาก ารรวมกันหมู่บ้านขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้งักไม้ เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหยโดยบริเวณนี้เป็นดินโป่ง ที่สัตว์ต่าง ๆ ลงมาหากิน

ในวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก โดยกำนันทอง ดีศิลา กำนันตำบลนายางกลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร มีนายประจักษ์ กระจ่างจิตรเป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้นขณะนั้น ๑๓๔ คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เปิด สอนตั้งแต่ระดับอนุบาลประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - แดง

ฟ้า หมายถึง ความงามสง่าแห่งวิชาการ

แดง หมายถึง ความกล้าหาญ สดใส ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๑-๐๒๐-๐๔๓๗/๐๙๕-๒๖๕๙๓๘๙ อีเมลล์ ampmarisa@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๖	๕	๑๑	นางสาวศรีวรร สุทธิ	การศึกษาปฐมวัย
อ.๓	๗	๙	๑๖	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	การศึกษาปฐมวัย
ป.๑	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	วิทยาศาสตร์
ป.๒	๖	๒	๘	นายกนกพล ชัยเพชร	คณิตศาสตร์
ป.๓	๑๑	๘	๒๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ
ป.๔	๑๐	๑๔	๑๒	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ภาษาอังกฤษ
ป.๕	๘	๓	๑๓	นางสาวมาริษา บัวหอม	ศิลปะ
ป.๖	๗	๗	๑๔	น.ส.อมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	นาฏศิลป์
ม.๑	๑๐	๖	๑๖	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย , นายกันตภณ ธรรมดา	ภาษาไทย,คอมพิวเตอร์
ม.๒	๘	๒	๑๐	นายพีรวิชัย บวกโรสงค์,นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	พลศึกษา , คณิตศาสตร์
ม.๓	๘	๒	๑๐	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ, นายรุตวัช เขียวน้อย	ประถมศึกษา , วิทยาศาสตร์
รวม	๙๓	๗๑	๑๖๕		

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคาร อ.๑ - ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ - ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
	ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน
	ชั้น ป.๑ - ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน
	ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๒	๑๒๗๔๙	นายประสิทธิ์ หิรัญคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๓	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๔	๒๓๙๙	นางสาวมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๕	๗๑๕๒	นายพีรวิชัย บวกโสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๖	๘๗๑	นางสาวมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุตธวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๗๒๖	นางสาวมารีชา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ครู	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๓๗๐๖	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครู	ภาษาไทย
๑๔	๓๕๓๕	นายกนกพล ชัยเพชร	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
๑๕	๓๘๓๒	นายกันตภณ ธรรมดา	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์
๑๖	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๗



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง ๒๕๕๒
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๙



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



บ้านพักครูสปช.๓๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	อุทยานแห่งชาติ
๒. แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง	สวนเกษตร
๓. สวนสมุนไพรฯ	แหล่งซุ้มเรือนไทย

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน ใน
ปีการศึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. ชื่อ นางหา เพงษ์ | ให้ความรู้เรื่องการทำซุ้มเรือนไทย |
| ๒. ชื่อ นายสม ป้อมยายับ | ให้ความรู้เรื่องวิถีชีวิตชนบท (หมอสู่ขวัญ) |
| ๓. ชื่อ นายเอ็น แสบขุนทด | ให้ความรู้เรื่องการถนอมอาหาร |

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ

๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓
๒. บ้านคลองรวก-หัวฝาย หมู่ที่ ๑๑

มีครูบุคลากรในชุมชนจำนวน ๔ คน ได้แก่

ลำดับ	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์ฯ

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหยาบๆ อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะครูดีเยี่ยมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรูปแบบของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดียิ่งในการเรียนอบรมธรรมะในวันสุตัสปดาห์ สถานศึกษา อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพนันในงานศพของหมู่บ้าน การขับขี่รถจักรยานยนต์ที่เสี่ยงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้านพยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕		
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕		
เงินอุดหนุน ๖๕ โดยประมาณ	๔๑๑,๓๐๐	บาท
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๔	๖๐,๐๐๐	บาท
รวม	๔๗๑,๓๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๙๘	บาท
งบประมาณประจำปี ๖๕	๔๗๑,๓๐๐	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๓๙,๗๑๔	บาท
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕											
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา											
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๑-รายหัว		๒-หนังสือเรียน		๓-เครื่องแบบ		๔-อุปกรณ์การเรียน	
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	งบ	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้
อ.๑	๗	๖	๑๓	๑,๗๐๐	๒๒,๑๐๐	๒๐๐	๒,๖๐๐	๓๐๐	๓,๙๐๐	๒๐๐	๒,๖๐๐
อ.๒	๘	๙	๑๗	๑,๗๐๐	๒๘,๙๐๐	๒๐๐	๓,๔๐๐	๓๐๐	๕,๑๐๐	๒๐๐	๓,๔๐๐
ป.๑	๑๓	๑๒	๒๕	๑,๙๐๐	๔๗,๕๐๐	๖๕๖	๑๖,๔๐๐	๓๖๐	๙,๐๐๐	๓๙๐	๙,๗๕๐
ป.๒	๖	๒	๘	๑,๙๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๕๐	๕,๒๐๐	๓๖๐	๒,๘๘๐	๓๙๐	๓,๑๒๐
ป.๓	๑๐	๙	๑๙	๑,๙๐๐	๓๖,๑๐๐	๖๕๓	๑๒,๔๐๗	๓๖๐	๖,๘๔๐	๓๙๐	๗,๔๑๐
ป.๔	๑๑	๑๒	๒๓	๑,๙๐๐	๔๓,๗๐๐	๗๐๗	๑๖,๒๖๑	๓๖๐	๘,๒๘๐	๓๙๐	๘,๙๗๐
ป.๕	๗	๕	๑๒	๑,๙๐๐	๒๒,๘๐๐	๘๔๖	๑๐,๑๕๒	๓๖๐	๔,๓๒๐	๓๙๐	๔,๖๘๐
ป.๖	๗	๘	๑๕	๑,๙๐๐	๒๘,๕๐๐	๘๕๙	๑๒,๘๘๕	๓๖๐	๕,๔๐๐	๓๙๐	๕,๘๕๐
ม.๑	๑๒	๕	๑๗	๔,๕๐๐	๗๖,๕๐๐	๘๐๘	๑๓,๗๓๖	๔๕๐	๗,๖๕๐	๔๒๐	๗,๑๔๐
ม.๒	๗	๓	๑๐	๔,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๒๑	๙,๒๑๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	๔๒๐	๔,๒๐๐
ม.๓	๘	๒	๑๐	๔,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๙๖	๙,๙๖๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	๔๒๐	๔,๒๐๐
รวม	๙๖	๗๓	๑๖๙	รวม	๔๑๑,๓๐๐	รวม	๑๑๒,๒๑๑	รวม	๖๒,๓๗๐	รวม	๖๑,๓๒๐

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕										
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา										
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๕-พัฒนาผู้เรียน						
	ชาย	หญิง	รวม	ทักษะ	รวมงบนี้	คุณธรรม	ลูกเสือ	ทัศนศึกษา	ICT	COVID-๑๙
อ.๑	๗	๖	๑๓	๔๓๐	๕,๕๙๐	๗๓๑		๕,๑๑๗	๗๓๑	๗๓๑
อ.๒	๘	๙	๑๗	๔๓๐	๗,๓๑๐	๑,๐๗๕		๗,๕๒๕	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕
ป.๑	๑๓	๑๒	๒๕	๔๘๐	๑๒,๐๐๐		๒,๔๐๐	๘,๔๐๐		๑,๒๐๐
ป.๒	๖	๒	๘	๔๘๐	๓,๘๔๐		๗๖๘	๒,๖๘๘		๓๘๔
ป.๓	๑๐	๙	๑๙	๔๘๐	๙,๑๒๐		๑,๘๒๔	๖,๓๘๔		๙๑๒
ป.๔	๑๑	๑๒	๒๓	๔๘๐	๑๑,๐๔๐		๒,๒๐๘	๗,๗๒๘		๑,๑๐๔
ป.๕	๗	๕	๑๒	๔๘๐	๕,๗๖๐		๑,๑๕๒	๔,๐๓๒		๕๗๖
ป.๖	๗	๘	๑๕	๔๘๐	๗,๒๐๐		๑,๔๔๐	๕,๐๔๐		๗๒๐
ม.๑	๑๒	๕	๑๗	๘๘๐	๑๔,๙๖๐		๒,๙๙๒	๑๐,๔๗๒		๑,๔๙๖
ม.๒	๗	๓	๑๐	๘๘๐	๘,๘๐๐		๑,๗๖๐	๖,๑๖๐		๘๘๐
ม.๓	๘	๒	๑๐	๘๘๐	๘,๘๐๐		๑,๗๖๐	๖,๑๖๐		๘๘๐
รวม	๙๖	๗๓	๑๖๙	รวม	๙๔,๔๒๐	๑,๘๐๖	๑๖,๓๐๔	๖๙,๗๐๖	๑,๘๐๖	๙,๙๕๘

๘. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรูญ ตีสสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๒	๑๒๗๔๙	นายประสิทธิ์ หิรัญคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๒๓๙๙	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๓	๗๑๕๒	นายพีรวิชัย บวกโสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๔	๘๗๑	นางสาวมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๕	๘๒๑๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๖	๑๕๐๖	นางสาวศรীর สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๗	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๘	๓๘๘๓	นายรุตธวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๙	๓๗๒๖	นางสาวมารีษา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๐	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ครู	ภาษาอังกฤษ
๑๑	๓๗๐๖	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครู	ภาษาไทย
๑๒	๓๕๓๕	นายกนกพล ชัยเพ็ชร	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
๑๓	๓๘๓๒	นายกันตภณ ธรรมดา	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๑๖๕..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๑.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๖.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๒.....คน แยกเป็น

- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ประถมศึกษา
- (✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
- (✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- (✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา ศิลปะศึกษา
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา นาฏศิลป์
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา พลศึกษา
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๑ คน
ครูประจำชั้นสอน ๙ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๕ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๒ คน
ครูประจำชั้นสอน ๑๓ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๑ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๑ คน
ครูประจำชั้นสอน ๘ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๓ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูประจำกลุ่มสาระเรียนสอนตามรายวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. รับรอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถในการมีองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระและการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาโจทย์ของข้อสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกในการร่วมกัน และพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำผลการประเมินจากข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูแต่ละคนให้ครอบคลุมกับผลการทดสอบระดับชาติ ทั้งด้านการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และขาดการนำแบบประเมินแบบวัดแบบทดสอบของข้อสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๒. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มีหลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและแนวคิดดังนี้

๑. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่โรงเรียน
๓. โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้รับผิดชอบการศึกษา

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ครบตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. ประชาชน เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ว่าแต่ละแห่งมีคุณภาพ การศึกษาอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน
๓. หน่วยงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานด้วยความพึงพอใจและมั่นใจ
๔. สังคมมั่นใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. โรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนดมีระบบการบริหารคุณภาพ ระบบการควบคุม มีการทำงานเป็นมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีองค์ประกอบหลายประการ แต่องค์ประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญ และถือเป็นแม่บทของการบริหารงานโรงเรียนก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

คุณค่าของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑. สนับสนุนการกระจายอำนาจ
๒. ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับประโยชน์มากขึ้น
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น
๔. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษานี้ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีสาระสำคัญเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ โดยจะดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๘๐
๘. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๙. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๐. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น

๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น

๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น

๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการในการให้ความรู้กับครู

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ

๔. การนิเทศและติดตาม

๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย

(คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒. ดำเนินการตามแผน

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริหารงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๓. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้จัดตั้งไว้ ในทุกโครงการมีการดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้ตามระยะเวลาที่กำหนดมีการเบิกจ่ายตามโครงการ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

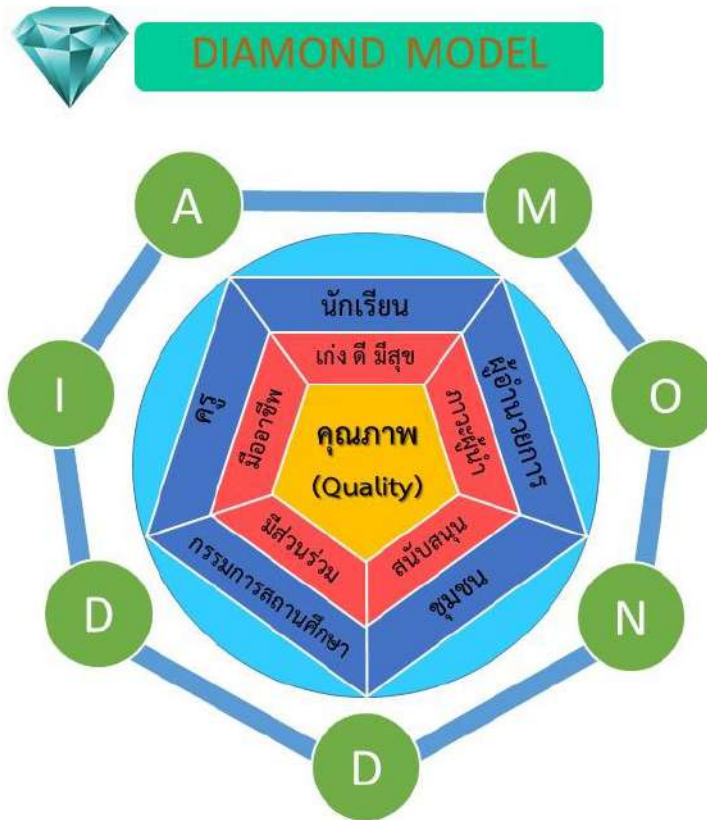
งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕			
เงินอุดหนุน ๖๕ โดยประมาณ	๔๑๑,๓๐๐		บาท
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๔	๖๐,๐๐๐		บาท
รวม	๔๗๑,๓๐๐		บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๙๘		บาท
งบประมาณประจำปี ๖๕	๔๗๑,๓๐๐		บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๓๙,๗๑๔		บาท
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐		บาท
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐		บาท
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานงบประมาณ			
โครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากร			ครูศรีวรร+ครูรุตธวัช
กิจกรรมการจัดระบบบริหารการเงินและบัญชี	๓,๐๐๐	ตลอดปี	ครูศรีวรร+ครูอภิรญา
กิจกรรมการบริหารจัดการและจัดระบบพัสดุ	๓,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
กิจกรรมระดมทรัพยากร (แบ่งฮัก สร้างฝัน)	๒,๒๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช
รวมงบประมาณ	๘,๒๐๐ บาท		
โครงการบริหารงานวิชาการ			
โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ			ครูอมรรัตน์+ครูมาริษา
กิจกรรมวัดและประเมินผล	๑๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอัญชลีพร
กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๔,๐๐๐	ตลอดปี	ครูมาริษา
กิจกรรมประกันคุณภาพทางการศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูพีรวิชญ์ ครูธมลวรรณ +ครูมาริษา
กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูณภรรค
กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูธมลวรรณ+ครูชานาญ
โครงการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	๑,๐๐๐	ตลอดปี	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และความเป็นเลิศทางวิชาการ			ครูอมรรัตน์+ครูอัญชลีพร
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๕,๐๐๐	ตลอดปี	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	๔,๐๐๐	ตลอดปี	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	๔,๐๐๐	ตลอดปี	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net	๙,๐๐๐	ตลอดปี	

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานวิชาการ(ต่อ)			
โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้			ครูกานต์รวี+ครูอภิรญา
กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๔,๐๐๐	มิ.ย. ๒๕๖๕	ครูอภิรญา
กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔,๐๐๐	ส.ค. ๒๕๖๕	ครูกานต์รวี+ครูอัญชลิพร
โครงการปัจฉิมและ Open House	๘,๕๐๐	เม.ย. ๒๕๖๖	ครูอมรรัตน์+ครูอัญชลิพร
โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย	๘,๕๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรวรรณ+ครูศวีร
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘,๕๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรวรรณ+ครูศวีร
โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน			ครูอรอนงค์+ครูจิรายุ
กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพขั้นพื้นฐาน	๙,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอรอนงค์+ครูอัญชลิพร
กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	๖๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูจิรายุ
กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูมาริษา
กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้	๔,๕๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ
โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูมาริษา
โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก			ครูรุทธวัช+ครูอรอนงค์
กิจกรรมรณรงค์การอ่าน	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอภิรญา
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอรอนงค์+ครูดาริน
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอัญชลิพร
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุทธวัช
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางสังคมศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ
โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุทธวัช+ครูอรอนงค์
รวมงบประมาณ	๒๔๖,๐๐๐ บาท		

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานทั่วไป			
โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน			ครูพีรวิชญ์
กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	ก.ค.,พ.ย.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูกานต์รวี
กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์
โครงการวันสำคัญ			ครูทัศนະ+ครูดาริน
กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๕๐๐	ก.ค.๒๕๖๕	ครูอรอนงค์+ครูศรัวีร
กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๕๐๐	ก.ค.๒๕๖๕	ครูทัศนະ+ครูจิรายุ
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม	๒,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนະ
กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนະ
กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	๑,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนະ
กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/งดสูบบุหรี่โลก	๑,๕๐๐	พ.ค.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนະ
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	ส.ค.๒๕๖๕	ครูอรอนงค์+ครูศรัวีร
กิจกรรมวันคริสมาสต์/วันปีใหม่	๕,๐๐๐	ธ.ค.๒๕๖๕	ครูดาริน+ครูอรอนงค์
กิจกรรมคล้ายวันสวรรคต	๒,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕	ครูทัศนະ
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๓,๕๐๐	ม.ค.๒๕๖๖	ครูกานต์รวี+ครูดาริน
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			ครูชำนาญ+ครูดาริน ครูกานต์รวี
กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๒,๐๐๐	มิ.ย.๒๕๖๕	ครูดาริน+ครูกานต์รวี
กิจกรรมการแนะแนวและการศึกษาต่อ	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูอมรรัตน์
กิจกรรมทุนเพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ
โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ			ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนະ
กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๔,๐๐๐	ส.ค.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนະ
กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๖,๐๐๐	ก.ย.๒๕๖๕	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช
โครงการสภานักเรียน	๒,๕๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนະ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์			ครูพีรวิชญ์+ครูกานต์รวี
กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์
กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารทั่วไป (ต่อ)			
โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			ครูพีรวิชญ์
กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูจรรย์+ครูกานต์รวี
กิจกรรมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗,๕๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
โครงการโรงเรียนสีเขียวปลอดยาเสพติด	๒,๐๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูกานต์รวี
โครงการ ป.ป.ช. น้อย	๒,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูดาริน
โครงการรับนักเรียน	๑,๕๐๐	มี.ค.๒๕๖๕	ครูมาริษา+ครูศรวิร
โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)	๕,๐๐๐	มี.ย.๒๕๖๔	ครูอภิรญา
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	๔,๐๐๐	มี.ค.๒๕๖๕	ครูรุตวัช+ครูฉมฉวรรณ์
รวมงบประมาณ	๑๐๒,๕๐๐ บาท		
โครงการบริหารงานบุคคล			
โครงการพัฒนาการบุคลากร			ครูฉมฉวรรณ์
กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ	๗,๖๐๐	ตลอดปี	ครูฉมฉวรรณ์
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉมฉวรรณ์
กิจกรรมส่งเสริมความรู้สืบสานศาสตร์พระราชา ฯ	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉมฉวรรณ์
รวมงบประมาณ	๒๔,๖๐๐ บาท		
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑๐,๐๐๐ บาท		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ



- 
Directing การอำนวยความสะดวก ติดตามการปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจ และการประเมินผลผู้ได้บังคับบัญชาการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ
- 
Innovation นวัตกรรม คือ การเลือกใช้ รูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสม ในการดำเนินกิจกรรม ร่วมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
- 
Awareness การความตระหนัก คือ การทำให้รับรู้ถึง สภาพบริบทปัจจุบัน เป้าหมายของการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- 
Motivation สร้างแรงจูงใจ คือ การสร้างแรงพลังบวกที่จะพัฒนาระบบการศึกษา ให้กับ บุคลากรเพื่อยกระดับผลฤทธิ์ และให้บรรลุถึงคุณภาพตามเป้าหมาย
- 
Organizing การจัดหน่วยงาน คือ การกำหนดโครงสร้างของหน่วยงาน โดยพิจารณาให้ เหมาะสมกับงาน ภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร
- 
Network สร้างเครือข่าย คือ มีกลุ่มเครือข่าย ความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
- 
Development การปรับปรุงและพัฒนา คือ การวิเคราะห์ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อการ ปรับปรุงในส่วนแก้ไขและพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับคะแนน				
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐
		๐	๑-๑.๕	๒-๒.๕	๓-๓.๕	๔
ป.๑	๒๕	-	๔	๓	๘	๑๐
ป.๒	๘	-	๑	๑	๔	๒
ป.๓	๑๙	-	๔	๕	๒	๘
ป.๔	๒๔	-	-	๗	๘	๙
ป.๕	๑๒	-	-	๑	๘	๓
ป.๖	๑๔	-	-	-	๖	๗
ม.๑	๑๖	๒	๓	๔	๒	๕
ม.๒	๑๐	๑	-	๑	๗	๑
ม.๓	๑๐	-	-	๔	๖	-
รวม	๑๓๘	๓	๑๒	๒๖	๕๑	๔๕
ค่าเฉลี่ย		๒.๑๗	๘.๖๙	๑๘.๘๔	๓๖.๙๕	๓๒.๖๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไปมีจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๖ ซึ่งยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการพัฒนาที่ต่ำลง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมรักการอ่าน มีการติดป้ายความรู้ ให้ความรู้หน้าเสาธง ทำสื่อการสอน มีชุดแบบทดสอบการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับคะแนน				
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐
		๐	๑-๑.๕	๒-๒.๕	๓-๓.๕	๔
ป.๑	๒๕	-	๔	๕	๓	๑๓
ป.๒	๘	-	๑	๓	๑	๓
ป.๓	๑๙	-	๙	๕	๓	๒
ป.๔	๒๔	-	-	๖	๖	๑๒
ป.๕	๑๒	-	-	๔	๓	๕
ป.๖	๑๔	-	-	๑	๘	๕
ม.๑	๑๖	๒	๓	๔	๒	๕
ม.๒	๑๐	๑	-	๓	๓	๓
ม.๓	๑๐	-	-	๕	๒	๓
รวม	๑๓๘	๓	๑๗	๓๖	๓๑	๕๑
ค่าเฉลี่ย		๒.๑๗	๑๒.๓๑	๒๖.๐๘	๒๒.๔๖	๓๖.๙๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไปมีจำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๒ ซึ่งยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการพัฒนาที่ต่ำลง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมคณิตศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธงทุกวันอังคาร ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วม

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๙	๑๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๕	๑๐	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๐	๑๐	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๔	๕	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๕	๕	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๕	๗	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓	๔	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๓	๓	๑
รวม	๑๓๘	๔๘	๕๖	๒๔	๑๐
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๗๘	๔๐.๕๘	๑๗.๔๐	๗.๒๕

อ้างอิง แบบบันทึกรายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาขึ้น

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสังคมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธง ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๕	๙	๙	๐	๒	๑๘	๕	๐	๒	๑๓	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๒	๙	๑	๐	๒	๕	๑	๐	๒	๙	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๐	๙	๙	๐	๑๐	๙	๙	๐	๙	๑๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๐	๑๒	๒	๐	๑๐	๑๒	๒	๐	๖	๑๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๙	๘	๐	๐	๙	๘	๐	๐	๒	๘	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๖	๕	๓	๐	๖	๕	๓	๐	๒	๑๐	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓	๗	๕	๑	๓	๗	๕	๑	๓	๖	๖	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	๑	๐	๔	๕	๑	๐	๓	๗	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑	๘	๑	๐	๑	๘	๑	๐	๒	๕	๓	๐
รวม	๑๓๘	๕๕	๖๐	๒๒	๑	๔๒	๗๓	๒๒	๑	๒๗	๘๔	๒๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๙	๔๓.๕	๑๕.๙	๐.๗๒	๓๐.๔	๕๒.๙	๑๕.๙	๐.๗๒	๑๙.๖	๖๐.๙	๑๕.๒	๐.๗๒

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๓.๓
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๓.๓
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๐.๔

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๕	๕	๕	๐	๒	๑๘	๕	๐	๒	๑๓	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔	๔	๐	๐	๖	๒	๐	๐	๔	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๒	๒	๐	๑๖	๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๑	๘	๕	๐	๑๑	๘	๕	๐	๕	๑๕	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๔	๘	๐	๐	๔	๘	๐	๐	๒	๘	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๑	๒	๐	๑๑	๑	๒	๐	๖	๖	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓	๗	๕	๑	๓	๗	๕	๑	๓	๗	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	๑	๐	๔	๕	๑	๐	๓	๗	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑	๘	๑	๐	๑	๘	๑	๐	๕	๒	๓	๐
รวม	๑๓๘	๖๘	๔๘	๒๑	๑	๕๘	๖๐	๑๙	๑	๔๓	๖๘	๒๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๓	๓๔.๘	๑๕.๒	๐.๗๒	๔.๒	๔๓.๕	๑๓.๘	๐.๗๒	๓๑.๒	๔๙.๓	๑๕.๒	๐.๗๒

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๔.๑
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๕.๕
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๐.๔

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่ได้เด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๐	๗	๘	๐	๕	๑๕	๕	๐	๔	๑๕	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๒	๕	๑	๐	๒	๕	๑	๐	๑	๕	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๒	๒	๐	๑๖	๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๕	๘	๑	๐	๑๕	๘	๑	๐	๑๐	๑๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๖	๖	๐	๐	๖	๖	๐	๐	๓	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๑	๒	๐	๑๑	๑	๒	๐	๖	๖	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓	๗	๖	๐	๓	๗	๖	๐	๓	๗	๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	๑	๐	๔	๕	๑	๐	๓	๗	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๗	๐	๐	๓	๗	๐	๐	๓	๗	๐	๐
รวม	๑๓๘	๖๙	๔๘	๒๑	๐	๖๕	๕๗	๑๖	๐	๔๖	๗๕	๑๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๓๔.๘	๑๕.๒	๐	๔๗.๑	๔๑.๓	๑๑.๖	๐	๓๓.๓	๕๔.๓	๑๑.๖	๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๔.๘
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๘.๔
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๗.๗

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๕	๗	๓	๐	๑๕	๗	๓	๐	๑๐	๑๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๒	๑	๐	๕	๒	๑	๐	๒	๕	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๓	๑	๐	๑๖	๒	๑	๐	๑๓	๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๕	๘	๑	๐	๑๕	๘	๑	๐	๑๐	๑๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๑๐	๒	๐	๐	๘	๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๒	๑	๐	๑๑	๒	๑	๐	๘	๔	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๕	๗	๔	๐	๕	๗	๔	๐	๓	๗	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐	๕	๔	๑	๐	๓	๖	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	๔	๑	๐	๕	๔	๑	๐	๓	๖	๑	๐
รวม	๑๓๘	๘๖	๓๙	๑๓	๐	๘๗	๓๘	๑๓	๐	๖๐	๖๐	๑๗	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๓	๒๘.๓	๙.๔๒	๐	๖๓	๒๗.๕	๙.๔๒	๐	๔๓.๕	๔๓.๕	๑๒.๓	๐.๗๒

สรุป

ระดับคุณภาพภาระงาน

ระดับดีขึ้นร้อยละ

๙๐.๖

ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี

ระดับดีขึ้นร้อยละ

๙๐.๖

ระดับคุณภาพนวัตกรรม

ระดับดีขึ้นร้อยละ

๘๗

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔. โครงการวันสำคัญ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๐	๔	๑	๐	๒๐	๔	๑	๐	๑๕	๙	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๒	๑	๐	๕	๒	๑	๐	๒	๕	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๔	๐	๐	๑๖	๔	๐	๐	๑๐	๙	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๕	๙	๐	๐	๑๕	๙	๐	๐	๑๐	๑๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๗	๒	๓	๐	๗	๒	๓	๐	๗	๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๑๐	๒	๒	๐	๑๐	๒	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๕	๖	๕	๐	๕	๖	๕	๐	๕	๖	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๐	๓	๐	๗	๐	๓	๐	๗	๐	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๒	๐	๐	๘	๒	๐	๐	๘	๒	๐	๐
รวม	๑๓๘	๙๒	๓๑	๑๕	๐	๙๓	๓๑	๑๕	๐	๗๔	๔๕	๑๙	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๗	๒๒.๕	๑๐.๙	๐	๖๗.๔	๒๒.๕	๑๐.๙	๐	๕๓.๖	๓๒.๖	๑๓.๘	๐.๗๒

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๙.๑
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๙.๙
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๖.๒

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมกีฬาเครือข่าย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๘	๖	๑	๐	๑๘	๖	๑	๐	๑๕	๘	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๑	๑	๑	๕	๑	๑	๑	๒	๓	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๓	๑	๐	๑๖	๓	๑	๐	๑๕	๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๕	๘	๑	๐	๑๕	๘	๑	๐	๑๕	๘	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๕	๔	๓	๐	๕	๔	๓	๐	๕	๓	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๓	๑	๐	๑๐	๓	๑	๐	๕	๕	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓	๘	๕	๐	๓	๘	๕	๐	๓	๘	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๑	๒	๐	๗	๑	๒	๐	๗	๑	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒	๓	๕	๐	๒	๓	๕	๐	๒	๓	๕	๐
รวม	๑๓๘	๘๐	๓๗	๒๐	๑	๘๑	๓๗	๒๐	๑	๖๓	๔๘	๒๔	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘	๒๖.๘	๑๔.๕	๐.๗๒	๕๘.๗	๒๖.๘	๑๔.๕	๐.๗๒	๔๕.๗	๓๔.๘	๑๗.๔	๑.๔๕

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๔.๘
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๕.๕
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๐.๔

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. กิจกรรม Open house
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒	๑๕	๘	๓	๒	๑๕	๘	๓	๒	๑๕	๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๒	๑	๐	๕	๒	๑	๐	๒	๕	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๐	๘	๑	๐	๑๐	๘	๑	๐	๕	๑๐	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๕	๘	๑	๐	๑๕	๘	๑	๐	๑๕	๘	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๕	๔	๓	๐	๕	๔	๓	๐	๕	๓	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๓	๑	๐	๑๐	๓	๑	๐	๖	๗	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓	๘	๕	๐	๓	๘	๕	๐	๓	๘	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๒	๑	๐	๗	๒	๑	๐	๗	๒	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	๓	๒	๐	๕	๓	๒	๐	๕	๓	๒	๐
รวม	๑๓๘	๖๒	๕๓	๒๐	๓	๖๒	๕๓	๒๐	๔	๕๐	๖๑	๒๔	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๙	๓๘.๔	๑๔.๕	๒.๑๗	๔๔.๙	๓๘.๔	๑๔.๕	๒.๙	๓๖.๒	๔๔.๒	๑๗.๔	๒.๑๗

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๓.๓
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๓.๓
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๐.๔

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒. กิจกรรมวันคริสต์มาส/วันปีใหม่
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพภาระงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๐	๔	๑	๓	๒๐	๔	๑	๐	๒๐	๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๒	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒	๕	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๐	๙	๐	๐	๑๐	๙	๐	๐	๙	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๔	๑๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๘	๔	๐	๐	๘	๔	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๕	๑	๐	๘	๕	๑	๐	๘	๕	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๕	๘	๓	๐	๕	๘	๓	๐	๕	๘	๓	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๓	๐	๐	๗	๓	๐	๐	๗	๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	๕	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๕	๕	๐	๐
รวม	๑๓๘	๘๒	๕๐	๕	๓	๘๒	๕๐	๕	๐	๗๘	๕๔	๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๔	๓๖.๒	๓.๖๒	๒.๑๗	๕๙.๔	๓๖.๒	๓.๖๒	๐	๕๖.๕	๓๙.๑	๔.๓๕	๐.๗๒

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๕.๗
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๕.๗
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๕.๗

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs - กิจกรรมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบงาน/ผลงานนักเรียน
๒. แบบบันทึกคะแนนใบงาน/ผลงานนักเรียน
๓. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๙	๑๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๕	๑๐	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๐	๑๐	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๔	๕	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๕	๕	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๕	๗	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓	๔	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๓	๓	๑
รวม	๑๓๘	๔๘	๕๖	๒๔	๑๐
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๗๘	๔๐.๕๘	๑๗.๔๐	๗.๒๕

อ้างอิง รายงานโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๖ ซึ่งสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเป้าหมายของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนครูผู้สอน และมีความพร้อมด้าน ICT
๒. จุดที่ควรพัฒนา นอกเหนือจากกิจกรรมเรียนรู้ที่โรงเรียน นักเรียนขาดแคลนเครื่องมือด้าน ICT จึงไม่สามารถพัฒนาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การทำงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.๑	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๔	๙๖.๐๐
ป.๒	๘	๖	๗๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๘	๑๐๐.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐
ป.๓	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๒๖.๓๒	๑๕	๗๘.๙๕	๑๖	๘๔.๒๑	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๐	๕๒.๖๓
ป.๔	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๑๘	๗๕.๐๐	๑๕	๖๒.๕๐	๑๔	๕๘.๓๓	๒๔	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๓	๕๔.๑๗	๒๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๑๐	๘๓.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๖	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๒	๘๕.๗๑	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๐	๗๑.๔๓	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๑	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๑๓	๘๑.๒๕	๑๔	๘๗.๕๐	๔	๒๕.๐๐	๗	๔๓.๗๕
ม.๒	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๓	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
รวม	๑๓๘	๙๖	๖๙.๕๗	๘๒	๕๙.๔๒	๑๐๑	๗๓.๑๙	๑๐๘	๗๘.๑๙	๑๓๓	๙๖.๓๘	๑๓๓	๙๖.๓๘	๙๓	๖๓.๗๙	๑๐๕	๗๖.๐๙
เฉลี่ย	๙๔.๕๖																

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านต่างๆ เก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ ๖๙.๕๗ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๒ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๙ วิชา วิชา สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๙ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ วิชาศิลปะ เป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ วิชาการทำงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๙ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป															
		การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์						การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ปรับปรุง	ผ่าน	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ปรับปรุง	ผ่าน	ปรับปรุง	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ปรับปรุง
ป.๑	๒๕	๑๓	๕๒	๘	๓๒	๔	๑๖	๑๘	๗๒.๐๐	๗	๒๘.๐๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๘	๕	๖๒.๕๐	๑	๑๒.๕	๒	๒๕	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐	๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๓	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๖	๓๑.๕๘	๒	๑๐.๕๓	๑๙	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๖๖.๖๗	๒	๘.๓๓	๖	๒๕	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๕	๑	๗.๑๕	๑๐	๗๑.๔๓	๓	๒๑.๔๓	๑	๗.๑๕	๑๓	๙๔.๗๑	๑	๕.๒๖
ม.๑	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๗	๔๓.๗๕	๓	๑๕.๓๘	๐	๐	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐
ม.๒	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๐	๐	๑	๑๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๐	๐	๙	๙๐	๑	๑๐
ม.๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๓๘.๖๖	๐	๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๓๘	๑๐๙	๗๘.๙๖	๑๙	๑๓.๗๗	๑๐	๗.๒๕	๘๙	๖๔.๔๙	๓๔	๒๔.๖๔	๙	๖.๕๒	๑๓๔	๙๗.๑๐	๔	๒.๙๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

อ้างอิง สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน มีผลการประเมินระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสังคมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธง ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. ปพ.๕
๓. คำสั่งต่างๆ
๔. รูปภาพต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๖๕และ๖๔					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๕	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี๖๕	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๖๘.๙๔	๘๗.๐๐	ลด๑๘.๐๖	๗๗.๒๔	๖๙.๙๕	เพิ่ม๗.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๔๗	๗๐.๐๐	เพิ่ม๔.๔๗	๗๗.๑๙	๗๒.๗๙	เพิ่ม๔.๔๐
รวม	๗๑.๗๐	๗๘.๕๐	ลด๖.๘๐	๗๗.๒๘	๗๑.๓๘	เพิ่ม๕.๙๐

อ้างอิง ผลการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT

-ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ย (๖๘.๙๔ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ย (๗๔.๔๗ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านได้ ๗๑.๗๐ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ และต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๖๕และ๖๔					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๕	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี๖๕	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๔๐	๔๓.๕๘	ลด๑๐.๑๘	๔๙.๑๒	๔๙.๔๔	ลด๐.๓๒
ด้านภาษาไทย	๔๘.๖๕	๗๖.๒๐	ลด๒๗.๕๕	๕๕.๘๖	๕๖.๑๔	ลด๐.๒๘
รวม	๔๑.๐๒	๖๐.๕๖	ลด๑๙.๕๔	๕๒.๕๐	๕๒.๘๐	ลด๐.๓๐

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT ด้าน-ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๓.๔๐ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-ด้านการภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๗๖.๒๐ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านได้ ๔๑.๐๒ คะแนน ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ และต่ำกว่าระดับประเทศ

๓) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๖๕และ๖๔					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๔	ปี๖๕	เพิ่ม/ลด	ปี๖๔	ปี๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย๖๑	๔๕.๓๓	๔๔.๗๑	ลด๐.๖๒	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	เพิ่ม๓.๕๑
คณิตศาสตร์๖๔	๓๗.๔๖	๓๑.๖๖	ลด๕.๘๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	ลด๘.๗๗
วิทยาศาสตร์๖๕	๒๙.๗๙	๓๓.๒๑	เพิ่ม๓.๔๒	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	ลด๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ๖๓	๓๐.๙๙	๒๙.๔๖	ลด๑.๕๓	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	ลด๑.๕๕
รวม	๓๕.๘๙	๓๔.๗๖	ลด๑.๑๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	ลด๐.๔๖

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-net รวม ๔ กลุ่มสาระได้แก่

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๔.๗๑ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๑.๖๖ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ ๓.๖๐ คะแนน

-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๓.๒๑ คะแนน) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๓.๔๒ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๙.๔๖ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๗๖ คะแนน ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๖๕และ๖๔					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี ๖๕	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี ๖๕	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๓๙.๐๕	๔๘.๙๔	ลด ๙.๘๙	๕๒.๙๕	๕๑.๑๙	เพิ่ม ๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๘.๐๘	เพิ่ม ๐.๙๒	๒๔.๓๙	๒๔.๔๗	ลด ๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๐	๒๕.๒๕	เพิ่ม ๒.๙๕	๓๓.๓๒	๓๑.๔๕	เพิ่ม ๑.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๗๕	๒๗.๔๓	ลด ๘.๖๘	๓๒.๐๕	๓๑.๑๑	เพิ่ม ๐.๙๔
รวม	๒๖.๒๕	๒๙.๙๓	ลด ๓.๖๘	๓๕.๖๘	๓๔.๕๖	เพิ่ม ๑.๑๒

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-net รวม ๔ กลุ่มสาระได้แก่

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๙.๐๕ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๑๙.๐๐ คะแนน) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๙๒ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๘.๒๐ คะแนน) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒.๙๕ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย (๑๘.๗๕ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ย ๒๖.๒๕ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net โดยมีการสอนจัดติวพิเศษให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๖ และ ม.๓ เพื่อเตรียมตัวในการสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net
๒. ผลการสอบ RT,NT และ O-net

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๑	๑๑	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๘	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๓	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๗	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๕	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๘	๗	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๓	๑	๐
รวม	๑๓๘	๗๒	๕๖	๑๐	๐
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๗๘	๔๐.๕๘	๗.๒๕	๐

อ้างอิง รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕ ซึ่งสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน โครงการทักษะอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. กิจกรรมผลิตภัณฑ์ ๓. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ นักเรียนได้เรียนรู้การปลูกเห็ดนางฟ้า และสร้างแพคเกจเพื่อจำหน่าย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โดยพื้นฐานครบครัน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ดังนั้นนักเรียนจึงมีพื้นฐานในการทำการเกษตร เพาะปลูก และมีความอดทนต่อความลำบาก

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ยังไม่กระจายไปในวงกว้าง

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๕	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๘	๑	-	-	๑	-	-
ป.๓	๑๙	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๔	๒๔	๓	-	-	๓	-	-
ป.๕	๑๒	๑	-	-	๑	-	-
ป.๖	๑๔	๒	-	๑	๑	-	-
ม.๑	๑๖	๒	-	-	๒	-	-
ม.๒	๑๐	๓	-	๑	๒	-	-
ม.๓	๑๐	๒	-	-	๒	-	-
รวม	๑๓๘	๒๐	๒	๒	๑๖	-	-
ค่าเฉลี่ย			๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๘๐.๐๐		

อ้างอิงแบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียนทุกคน

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๖ คนไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ สภาพปัญหาสาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสม กับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ		
		๒๕๖๕	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๔	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๕	กิจกรรมลูกเสือ	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม .๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๓๘ คนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลของโครงการ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง
๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๑	๑๑	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๘	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๓	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๗	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๕	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๘	๗	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๓	๑	๐
รวม	๑๓๘	๗๒	๕๖	๑๐	๐
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๗๘	๔๐.๕๘	๗.๒๕	๐

อ้างอิงแบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย และระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูง และช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม/โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และกิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเสวียนรักษ์โลก
๒. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
๓. กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ
๔. กิจกรรมการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง
๕. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๖. กิจกรรมการเลี้ยงหนูนาในบ่อซีเมนต์
๗. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๘. กิจกรรมการเลี้ยงกบ
๙. กิจกรรมการเลี้ยงปูนา
๑๐. กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
๑๑. กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้เข้าร่วมโครงการปีทองของการอ่าน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นักเรียนอ่านหนังสือต่อปี

- เด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๖ เล่ม
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่น้อยกว่า ๑๒ เล่ม
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไม่น้อยกว่า ๑๔ เล่ม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่น้อยกว่า ๑๖ เล่ม

ชั้น	จำนวน (เล่ม)	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
		(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒ เล่ม	๙	๑๑	๒	๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒ เล่ม	๒	๓	๑	๑	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒ เล่ม	๑๐	๘	๑	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔ เล่ม	๘	๑๑	๔	๑	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔ เล่ม	๖	๕	๑	-	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔ เล่ม	๕	๗	๒	-	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖ เล่ม	๖	๖	๒	๒	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖ เล่ม	๘	๒	-	-	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖ เล่ม	๘	๒	-	-	๑๐
รวม		๖๒	๕๕	๑๓	๗	๑๓๘
ร้อยละ		๘๔.๗๘		๑๔.๔๙		

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการปีทองของการอ่าน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จของกิจกรรมโครงการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีวิธีการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เช่น ป้ายสำนวน สื่อการสอนภาษาไทย การอ่านนิทานวันละเรื่อง การท่องบทอาขยานบทหลัก ให้ความรู้หน้าเสาธง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น มีผลการ

ประเมินและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. กิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเกิดทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความได้ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก สนุกและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดโครงการควรศึกษากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมภาษาไทยให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ศึกษาความต้องการและปัญหาของผู้เรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๑	๑๑	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๘	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๓	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๗	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๕	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๘	๗	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๓	๑	๐
รวม	๑๓๘	๗๒	๕๖	๑๐	๐
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๗๘	๔๐.๕๘	๗.๒๕	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาโดยสนับสนุนอุปกรณ์ วิธีการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าว มีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยมีกิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมกีฬาเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเล่นกีฬาเรื่องสุขภาพ

ร่างกาย ทักษะการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ นำไปใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น และมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิตได้ การที่ครู ครอบครัวยุคครอบครัวให้ความชื่นชมเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียน กีฬาทุกชนิดจะมีกฎหรือกติกาที่ต้องทำตามและรักษา ซึ่งมีตั้งแต่กฎห้ามทางเทคนิค หรือกติกาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บทางร่างกาย ซึ่งการหัดเคารพกติกาตั้งแต่เด็กเหล่านี้ จะทำให้ปรับตัวอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๒. รางวัล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะกีฬาได้เต็มที่ และมีความสุขในการทำกิจกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณธรรม				ระดับคุณภาพจริยธรรม				ระดับคุณภาพค่านิยม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ป.๑	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๐	๐	๐
ป.๒	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๐	๐	๐
ป.๔	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๐	๐	๐
ม.๑	๑๖	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๐	๐	๐
ม.๒	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๘	๑๓๘	๐	๐	๐	๑๓๘	๐	๐	๐	๑๓๘	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓

สรุป นักเรียนมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
 จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
 ค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีทำให้เติบโตอย่างมีศักยภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดโครงการที่สนับสนุนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๒๕	๒๕	๐	๒๕	๐
ป.๒	๘	๘	๐	๘	๐
ป.๓	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๐
ป.๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๐	๑๒	๐
ป.๖	๑๔	๑๓	๐	๑๓	๑
ม.๑	๑๖	๑๔	๐	๑๔	๒
ม.๒	๑๐	๑๐	๐	๑๐	๐
ม.๓	๑๐	๑๐	๐	๑๐	๐
รวม	๑๓๘	๑๓๕	๐	๑๓๕	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๘๒	๐	๙๗.๘๒๖	๒.๑๗

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ซึ่งสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผล ปพ.๕
๒. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา ทำให้ง่ายต่อการรวบรวมข้อมูล
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีระบบสารสนเทศเข้าดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด/งดสูบบุหรี่โลก	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๓	กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๓. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเข้าร่วมสังคม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่โรงเรียน และชุมชน สามารถนำประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และชุมชน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม SDGs	๑๓๘	๑๒๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓๘	๑๒๘	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น		ภาวะทุพโภชนาการ					ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
		น้ำหนักที่ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	(เริ่มอ้วน + อ้วน)	น้ำหนักที่ต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	น้ำหนักที่ต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	
ระดับอนุบาล ๒๙ คน	จำนวน (คน)	๑	๓๓	๑๐	๐	๐	๑๕
	ร้อยละ	๓.๔๕%	๑๐.๓๔%	๓๔.๔๘%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๕๑.๗๒%
ระดับ ประถมศึกษา ๑๐๔ คน	จำนวน (คน)	๒	๖	๑๒	๑	๐	๘๓
	ร้อยละ	๑.๙๒%	๕.๗๗%	๑๑.๕๔%	๐.๙๖%	๐.๐๐%	๗๙.๘๑%
รวม ๑๓๓	จำนวน (คน)	๓	๓๙	๒๒	๑	๐	๘๓
	ร้อยละ	๒.๒๖ %	๖.๗๗%	๑๖.๕๔%	๐.๗๕%	๐.๐๐%	๗๓.๖๘%

อ้างอิง ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ : สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

สรุปนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาไม่มีภาวะทุพโภชนาการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อที่	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารจัด	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๕. งดสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุ การไม่ประมาท	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสเสมอ	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
รวม	๑๖	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดีขึ้นไปโดยทุกระดับชั้นมีร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน / จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐
รวม	๑๓๘	๑๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐
รวม	๑๓๘	๑๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์
พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งช่วยส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ทำให้นักเรียนเติบโต
อย่างมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมที่ช่วยลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สอดคล้องกันคือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม รวมถึงประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน ชุมชนกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	หน่วยงานภายนอกเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่งแผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ พัฒนาครูให้มีความรู้งานวิชาการ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากรและโรงเรียน มีการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป
สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ ได้จัดอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้อัตโนมัติและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และมาตรฐาน การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษา รวบรวมข้อมูล และจัดทำระบบสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

(๒) รวบรวม ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ หลักสูตร พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเฉพาะด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตาม แนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการ วิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

๒.๒ ศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาสภาพ ปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ ครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ นำผลการวิจัยไปกำหนด นโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยดำเนินการดังนี้

พิจารณาจากการประเมินนักเรียน การเข้าใจบริการของห้องสมุด โครงการรักการอ่าน (กิจกรรมหยุดทุกอย่าง เพื่อการอ่าน) ของนักเรียนทุกคนเวลาเช้าชั่วโมงโฮมรูม ก่อนเริ่มการเรียนการสอน นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ตนสนใจ มีการจดบันทึกข้อมูลจากการอ่านส่งครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ทุกวัน ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาจะตรวจ และสรุป ถาม ตอบกับนักเรียน เป็นการประเมินผลอีกครั้ง นอกจากนี้ยังฝึกทักษะการอ่านโดยการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ทุกชั้นเรียน

พิจารณาจากโครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมตะกร้า หนังสือสัปดาห์พัก ป้าย นิเทศของโรงเรียน และของสาระวิชา โครงการวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ และงานสัปดาห์ห้องสมุด การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วม

กิจกรรมกลุ่ม และนอกจากนี้จะพิจารณาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน การเข้าร่วม
ฝึกอบรม และการศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น ๆ เท่าที่โรงเรียนจะสามารถพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้

ข้อ ๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๑๓..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการ
พัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ชื่อ นายจรูญ...ดีสมบัติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๑/๗/๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๒	ศึกษาดูงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพ ๙ - ๑๑/๙/๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายชำนาญ ศิริชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอทิวาสรรค์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอมรรัตน์..กุลเกียรติชัย.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๗/๑๒/๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๖	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นายพีรวิชญ์... นวกไธสง.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการ.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ลูกเสือร่วมใจ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ค่ายลูกเสือภักดีชุมพล	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานลูกเสือชัยภูมิ	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดกาไฟล์ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	การเรียนรู้กัญญา และกัญชงอย่างชาญฉลาด สำหรับประชาชน	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวธมลวรรณ...ชาญเดช.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการ.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๔	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวกานต์วี...เสมาทอง ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๑๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร พัฒนา	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	๘

ชื่อ นางสาวศรียรร...สุทธิ ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอัญชลีพร...แขงขุนทด.....ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๗	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๘	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๙	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อ นายรัฐวัช... เพ็ญน้อย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๓	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	

๑๔	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๕	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายสาวมาวิชา...บัวหอม...ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศไทย	๒๐
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวอรอนงค์..ศิลปยามานันท์.. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูชั้น ป. ๓ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (NT)	โรงเรียนบ้านสะพานยาว	เครือข่ายโป่งนก	๘ ชั่วโมง
๕	อบรมการพัฒนาหลักสูตร	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร พัฒนา	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	๘ ชั่วโมง
๖	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู	ผ่าน Platform (www.วันครู.com)	คุรุสภา	
๗	การอบรมปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร พัฒนา	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	๘ ชั่วโมง
๘	การพัฒนาตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพออนไลน์ StarfishLabz หลักสูตร การ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	online	Starfish Academy	๒ ชั่วโมง

๙	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	online	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๕ ชั่วโมง
๑๐	อบรมหลักสูตรหลักสูตร : Competence Empowerment of English Teachers of the 21st Century	online	Human Capital Excellence Center Chaiyaphum	๘ ชั่วโมง

ชื่อ นางสาวอภิรญา...ฐานวิสัย... ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอทก สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	การเรียนรู้ปัญญา และภัยของอย่างชาญฉลาด สำหรับประชาชน ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายกนกพล ชัยเพชร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	๑๖ ก.ย. ๖๕	การใช้แพลตฟอร์ม Canva	มหาวิทยาลัย สู่ตำบล สร้าง รากแก้วให้ประเทศ U๒T	๑
๒	๑๔ ก.ย. ๖๕	กิจกรรมการอ่านออนไลน์ ห้องสมุด ประชาชนอำเภอบางบาล	ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบางบาล	๑
๓	๓๐ ส.ค. ๖๕	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สื่อออนไลน์ที่มี ปฏิสัมพันธ์แบบActive Learning ด้วย Quizizz.com	โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย รังสิต	๑
๔	๑๓ - ๑๔ ก.ค. ๖๕	เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา	๑
๕	๑๑ ก.ค. ๖๕	ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
๖	๘ ก.ค. ๖๕	ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไป	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
๗	๔ ก.ค. ๖๕	การอบรมพัฒนาการทำผลงานเพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓	๖

๘	๑๐ พ.ค. ๖๖	เป็นผู้ผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยภายในประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	๒๐

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก มีความสามารถและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรมของครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงไม่ค่อยการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบเชิงปฏิบัติการ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะสามารถเข้าใจและได้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้มาใช้	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยกว้างขวาง ทำให้ยากต่อการดูแล

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

-ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ DLTV คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

๑. จัดการเรียนรู้ “ตลอดเวลา” (Anytime) เวลาใดก็สามารถเรียนรู้ได้ ระยะแรกเริ่มให้นักเรียนสามารถใช้ Computer สืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการระบบ Internet

๒. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ “ทุกหนแห่ง” (Anywhere) นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยทัศน์ โทรทัศน์ CAI และอื่นๆ

๓. การให้ทุกคน (Anyone) ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน ตั้งแต่ระดับอนุบาลเป็นต้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้นที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการจัดการเรียนรู้
๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๒	นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๓	นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พลศึกษา,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๕	นางสาวดาริน ชวยจิ๋ว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๖	นางสาวมาลีชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๗	นางสาวอมรรตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๘	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๐	นางสาวอัญญาสิทธิ์ แซงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโธสง	ป.๔-ม.๓	พลศึกษา	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๒	นายรุทธวิช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

- ๑) การรู้จักลักษณะของผู้เรียน
- ๒) การตั้งจุดประสงค์ของการสอน
- ๓) การจัดเนื้อหาสาระที่จะสอน
- ๔) การเตรียมความพร้อม
- ๕) การดำเนินการสอน
- ๖) การสร้างเสริมทักษะ
- ๗) การจัดกิจกรรมสนับสนุน
- ๘) การควบคุมและตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอน
- ๙) สัมฤทธิ์ผลของการสอน
- ๑๐) การปรับปรุงแก้ไข

- มีโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีกิจกรรมสนับสนุนห้องเรียน

คุณภาพ กิจกรรมสนับสนุนการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมพัฒนา

ICT เพื่อการเรียนรู้ ผลของโครงการคือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับ ความหลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปควรพัฒนาครูเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นหา อาชีพตามความต้องการของตนเองและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น ในช่วงชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ชื่อครูผู้สอน	วิชา	การใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครูกานต์รวี เสมาทอง	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้ นักเรียนดู	√			
ครูอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ	เพลงเกม จาก YouTube	√			
ครูดาริน ช่วยจิว	ภาษาอังกฤษ	เกม เพลงบัตรคำศัพท์ จาก YouTube	√			
ครูมาริษา บัวหอม	ศิลปะ	Powerpoint นำเสนอ	√			
ครูอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ดนตรีนาฏศิลป์	เพลงประกอบทำรำ จาก YouTube	√			
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	ภาษาไทย	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูทัศนะ สีหาราช	สังคมศึกษา	นักเรียนค้นคว้าจากห้อง คอมพิวเตอร์		√		
ครูอัญชลีพร แขงขุนทด	คณิตศาสตร์	สื่อการสอน CAI บทเรียนคณิตศาสตร์		√		
ครูพีรวิษณุ บวกไธสง	สุขศึกษา	นักเรียนทำข้อสอบ Online√		√		
ครูรุตธวัช เขียวน้อย	วิทยาศาสตร์	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	คอมพิวเตอร์	ค้นคว้า สร้างโปรแกรม	√			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ
ด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาร่วมในการผลิตสื่อการสอน
และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลของโครงการ

-นักเรียนทั้งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้รับการพัฒนา ICT อย่างทั่วถึง

-ผู้สอนควรติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของไอซีทีเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการ
สอนได้

-ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

๒. สื่อ นวัตกรรม

๓. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูสามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ดียิ่งขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดอบรมในการใช้ไอซีทีและสามารถบูรณาการไอซีทีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนด้วยการบูรณาการไอซีที

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

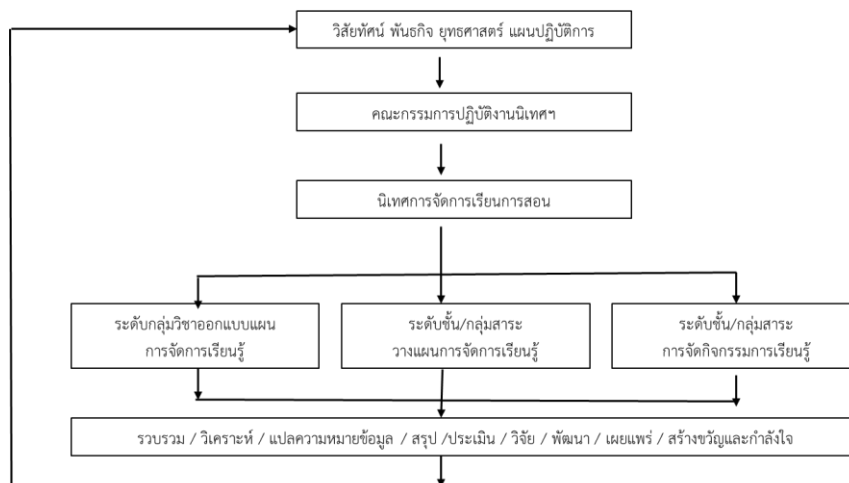
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นายกนกพล ชัยเพชร	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๔	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๗	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๐	๑	๐	๐
๘	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๙	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๐	นายพีรวิชญ์ บวกโสง	ป.๔-ม.๓	พลศึกษา,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๑	นายรุตวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายกันตภณ ธรรมดา	ป.๔-ม.๓	คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
รวม				๔	๙	๐	๐
ร้อยละ				๓๐.๗๖	๖๙.๒๓	๐	๐

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต ครูได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- วิธีการพัฒนา



- โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ
๒. แบบนิเทศภายใน
๓. แผนการจัดการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนควรวางแผนระบบงาน และจัดองค์กรเพื่อการนิเทศการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา

นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลนำเครื่องมือที่หลากหลายที่สร้างนำมาดำเนินการสอบให้เกิดความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน จากนั้นแปลงคำตอบของผู้เรียนให้เป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจัดบันทึกเพื่อรวบรวมคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการวัดทุกชนิด ทุกระยะเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลและใช้ผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

ครูนำผลการวัดมาใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับเพื่อใช้พิจารณาว่าข้อสอบนั้นมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ควรแก้ไขปรับปรุงในเรื่องใด

ครูผู้สอน	เครื่องมือวัดและประเมินผล		
	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	ให้คะแนนตามเกณฑ์
ครูกานต์วี เสมาทอง	√	√	√
ครูณววรรค์ พงษ์บริบูรณ์	√	√	√
ครูจิรายุ อันสูงเนิน	√	√	√
ครูอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	√	√	√
ครูดาริน ช่วยจีว	√	√	√
ครูมาริษา บัวหอม	√	√	√
ครูอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	√	√	√
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	√	√	√
ครูทัศนะ สีหาราช	√	√	√
ครูอัญชลิพร แขงขุนทด	√	√	√
ครูพีรวิชญ์ บวกไธสง	√	√	√
ครูรุทธวัช เขียวน้อย	√	√	√
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	√	√	√

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- มีโครงการกิจกรรมวัดและประเมินผล

พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน K P A ทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนนำเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้ตรงตามสาระหลักสูตร โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อสอบไว้ใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- ผลของโครงการ

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับความสะดวกในการวัดและประเมินผล สามารถทำการวัดผลได้ตรงตามหลักสูตรนักเรียนได้รับการบริการในงานวัดผล สามารถทำการวัดผลตรงตามหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. โครงการกิจกรรมวัดและประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการวัดผล

จุดที่ควรพัฒนา

- ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวัดผล ให้สอดคล้องกับกิจกรรมและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการวัดผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการร่วมกิจกรรม PLC			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นายกนกพล ชัยเพ็ชร	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๑-ม.๓	ไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๓	ภาษาภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
๘	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๙	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นายพีรวิษณุ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พลศึกษา,สุขศึกษา	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายรุตวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายกันตภณ ธรรมดา	ป.๔-ม.๓	คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
รวม				๘	๕	๐	๐
ร้อยละ				๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๐	๐

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

จัดกิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

โดยมีวิธีการดังนี้

๑. รับรู้สภาพหรือกลุ่มปัญหา

๒. งาน/กิจกรรม

๓. ครูผู้สอนหลัก (Model Teacher) แสดงความรู้/ความเห็น การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ใบงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน เป็น กระบวนการที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบอย่างมีระบบในเรื่องที่ต้องการศึกษากระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ในห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถเลือกจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ต่างๆ ในการสืบเสาะหาความรู้ตามบริบทของผู้สอน ผู้เรียน โรงเรียน และแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามความ เหมาะสม

๔. สมาชิกร่วมกันสะท้อนผล การจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน มีการใช้กระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบเข้ามามีส่วนร่วมช่วยในการทำกิจกรรม (เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเข้าใจและเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

๕. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ ครูผู้สอนนำเสนอบทเรียนของตนเองและนำเสนอการออกแบบใบงานที่สอดคล้องกับบทเรียนในการ จัดการเรียนการสอน ครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อน คิดแล้ว ครูผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนผลหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ และท าวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

๖. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ใบงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน ทำให้นักเรียน เกิดความสนใจในการเรียนและยังสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองไม่เข้าใจ ได้ปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง มีการช่วยเหลือกันของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น ครูแต่ละคนจึงนำ แนวทางไปปรับใช้ในเหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละคนให้มีความถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

๗. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม ครูผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘. แนวทางการนำความรู้ไปใช้ ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ
- ผลของโครงการ

๑. ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน

๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้น เรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ

๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผล ดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชา หลัก ๕ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๓ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู มีความพร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

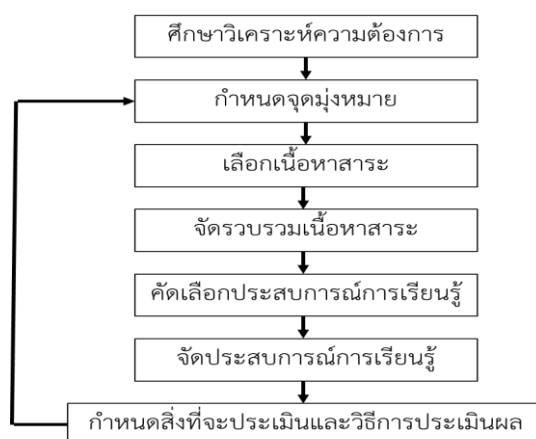
นักเรียนแต่ละช่วงชั้นมีสภาพปัญหาที่หลากหลาย ครูจึงต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาให้มากขึ้น

ข้อ ๖ คุณมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้นที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้				ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา			
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.1	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์	ป.2	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายจิรายุ อินสูงเนิน	ป.1-ม.3	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พระประวัติศาสตร์	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.3	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.4-ม.3	ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวมริษา บัวหอม	ป.4-ม.3	ศิลปะ,แนะแนว	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.4-ม.3	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางสาวอภิรดี ฐานวิสัย	ป.4-ม.3	ภาษาไทย	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
นายทัศนะ สีหาราช	ป.4-ม.3	สังคม,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางสาวอัญชลิพร แซงขุนทด	ป.4-ม.3	คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นายพีรวิษณุ บวกโรสง	ป.4-ม.3	พลศึกษา,สุขศึกษา	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายวุฒิชัย เขียวน้อย	ป.4-ม.3	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายชานานู ศรีชัยภูมิ	ป.4-ม.3	การทำงาน,คอมพิวเตอร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
รวม			4	9	0	0	6	7	0	0	5	8	0	0
ร้อยละ			30.7692308	69.2307692	0	0	46.15385	53.84615	0	0	38.46154	61.53846	0	0

สรุป ระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ
- วิธีการพัฒนา



- มีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ กำหนดจุดประสงค์ เลือกเนื้อหาสาระที่ต้องการ จัดรวบรวมเอกสารแล้วคัดเลือกนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำผลรับมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียน
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. เอกสารประกอบหลักสูตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียน สภาพของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น เกิดจากความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีบทบาทเชิงรุกในการชี้นำสังคมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านสื่อที่หลากหลาย เชื่อมโยงท้องถิ่น ความเสมอภาคและยุติธรรม

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างไรในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ชื่อครูผู้สอน	วิชา	การใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครูกานต์วี เสมาทอง	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้นักเรียนดู	√			
นายกนกพล ชัยเพชร	คณิตศาสตร์	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาคณิตศาสตร์ใน YouTube มาเปิดให้นักเรียนดู	√			
นายกันตภณ ธรรมดา	สังคมศึกษา	Powerpoint นำเสนอ		√		
ครูอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ	เพลงเกม จาก YouTube	√			
ครูดาริน ช่วยจิว	ภาษาอังกฤษ	เกม เพลงบัตรคำศัพท์ จาก YouTube	√			
ครูมาริษา บัวหอม	ศิลปะ	Powerpoint นำเสนอ	√			
ครูอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ดนตรีนาฏศิลป์	เพลงประกอบทำรำ จาก YouTube	√			
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	ภาษาไทย	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูทัศนະ สีหาราช	สังคมศึกษา	นักเรียนค้นคว้าจากห้องคอมพิวเตอร์		√		
ครูอัญชสิทธิ์ แสงขุนทด	คณิตศาสตร์	สื่อการสอน CAI บทเรียนคณิตศาสตร์		√		
ครูพีรวิษณุ บวกไธสง	สุขศึกษา	นักเรียนทำข้อสอบ Online√		√		
ครุรุตรวัช เขียวน้อย	วิทยาศาสตร์	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	คอมพิวเตอร์	ค้นคว้า สร้างโปรแกรม	√			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาร่วมในการผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลของโครงการ

-นักเรียนทั้งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้รับการพัฒนา ICT อย่างทั่วถึง

-ผู้สอนควรติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของไอซีทีเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้

-ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

๒. สื่อ นวัตกรรม

๓. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูสามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ดียิ่งขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดอบรมในการใช้ไอซีทีและสามารถบูรณาการไอซีทีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนด้วยการบูรณาการไอซีที

ข้อ ๘ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับขึ้นไป ทุกคน

ตารางกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

ระดับชั้น	กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ชั้น ป.๓)	<p><u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u></p> <p>- กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้น ป.๔ - ชั้น ป.๖)	<p><u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u></p> <p>- กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
	<p>- กิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้น ม.๑ - ชั้น ม.๓)	<p><u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u></p> <p>- กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
	<p>- กิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม/โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และกิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำมา “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑๒. กิจกรรมเสวียนรักษ์โลก
๑๓. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
๑๔. กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ
๑๕. กิจกรรมการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง
๑๖. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๑๗. กิจกรรมการเลี้ยงหนูนานาในบ่อซีเมนต์
๑๘. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๑๙. กิจกรรมการเลี้ยงกบ
๒๐. กิจกรรมการเลี้ยงปูนา
๒๑. กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
๒๒. กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นายกนกพล ชัยเพ็ชร	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๑-ม.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ป.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
๘	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๙	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นายพีรวิษณุ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พลศึกษา,สุขศึกษา	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายรุตวัช เขียน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายกันตภณ ธรรมดา	ป.๔-ม.๓	คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
รวม				๘	๕	๐	๐
ร้อยละ				๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๐	๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๓๘.....คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน

-มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลของโครงการ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ เป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่าง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา

๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ชุมชนที่เป็นเขตบริการตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน ครูผู้สอนเป็นครูในชุมชนที่สอนมาตั้งแต่รุ่นบิดามารดา ทำให้ทราบพื้นฐานทางครอบครัว และโรงเรียนมีโปรแกรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ผู้ปกครองมี เวลาให้กับนักเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นายกนกพล ชัยเพชร	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๑-ม.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์, คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นายพีรวิชญ์ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พลศึกษา,สุขศึกษา	๑	๐	๐	๐
นายรุตธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
นายกันตภณ ธรรมดา	ป.๔-ม.๓	คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
รวม			๗	๖	๐	๐
ร้อยละ			๕๓.๘๔	๔๖.๑๕	๐	๐

ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
๔. ขอความร่วมมือกับชุมชนและตัววิทยากรท้องถิ่น
๕. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้
๖. ทำการวัด ประเมินผล
๗. รายงานผล สรุปผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

- โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีการพัฒนาดังนี้

๑. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในแต่ละกลุ่มวิชาในทุก
ระดับชั้นโดยปรับปรุงจากหลักสูตรแกนกลางโดยไม่ทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรเปลี่ยนแปลง
๒. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาโดยเพิ่มหรือลดรายละเอียดจากหลักสูตรแกนกลาง
๓. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

๔. จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ เช่นหนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด หรือสื่ออื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพท้องถิ่นโดยสื่อเหล่านี้อาจใช้กับเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่เดิมหรือรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นก็ได้

๕. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมจากที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้นต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและความต้องการของท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเป็นโรงเรียนขนาดกลางทำให้ครูรู้จักนักเรียนทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดทำเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพชุมชน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสารบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

**๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา**

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชทาน การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน๔..... วิธีการสอนคือ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project (-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอน แทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงการเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ – ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

ชั้น ป.๔ – ม.๓ การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน Project (-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชีวิต ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานProject (-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based Learning)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-net และ NT

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มี เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและเป็นและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการหาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ คิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ปลา การปลูกเห็ดนางฟ้า
มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ดังนี้

- ๑) การเลี้ยงไหม
- ๒) การปลูกเห็ดนางฟ้า
- ๓) การเลี้ยงปลา
- ๔) การเลี้ยงกบ
- (๕) การวิจัยและพัฒนารับรู้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้

แบบฝึกทักษะ

- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน คือหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - กิจกรรมชุมนุมทุกรายวิชาโดยให้นักเรียนสมัครเข้าชุมนุมตามความสนใจ
- (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการศึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก
ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๑๑.....คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๑๙.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....๑๐.....คน
 - ด้านพฤติกรรม.....๘.....คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน
 - ด้านพฤติกรรม-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ.....-.....คน

- ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมกีฬา

๒) กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม SDG

๓) กิจกรรมดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

๓. กิจกรรม ๕ กลุ่มสาระหลัก

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒) โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ

๓) โครงการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษา

๔) โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖) โครงการปัจฉิมและ Open House

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๙) โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑๐) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด – ๑๙

๑๑) โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ

๑๒) โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๑๓) โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน

- ๑๔) โครงการวันสำคัญ
- ๑๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๖) โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
- ๑๗) โครงการสถานักเรียน
- ๑๘) โครงการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๙) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- ๒๐) โครงการ ป.ป.ช. น้อย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำตารางการนิเทศ และนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ผลการแข่งขันระดับ	อันดับ
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	๑๓
๒		การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	๓๙
๓		การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	๔๔
๔		การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	๘
๕		การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	๒๐
๖	คณิตศาสตร์	รายงานผลการแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	เหรียญทองแดง	๑๐
๗		รายงานผลการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	๖
๘		รายงานผลการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	๑๒
๙		รายงานผลการแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ อันดับ๒
๑๐		รายงานผลการแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖	เข้าร่วม	๙
๑๑		การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๗
๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม๑-ม๓	เหรียญทองแดง	๕
๑๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ๒
๑๔	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	ชนะเลิศ อันดับ๑
๑๕		การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม mixed mexed ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ๒
๑๖		การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	๒๒
๑๗		การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม mixed mexed ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	๔
๑๘	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	๖

๑๙		การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	๑๕
๒๐		การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	๒๑
๒๑		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	๑๕
๒๒		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	๒๗
๒๓		การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	๑๕
๒๔		การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ๒
๒๕		การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ๒
๒๖		การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	๖
๒๗		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	๑๖
๒๘	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายงานผลการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	๓๑
๒๙		รายงานผลการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ๒
๓๐		การแข่งขันจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	ชนะเลิศ อันดับ๑
๓๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างWebpageประเภทtext editor ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	ชนะเลิศ อันดับ๑
๓๒		การแข่งขันการสร้างWebpageประเภท web editor ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ๑

แบบสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาการ
งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อกิจกรรม	ผลการแข่งขันระดับ
๑	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง
๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๓	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างWebpageประเภทtext editor ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๔๐/ ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๑ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการใน
สถานศึกษา

๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง

๑. ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๙. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๐. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม ด้านอารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ		
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มี
พัฒนาการ ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของ สมศ.

๒. สถานศึกษา สามารถปรับข้อความมาตรฐานตามบริบทสถานศึกษาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๗. มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -ความสามารถในการอ่าน -ความสามารถในการการเขียน -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน -คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑) -การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓) มีความสามารถขในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓) -ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ร้อยละ ๗๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐ ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐ ร้อยละ ๗๗</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ร้อยละ ๖๖</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐ ร้อยละ ๖๖</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐</p>	
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) -ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) -เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) 	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ตามที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ - ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๔) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - การตรวจสอบผู้เรียน - การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - PLC, AAR, KM, Open House - นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management) - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
 - ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง
 - ร้อยละ ๑ – ๕๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายจรูญ ดีสมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวดาริน ช่วยจิว | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมารีษา บัวหอม | ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๙. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจรรยา	ดีสมบัติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชำนาญ	ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นายพีรวิชัย	บวกละเอียด	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ นายประสิทธิ์	หิรัญคำ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายพีรวิชัย	บวกละเอียด	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธมลวรรณ	ชาญเดช	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกานต์รวี	เสมาทอง	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอัญชลีพร	แขงขุนทด	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายรุทธวัช	เขี้ยวน้อย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๙	นางสาวมาริษา บัวหอม	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒	นายกนกพล ชัยเพ็ชร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓	นายกันตภณ ธรรมดา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจรูญ ดิสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕

เมื่อวันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายพรเทพ โมงประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายบุญส่ง บุตรจันทา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายสมชาย บุญสว่าง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายสุทัศน์ วงศ์ปัญญา	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายธนต์ ภิรมย์ภักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นางสาวรสสุคนธ์ บุญขึ้น	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางหนูแจ่ม คุณแจ่ม	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เรื่องที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้เสียสละเวลา มาเข้าร่วมประชุม รายงานผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา และแนวทางการบริหารจัดการค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการจัดทำโครงการ ออกเป็นกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ดังต่อไปนี้

- ๑.๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๑.๒.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและการเงิน
- ๑.๒.๓ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ๑.๒.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมหลังจากเสร็จสิ้นการประชุม

เรื่องที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๓.๑ ผู้อำนวยการชี้แจงการประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) มีความรู้การพัฒนาและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในชุมชน	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินการพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

มติที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการแจ้งการซ่อมแซมอาคารชำรุด ได้ซ่อมแซมเรียบร้อย และปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่ต่าง ๆ บริเวณสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๒ การประกันอุบัติเหตุนักเรียน

ผู้อำนวยการนำเสนอการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ค่าประกันอุบัติเหตุชั้นอนุบาล ๑-ม.๓ คนละ ๑๔๐บาท ขอเก็บเงินภายในเดือนพฤษภาคม โดยรวบรวมเงินไว้ที่ครูประจำชั้น มอบธุรการทำหน้าที่แจ้งผู้ปกครอง เรื่องการทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๓ ระเบียบวินัยนักเรียน

ผู้อำนวยการสอบถามเรื่องการทำโทษนักเรียนโดยใช้ไม้เรียวตามความเหมาะสม การแต่งกายและทรงผมของนักเรียนทางโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองช่วยดูแลนักเรียนก่อนจะมาโรงเรียนด้วย

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้ อำนวยการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผน จะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และ รองรับรายจ่ายประจำของโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ ของเงิน เช่นเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทตามโครงการเรียนฟรีอย่างมี คุณภาพฯ ของรัฐบาล จึงขออนุมัติกรอบเงินในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๕ การจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ผู้ อำนวยการ นำเสนอข้อมูลการจัดทำแผน จะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน รายละเอียดตามตัวชี้วัด และมีการ ติดตามประเมินผลและนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

เรื่องที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การมอบทุกการศึกษาของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

กนกพล ชัยเพชร
(นายกนกพล ชัยเพชร)
ผู้จัดรายงานการประชุม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่ ๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระในการบริหารเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการในสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการวินิจฉัยสั่งการ ตัดสินใจภารกิจที่เป็นงานนโยบายสำคัญกำกับติดตามประสานงาน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกการดำเนินงานในการพัฒนาทุกๆ ด้าน ประกอบด้วย

๑. นายพรเทพ โมงปราณีต	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญส่ง บุตรจันทร์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นายสมชาย บุญสว่าง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจรรยา ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ครู คศ.๓		กรรมการ
๖. นายพีรวิชญ์ บวกไธสง ครู คศ.๒		กรรมการ
๗. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ครู คศ.๒		กรรมการ
๘. นางศรีวีร สุทธิ ครู คศ.๑		กรรมการ
๙. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ ครู คศ.๓		ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายภาระงาน ดังนี้

๒.๑ งานธุรการด้านวิชาการ และแผนงานด้านวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ จัดระบบงานสารบรรณ ระบบเอกสารของงานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๒ จัดทำทะเบียน สถิติ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๒.๑.๓ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้งานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๔ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๕ การจัดทำแผนโครงการปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ
- ๒.๑.๖ การกำกับ ติดตาม ประสานงานการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๗ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๘ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๙ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกนกพล ชัยเพชร | ผู้ช่วย |

๒.๒ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒.๒ การจัดทำ จัดทำคู่มือ และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒.๓ การจัดหาหนังสือเรียนและหนังสือเสริมการเรียน
- ๒.๒.๔ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒.๕ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกนกพล ชัยเพชร | ผู้ช่วย |
| ๕) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ | ผู้ช่วย |

๒.๓ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๒.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๑) นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย
- ๒.๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๑) นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด
- ๒.๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๑) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง
 - ๒) นายรุทธวัช เขียวน้อย
- ๒.๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - ๑) นายทัศนะ สีหาราช
- ๒.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - ๑) นายพีรวิษณุ บวกไธสง
- ๒.๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย
 - ๒) นางสาวมารีชา บัวหอม
- ๒.๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ
- ๒.๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - ๑) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์

๒) นางสาวดาริน ช่วยจิว

๒.๔ งานการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่

- ๒.๔.๑ การจัดชั้นเรียน จัดครูผู้สอน จัดตารางสอน/ตารางเรียน
- ๒.๔.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔.๓ การกำกับ ดูแล การจัดการเรียนรู้
- ๒.๔.๔ การติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔.๕ การปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย หัวหน้า
- ๒) นางสาวมารีชา บัวหอม ผู้ช่วย

๒.๕ งานสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ๒.๕.๑ การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๒.๕.๒ การส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๒.๕.๓ การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ
- ๒.๕.๔ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน
- ๒.๕.๕ การปรับปรุง และพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด หัวหน้า
- ๒) นางสาวมารีชา บัวหอม ผู้ช่วย

๒.๖ งานการจัดการด้านแหล่งเรียนรู้

- ๒.๖.๑ การจัดการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๒.๖.๒ การจัดหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๒.๖.๓ การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน
- ๒.๖.๔ การติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๒.๖.๕ การปรับปรุงและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นายทัศนะ สีหาราช หัวหน้า
- ๒) นายรุทธวัช เขียวน้อย ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม ผู้ช่วย

๒.๗ งานการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้

- ๒.๗.๑ การจัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผล
- ๒.๗.๒ การวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๗.๓ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๗.๔ การวัดผลประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๗.๕ การวัดผลประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- ๒.๗.๖ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

- ๒.๗.๗ การตัดสินผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๘ การเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๙ การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๑๐ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด หัวหน้า
- ๒) นางสาวศรীর สุทธิ ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์ ผู้ช่วย

๒.๘ งานวิจัย

- ๒.๘.๑ การวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๘.๒ การวิจัยสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย หัวหน้า
- ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ผู้ช่วย

๒.๙ งานกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๙.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๙.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๙.๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย หัวหน้า
- ๒) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง ผู้ช่วย
- ๓) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย
- ๔) นางสาวดาริน ช่วยจิว ผู้ช่วย

๒.๑๐ การนิเทศงานวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑๐.๑ การวางแผนการนิเทศ
- ๒.๑๐.๒ การปฏิบัติการนิเทศ
- ๒.๑๐.๓ การติดตาม การประเมินผลการนิเทศ
- ๒.๑๐.๔ การปรับปรุงพัฒนาการนิเทศ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นายจรูญ ดีสมบัติ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ผู้ช่วย

๒.๑๑ การประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑๑.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศงานด้านวิชาการ
- ๒.๑๑.๒ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวมาริษา บัวหอม | ผู้ช่วย |

๒.๑๒ การจักระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๒.๑๒.๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๑๒.๒ การดำเนินงานด้านแผนฯ
- ๒.๑๒.๓ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ
- ๒.๑๒.๔ การจัดทำรายงานประจำปี
- ๒.๑๒.๕ การปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๓) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวมาริษา บัวหอม | ผู้ช่วย |

๒.๑๓ งานทะเบียนนักเรียน/ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------|
| ๑) นางสาวมาริษา บัวหอม | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศรীর สุทธิ | ผู้ช่วย |

๒.๑๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย |
| ๒) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | หัวหน้า |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๔) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |
| ๕) นายทัศนะ สีหาราช | ผู้ช่วย |

๓. โครงสร้างขอข่วยการบริหารงบประมาณ

๓.๑ การจัดทำและเสนอของบประมาณ

- ๓.๑.๑ การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
- ๓.๑.๒ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
- ๓.๑.๓ การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ
- ๓.๑.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ การจัดสรรงบประมาณ

- ๓.๒.๑ การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ การเบิกจ่ายและการขออนุมัติงบประมาณ
- ๓.๒.๓ การโอนเงินงบประมาณ

๓.๓ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

๓.๔ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๓.๔.๑ การจัดการทรัพยากร

๓.๔.๒ การระดมทรัพยากร

๓.๔.๓ การจัดทำรายได้และผลประโยชน์

๓.๔.๔ กองทุนกั๊ยมเพื่อการศึกษา

๓.๕ การบริหารการเงิน

๓.๕.๑ การเบิกเงิน

๓.๕.๒ การรับเงินและการนำส่งเงิน

๓.๕.๓ การจ่ายเงิน

๓.๕.๔ การโอนเงิน

๓.๕.๕ การเก็บเงินไว้เบิกเหลือมปี

๓.๖ การบริหารงานบัญชี

๓.๖.๑ การจัดทำบัญชีการเงิน

๓.๖.๒ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

๓.๖.๓ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นางสาวศรีวรร สุทธิ หัวหน้า

๒) นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย ผู้ช่วย

๓.๗ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๓.๗.๑ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา

๓.๗.๒ การจัดหาพัสดุ

๓.๗.๓ การกำหนดแบบสรุปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง

๓.๗.๔ การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายรุทธวัช เขียวน้อย หัวหน้า

๒) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์ ผู้ช่วย

๔. โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงานบุคคล

๔.๑ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

๔.๑.๑ การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน

๔.๑.๒ การกำหนดตำแหน่ง

๔.๑.๓ การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

๔.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๔.๒.๑ การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสถานศึกษา

๔.๒.๒ การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

- ๔.๒.๓ การแต่งตั้ง ย้าย โอนย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๒.๔ การบรรจุกลับเข้ารับราชการ
- ๔.๒.๕ การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

๔.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

- ๔.๓.๑ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๓ การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- ๔.๓.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีหรือจ่ายเงินเดือน
- ๔.๓.๕ เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่นๆ
- ๔.๓.๖ งานทะเบียนประวัติ
- ๔.๓.๗ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๔.๓.๘ การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- ๔.๓.๙ งานขอหนังสือรับรอง งานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ

งานขออนุญาตลาอุปสมบท งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่ออย่างเชิดชูเกียรติและให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ และการจัดสวัสดิการ ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ วินัยและการรักษาวินัย

- ๔.๔.๑ กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง
- ๔.๔.๒ กรณีความผิดวินัยร้ายแรง
- ๔.๔.๓ การอุทธรณ์
- ๔.๔.๔ การเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดวินัย

๔.๕ งานออกจากราชการ

- ๔.๕.๑ การลาออกจากราชการ
- ๔.๕.๒ การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พันทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๔.๕.๓ การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป
- ๔.๕.๔ การให้ออกจากราชการไว้อ่อน
- ๔.๕.๕ การให้ออกจากราชการ เพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน
- ๔.๕.๖ กรณีรับโทษจำคุกโดยคำสั่งศาล หรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึง

ที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ หัวหน้า
- ๒) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ผู้ช่วย

๕. โครงสร้างขอบข่ายการบริหารทั่วไป

- ๕.๑ การดำเนินงานธุรการ
- ๕.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๓ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- ๕.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๕.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การ
- ๕.๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๕.๗ การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๕.๘ การสร้างเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๕.๙ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนະ สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวดาริน ช่วยจิว | ผู้ช่วย |
| ๕) นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ | ผู้ช่วย |

๕.๑๐ งานอาคารสถานที่ มีขอบข่ายภาระหน้าที่ดังนี้

- ๕.๑๐.๑ การระดมทรัพยากรพัฒนาด้านสถานที่
- ๕.๑๐.๒ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่
- ๕.๑๐.๓ การดูแลปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์
- ๕.๑๐.๔ การติดตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนະ สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๓) นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ | ผู้ช่วย |

๕.๑๑ งานกิจการนักเรียน มีขอบข่ายหน้าที่ดังนี้

- ๕.๑๑.๑ งานทะเบียนนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	หัวหน้า
----------------------------	---------
- ๕.๑๑.๒ งานสถานนักเรียนผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง	หัวหน้า
๒) นายทัศนະ สีหาราช	ผู้ช่วย
๓) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๓ งานปกครอง วินัยนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง	หัวหน้า
๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ผู้ช่วย
๓) นายทัศนະ สีหาราช	ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๔ งานอนามัยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	หัวหน้า
๒) นางสาวดาริน ช่วยจิว	ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๕ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง | ผู้ช่วย |
| ๕.๑๑.๖ งานอาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย | |
| ๑) นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย | ผู้ช่วย |
| ๕.๑๑.๗ งานทัศนศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย | |
| ๑) นายพีรวิชัย บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวฉลวรรัตน์ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวมาริษา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๕) นายจิรายุ อ้นสูงเนิน | ผู้ช่วย |
| ๕.๑๑.๘ โรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย | |
| ๑) นายทัศนะ สีหาราช | หัวหน้า |
| ๒) นายกนกพล ชัยเพชร | ผู้ช่วย |
| ๕.๑๑.๙ โรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย | |
| ๑) นายพีรวิชัย บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนะ สีหาราช | ผู้ช่วย |

๕.๑๒ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีขอบข่ายภาระงานดังนี้

- | | |
|---|---------|
| ๕.๑๒.๑ งานประชาสัมพันธ์/ชุมชนสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย | |
| ๑) นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวมาริษา บัวหอม | ผู้ช่วย |

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามขอบข่ายภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป
 สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕


 (นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

รับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดีเลิศ
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยใช้น้ำยาล้างมือหรือสบู่ทุกครั้ง หลังทำกิจกรรม ในห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ ครูควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับพฤติกรรมและปลูกฝังเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัย

๑.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การคิดรวบยอด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการสรุปผล สรุปความรู้หลังทำกิจกรรม สรุปความคิดรวบยอด และกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดวิธีการเล่นใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทานตามความคิด จินตนาการจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หน้าห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำ นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่ดี

๑.๔ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยผ่านทักษะการคิด การใช้ภาษา การสื่อสาร การสรุปความรู้หลังการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กรวมกันสรุปความรู้ และครูใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กคิด

๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง” ต่อเนื่องดีแล้วจึงควรรักษาคุณภาพและดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนายั่งยืนต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๖ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กให้รู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปันกับผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุแล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกผัก ปลูกกล้วย หรือผลไม้ที่ปลูกในห้องถิ่น และนำผลผลิตมาให้เด็กเรียนรู้การประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังการประหยัดและรู้จักออมไว้เพื่ออนาคต ในภายหน้า เรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลและร่วมมือกันปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อช่วยกันลดโลกร้อน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรพัฒนามุมเครื่องเล่นสนามให้มีร่มเงาในการป้องกันแสงแดดกับเด็ก พัฒนาพื้นที่เฝ้าระวังโดยประสานให้อยู่ในบริเวณลดลง จัดทำฉากครอบปลั๊กไฟฟ้าในห้องเรียนและดูแลไม่ให้เสี่ยงกับเด็ก ควรจัดมุมให้ความรู้หรือตระกร้าความรู้สำหรับผู้ปกครองรวมทั้งควมมีระบบการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกระหว่างพักกลางวัน-ก่อนกลับบ้าน โดยให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒.๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีจิตสาธารณะ พัฒนาครูให้เป็นผู้อ่านวยให้เด็กเกิดการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑. ครูควบคุมดูแลความสะอาดในห้องเรียน มุมประสบการณ์เรียนรู้จัดให้เป็นระเบียบ ปลูกฝังเด็กเก็บที่นอน-กระเป๋าหนังสือให้เป็นระบบระเบียบ รวมทั้งการดูแลความสะอาดของสถานที่แวดล้อมของเด็กกรักหนังสือ ไม่ขีดเขียนหรือฉีกหนังสือ

๓.๒. ครูควรบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดในหลักสูตร อย่างเป็นระบบควบคุมกันไป และควรนำ

ผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาเด็ก ร่วมกัน รวมทั้งครูบันทึกพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง โดยส่งเสริมให้มีความตระหนักและรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยวันละ ๑๕-๒๐ นาที โดยครูควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้ต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และร่วมกันปรึกษาและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองในการกำกับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียนในโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ที่โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยครูควรวางแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมติวเข้ม PreO-NET กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมอย่างจริงจัง ในระดับช่วงชั้นที่ ๒ ร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายใกล้เคียง ซึ่งให้ครูที่มีความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้สอน

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมการทำโครงการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนทำบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว และควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็ข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาควรยึดกรอบตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และให้มีความชัดเจน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย ครอบคลุมสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการของการบริหารการศึกษา ทุกคนจะต้องปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรและถือเป็นเรื่องปกติ กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายจรุญ ตีสุมบัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา


ลงชื่อ



กรรมการ

(นายพีรวิชญ์ บวกไธสง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓



ลงชื่อ

กรรมการ

(นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
Education Management Information System : EMIS

กลุ่มสารสนเทศ สนม.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าหลัก | ติดต่อเรา

เลือกโรงเรียน

เข้าสู่ระบบ
จำนวนผู้ใช้ในระบบ 2 สมาชิกได้สูงสุด 2 ผู้ใช้โรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

รหัสโรงเรียน 10 หลัก :	1036100225
รหัส Sms 8 หลัก :	36030144
รหัส Obec 6 หลัก :	100225
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) :	บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) :	Banpoengkhunpetpattana
ที่อยู่ :	หมู่ที่ 3 บ้านโป่งขุนเพชร
ตำบล :	โป่งนก
อำเภอ :	เทพสถิต
จังหวัด :	ชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ :	36230
โทรศัพท์ :	044-870589
โทรสาร :	
ระดับที่เปิดสอน :	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
ปีงบประมาณ 2563 :	1 พฤษภาคม 2560
อีเมล :	36030144@chayaphum3.go.th
เว็บไซต์ :	http://bpoengkhunpetpattana.go.th http://www.bpoengkhunpetpattana.go.th

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : โป่งนก
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา : 74 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : 50 กม.

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เวลา 14:14:25 น.)

ดร.สิริยุสิทธิ์
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

นายจตุร สีสอนดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

1.2 พัน ถูกใจ · ผู้ติดตาม 1.2 พัน คน



ส่งข้อความ

ถูกใจแล้ว

...

โพสต์

เกี่ยวกับ

วิดีโอ

เพิ่มเติม ▾



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายจรูญ ดิสมบัติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับวันที่ 15 มีนาคม 2566

วันที่ 14-15 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา โดยการนำของ นายจรูญ ดิสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานพิธีเปิด โดยมี พิธีเปิดประชุมกอง พิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมลอดซุ้มเสือ เดินทางไกล กิจกรรมรอบกองไฟ และนันทนาการ ต่างๆมากมาย



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สพ.ชัยภูมิ เขต 3



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและกิจกรรม Open House

วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2566 นายจรูญ ตัสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประสิทธิ์ ศิริชัย คำ รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 และกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ โดยกิจกรรมประกอบไปด้วย การมอบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา การให้โอวาทจากผู้อำนวยการโรงเรียน ถ่ายรูปเป็นที่ระลึก การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ การเดินแถวมอบดอกไม้ และรับประทานอาหารเที่ยงร่วมกัน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในการศึกษานี้ทุกท่านและขอให้ดำเนินชีวิตต่อไปในภายภาคหน้าอย่างมีความสุข





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วันที่ 24 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยได้รับเกียรติจาก นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์ ศึกษาธิการเขต สพ.ชัยภูมิ เขต 3 นายจรูญ ดีสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ครู ชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เป็นกรรมการในการประเมินครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการฯ ที่ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



ฝ่ายประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2566 นายจรูญ ดิสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประสิทธิ์ หิรัญคำ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ความรู้โดย นางวาสนา ตาลทอง ศึกษานิเทศก์ สพพ.ชัยภูมิ เขต 3 โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำหลักสูตรสถานศึกษา และมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าอบรม ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมอบรมพัฒนาคูรูรูปแบบออนไลน์



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาบุคลากรลูกเสือจิตอาสา



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันวีรราวุธ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันแม่แห่งชาติ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอน



สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ

RT NT O-NET

O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	34.86	9.86	44.71	9.73	3.21	11.47	52.00	15.00	60.00	20.00	5.25	25.25	45.00	-
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	52.38	13.88	57.77	24.28	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	47.45	14.45	58.18	18.68	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	52.38	30.12	61.54	31.43	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	28.57	11.66	36.92	20.86	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	47.62	30.12	51.00	32.06	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1
- 5.) มาตรฐาน ท 5.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนทรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	29.46	5.50	37.50	21.88	31.25	21.88*
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.95	20.76	33.66	24.80	28.74	20.88	29.74	22.00	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	26.50
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	24.29	14.00	36.32	22.12	31.40	17.58	32.49	18.86	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.33	21.82	36.27	24.03	31.46	21.03	32.66	21.79	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	35.71	34.99	43.29	38.34	37.93	37.03	39.13	37.51	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	21.43	24.74	37.16	28.74	31.83	26.22	33.22	27.24	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	39.29	22.59	31.08	25.37	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	31.66	5.43	39.00	26.00	32.50	26.00
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.99	10.32	26.87	22.36	25.18	20.57	25.59	20.99	27.30	22.15	27.10	22.24	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	71.43	45.18	47.27	49.93	44.47	49.69	45.52	49.80	48.11	49.96	47.60	49.94	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	30.84	17.73	24.90	19.78	23.60	18.90	23.82	19.06	24.72	19.73	24.94	19.79	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	57.14	49.49	39.29	48.84	37.73	48.47	38.21	48.59	39.19	48.82	39.09	48.79	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	7.47	18.30	12.61	24.16	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.21	7.03	45.00	25.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	28.57	45.18	26.76	44.27	27.17	44.49	27.17	44.49	26.95	44.37	27.82	44.81	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	35.71	26.24	36.17	31.50	34.66	30.89	34.79	30.86	36.05	31.46	35.49	31.41	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	14.29	34.99	28.26	45.03	28.27	45.03	28.61	45.19	30.80	46.16	30.62	46.09	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	44.64	20.98	44.93	25.07	44.20	24.71	44.34	24.79	44.97	24.95	44.86	24.89	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	14.29	16.50	28.78	27.37	27.06	26.60	27.29	26.77	28.58	27.23	28.40	27.27	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	35.71	22.59	36.52	34.94	34.80	34.33	35.32	34.45	36.34	34.97	36.12	34.94	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	35.71	34.99	44.80	31.18	42.14	31.14	42.25	31.30	44.41	31.14	44.25	31.18	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	57.14	15.06	47.90	31.75	45.30	31.23	45.55	31.38	47.40	31.51	47.06	31.49	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	7.14	17.50	29.99	32.32	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 3.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3
- 6.) มาตรฐาน ว 2.1
- 7.) มาตรฐาน ว 1.2

O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน้า 1/5



**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน**

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	27.65	11.40	39.05	7.61	9.45	10.06	37.56	26.25	56.73	14.16	0.50	27.84	35.71	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	46.67	19.12	54.12	22.00	53.37	21.77	54.35	21.85	59.23	21.75	56.20	21.90	58.47	22.11
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	29.58	22.93	48.42	19.94	48.05	20.52	49.07	20.41	53.49	19.41	50.05	20.12	52.47	19.93
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	75.00	38.73	55.72	30.52	56.28	30.71	57.21	30.61	62.52	29.72	59.44	30.12	60.58	30.07
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	34.75	14.82	37.77	17.00	36.98	16.41	37.54	16.59	40.40	18.05	38.77	17.42	40.10	18.16
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.00	24.94	52.30	33.17	50.54	33.04	52.05	33.27	59.26	33.23	55.54	33.26	57.91	33.51

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	18.75	4.42	25.00	12.50	18.75	-
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	8.33	9.13	29.57	15.49	28.96	14.86	29.97	15.92	33.76	18.69	31.38	16.92	34.09	19.06
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.71	16.66	28.01	19.59	27.12	18.78	28.51	20.11	33.06	23.50	30.20	21.42	33.55	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.71	14.00	24.13	16.74	24.26	16.23	24.59	16.40	24.97	17.52	24.54	16.91	25.18	17.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	30.00	24.49	39.01	34.96	38.81	34.69	40.07	34.94	45.07	35.61	42.33	35.45	44.91	35.71
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	20.00	18.71	25.85	22.40	25.12	21.68	25.66	22.30	28.62	24.36	26.91	23.07	28.92	24.65

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	19.00	6.72	28.50	9.50	19.00	-
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	0.00	0.00	17.09	20.71	15.80	19.52	16.45	20.24	20.70	23.98	18.62	22.23	20.52	23.95
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	40.00	37.42	28.00	32.31	28.04	32.29	28.18	32.37	30.42	33.38	29.00	32.71	30.00	33.26
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	26.60	9.31	26.31	18.92	26.25	18.16	27.03	18.91	30.52	21.97	28.20	20.25	30.00	21.81
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	30.00	40.00	31.48	33.51	30.63	33.08	31.21	33.27	33.37	34.17	31.99	33.70	33.17	34.12
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	11.40	9.31	16.07	16.27	15.42	15.62	15.80	16.03	17.70	17.94	16.64	16.86	17.56	17.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	17.67	21.65	17.78	23.18	17.81	22.64	18.32	23.39	20.28	26.06	18.87	24.54	20.10	25.85
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	20.00	40.00	23.67	42.50	23.52	42.41	23.72	42.54	24.44	42.98	24.09	42.77	24.25	42.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 2.1
- 6.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144

ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	28.20	5.00	37.00	23.25	26.75	-
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	100.00	0.00	61.25	48.72	64.38	47.89	64.73	47.78	67.35	46.89	65.37	47.58	65.71	47.47
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	20.00	12.65	21.09	18.28	20.76	18.36	20.95	18.34	21.16	18.55	21.16	18.40	21.31	18.59
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	10.00	12.50	28.29	22.44	28.49	22.08	29.13	22.24	31.66	22.98	29.77	22.67	31.28	23.08
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	44.00	8.00	33.48	22.60	32.85	22.35	33.46	22.64	37.13	23.60	34.88	23.01	36.68	23.60
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	28.00	9.80	32.87	21.55	32.77	21.55	32.96	21.77	35.48	22.06	33.90	21.74	35.13	22.06
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	15.81	23.04	19.66	23.54	19.77	23.57	19.96	23.14	19.72	22.98	19.63	23.21	19.75
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	31.05	18.26	35.21	23.86	34.86	24.09	35.22	24.09	38.53	24.15	37.04	24.32	38.02	24.12
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.67	19.25	40.03	22.61	39.19	22.72	40.07	22.93	43.37	23.18	41.44	22.92	42.73	23.19
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	10.00	20.00	29.28	33.49	29.01	33.40	29.84	33.66	33.04	34.78	31.06	34.12	32.49	34.64
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	10.00	20.00	24.28	29.20	23.96	29.07	24.02	28.97	25.32	29.37	24.69	29.30	25.07	29.31



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน หอกมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 3.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.2
- 6.) มาตรฐาน ว 3.1
- 7.) มาตรฐาน ว 1.2

RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

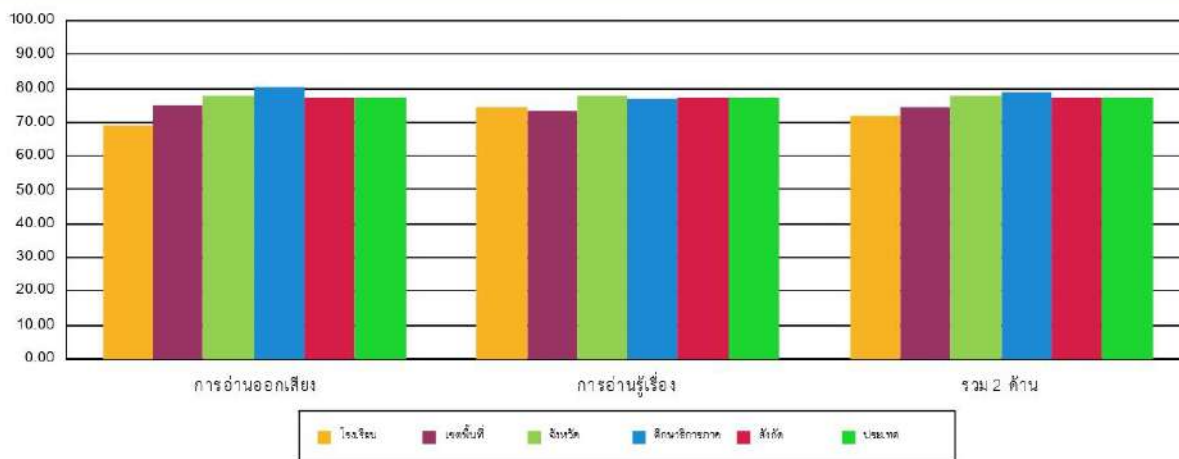
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100225	ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.94	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	9.74	13.35	11.92	12.21	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.47	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	8.33	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.70	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	16.47	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	47.05	5	29.41	4	23.52	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	52.94	6	35.29	2	11.76	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	58.82	4	23.52	3	17.64	0	0.00

RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		68.94		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		75.88			●		
ประเภทของคำ							
1.1	สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขย	82.35			●	82.35
1.2	สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะหมี่	88.23			●	88.23
1.3	สะกดตรงมาตรา	ม่กาคด	94.11			●	94.11
1.4	สะกดตรงมาตรา	ช่อนหา	100.00			●	100.00
1.5	มีรูปวรรณยุกต์	ไม้ตบึก	52.94		●		52.94
1.6	มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที	94.11			●	94.11
1.7	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นาเอก	82.35			●	82.35
1.8	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	94.11			●	94.11
1.9	สระเปลี่ยนรูป	เฝ้าบาน	76.47			●	76.47
1.10	สระเปลี่ยนรูป	สังคม	88.23			●	88.23
1.11	สระลดรูป	คนป่วย	64.70		●		64.70
1.12	สระลดรูป	ถมยืม	76.47			●	76.47
1.13	สระประสม	ต่อนื่อง	47.05	●			47.05
1.14	สระประสม	เตียงวัน	64.70		●		64.70
1.15	สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	82.35			●	82.35
1.16	สะกดไม่ตรงมาตรา	ป่านาญ	52.94		●		52.94
1.17	ควบกล้ำ	ประจำ	100.00			●	100.00
1.18	ควบกล้ำ	การอบรูป	58.82		●		58.82
1.19	อักษรนำ	ฉลาด	52.94		●		52.94
1.20	อักษรนำ	สมัย	64.70		●		64.70
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		64.31		●			
การอ่านรู้เรื่อง		74.47		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		72.94		●			
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		81.17			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		72.35		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		72.94		●			
รวม 2 ด้าน		71.70		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

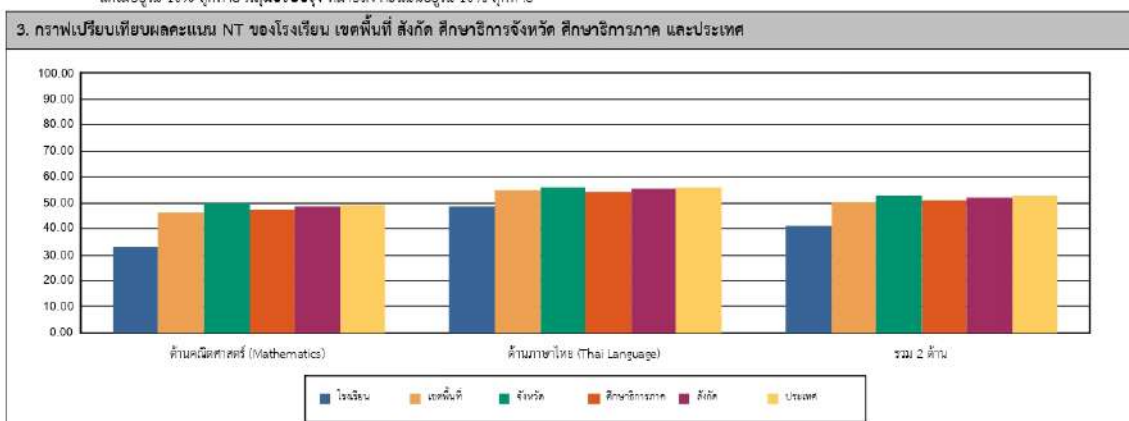
NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100225	ชื่อโรงเรียน :	บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	อำเภอ :	เทพสถิต	จังหวัด :	ชัยภูมิ	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน (N=183)	เขตพื้นที่ (N=695)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.40	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	4.56	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.65	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	6.18	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.02	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	8.39	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	10	100.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	5	50.00	5	50.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	10	100.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		33.40				
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	42.20		●		
มาตรฐาน	ศ.1.1 ใช้ใจความหลักของทฤษฎีบทเศษส่วน เปรียบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเต็มที่เขียนจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	38.40		●		
	1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากอาการณ์ที่ < > =	40.00		●		
	2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ทั้งเศษพหุคูณ โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	35.00		●		
	3.ป.3/9 แยกทฤษฎีบทเศษส่วนของจำนวนเต็ม 2 ที่เศษของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	27.82		●		
	4.ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	50.00			●	
	5.ป.3/11 แยกทฤษฎีบทเศษส่วนของจำนวนเต็ม การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และลบของจำนวนเต็มที่มีตัวส่วนเท่ากัน	70.00				●
มาตรฐาน	ศ.1.2 ใช้ใจความหลักของทฤษฎีบทเศษส่วน เปรียบจำนวน คำอธิบายของทฤษฎีบท และนำไปใช้	70.00				●
	1.ป.3/1 พบจำนวนที่หาข้อดีในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเรื่อยๆ	70.00				●
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	22.68	●			
มาตรฐาน	ศ.2.1 ใช้ใจความเกี่ยวกับปริมาตร วัดผลคูณของขนาดของสี่เหลี่ยมผืนผ้า และนำไปใช้	22.68	●			
	1.ป.3/1 แยกทฤษฎีบทของทฤษฎีบทพีทาโกรัสเกี่ยวกับ	25.71	●			
	2.ป.3/2 แยกทฤษฎีบทของทฤษฎีบทพีทาโกรัสเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลา	33.33		●		
	4.ป.3/6 แยกทฤษฎีบทของทฤษฎีบทพีทาโกรัสเกี่ยวกับเวลา และผลคูณของ	20.00	●			
	6.ป.3/10 แยกทฤษฎีบทของทฤษฎีบทพีทาโกรัสเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	12.00	●			
	7.ป.3/11 แยกทฤษฎีบทของทฤษฎีบทพีทาโกรัสเกี่ยวกับขนาดและ ความสูงของรูปเรขาคณิต	25.00	●			
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอข้อมูล	33.33		●		
มาตรฐาน	ศ.3.1 ใช้ใจความเกี่ยวกับสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติแก้ปัญหา	33.33		●		
	1.ป.3/1 เปรียบแผนภูมิวงกลม และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาค่าของข้อมูล	40.00		●		
	2.ป.3/2 เปรียบแผนภูมิวงกลมของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางสถิติในกราฟค่าของข้อมูลของข้อมูล	20.00	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		48.65		●		
สาระที่ 1	ภาษาถิ่น	57.50			●	
มาตรฐาน	ท.1.1 ใ้การยอมรับการอ่านหรือการฟัง และความรู้สึกเชื่อมโยงไม่ใช้บังคับใจ เมื่อฟังในการดำเนินชีวิต และเข้าใจวิธีการอ่าน	57.50			●	
	1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและคำกริยาที่อ่าน	60.00			●	
	2.ป.3/3 สืบหาความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	40.00		●		
	3.ป.3/4 คำทับศัพท์และคำยืมจากภาษาอื่นที่อ่าน โดยระบุจุดเด่นภาษา	65.00			●	
	4.ป.3/5 อธิบายความหมายของคำกริยาที่อ่านโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน	50.00			●	
	5.ป.3/7 อธิบายความหมายของคำกริยาที่อ่านโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน	50.00			●	
	6.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภูมิ และใช้แผนภูมิ	80.00				●
สาระที่ 2	ภาษาเขียน	67.00			●	
มาตรฐาน	ท.2.1 ใ้การยอมรับการเขียนหรือการฟัง และความรู้สึกเชื่อมโยงไม่ใช้บังคับใจ เมื่อฟังในการดำเนินชีวิต และเข้าใจวิธีการอ่าน	67.00			●	
	1.ป.3/2 เขียนบทประพันธ์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะเฉพาะ	85.00				●
	2.ป.3/4 เขียนบทประพันธ์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะเฉพาะ	30.00		●		
	3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	70.00				●
สาระที่ 3	ภาษาฟัง พูด และการพูด	30.00		●		
มาตรฐาน	ท.3.1 ใ้การยอมรับการฟังหรือการอ่าน และความรู้สึกเชื่อมโยงไม่ใช้บังคับใจ เมื่อฟังในการดำเนินชีวิต และเข้าใจวิธีการอ่าน	30.00		●		
	1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำกริยาที่อ่าน โดยระบุจุดเด่นภาษา	40.00		●		
	2.ป.3/3 สืบหาความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	20.00	●			
สาระที่ 4	หลักการให้ภาษาไทย	36.03		●		
มาตรฐาน	ท.4.1 ใช้ใจความหลักของทฤษฎีบทพีทาโกรัส การเปรียบเทียบของภาษาและผลคูณของภาษา ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และวิชาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	36.03		●		
	1.ป.3/1 เขียนภาษาถิ่นและภาษาถิ่นของคำ	40.00		●		
	2.ป.3/2 เขียนบทประพันธ์เกี่ยวกับภาษาถิ่น	20.00	●			
	3.ป.3/4 แยกประโยคที่อ่าน	15.00	●			
	4.ป.3/5 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	65.00			●	
	5.ป.3/6 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	45.00		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีวรรณกรรม	40.35		●		
มาตรฐาน	ท.5.1 ใช้ใจความหลักของทฤษฎีบทพีทาโกรัส การเปรียบเทียบของภาษาและผลคูณของภาษา ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และวิชาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	40.35		●		
	1.ป.3/1 พบวรรณคดีที่ได้อรรถาธิบายวรรณกรรมที่ได้อรรถาธิบายไปเป็นชีวิตประจำวัน	30.00		●		
	2.ป.3/3 แยกความที่เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	48.12		●		
รวม 2 ด้าน		41.02		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

