



## ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี

### เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการ กำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

# มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี

เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  |
|---|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>  |
| <b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>          |
| ๑.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้            |
| <b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                             |
| ๑.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                               |
| <b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                        |
| ๑.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                          |
| <b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>            |
| ๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้                |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   |
| <b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                    |
| ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น           |
| <b>๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน</b>   |
| ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม  |
| <b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                    |
| ๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                |
| <b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>                             |
| ๒.๔.๑ การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้  |
| ๒.๔.๒ การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้   |
| ๒.๔.๓ การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้   |
| <b>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>      |
| ๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |
| <b>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                      |
| ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>  |
| <b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                |
| ๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ                     |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  |
|---|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 |
| ๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                            |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              |
| ๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย                           |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก    |

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน   |
|---|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>   |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                     |
| ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน   |
| ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน  |
| ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร  |
| ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ   |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา |
| ๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ /คิดอย่างมีวิจารณญาณ                                  |
| ๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                       |
| ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา   |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   |
| ๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  |
| ๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้  |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  |
| ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี   |
| ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  |
| ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา   |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  |
| ๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ   |
| ๖.๒ ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ  |
| ๖.๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ  |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  |
| ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                      |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   |
| ๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย   |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  |
| ๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้                  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  |
| ๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะโภชนาการที่ดี   |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน   |
|---|
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  |
| <b>๕) การมีทักษะพื้นฐานตามความถนัด</b>  |
| ๕.๑ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์  |
| ๕.๒ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   |
| <b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                    |
| ๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                |
| ๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ                  |
| <b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>   |
| ๒.๒.๑ สถานศึกษามี Model ในการบริหารจัดการศึกษา  |
| ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง  |
| ๒.๒.๓ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม                                 |
| ๒.๒.๔ สถานศึกษามีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง    |
| <b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b> |
| ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ   |
| ๒.๓.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  |
| <b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>   |
| ๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ  |
| ๒.๔.๒ สถานศึกษามีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)   |
| <b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                   |
| ๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ   |
| ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  |
| <b>๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                            |
| ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี  |
| ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ   |
| <b>๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ</b>  |
| ๒.๗.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ  |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                |
| <b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>            |
| ๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด  |
| ๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง   |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน  |
|--|
| ๓.๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                      |
| <b>๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                 |
| ๓.๒.๑ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้  |
| ๓.๒.๒ ครูพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้   |
| <b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>   |
| ๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ  |
| ๓.๓.๒ ครูจัดแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้  |
| ๓.๓.๓ ครูตกแต่งห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย  |
| ๓.๓.๔ ครูจัดบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้   |
| <b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                       |
| ๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบผู้เรียน  |
| ๓.๔.๒ ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ   |
| ๓.๔.๓ ครูมีการนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน  |
| <b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b> |
| ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้   |
| ๓.๕.๒ ครูมีการนำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้   |
| <b>๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</b>  |
| ๓.๖.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ   |