

รายละเอียดโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การดำเนินงานในการนำแผนปฏิบัติการลงไปสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระดับสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วง ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเนื้อหาของโครงการมีรูปแบบและรายละเอียดโครงการเป็นกรอบกว้าง ๆ มุ่งหวังให้เห็นความสัมพันธ์ ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระยะเวลา และกรอบการใช้งบประมาณเป็นหลักโดยไม่ได้ระบุรายละเอียดของกิจกรรมการดำเนินงานไว้ โดยขอเสนอรายละเอียดข้อสรุปโครงการและงบประมาณจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์ รายละเอียดข้อสรุปของโครงการและงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และรายละเอียดโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางรายละเอียดข้อสรุปโครงการและงบประมาณจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์สถานศึกษา/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) โครงการคุณธรรมนำความรู้ฯ ๒) โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม ๑.๒ เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น ๑) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ๒) โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓) โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน ๔) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๕) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ๖) โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๓ ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒) โครงการต้นแบบสถานักเรียน		รวมงบประมาณ กลยุทธ์ด้าน คุณภาพผู้เรียน เป็นเงิน 160,400 บาท คิดเป็น ร้อยละ 62.80 ของงบประมาณที่ คาดว่าจะได้รับ

กลยุทธ์สถานศึกษา/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๓) โครงการบริหารจัดการขยะ ๔) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	40,000	
๒. กลยุทธ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	50,000	รวมงบประมาณ
๒.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทาง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	40,000	กลยุทธ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	(20,000)	เป็นเงิน 50,000 บาท
๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	(10,000)	คิดเป็น
๓) โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ	(10,000)	ร้อยละ 19.58
๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพ	10,000	ของงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ
๕) โครงการดำเนินงานการเรียนรวม		
๒.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	(5,000)	***ใช้เงินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
๑) โครงการตุ้มโฮม	(5,000)	
๒) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		
๓. กลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	25,000	รวมงบประมาณ
๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	10,000	กลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
๑) โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)	(5,000)	เป็นเงิน 25,000 บาท
๒) โครงการปราชญ์เดินดิน	(5,000)	คิดเป็น
๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อพัฒนางานอย่างมืออาชีพ	15,000	ร้อยละ 9.79
๑) โครงการครูมืออาชีพ	(10,000)	ของงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ
๒) โครงการเครือข่ายการเรียนรู้	(5,000)	

กลยุทธ์สถานศึกษา/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๔. กลยุทธ์ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000	รวมงบประมาณ
๔.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000	กลยุทธ์ด้านระบบ
เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา		การประกัน
๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	(20,000)	คุณภาพภายใน
		สถานศึกษา
		เป็นเงิน
		20,000 บาท
		คิดเป็น
		ร้อยละ 7.83
		ของงบประมาณที่
		คาดว่าจะได้รับ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	255,400	

หมายเหตุ แหล่งที่มาของงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หมวดเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนโดยหักรายจ่ายประจำ (งบบุคคล และค่าสาธารณูปโภค) ดูตารางที่ ๔ หน้าที่ ๘

**ตารางรายละเอียดข้อสรุปของโครงการและงบประมาณ
ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา**

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มการบริหารวิชาการ	175,400	รวมงบประมาณ
๑. โครงการคุณธรรมนำความรู้ฯ	(8,400)	กลุ่มการบริหาร
๒. โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็น	(5,000)	วิชาการ
เลิศทางวิชาการ		เป็นเงิน
๓. โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน	(2,000)	264,400 บาท
๔. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	(15,000)	คิดเป็น
๕. โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)	(20,000)	ร้อยละ 68.68
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	(10,000)	ของงบประมาณที่
๗. โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ	(20,000)	คาดว่าจะได้รับ
๘. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	(10,000)	
๙. โครงการนิเทศเชิงสัมฤทธิ์ผล (Smart Classroom to	(10,000)	
Smart School: SCSS)	(10,000)	
๑๐. โครงการปราชญ์เดินดิน	(10,000)	
๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	(10,000)	
๑๒. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	(10,000)	

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มการบริหารงานบุคคล ๑. โครงการครูมืออาชีพ ๒. โครงการเครือข่ายการเรียนรู้	15,000 (10,000) (5,000)	รวมงบประมาณ กลุ่มการ บริหารงานบุคคล เป็นเงิน 25,,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 5.87 ของ งบประมาณที่คาด ว่าจะได้รับ
กลุ่มการบริหารงบประมาณ ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	15,000 (10,000)	รวมงบประมาณ กลุ่มการบริหาร งบประมาณ เป็นเงิน 25,,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 5.87 ของ งบประมาณที่คาด ว่าจะได้รับ
กลุ่มการบริหารทั่วไป ๑. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน ๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม ๓. โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. โครงการต้นแบบสภานักเรียน ๖. โครงการบริหารจัดการขยะ ๗. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน ๘. โครงการตุ้มโฮม ๙. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๐. โครงการดำเนินงานการเรียนรวม	65,500 (20,000) (10,000) (5,000) (5,000) (5,000) (20,000) 0	รวมงบประมาณ กลุ่มการบริหาร ทั่วไป เป็นเงิน 45,500 บาท คิดเป็น ร้อยละ 25.45 ของงบประมาณที่ คาดว่าจะได้รับ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	255,400	

หมายเหตุ แหล่งที่มาของงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หมวดเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนโดยหักรายจ่ายประจำ (งบบุคคล และค่าสาธารณูปโภค) ดูตารางที่ ๔ หน้า ๘

ชื่อโครงการ	คุณธรรมนำความรู้สู่ผู้เกษียณเพื่อชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	อ.ไพรวรรณ อ.พิมพ์ลภัส อ.ณัฐพล อ.กาญจนา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา ที่มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของการบริหารองค์กรและกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียนสูงสุดจึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงสู่การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตจริง ตลอดจนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นปฐมวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

4. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

4.2 การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน

- ดำเนินงานตามแผน
- 4.3 การตรวจสอบ (C: Check)**
 - สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- 4.4 การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
 - ปรับปรุง แก้ไข
 - รายงานผล

5. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 10,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม มีความรู้พื้นฐาน และมีความรู้ด้านเกษตรกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง	ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ และมีความรู้ขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด สามารถเรียนรู้ สืบค้น แสวงหาความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ น.ส.กาญจนา ชำนาญกุล น.ส.ปรมาภรณ์ ไชโย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา) มักจะเป็นแบบง่าย ๆ ไม่คำนึงถึงความสะอาดและปลอดภัยซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนที่กำลังเจริญเติบโต นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บอันเนื่องมาจากการบริการด้านสุขภาพอนามัยมีน้อย และผู้ปกครองส่วนมากไปทำงานที่ต่างจังหวัด ต่างประเทศ นักเรียนจะอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในด้านโภชนาการทางด้านอาหาร และการเจริญเติบโตของนักเรียน จึงจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญ จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและสุขภาพิบาลแก่นักเรียน เพื่อพัฒนาสุขนิสัยนักเรียนและติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อหาทางช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการอาหารที่สะอาดและปลอดภัยอย่างเพียงพอ ทัวถึง และมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และเจริญเติบโตตามวัยอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ

- แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
- ๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)**
- สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- ๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
- ปรับปรุง แก้ไข
 - รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน ๑,๔๘๖,๘๐๐ บาท

-เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน จำนวน ๑,๔๘๖,๘๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
โรงเรียนมีระบบการให้บริการด้านโภชนาที่มีคุณภาพโดยผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์โภชนาการกำหนด	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโภชนาการ การรับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพกายที่แข็งแรง การเจริญเติบโตตามวัย และการได้รับบริการด้านโภชนาการอาหารที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ชื่อโครงการ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และค่านิยมอันดีงาม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ลภัส โชคคุณุย์ นางสาวยุวดี ศรีสังข์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อสนองต่อบทนโยบาย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน สร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความใฝ่รู้และมีทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม เสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ โดยมีการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา ที่มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของการบริหารองค์กรและกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา ดังนั้น เพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนส่งเสริมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง ให้มีความเป็นเลิศ และแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงาม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนา

๓.๑ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินโครงการจากเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามตามที่สถานศึกษากำหนดในโรงเรียนดี มีคุณภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธนิดา หนูทิม นางสาวรัตนา รัตนเนตร นางสาวทิพกร พรมเวียง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่ง “ครู” ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น ต้องพัฒนา “ครู” ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นผู้ส่งเสริมแนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลากหลายวิธี ซึ่งการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและมีคุณสมบัติดังกล่าวได้นี้ ครูต้องมีความเข้าใจและมีความรับผิดชอบต่องานในภาระหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและจิตใจ เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพราะเป็นการเรียนการสอนพื้นฐานของนักเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟังกับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียน และการคิดเลขเป็น โดยจัดให้มีการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นไปพร้อมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 200,000 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 900 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของแต่ละระดับชั้น มีความรู้ ทักษะ อ่าน เขียน และคิดเลข ได้ตามระดับชั้นที่สถานศึกษา กำหนด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
	สอบถาม	แบบสอบถาม
	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการคิดเลขเป็น สามารถปรับประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ สืบค้น และการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางบังอร ทองเกิด
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียนเพื่อเป็นการค้นหาความสามารถของนักเรียนและให้การสนับสนุนที่ถูกต้องทางการสนองความต้องการความถนัดและความสนใจ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน และสรรหาความสามารถพิเศษของเด็กจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการศึกษา เพื่ออนาคตของเด็กโดยเฉพาะ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองและโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกิจกรรมที่กำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 200,000 บาท

- เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 900 บาท
- เงินอุดหนุนแบบเรียนฯ จำนวน 9,000 บาท
- เงินอุดหนุนชุดนักเรียน จำนวน 51,520 บาท
- เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน จำนวน 108,580 บาท
- เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาฯ จำนวน 30,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมความเป็นเลิศวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เต็มศักยภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ - มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางบังอร ทองเกิด
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา ที่มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้ในระดับชาติโดยให้สำนักทดสอบแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ ที่ผ่านมามีผลการประเมินของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของระดับประเทศ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องเร่งการพัฒนาเป็นการด่วน ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาอีกในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้พัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

- งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 40,000 บาท
- เงินอุดหนุนแบบเรียน จำนวน 10,000 บาท
- เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาฯ จำนวน 30,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT/ONET) พัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทุกคนทั้งกลุ่มเป้าหมายและไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด สามารถเรียนรู้ สืบค้น แสวงหาความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ -
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภริณี เกาสันเทียะ นางสาวอรไพลิน พรเลิศพิกุล นางกนิษฐา จันทร์เจริญ นางสาวอริยา เบ้าลี นางลัดดา ภาคสุโพธิ์ นางปรมาภรณ์ ไชโย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดให้เด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาเด็ก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต มีเหตุผลในการทำงาน
- ๒.๒ เพื่อฝึกให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๒.๓ เพื่อฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๔ เพื่อฝึกให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
 - จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 10,000 บาท

- เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาฯ จำนวน 10,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักสังเกต เรียนรู้ และหาคำตอบด้วยตนเอง คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะทางภาษา และทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย แบ่งปัน การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักสืบค้น เรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป

ชื่อโครงการ	สะเต็มศึกษา (STEM Education)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภริณี เกาสันเทียะ นางลัดดา ภาคสุโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้แบบ STEM (Science Technology Engineering Mathematics) เป็นคำที่ถูกนำมาใช้ครั้งแรกโดย National Science Foundation ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนจากที่เป็นการเรียนแยกจากกันในแต่ละวิชาให้เกิดการบูรณาการเห็นความเชื่อมโยงระหว่างวิชา ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์เพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ในประเทศไทยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ริเริ่มโครงการนำร่องสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการจัดตั้งศูนย์สะเต็มศึกษาแห่งชาติ และศูนย์สะเต็มศึกษาภาค จำนวน ๑๓ ศูนย์ทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อ ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่บูรณาการวิศวกรรม เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต การคิดแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการสร้างนวัตกรรม และการประกอบอาชีพในอนาคต สะเต็มศึกษาเป็นภาพสะท้อนของกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนแบบท่องจำเป็นการพัฒนาด้านปัญญา ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมสะเต็ม เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) จึงได้จัดทำโครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน ร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันได้

๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ รักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
 - จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุงแก้ไข
 - รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 30,000 บาท

- เงินอุดหนุนแบบเรียน จำนวน 30,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>-ผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>-นักเรียน ร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันได้</p> <p>-นักเรียน ร้อยละ ๘๐ รักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>	<p>สอบถาม</p> <p>สัมภาษณ์</p> <p>สังเกต</p>	<p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบสังเกต</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมในทุกด้าน สามารถเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โรงเรียนในเครือข่าย ตลอดจนชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน เป็นทีม และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้กิจกรรมสะเต็มศึกษา

ชื่อโครงการ	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลัดดา ภาคสุโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด แต่เนื่องจากปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์และกระแสเศรษฐกิจแบบทุนนิยมได้ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ปัญหานี้ทำให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผลทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบาก ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยากจนต้องไปทำงานต่างถิ่นปล่อยให้เด็กอยู่กับญาติที่เป็นผู้สูงอายุ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร ประกอบกับเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เปลี่ยนไป เด็กมีค่านิยมด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ การจัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

- งบประมาณสำหรับจัดกิจกรรม จำนวน 60,000 บาท
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานฯ จำนวน 60,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมี ทักษะในการดำรงชีวิต	ทดสอบ	แบบทดสอบ
	สอบถาม	แบบสอบถาม
	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนทั้งเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ลภัส โชคคุณย์ นางสาวยุวดี ศรีสังข์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกดำเนินการกิจกรรมประชาธิปไตยจึงเป็นการสร้างระเบียบวินัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช่วิถีทางประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ

- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 67,500 บาท

- เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 4,000 บาท
- เงินอุดหนุนแบบเรียน จำนวน 5,000 บาท
- เงินอุดหนุนนักเรียน จำนวน 57,500 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และบอกได้ว่าวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้	ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้วิถีทางประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้บทบาทหน้าที่ทั้งการเป็นผู้นำผู้ตาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	ต้นแบบสถานนักเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางบังอร ทองเกิด
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาดูตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้น และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข การมีกิจกรรมสถานนักเรียนจึงเป็นการมีส่วนร่วมทางอ้อมโดยนักเรียนทุกคนมีสิทธิมาลงคะแนนเสียงเลือกตั้งและมีสิทธิเสรีภาพที่จะออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของสถานนักเรียน **กิจกรรมสถานนักเรียน** เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนให้ครบถ้วนตามกระบวนการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อพัฒนาให้มีชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข สามารถดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศ รักชาติ มีจิตใจเป็น ประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างให้การจัดการศึกษาสมบูรณ์สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันมุ่งฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น จนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้บรรลุเกิดประสิทธิผลที่กำหนดเป็นเป้าหมายของงานกิจการนักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมนักเรียนที่เป็นประโยชน์ แก่นักเรียน อันจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองต่อไป

เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้สามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่อง การมีวินัย เคารพกติกา มีจิตอาสาเพื่อสังคม รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี ซึ่งกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน คือ กิจกรรมสถานนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้

ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนของชาติ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การยอมรับ ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมการเข้าสู่ความเป็นสากล และเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อเป็นเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง กล่าวคือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สำหรับใช้เป็นเวทีฝึกหัดเรื่องประชาธิปไตยให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการทำงานอย่างมีระบบ โดยรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

๒.๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและมีความสามัคคีต่อหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
 - จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ

- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 30,000 บาท

- เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 50,000 บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้เรียนรู้ และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ - นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ทำงานอย่างมีระบบ โดยรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม - นักเรียนทุกคนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและมีความสามัคคีต่อหมู่คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> แบบการสังเกต แบบสอบถาม สื่อบแบบภาษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเกิดความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โครงการ	บริหารจัดการขยะ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบังอร ทองเกิด นางสาวยุวดี ศรีสังข์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ความรู้แล้วหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะทางสังคม โดยเฉพาะในปัจจุบันสังคมมีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวัน สาเหตุสำคัญมาจาก “ขยะ” ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนแม่บทในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก และรณรงค์ให้เกิดการคัดแยกขยะที่ต้นทางให้แก่นักเรียนและเยาวชนในสถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการเพื่อสร้างจิตสำนึกและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการขยะให้เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการขยะนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน

- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

- งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 5,000 บาท
- เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาฯ จำนวน 5,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ที่สะอาดสวยงามปราศจากขยะ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ นางลัดดา ภาคสุโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๕ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งกองทุน สนับสนุนและช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสทุกช่วงวัย ให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัด ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและตามศักยภาพของตน เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถ จัดการเรียนการสอน พัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานศักยภาพที่ต่างกัน

ในการนี้โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนทุนเสมอภาคที่ได้รับทุนการศึกษา ตามกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างวัตถุประสงค์ดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนทุนเสมอภาค ตามความถนัดและสนใจเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุนเสมอภาคได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนถนัดสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๒) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุนเสมอภาค สามารถนำความรู้หรือทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุนเสมอภาค มีประสบการณ์ในงานอาชีพที่ถนัด สนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๒) ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุนเสมอภาค สามารถนำความรู้หรือทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุนเสมอภาค มีประสบการณ์ในงานอาชีพที่ถนัดสนใจและเหมาะสมกับ ศักยภาพของตนเองอยู่ในระดับดีมาก

๒) นักเรียนทุนเสมอภาค สามารถนำความรู้หรือทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับดีมาก

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวนเงิน 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

๑) นักเรียนทุนเสมอภาคได้รับการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนถนัดสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๒) นักเรียนทุนเสมอภาคสามารถนำความรู้หรือทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

๗. การวัดการประเมินผล

- ๑) การประเมินการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ความถนัดและความสนใจของนักเรียน
- ๒) ทักษะกระบวนการ/ผลงานกิจกรรม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทาง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 2 มฐ. ประถมฯ ที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ นางภริณี เกาสันเทียะ นางวนารี อารีชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายด้านการศึกษา ให้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ แต่การเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงเป็นข้อจำกัดสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้น การใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาอีก

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 240,000 บาท

- เงินอุดหนุนรายหัว (งบบุคลากร) จำนวน 60,000 บาท
- เงินอุดหนุนรายหัว (งบลงทุน) จำนวน 100,000 บาท
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 30,000 บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 50,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานศึกษามีโครงสร้าง และมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา และสามารถดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทาง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 2 มฐ. ประถมฯ ที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางสาวโสภา โครตสมบัติ นางภริณี เกาสันเทียะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายด้านการศึกษา ให้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ซึ่งการที่จะบรรลุตามความต้องการดังกล่าวสถานศึกษาจำเป็นต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และขณะนี้ได้มีการกำลังจะเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพดำเนินการของโรงเรียน แต่ในปีการศึกษาที่ผ่านมาตัวหลักสูตรมีข้อบกพร่องในบางประเด็น ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ

- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)
- **๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)**
 - เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
- **๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)**
 - สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- **๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
 - ปรับปรุง แก้ไข
 - รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 15,000 บาท

- เงินอุดหนุนแบบเรียน จำนวน 15,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทครบทุกสาระครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติได้ทุกคน	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครบชั้นทุกสาระ

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทาง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 2 มฐ. ประถมฯ ที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ นางสาวพิมพ์ลภัส โชคคุณุญ นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางลัดดา ภาคสุเมทธิ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมาอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะมีความเสี่ยงสูงหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่ดีอันจะส่งผลทำให้อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ได้ในกลุ่มเด็ก เนื่องจากมีข้อมูลพบว่าการติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีอาการหรือมีอาการแสดงค่อนข้างน้อย ความรุนแรงจะน้อยมาก แต่เด็กนักเรียนจะเอาเชื้อกลับบ้าน อาจทำให้มีการแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้รวดเร็ว (Super spread) ไปยังบุคคลในบ้าน ซึ่งหากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุ ที่จะติดเชื้อจากเด็กเป็นวงกว้างยากที่จะป้องกันได้ และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ส่งผลกระทบบังคับให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอน แบบ On - site ได้ตามปกติ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนแก้ไขปัญหามาโดยใช้การสอนแบบ Onhand เป็นหลัก สำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แต่สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เพิ่มช่องทางการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Zoom Meeting และ Google Meet สำหรับการเรียนในช่องทาง Online ซึ่งเกิดความยุ่งยากในการบริหารจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น รวมทั้งผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่องการระบาดของเชื้อโรค จึงทำให้เกิดปัญหาในการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ตลอดจนครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 38,754 บาท

-เงินอุดหนุนแบบเรียน จำนวน 28,754 บาท

-เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 10,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
-การบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานการณ์ไม่ปกติ ทั้งงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพ -นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การบูรณาการ การบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมีความยืดหยุ่นในสถานการณ์ไม่ปกติ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณธรรม มีความรู้ และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเกิด ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณภาพ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทาง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ และนางสาวยุวดี ศรีสังข์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตนดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แต่จากการศึกษาและรายงานของธนาคารโลกถึงผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จอย่างยิ่งในการขยายโอกาสทางการศึกษา ขณะที่คุณภาพของการจัดการศึกษามีแนวโน้มลดลง โดยมีโรงเรียนเฉพาะที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเคียงได้กับค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศสหรัฐอเมริกา แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตชนบทยังด้อยคุณภาพ ทั้งผลการวิจัยยังพบว่า การทุ่มเททำงานจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาสในท้องถิ่นชนบทจะส่งผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ (economic returns) ของประเทศอย่างยิ่ง ทั้งยังลดปัญหาสังคม และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรโดยรวม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักใน ความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทเพื่อให้ความเพียบพร้อมที่จะเป็นต้นแบบหรือศูนย์บริหารจัดการให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็น ศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็น

เจ้าของ เชื้อมันและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ในฐานะที่โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) ซึ่งได้รับการเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพหลักของตำบล และเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตลอดจนเป็นการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนสู่การเป็น “เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพลุ่มบึงละหาน” และพัฒนาเพิ่มพูนทักษะและความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน

๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนลุ่มบึงละหาน จำนวน ๖ โรงเรียน มีการพัฒนาตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยมีโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) เป็นโรงเรียนคุณภาพหลักในการดำเนินงาน

๓.๑ เชิงคุณภาพ

เกิดภาพความร่วมมือกันพัฒนาตามรูปแบบแนวทาง “เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพลุ่มบึงละหาน” ส่งผลที่ชัดเจนในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และด้านโอกาสทางการศึกษา ด้วยการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในโรงเรียนดีมีคุณภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินโครงการจากเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ เกิดภาพที่ชัดเจนด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนของครูและด้าน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา และด้านโอกาสทาง การศึกษาด้วยการเพิ่มโอกาสให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในโรงเรียนที่มี คุณภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพหลักมีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถในการให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ชื่อโครงการ	ดำเนินงานการเรียนรวม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทาง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 1 มฐ. ประถมฯ ที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ และนางสาวยุวดี ศรีสังข์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตนดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยหนึ่งในนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบบอย่างแท้จริง ก็คือ การ “ควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ซึ่งจากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โรงเรียนในสังกัดปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙,๖๔๒ แห่ง มีเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖,๖๐๐,๗๔๕ คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง-ใหญ่ จำนวน ๑๔,๖๖๖ แห่ง มีนักเรียน ๕,๖๓๑,๗๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน อีกจำนวน ๑๔,๙๗๖ แห่ง มีนักเรียนรวม ๙๖๘,๙๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด และในช่วงเวลาที่ผ่านมามีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เด็กในวัยเรียนมีจำนวนอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับแนวโน้มค่านิยมของผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการให้บุตรหลานของตน

ได้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการ ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และ ๔) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางรากฐานการศึกษาใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมาตรการสำคัญประการหนึ่งในนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ การรวมโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดทั้งเป็นการตอบสนองต่อมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.)

ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตลอดจนเป็นการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนสู่การเป็น “เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพลุ่มบึงละหาน” และพัฒนาเพิ่มพูนทักษะและความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรการศึกษา ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ดำเนินการควบรวมโดยวิธีการนำนักเรียนมาเรียนรวมทั้งโรงเรียน จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนละหาน

๓.๑ เชิงคุณภาพ

เกิดภาพที่ชัดเจนด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา และด้านโอกาสทางการศึกษาด้วยการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบการรวมสถานศึกษาตามแบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๔.๒ การจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินการตามแบบการรวมสถานศึกษา

๔.๓ การรับฟังความคิดเห็น

สถานศึกษาที่จะรวมกันดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นตามแบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

๔.๔ การเสนอแผนการรวมสถานศึกษา

สถานศึกษาที่จะรวมกันเสนอแผนการรวมสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งแผนการรวมสถานศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเสนอคณะกรรมการศึกษาจังหวัดเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติการดำเนินการ

๔.๕ การรวมสถานศึกษา

เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา(เดิมเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา) ให้สถานศึกษาดำเนินการรวมสถานศึกษา

๕. งบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินโครงการจากเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน ดังนี้

๕.๑ เงินอุดหนุนในการดำเนินโครงการจากเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพหลัก จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินอุดหนุนเป็นค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนรวม จากเงินอุดหนุนของโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน จำนวน ๔๐ คน ๗ ละ ๑๕ บาท จำนวน ๖๙ วัน เป็นเงิน ๔๖,๒๐๐ บาท

๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน จำนวน ๔๐ คน ๗ ละ ๑๕ บาท จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เกิดภาพที่ชัดเจนด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและด้านประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา และด้านโอกาสทางการศึกษาด้วยการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในโรงเรียนดีมีคุณภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด สามารถเรียนรู้ สืบค้น แสวงหาความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	ตุ้มโฮม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 2 มฐ. ประถมฯ ที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ นายณัฐพล พันธุ์ภิญญา นางกนิษฐา จันทร์เจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการศึกษาที่ต้องการทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น ลำพังแต่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพียงลำพังแต่อย่างใดคงทำให้คุณภาพการศึกษาไปถึงเป้าหมายที่กำหนดค่อนข้างเป็นไปได้ยาก ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายการพัฒนาอย่างกว้างขวางโดยการดึงการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรรัฐ และเอกชน จึงจะสามารถสร้างให้เกิดคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยแม้ว่าโครงการนี้จะมีผลการประเมินที่น่าพอใจในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ด้วยเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงได้บรรจุเป็นโครงการไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรรัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรรัฐ และเอกชน

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน

- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)
- ๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)**
 - เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
- ๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)**
 - สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- ๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
 - ปรับปรุง แก้ไข
 - รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 10,000 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานศึกษามีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างหลากหลายวิธีการ ทั้งการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรรัฐ และเอกชน อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 2 มฐ. ประถมฯ ที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไพรวรรณ แกะมา นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ นางกนิษฐา จันทร์เจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการศึกษาที่ต้องการทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น ลำพังแต่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพียงลำพังแต่อย่างเดียวยังคงทำให้คุณภาพการศึกษาไปถึงเป้าหมายที่กำหนดค่อนข้างเป็นไปได้ยาก ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายการพัฒนาอย่างกว้างขวางโดยการดึงการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรรัฐ และเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา (All for Education) จึงจะสามารถสร้างให้เกิดคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน แต่การดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาโรงเรียนยังดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงได้กำหนดไว้ในแผนงบประมาณของสถานศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาทุกระดับจากทุกภาคส่วน

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรรัฐ และเอกชน

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ

- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)
- **๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)**
 - เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
- **๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)**
 - สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- **๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
 - ปรับปรุง แก้ไข
 - รายงานผล

๕. งบประมาณ

- งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 10,000 บาท
- เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้รับทรัพยากรการศึกษา และมีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	นิเทศเชิงสัมฤทธิผล (Smart Classroom to Smart School: SCSS)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 3 มฐ. ประถมฯ ที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางวนารี อารีชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียนตลอดจนการให้มีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้น โรงเรียนและครูผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดหาสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดจนการถ่ายทอดความรู้ การฝึกปฏิบัติ การอบรมสั่งสอน การควบคุม นิเทศ กำกับ และติดตามนักเรียนทุกคนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด เกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ที่กลายเป็นห้องเรียนคุณภาพ และพร้อมการก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอนได้สร้างรูปแบบและระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เข้มแข็ง และสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

ทุกชั้นเรียน ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 200,000 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 159,000 บาท

-เงินอุดหนุนแบบเรียน จำนวน 41,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เข้มแข็งโดยมีชั้นเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	ปราชญ์เดินดิน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 2 มฐ. ประถมฯ ที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ลภัส โชคคุลย์ นางลัดดา ภาคสุโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการศึกษาที่ต้องการทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น สถานศึกษาต้องมีการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายทั้งจากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียน และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเสริมและเติมเต็มในส่วนที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ จึงจะสามารถสร้างให้เกิดคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนซึ่งจะส่งผลสูงสุดต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และจึงได้กำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการนำวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
 - จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะทำงาน

- ดำเนินงานตามแผน
- **๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)**
 - สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- **๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
 - ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 10,000 บาท
 -เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือจากวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างน้อยปีละครั้ง	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีวิทยากรจากภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และมี เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	ครูมืออาชีพ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อการพัฒนางานอย่างมืออาชีพ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 3 มฐ. ประถมฯ ที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางวนารี อารี ชาติ นางสาวโสภา โคตรสมบัติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งมีผลการพัฒนาที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กระทรวงศึกษาจึงมีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้น การที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเพราะครูถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในอันที่จะทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ถึงแม้ว่าโครงการนี้จะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีแต่เป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนโดยรวม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาอีกครั้ง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนข้อบังคับ กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินงานตามแผน

๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)

- สร้างเครื่องมือ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

- ปรับปรุง แก้ไข
- รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 30,000 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัว (งบบุคลากร) จำนวน 25,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนข้อบังคับ กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป และมีความก้าวหน้าในอาชีพ

ชื่อโครงการ	เครือข่ายการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อการพัฒนางานอย่างมืออาชีพ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 3 มฐ. ประถมฯ ที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุชา วงศ์คำสิงห์ นางสาวยุวดี ศรีสังข์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการให้เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้น การที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรและบริหารจัดการองค์ความรู้ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้เครือข่ายที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (P: Plan)

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- วางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ
- เตรียมปัจจัยการดำเนินงาน (4 M's)

๔.๒ การปฏิบัติ (D: Do)

- เสนอขออนุมัติโครงการ

- แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
- ๔.๓ การตรวจสอบ (C: Check)**
- สร้างเครื่องมือ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน)
- ๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A: Action)**
- ปรับปรุง แก้ไข
 - รายงานผล

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 20,000 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัว (งบบุคลากร) จำนวน 20,000 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนมีการพัฒนาโดยอาศัยเครือข่ายการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายวิธีการ

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ปฐมวัย ที่ 4 มฐ. ประถมฯ ที่ 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุวดี ศรีสังข์ นางปรมาภรณ์ ไชยโย นางสาวรัตนา รัตนเนตร นางสาวทิพพร พรมเวียง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายด้านการศึกษา ให้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ดังนั้น จึงกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาและประกันความพึงพอใจของผู้รับบริการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการดำเนินการทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษา

๕. งบประมาณ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จำนวน 25,000 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัวฯ (งบบุคลากร) จำนวน 18,560 บาท

-เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 6,440 บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ